



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

IMPLICACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA SALUD EN LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA

INVOLVEMENT OF NURSING STUDENTS AND HEALTH TECHNOLOGIES IN SCIENTIFIC PUBLICATION

Autores: Adrián Alejandro Vitón Castillo¹, René Quintana Pereda², Yudi Rodríguez Maqueira³

¹*Estudiante de primer año de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna”. Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico: adrian.viton.97@ucm.pri.sld.cu*

²*Licenciado en Enfermería. Master en Educación Médica Superior. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico: dante97@nauta.cu*

³*Licenciada en Educación. Especialista en Ciencias de la Educación Superior. Profesor asistente. Aspirante a investigador. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Bloque Docente Simón Bolívar de Enfermería y Tecnologías de la Salud. Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico: ymerlis@infomed.sld.cu*

Autor para la correspondencia: Adrián Alejandro Vitón Castillo. Calle 20 No. 1102. Entronque de Herradura. Consolación del Sur. Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico: adrian.viton.97@ucm.pri.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la investigación y la publicación científica estudiantil constituyen eslabones indispensables en la formación médica durante el pregrado. *Objetivo:* describir la implicación de los alumnos de Enfermería y Tecnologías de la Salud, miembros del Movimiento de Vanguardia “Mario Muñoz Monroy” en la publicación científica. *Método:* se realizó un estudio observacional y descriptivo en el Bloque Docente Simón Bolívar de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, en el curso 2017-2018. El universo quedó constituido por 73 estudiantes, trabajándose con la totalidad. Se emplearon métodos teóricos (analítico-sintético) y de nivel empírico (la encuesta). Los datos se expresan en frecuencias absolutas y relativas porcentuales. *Resultados:* El 94,52 % de los estudiantes reconoció que la publicación científica brinda ventajas al estudiante, el 46,58 % manifiesta encontrarse preparados para realizar una publicación; y 33 manifiestan no conocer los requisitos para realizar una. El 41,09 % no conoce la existencia de Revistas Científicas Estudiantiles. El 72,6 % de los estudiantes no ha participado en ninguna publicación. El 41,09 % reconoce haber sido asesorado por los Grupos Científicos Estudiantiles mientras que el 8,22 % no ha recibido asesoría de ningún tipo. *Conclusiones:* La implicación de los estudiantes es deficiente, y los conocimientos sobre publicación científica son bajos. Las Revistas Científicas Estudiantiles deben realizar un proceso de difusión mayor sobre su existencia y trabajo. Los profesores de las carreras y los tutores deben ejercer mayor influencia en el estudiantado, por lo cual deben aumentar su producción científica, al vincularlo a estos.

Palabras clave: publicaciones, investigación biomédica, producción científica, estudiantes del área de salud, educación médica

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

ABSTRACT

Introduction: research and student scientific publication are indispensable links in medical training during undergraduate. Objective: to describe the involvement of Nursing and Health Technology students, members of the Vanguardia Movement "Mario Muñoz Monroy" in the scientific publication. Method: an observational and descriptive study was carried out in the Simón Bolívar Teaching Block of the University of Medical Sciences of Pinar del Río, in the 2017-2018 academic year. The universe was constituted by 73 students. Theoretical methods (analytical-synthetic) and empirical level (the survey) were used. The data are expressed in absolute and relative percentage frequencies. Results: 94.52% of the students recognized that the scientific publication offers advantages to the student, 46.58% declare to be prepared to make a publication; and 33 state that they do not know the requirements to carry out one. 41.09% do not know of the existence of Student Scientific Journals. 72.6% of students have not participated in any publication. 41.09% admit having been advised by the Student Scientific Groups while 8.22% have not received any type of advice. Conclusions: The involvement of students is poor, and their knowledge about scientific publication is low. The Student Scientific Journals must carry out a process of greater diffusion about their existence and work. The professors of the careers and the tutors must exert greater influence in the student, that's why they must increase their scientific production, when linking it to them.

Key words: publications, biomedical research, scientific production, students of the health area, medical education

INTRODUCCIÓN

En las Ciencias Médicas se requiere de evidencia científica del mejor nivel, así como de una información actualizada y veraz de todas las áreas de competencia. Es aquí donde la publicación científica juega un papel indispensable. El objetivo de publicar un artículo científico debería ser el de poner en conocimiento de la comunidad científica algo que se piensa que puede ser útil para el desarrollo de la ciencia.⁽¹⁾

La función esencial de Investigación en Salud, considerada como un ejercicio riguroso dirigido a aumentar el conocimiento que apoye la adopción de decisiones en los diferentes niveles y al establecimiento de alianzas entre los centros de investigación e instituciones académicas, constituye una de las competencias a desarrollar por los sistemas. Es, además, un campo disciplinario que abarca dos objetos principales de análisis: el estudio epidemiológico de las condiciones de salud de las poblaciones, y el estudio de la respuesta social organizada a esas condiciones y en particular a la forma en que se estructura dicha respuesta a través del sistema de atención a la salud.⁽²⁾

La actividad científica constituye un factor determinante en la formación científica e integral del estudiante, aspecto reflejado en los planes de estudio de las carreras de ciencias médicas; además, constituye uno de los pilares en la formación universitaria contemporánea junto a la docencia y el trabajo asistencial.⁽³⁾ Es necesario destacar que la investigación y la publicación científica son elementos insolubles donde la segunda constituye fase final de la primera.

Durante los últimos años, la investigación científica en el pregrado de ciencias médicas ha experimentado una transformación sustancial. Con la creación en cada centro de educación superior de un grupo científico estudiantil (GCE) dentro de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), se ha logrado avanzar de forma considerable en cuanto a organización y desarrollo de eventos donde se socializan resultados científicos. La calidad metodológica e impacto de las investigaciones se considera superior con respecto a períodos anteriores, aunque todavía se presentan dificultades, sobre todo en la tutoría, generalización y publicación.⁽⁴⁾

Muchos de los estudiantes que producen ciencia continuarán esta senda en el posgrado, por lo que constituyen una valiosa fuente de futuros científicos. En el momento de desarrollar estudios de maestría, doctorado o ambos, es importante poseer habilidades de comunicación científica, las cuales pueden desarrollarse desde el pregrado

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

y, al llegar a esa etapa de superación profesional, deberían estar en condiciones ideales para su profundización.⁽⁵⁾

Los que integran el Movimiento de Vanguardia “Mario Muñoz Monroy”, son estudiantes con requisitos adicionales; su selección se sustenta en criterios de integralidad, aprobados por la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), y en los de la Emulación Socialista del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Salud (SNTS) que avalan su accionar ejemplar. Estos alumnos se caracterizan por el desarrollo de sus capacidades científico-técnicas, la demostración de un alto nivel de integralidad y su compromiso con el avance del Sistema Nacional de Salud.⁽⁶⁾ Además, se expresa que han de publicar el resultado de sus investigaciones en los medios disponibles. La presente investigación tiene como objetivo describir la implicación de los alumnos de enfermería y tecnologías de la salud miembros del Movimiento de Vanguardia “Mario Muñoz Monroy” en la publicación científica.

MÉTODO

Se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal en estudiantes de Enfermería y Tecnologías de la Salud pertenecientes al Movimiento de Vanguardia “Mario Muñoz Monroy” del Bloque Docente Simón Bolívar de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río durante el curso 2017-2018. El universo quedó constituido por los 73 estudiantes de dicho movimiento, trabajándose con la totalidad, o sea no se extrajo muestra.

Se utilizaron métodos del nivel teórico como el analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico, para el estudio de la bibliografía existente sobre el tema, arribar a conceptos y conclusiones fundamentales sobre este y caracterizar su progresión en el tiempo. Del nivel empírico se empleó la encuesta en forma de cuestionario, la cual se elaboró mediante otras existentes. Con la misma se determinó el nivel de implicación, conocimientos y participación en la publicación científica.

Las variables de interés fueron: ventajas de la publicación científica, preparación para publicar, conocimientos de requisitos para publicar, revistas científicas estudiantiles conocidas, cantidad de artículos publicados, tipologías de artículos conocidos y asesoría recibida sobre publicación. Para obtener la información, se creó una base de datos con Microsoft Excel, los cuales fueron procesados con el paquete estadístico SPSS versión 13.0. Se emplearon medidas de resumen como frecuencia absoluta y relativa porcentual. La información se presenta mediante tablas y gráficos para facilitar su comprensión.

Se cumplieron los parámetros éticos. Se elaboró un documento que se presentó a cada estudiante, donde expresaba su conformidad en participar en la investigación y la posibilidad de retirarse del mismo en cualquier momento. Se explicó el objetivo de la investigación y que los resultados obtenidos serían empleados en publicaciones y eventos científicos.

RESULTADOS

El 94,52% de los estudiantes reconoció que la publicación científica brinda ventajas al estudiante (tabla 1). Por otra parte, solo el 46,58 % manifiestan encontrarse preparados para realizar una publicación; y 33 manifiestan no conocer los requisitos para realizar una.

Tabla 1. Distribución de los estudiantes según percepción de ventajas y conocimientos sobre publicación científica. Bloque Docente Simón Bolívar, enero-junio 2018

Aspectos	Si		No	
	No	%	No	%
Ventajas de la publicación científica	69	94,52	4	5,48
Preparación para publicar	34	46,58	39	53,42

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

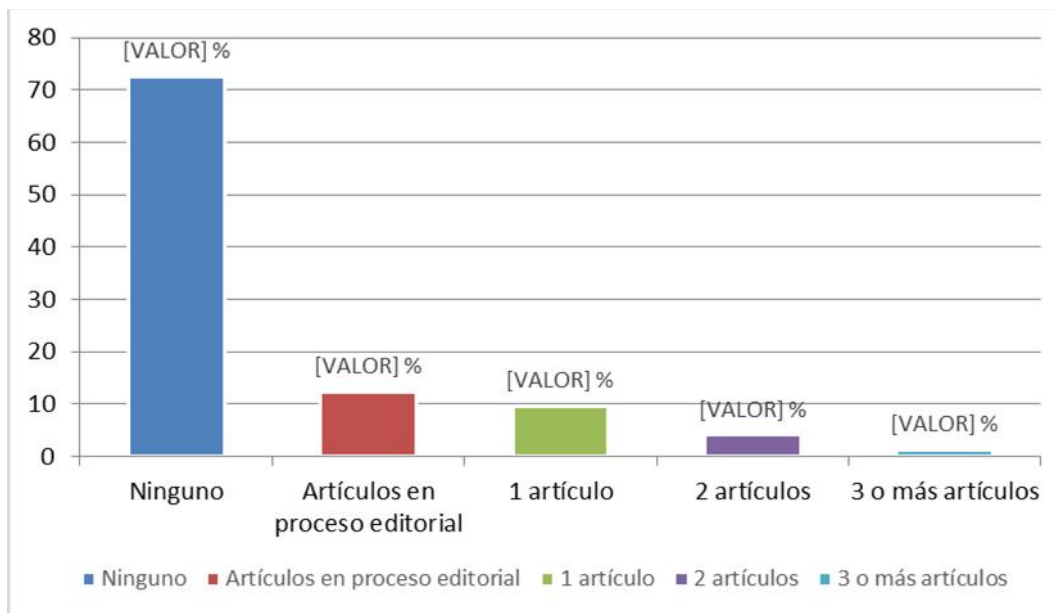
Conocimiento de requisitos para publicar	40	54,79	33	45,21
--	----	-------	----	-------

Al preguntar sobre la existencia de Revistas Científicas especializadas en publicación estudiantil (tabla 2), 43 (58,9 %) identificaron la Revista Universidad Médica Pinareña. Por otra parte, el 41,09 % no conoce la existencia de ninguna.

Tabla 2. Distribución de los estudiantes según revistas científicas estudiantiles conocidas.

Revista	Cantidad	%
Revista Universidad Médica Pinareña	43	58,9
Revista 16 de abril	22	30,13
Revista 2 de diciembre	6	8,22
Ninguna	30	41,09

Gráfico 1. Estado de las publicaciones realizadas por los estudiantes.



Al analizar la cantidad de publicaciones realizadas por estudiantes (gráfico 1), solo 1 realizó 3 publicaciones o más (1,37 %), mientras que el 12,33 % posee al menos 1 artículo en proceso editorial. Por otra parte, el 72,6 % no ha participado en ninguna publicación.

En cuanto a las tipologías de artículos más conocidas (tabla 3), predominaron los artículos de revisión, seguidos de los artículos originales. Solo el 9,59 % conoce otras tipologías menos comunes, como los artículos de actualidad de las ciencias sociales y humanísticas, Informes técnicos, libros resumen y otros.

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Tabla 3. Distribución según tipologías de artículos conocidas por los estudiantes

Tipología	No	%
Artículo de revisión	73	100
Artículo original	54	73,97
Presentaciones de Caso	25	34,25
Cartas al director/editor	7	9,59
Otras	7	9,59

En cuanto al asesoramiento o motivación recibida para la realización de publicaciones (Tabla 4), 30 (41,09) fueron influenciados o preparados por los Grupos Científicos Estudiantiles (GCE) de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU). Sin embargo, el 8,22 % no ha recibido asesoría de ningún tipo.

Tabla 4. Distribución de los estudiantes según asesoría recibida sobre publicación científica.

Asesoría y motivación	No	%
Grupo Científico Estudiantil (GCE)	30	41,09
Tutor de la ayudantía	23	31,51
Profesores de la carrera	10	13,7
Ninguna	6	8,22
Otros estudiantes	4	5,48
Total	73	100

DISCUSIÓN

En el presente estudio, un amplio porcentaje de los estudiantes conoce las ventajas de la publicación científica. A pesar de esto aún existen los que no le encuentran utilidad a la misma. Una de las posibles razones puede ser el simple hecho de que se subestime la necesidad en la formación de pregrado en investigación y se piense que este espacio de formación sea para aquellos profesionales que realicen estudios postgraduados (especialidades médico-quirúrgicas, maestrías, doctorados y posdoctorados).^(7,8)

En Cuba, un estudio refiere que a pesar de la motivación de los estudiantes de Medicina para realizar investigaciones, son pocos los que llegan a presentar sus trabajos en congresos o a publicarlos en revistas indizadas, lo que demuestra que desconocen las ventajas y facilidades de esta opción.⁽⁹⁾

La actividad estudiantil permite la adquisición de conocimientos, la formación y desarrollo de habilidades y hábitos investigativos, así como de actitudes y valores para la solución del problema o la necesidad con independencia y creatividad, a través de la utilización del método científico en cualquier rama de la ciencia.⁽¹⁰⁾ Además, esta favorece al desarrollo del prestigio tanto en la vida docente, como en la investigación y forma parte del quehacer del estudiante, elemento que lo favorece al momento de solicitar una ayudantía, especialidad u otros privilegios.

El desarrollo de la investigación en las carreras universitarias es de vital importancia para generar nuevos conocimientos en el estudiantado, pero debe tener una función protagónica, apegado a funciones sustantivas que le competen a las universidades y no subordinado a estas.⁽¹¹⁾



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Paz Treto y colaboradores ⁽¹²⁾ encontró que el 75 % de los estudiantes no se encontraban preparados para publicar artículos, mientras que el 85 % no conocían los requisitos básicos para publicar uno. En el presente se encontraron resultados más alentadores, aunque aún insatisfactorios.

Para generar conocimientos científicos a través de la elaboración de proyectos de investigación se requiere del aprendizaje de la metodología de la investigación. Esta asignatura está dentro de la disciplina de Informática Médica y solo cuenta con 16 horas dedicadas a los métodos científicos, de las 60 horas declaradas en el programa, por lo que apenas tiene contenidos de metodología de la investigación ni de información científica.⁽¹³⁾ Muchos estudiantes y profesionales de las ciencias médicas se ven limitados a la hora de realizar investigaciones pues carecen de las bases teóricas, así como de los elementos necesarios para llevar a cabo tal empeño.⁽¹⁴⁾

La Revista Universidad Médica Pinareña fue la más conocida por los estudiantes, pues es patrocinada por la propia Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, y es mencionada cada año en los cursos introductorios de los nuevos ingresos. Además, dicha revista cuenta con estudiantes de todas las carreras en su equipo de trabajo y realiza constantes procesos de captación. Igualmente, la Revista 16 de abril, es reconocida como el Órgano Científico Estudiantil de Ciencias Médicas en Cuba.

Un elevado número de estudiantes cubanos desconocen la existencia de revistas destinadas a tal fin, así como las vías para acceder a estas y enviar sus propuestas de publicación. Esto ha propiciado que un porcentaje elevado de las investigaciones que anualmente se presentan en los eventos científicos estudiantiles nunca se publiquen, lo cual, sin dudas, limita su utilidad, generalización, reproducción e impacto.⁽¹⁵⁾ Ello ha provocado que muchos estudiantes elijan revistas foráneas para sus propuestas de publicación o que incluso se cometan irregularidades éticas respecto a la autoría, para que sus trabajos sean aceptados y publicados.⁽¹⁶⁾

En Cuba, existen en la actualidad más de 50 títulos de revistas en el área de las Ciencias de la Salud, certificadas como publicaciones científico tecnológicas según la Resolución 59/2003 del Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medioambiente (CITMA) de un total de 77 revistas registradas, según datos del Registro Nacional de Publicaciones Seriadas (RNPS).⁽¹⁷⁾ La Revista Universidad Médica Pinareña y Revista 16 de abril deben trabajar en la obtención de dicha certificación.

El adecuado desarrollo en el ámbito científico durante el pregrado es la base y punto de partida de las investigaciones que se realizarán en la etapa profesional; de ahí la necesidad de fomentar la investigación y publicación, lo cual exige un aumento de la calidad de las revistas científicas estudiantiles, y a la par, la necesidad de mejorar la repercusión de estas tanto a nivel nacional como internacional.⁽¹⁸⁾

La participación en publicaciones fue baja, lo cual coincide con lo reportado por Corrales-Reyes y colaboradores,⁽¹⁵⁾ quien encontró un 2%, y por otros estudios.^(12,19, 20) La bibliografía consultada identifica que entre las causas de esta baja producción científica estudiantil se encuentran la poca motivación de los estudiantes hacia la investigación científica, las largas jornadas docentes-asistenciales de estudiantes que disminuyen el tiempo libre para realizar investigación, y la inadecuada formación en investigación como consecuencia de currículos orientados a formar profesionales destinados a la labor asistencial.⁽²¹⁾

Existen otras limitaciones para la publicación científica estudiantil y dentro de estas se encuentran, la ausencia de una buena asesoría docente, la carencia de cultura de publicación,⁽¹⁶⁾ así como la falta de valoración del trabajo realizado por parte de algunos editores biomédicos, quienes consideran *a priori* que la calidad de una investigación realizada por estudiantes es inadecuada. Esta situación no es nueva ni exclusiva de Cuba y ha sido reportada con antelación en otros estudios.⁽¹⁵⁾

Aunque la problemática relacionada con la labor del tutor ha sido abordada por diversos autores aun no dan respuesta a las limitaciones existentes. Se hace necesario perfeccionar el accionar del tutor como figura clave en el proceso de formación investigativa, no solo en la Educación Superior Pedagógica sino también en la Médica Superior. Es una responsabilidad de las diferentes disciplinas que integran el currículo de cada carrera, donde la

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

interdisciplinaria constituye un principio fundamental para la formación inicial investigativa del profesional al que se aspira.⁽¹⁰⁾

El trabajo de los Grupos Científicos Estudiantiles de la FEU, juega un papel indispensable en el movimiento para mejorar la calidad de la actividad científica estudiantil, así como en la motivación por la publicación. Los cursos de metodología de la investigación y talleres sobre normas EPIC gestionados por dichos grupos, favorecen el quehacer investigativo estudiantil, afirmación ratificada cada año en el Fórum Nacional de Estudiantes de las Ciencias Médicas.

En las universidades existe un número de profesionales con cursos de posgrados que los preparan para investigar, como son los diplomados en Metodología de la Investigación, Maestrías y Doctorados, y sin embargo tienen poca productividad en la actividad científica que su preparación demanda, lo cual a la vez impide su influencia en el estudiantado. La Universidad debe trazarse estrategias para garantizar la labor científica de los profesores y estudiantes; formar grupos de investigación que puedan ser evaluados por su producción científica y que estén orientados por las líneas de investigación establecidas.⁽¹¹⁾

Por tanto, el problema de la publicación científica estudiantil y la falta de habilidades investigativas que muchas veces poseen los estudiantes de ciencias médicas,⁽²²⁾ no solo son atribuibles a la formación curricular específica de cada carrera, la universidad y los tutores. Es un problema que va mucho más allá de los muros de la institución, es una situación que requiere concientización por parte de todos los profesionales vinculados a la docencia médica, a través de los procesos, o quienes laboran y arbitran las revistas científicas, para, a partir de aquí aplicar las normas editoriales y reflexionar sobre la importancia de la publicación científica en la formación de estudiantes de pregrado y su futuro impacto en la vida profesional.⁽⁴⁾

Otra razón que justifica la necesidad de investigar y publicar en las universidades de ciencias médicas es la de preparar estudiantes con habilidades y conocimientos nuevos, que tengan una formación académica adecuada en un mundo en acelerado desarrollo.⁽²³⁾ Es necesario concientizar que mediante un temprano inicio en la formación investigativa, se logrará formar recursos humanos con maestrías y doctorados con la alta calidad e impacto que el país requiere. No se puede hablar de un egresado integral si este no trae consigo un conocimiento investigativo bien desarrollado.

CONCLUSIONES

En el presente estudio se encontró que la implicación de los estudiantes de Enfermería y Tecnologías de la Salud miembros del Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy" en la publicación científica aún es insuficiente. Los conocimientos sobre publicación científica son escasos, donde los GCE juegan un papel indispensable para la preparación investigativa. Las Revistas Científicas Estudiantiles deben realizar un proceso de difusión mayor sobre su existencia y trabajo. Los profesores de las carreras y los tutores deben ejercer mayor influencia en el estudiantado, por lo cual deben aumentar su producción científica e incorporar a los educandos a estos proyectos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vitse CL, Poland GA. Writing a scientific paper-A brief guide for new investigators. Vaccine [Internet]. 2017 [citado 31 Jul 2018]; 35(5): 722-728. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0264410X16311963>
2. Martínez Trujillo N. Estrategia para el desarrollo de investigaciones en sistemas y servicios de salud en enfermería: 2008-2011 [Tesis]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2012
3. Garcia-Rivero AA, Jiménez Mederos Y, Castañeda Piñera Y, Gonzalez-Argote J. Paso a la ciencia joven. Educ Med Super [Internet]. 2017 [citado 31 Jul 2018]; 31(1): [aprox. 10p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000100023&lng=es

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

4. Hernández García F, Robaina Castillo JI. Publicación científica estudiantil en ciencias médicas en Cuba: ¿oportunidad o reto?. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Jun [citado 2018 Ago 27]; 10(2): 234-238. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200020&lng=es.
5. Castro-Rodríguez Y. Factores que contribuyen en la producción científica estudiantil. El caso de Odontología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Educ Méd. [internet]. 2018 [citado 31 Jul 2018]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301791?via%3Dihub>
6. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 376/07. La Habana: Minsap; 2007
7. Pulido-Medina C. La investigación científica: ¿un hueso duro de roer en ciencias de la salud? 16 de Abril [Internet]. 2018 [citado 1 Ago 2018]; 57(267):1-2. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/643/pdf_158
8. Molina-Ordóñez J, Huamaní C, Mayta-Tristán P. Apreciación estudiantil sobre la capacitación universitaria en investigación: estudio preliminar. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2008; 25(3): 325-9. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36311611014>
9. Jorge Fernández M, Rubio Olivares DY, González Sánchez R, Fundora Mirabal J, Castellanos Laviña JC, Cubelo Menéndez O, et al. La formación investigativa de los estudiantes de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2008 [citado 31 Jul 2018]; 22(4): [aprox. 20 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000400005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
10. Williams-Serrano S, Garcés-Garcés B. La formación de habilidades investigativas en la Universidad Médica. Realidades y perspectivas. Medisur [revista en Internet]. 2018 [citado 31 Jul 2018]; 16(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3627>
11. Martínez-Guerra A, Castellanos-Martínez B. Papel de la Universidad en el desarrollo de la investigación estudiantil en el proceso de formación. Medisur [revista en Internet]. 2018 [citado 31 Jul 2018]; 16(3):[aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4023>
12. Paz Treto M, Treto Bravo D, Blanco Barbeito N, Guardado Pérez T, Llaguno Gracia A, García Borrego NF. Implicación de alumnos del Movimiento de Vanguardia “Mario Muñoz Monroy” en las publicaciones científicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [citado 31 Jul 2018]; 9(3):221-31. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
13. Mur-Villar N, Casanova-González M, Iglesias-León M, Cortés-Cortés M. La política científica en la formación de profesionales en las ciencias médicas. Una mirada reflexiva. Medisur [revista en Internet]. 2014 [citado 31 Jul 2018]; 12 (1): [aprox. 4p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2758/1431>
14. Corrales Reyes IE, Rodríguez García MJ, Reyes Pérez JJ, García Raga M. Como redactar un artículo científico. 16 de abril [Internet]. 2015 [citado 31 Jul 2018]; 54(258): 4-7. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/168/pdf_65
15. Corrales-Reyes IE, Fornaris-Cedeño Y, Dorta-Contreras AJ. Es necesario estimular la producción científica estudiantil cubana. Rev Cub Inf Ciencias Salud [Internet]. 2018 [citado 1 Ago 2018]; 29(1): 109-111. Disponible en: <http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1208/735>
16. Corrales-Reyes IE, Rodríguez García MJ, Reyes Pérez JJ, García Raga M. Limitantes de la producción científica estudiantil. Educ Méd [internet]. 2017 [citado 1 Ago 2018]; 18(3):[aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-limitantes-produccion-cientifica-estudiantil-S1575181316301553>

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

17. Alfonso Manzanet JE, Zayas Mujica R, Dorta-Contreras AJ, Cadenas Freixas JL. Propuesta para la evaluación de la calidad y el funcionamiento de Revistas Científicas en Ciencias de la Salud. Rev haban cienc méd [Internet]. 2018 [citado 31 Jul 2018]; 17(2): 325-334. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2323>
18. Vitón Castillo AA, Lazo Herrera LA. Estado actual y perspectivas de la Revista Universidad Médica Pinareña. Revista Universidad Médica Pinareña [Internet]. 2018 [citado 1 Ago 2018]; 14(3): 197-199. Disponible en: <http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/540/>
19. Gonzalez-Argote J, Garcia-Rivero AA, Dorta-Contreras AJ. Producción científica estudiantil en revistas médicas cubanas 1995-2014. Primera etapa. Investigación Educ Médica [Internet]. 2016 [citado 1 Ago 2018]; 5(19):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572016000300155&lng=es
20. García-Rivero AA, Acosta Batista C, González Argote J. Panorama de las revistas estudiantiles cubanas 2005-2015. Primera parte: análisis bibliométrico. Educ Med [Internet]. 2017 [citado 31 Jul 2018]; 30(20):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317300037>
21. Corrales-Reyes IE, Dorta-Contreras AJ. Students' scientific production: a proposal to encourage it. Medwave [revista en Internet]. 2018 [1 Ago 2018]; 18(1):e7166. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5867/medwave.2018.01.7166>
22. Blanco Balbeito N, Herrera Santana D, Reyes Orama Y, Ugarte Martínez Y, Betancourt Roque Y. Dificultades en el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 31 Jul 2018]; 6(1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100008&lng=es
23. Corrales IE, Reyes JJ, García M. Artículos científicos en las ciencias médicas: ¿una necesidad o un eslogan? 16 de Abril [Internet]. 2014 [Citado 1 Ago 2018]; 53(256):128-35. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/43/pdf_37


ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

CARTA DE DECLARACIÓN DE LOS AUTORES

Pinar del Rio, de agosto del 2018.

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración de los autores del artículo titulado: "Implicación de estudiantes de Enfermería y Tecnologías de la Salud miembros del Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy" en la publicación científica", enviado a la sección de la revista: "Artículo Original Cuantitativo"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otras revistas: Si ___ No <u>X</u>	
El trabajo es original e inédito: Si <u>X</u> No ___	
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnologías de la Salud: Si <u>X</u> No ___	
Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No <u>X</u>	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si ___ No <u>X</u>	
Novedad científica, aporte a la ciencia que se hace con esta publicación: Permite conocer el estado actual de la preparación y los conocimientos en cuanto a producción y publicación científica de los estudiantes de Enfermería y Tecnologías de la Salud que forman parte del Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy"; así como el asesoramiento brindado por el profesorado, los tutores y las organizaciones estudiantiles en este tema.	
Contribución a las bases epistémicas de Tecnología de la Salud: Expone la necesidad de un análisis de los planes de estudio de las carreras para enriquecer las mayas curriculares con el fin de lograr una mejor formación y competencia investigativa en los egresados de Tecnologías de la Salud y Enfermería.	
Contribución como autoría	Nombre de los autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Adrián Alejandro Vitón Castillo
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	René Quintana Pereda Yudi Rodríguez Maqueira
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Adrián Alejandro Vitón Castillo René Quintana Pereda
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Otras contribuciones (Cuál) Traducción del título y resumen	Adrián Alejandro Vitón Castillo
Están de acuerdo con ser personalmente responsable de las propias contribuciones y las de los autores y garantizar que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura	Todos los autores
Están de acuerdo con la versión final de la publicación.	Todos los autores
Garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y publicación científica y de la bioética.	Todos los autores
Fecha de recibido: 27 de agosto de 2018 Fecha de aprobado: 06 de noviembre de 2018	
 <p>Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.</p>	