

III CONGRESO DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

ORIENTACIÓN EDUCATIVA. CALIDAD DE VIDA. CULTURA FÍSICA Y RECREACIÓN V/S VIH/sida

*Lucas Antonio Nhamba**, *José Capamba***, *Angelo Hidalgo Martínez****, *Adalberto Díaz Corbea*****.

*Universidad de Huambo, Angola, Escuela Nacional de Salud, de Cuba.

**Universidad de Huambo, Angola.

***Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.

****Facultad de Tecnología de la Salud.

RESUMEN

Objetivos: Valorar el papel de la universidad a través de la función orientación educativa, la cultura física y la recreación en post de la formación ciudadana, tributante a la elevación de la calidad de vida y la lucha contra el VIH/sida.

Métodos: Histórico lógico, inductivo deductivo, analítico sintético, análisis documental y entrevista.

Se estructura en cuatro aspectos:

- *Universidad y sociedad. Orientación Educativa y orientación psicológica.*
- *Calidad de vida. Relación con la Cultura Física y la recreación.*
- *VIH/sida, su relación con la Cultura Física y la recreación.*
- *Papel de la universidad a favor de la calidad de vida, particularizando en el papel de la Cultura Física y la recreación en relación con el VIH/sida.*

El trabajo tiene como resultado una sistematización de consideraciones teórico metodológicas del accionar universitario a través de la orientación educativa y la orientación psicológica, sobre la relación VIH/sida-calidad de vida, particularizando en la Cultura Física y la recreación como parte de la calidad de vida y su tributo a la lucha contra el VIH/sida.

Entre la bibliografía, se destacan: del Dr. Jorge Pérez, sobre el VIH/sida, Confecciones de un Médico; de Ignacio Ramonet, sobre Cultura y Globalización; Orientaciones de Miguel Díaz- Canel Bermúdez y Gil Ramón González González sobre Extensión Universitaria. Conocimientos Básicos de Psicología Social de Julio Cesar Cásales Fernández, Publicaciones del Centro Nacional de Prevención y lucha contra el VIH/sida.

ABSTRACT

Objective: *To valorate the roll of the University through the educational orientation function, cultural fitness and recreation, as a goal to the civic formation, contributing to strenthen the helth quality, and the fight agains VIH.*

Methods: *Logical.historic, inductive-deductive, analytical-syntetic, documental analisys and interview.*

This work offers as a result, a systematization of theorical-metodological considerations in the university action through the educational and sycological orientation, regarding the relationship VIH-Helth quality, and paying particular attention to the recreation and cultural fitness, as a part of the life quality and its tribute to the fight agains VIH.

DESARROLLO

Universidad, sociedad y orientación educativa.

José Martí, en su ideario pedagógico, enseña cómo debe ser la escuela moderna, una escuela que prepare al hombre para vivir en sociedad, de acuerdo a su tiempo, al momento histórico en que le ha tocado vivir, la orientación educativa y en particular la orientación psicológica como función de los docentes juega un papel primordial en la formación de ciudadanos y la preparación de estos para tener mayor calidad de vida.

La historia de la educación, enseña que desde tiempos inmemoriales, la sociedad humana, de forma institucional o no se ha ocupado, de transmitir la experiencia histórico- social de la humanidad de una generación a otra, primero en las organizaciones gentilicias de la comunidad primitiva y luego en el esclavismo, por vías más o menos institucionalizadas, que en el feudalismo alcanzan mayor desarrollo y organización a pesar de las limitaciones escolásticas. Los docentes influyen en la conciencia y la conducta de los estudiantes a través de sus acciones de orientación educativa y psicológica.

Al surgir las sociedades divididas en clases, la educación asume un denominador común, su carácter clasista, que impone como contenido y forma de la educación los intereses de la clase económicamente dominante, empeñada en perpetuarse en el poder a través de diferentes vías entre ellas la educación, como alternativa para inculcar sus ideas, costumbres y estilos de vida.

En este devenir histórico surge y se desarrolla la educación superior, marcada por el interés de la clase en el poder de preparar a sus descendientes, para que continúen ejerciendo el poder, más y mejor. Así vemos como en la edad antigua, se cultiva una educación ciudadana, con un protagonismo de género, en el que la masculinidad resulta favorecida y en el que la oralidad, la jurisprudencia y no en pocos lugares y momentos la Cultura Física incluso la esgrima y el aprendizaje del manejo de otras armas y/o mecanismos de defensa personal están presentes.

Ya en los albores del capitalismo, condicionada por el renacimiento europeo, la universidad se va despojando del oscurantismo medieval, de su enclaustramiento y autoritarismo y junto con toda la cultura renace a la vida social, sin perder este carácter clasista y de preparación de los hijos de la clase en el poder para ejercer el poder, el culto a la figura humana a sus potencialidades físicas y racionales a partir del concepto mente sana en cuerpo sano. Se democratiza la educación y más la superior por lo que la orientación educativa y en particular la psicológica juegan un papel importante en el encausamiento de la conducta de los estudiantes a través de vías más sutiles y menos autoritarias.

El contenido de la educación superior se redimensiona, también su accesibilidad, mayoritariamente para la clase dominante. Con las revoluciones burguesas, la Revolución Industrial y el desarrollo de la Revolución Científico Técnica, indudablemente se potencia el carácter científico del contenido de la educación superior y su pertinencia social, la universidad se viste de largo, no sólo para atesorar y demostrar la tenencia del poder del conocimiento, sino también como productora de conocimientos y como formadora de los hombres que tiran del desarrollo científico técnico de la sociedad y como formadora de ciudadanos ,dando gran valor a la educación cívica.

Con las reformas universitarias de inicios del siglo XX, la universidad adquiere otra dimensión en la sociedad y puja por abrirse a otras clases sociales y a la contribución a la solución de los problemas sociales de su entorno, si n imposiciones, desde la persuasión y la presentación de alternativas, para que las instituciones o individuos seleccionen a su medida. El gran y acelerado desarrollo de las fuerzas productivas durante el siglo XX y el XXI, condicionan cada vez más la necesidad de la pertinencia de la universidad, como formadora de ciudadanos, no sólo desde lo instructivo sino a decir de Martí preparándolos para la vida, léase la profesión pero también los modos de actuación incluyendo su alternativas de recreación y uso del llamado tiempo libre.

La universidad como ente social tiene que perfeccionarse, para satisfacer las expectativas y exigencias cada vez mayores que sobre ella recaen. No se trata de una universidad que almacene conocimientos y/o los trasmite de una generación a otra, usando conocimientos producidos por otros, la sociedad actual demanda una universidad que redimensione y produzca conocimientos, que los valide científicamente y los ponga en servicio de la solución de los problemas de la sociedad.

No basta con conocer y declarar los procesos sustantivos de la universidad, docencia, investigación, extensión, hay que asumirlos en su verdadera dimensión y en su interrelación dialéctica. Del accionar científico investigativo de prestigiosas universidades, surgen sistemáticamente novedades científicas, que contribuyen al área del conocimiento de que se trate a la elevación de la cultura humana en general y de la cultura física y la recreación en particular

Las universidades para ser pertinentes, tienen que preparar al hombre para la vida, máximo, cuando la universidad prepara a los recursos humanos que asumen los roles de vanguardia en la sociedad, la universidad tiene que estar en el centro de los problemas de la sociedad en general y de su entorno en particular, los grandes problemas de la humanidad hoy, la paz, la economía, el medio ambiente, el VIH/sida, tienen en las universidades un potencial para su abordaje.

.Las universidades de menos posibilidades y aseguramientos financieros y materiales, también pueden y tienen mucho que hacer, al menos desde el punto de vista educativo, a través de la función de orientación educativa que tiene sus profesores y de la orientación psicológica que pueden dar estos o sus unidades de orientación estudiantil. Contribuyendo en su entorno al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y las comunidades.

Reconocer al hombre como una unidad bio-psico-social, no es una consigna para repetir, es un conocimiento para asumir y actuar en consecuencia con ello. Esto permite entonces comprender el valor de lo subjetivo, de lo psíquico, de lo social y entender que con carencias o bonanzas materiales y financieras, actuando sobre lo subjetivo se modifica la calidad de vida del hombre.

Ante la problemática del VIH/sida y la calidad de vida, teniendo en cuenta el papel de la universidad en la sociedad, se considera oportuno significar las potencialidades que tiene para contribuir a la lucha por el mejoramiento de la calidad de vida del hombre y en particular contra el VIH/sida, a partir de asumir al arte y la cultura como componente nada inferior de este concepto, incluyendo a la cultura física y la recreación.

Calidad de Vida. Relación con la cultura Física y la recreación.

Calidad de vida, es un vocablo que se ha ido, aclimatando en los diferentes idiomas, como una llamada frase hecha, como puede ser en español, “sin embargö, en inglés however o “mientras que , as long as. En otros casos calidad de vida es una frase de moda, presente entre profesionales, clase media y políticos, que suena agradable al oído y da buena imagen. Lo que resulta peligroso para el verdadero significado de la frase, si desde el punto de vista lingüístico se asume el valor de los términos, por su valor comunicativo a partir del contexto y la intencionalidad de su uso, de ahí que resulta interesante y oportuno abordar algunos aspectos sobre el devenir histórico de la frase, su epistemología y lo imprescindible de asumirla en su verdadera dimensión.

Recoge la literatura que la frase en cuestión calidad de vida, tiene históricamente una reciente aparición, aún cuando ha tenido una rápida difusión y un peligroso multiuso, plegado de falsas e inadecuadas sinonimias, que la despojan de su verdadero significado. Se considera que fue acuñada por primera vez en los años 60 del pasado siglo por el presidente norteamericano de turno.

La frase calidad de vida es usada frecuentemente como sinónimo de nivel de vida, poder económico. También indistintamente, según se trate, inclinando el significado hacia la posición material o hacia el estado de salud físico general del individuo. Un análisis elemental, permite darse cuenta que calidad de vida, nivel de vida y posición económica, aún cuando pueden tener determinada relación, no significan lo mismo. Obsérvese que una persona o una colectividad pueden tener un buen nivel de vida por condicionamiento externo, porque reciben beneficios materiales y/o financieros que le son suministrados por quien si tiene un verdadero poder económico, o ese elevado nivel de vida, responde a una situación coyuntural, no sostenible.

Otro caso una persona o colectividad puede tener un verdadero y sostenible poder económico y su estilo de vida, modos de actuación, motivaciones e intereses, no ser debidamente encausado y tener serias afectaciones en su calidad de vida, ejemplo, millonarios drogodependientes, de ahí el valor de la orientación educativa y la orientación psicológica.

La calidad de vida va más allá de las posibilidades materiales y financieras, que por supuesto son tenidas en cuenta como influyentes, pero no como determinantes absolutas, tiene si mucho que ver con lo socio-psicológico, con la cultura para el disfrute y la autosatisfacción a partir del desarrollo del individuo, y ahí la universidad a través de la orientación, juega un papel, contribuyente a la armonía del individuo con su contexto y con sus potencialidades, de modo que se potencie la autoestima, niveles de satisfacción y no de enajenación y estrés, por no saber convivir y actuar en consecuencia con la realidad.

Calidad de vida tiene que ver con un estilo de vida, con modos de actuación que tributen favorablemente al equilibrio bio-psico-social del individuo, con preparar al hombre para enfrentar de manera objetiva, optimista, emancipadora, los problemas de la vida, para saber convivir, asertivamente, en equilibrio de lo individual con lo social. Tiene que ver con la preparación del hombre para saber en cada momento lo que se debe y se puede

hacer, para no proponerse metas superiores a su realidad, las que no podría cumplir y le resultarían enajenantes.

Calidad de vida tiene que ver con la preparación del hombre para autorregular su conducta, a partir de su cultura, desde lo general, hasta la cultura artística, la cultura física y el deporte, que le permiten, disfrutar de la espiritualidad humana, la belleza de la naturaleza, los saberes de la estética y la ética, asumir alternativas adecuadas de recreación y asumir la cultura física como parte de su modo de vida, todo lo cual ayudaría al hombre a enfrentar los problemas de la vida diaria con un sentido común y con más posibilidades para vivir una vida plena, digna y con mejor salud, en el sentido más amplio del término.

En contraposición se puede ilustrar entonces que la calidad de vida se ve afectada, cuando el hombre no está preparado para actuar objetiva y autorreguladamente con el medio circundante, de acuerdo a sus potencialidades, provocando enajenación, insatisfacciones, entres, conductas que conducen a frustraciones y por ende a afectaciones en la salud. Cuando el nivel cultural del hombre, lo deja por debajo de su tiempo, y no le permite apreciar lo bello de la espiritualidad humana, expresado en las potencialidades infinitas del hombre, incluso para batir records y marcas como enseña el deporte.. La universidad como institución formadora, puede y debe jugar cada día un papel superior en la preparación del hombre para configurar para si y para su comunidad una calidad de vida superior, dejando claro que la calidad de vida en gran medida tiene mucho que ver con el desarrollo de la personalidad del individuo, con sus habilidades comunicativas y con su capacidad para vivir en colectivo, tanto familiar, como en otros entornos sociales, la cultura física y recreación juegan un papel importante en ello..

VIH/sida su relación con la cultura física y la recreación.

El VIH/sida es una pandemia que se propagó por el planeta en la segunda mitad del siglo XX. Tiene un condicionamiento biológico de base, provocado por el virus de inmunodeficiencia humana (síndrome de inmunodeficiencia adquirido) que afecta el sistema inmunológico del individuo, dejándolo indefenso ante enfermedades infectocontagiosas, lo que facilita la muerte.

Sin embargo a pesar de su condicionamiento biológico, el comportamiento de la pandemia a escala global evidencia, lo influyente que resulta el componente social, al existir una desproporción abismal entre el comportamiento de la pandemia entre los países desarrollados y los de menos recursos, con Europa, como la región de menores afectaciones y África, como el de peor situación mundial donde naciones enteras están amenazadas con la desaparición potencial de sus poblaciones, como reflejan las estadísticas de ONU/sida e importantes publicaciones sobre el tema.

Esta situación tiene que ver con las marcadas diferencias económicas, pero también con las marcadas diferencias en lo sociocultural, en lo económico basta con el ilustrar las mayores posibilidades en Europa para acceder al tratamiento basado en los retrovirales, unido a mejores condiciones de alimentación, nivel de vida y desarrollo sociocultural, favorables a una mejor comprensión de los modos de actuación a asumir, lo que tributa a una mejor calidad de vida; al punto que el comportamiento de las estadísticas, el alargamiento de las posibilidades de vidas de los infectados y el estilo de vida de estos va moviendo la enfermedad de una enfermedad mortal hacia una patología crónica, con la que la persona puede vivir x años e incluso morir por otras causas.

En África por el contrario, la desfavorable situación económica dificulta el acceso a los retrovirales, las malas condiciones de vida y la situación sociocultural, son caldo de cultivo favorable para el reinado de la enfermedad. Basta ilustrar que desde el punto de vista sociocultural, las marcadas diferencias de género, desfavorables hacia la mujer, que entre otras costumbres discriminatorias y desventajosas, asumen como válido, la entrega incondicional al hombre para la realización de la actividad sexual, con sus consecuencias desfavorables, no sólo para su contaminación con la enfermedad, sino también para la aparición de nuevos casos por concepto de nacimiento.

Se produce entonces una cadena cíclica de causa consecuencia, desfavorable situación económica-desfavorable situación sociocultural-propagación del VIH/sida-mala calidad de vida. Ante este estado de cosas Cuba es un ejemplo, de país con limitados recursos financieros y materiales, pero con una situación sociocultural favorable, mediatizado por la voluntad política del gobierno, por lo que se ha logrado mantener el comportamiento de la pandemia con niveles similares a los de Europa. El enfrentamiento de la pandemia del VIH/sida es un problema multifactorial, donde la educación, el arte, la cultura y en particular la cultura física y la recreación desde las universidades juegan un papel primordial, máximo cuando los estudiantes de este nivel de educación, se encuentran recién llegados a las edades de mayor fertilidad y vida sexual activa, de la especie humana, unida a ello al egresar de nuestras universidades, disfrutan de un estatus social que les da autoridad en sus comunidades para actuar a favor de la prevención a través de su ejemplo y de acciones de promoción de salud, más o menos formales.

La incorporación de la práctica del deporte y de alternativas de recreación sana alejan al individuo de las prácticas sociales más propicias para contraer la enfermedad, descubrir y asumir la práctica deportiva como alternativa de vida ayuda a ocupar el tiempo libre, al fortalecimiento de su anatomía y a su desarrollo psíquico, aleja de las drogas, de la bohemia vida nocturna, de la promiscuidad sexual, favoreciendo el prevenir la enfermedad.

Papel de la universidad a favor de la calidad de vida, en relación con el VIH/sida.

La universidad, como formadora de los recursos humanos de mayor nivel científico, de los hombres que están a la vanguardia del desarrollo de la sociedad humana, juega un papel influyente a través de sus procesos sustantivos en la elevación de la calidad de vida de la sociedad y en la lucha contra el VIH/sida. Abordar esta interrelación obliga a considerar indistintamente el orden lógico en que se asumen los términos calidad de vida y VIH/sida, pues se pueden apreciar desde dos aristas. Una con la calidad de vida como condición favorable para prevenir la enfermedad y otra en la que una vez contraída la enfermedad, la calidad de vida se convierte en una condición para el mayor o menor desarrollo de la enfermedad. Véase también esta doble dimensión aplicada a la cultura física y la recreación, como parte de la calidad de vida.

En ambas aristas la universidad y en particular la cultura física y la recreación pueden jugar un papel importante, tanto desde la docencia de pre y postgrado, las investigaciones, como la labor extensionista como mediadora e integradora de todos los procesos sustantivos de la universidad, con énfasis en las potencialidades que para ello tienen las actividades culturales en general y las deportivas y recreativas en particular.

Bien es sabida la relación entre conciencia y conducta, el hombre actúa como piensa, los modos de actuación son en última instancia la manifestación más real de la forma en que piensa una persona, de los conocimientos que posee, del nivel cultural adquirido. La universidad desde la docencia de pre y pos grado, la función de

orientación educativa de sus docentes, a través de las diferentes formas de organización de la enseñanza, tiene potencialidades para el trabajo a favor de la preparación de los futuros profesionales para la elevación de su calidad de vida y la de quienes le rodean, así como para la lucha contra el VIH/sida, desde el aprovechamiento de los contenidos de las diferentes disciplinas, hasta con el desarrollo de actividades extradocentes, (concursos de conocimientos, cursos electivos, talleres literarios, juegos de participación, cine-debate, producciones audiovisuales, actividades deportivas y otras actividades culturales y recreativas) destinadas a la comunidad intra y extra universitaria, donde se aborde la problemática desde diferentes aristas, lo preventivo, lo curativo, estilos de vida, incluyendo relaciones interpersonales y familiares con personas viviendo con VIH/sida.

Es vital que la gran masa estudiantil universitaria, que irradia con su accionar en la comunidad y que es vulnerable en si a la enfermedad por su edad, su activa vida sexual, su no completa madurez psíquica, participe activamente en la asunción de conocimientos, que se traducirán en normas de conducta, favorables al mejoramiento de la calidad de vida de personas infectadas o no, como alternativa para combatir la epidemia de VIH/sida. La cultura física y la recreación inciden en la salud de hombre, al incidir en su subjetividad, en su psiquis, en su anatomía y su fisiología.

Hay que tener en cuenta, las relaciones más o menos directa de la enfermedad con otros lastres sociales, relacionados con la calidad de vida, de las cuales también son vulnerables los jóvenes universitarios y que se convierten en puertas para la entrada de la enfermedad, como son la drogodependencia, la promiscuidad sexual, la activa vida nocturna y otras alternativas no sanas de recreación a las que se anteponen la cultura física y el deporte.

La docencia de posgrado juega su papel como parte de la educación continua, la actualización en las novedades de la ciencia y la técnica sobre el tema, la preparación de estos estudiantes del posgrado con otros roles sociales, como padres, directivos, profesores, etc. La investigación tiene un rol protagónico en la lucha contra el VIH/sida, que va de lo más conocido y divulgado, relacionado con las investigaciones sobre la enfermedad que se realizan en grandes centros de investigaciones asociados a las más ilustres universidades, que van en lo fundamental a lo curativo a partir de penetrar en las interioridades del comportamiento de la enfermedad y su tratamiento; sin embargo es oportuno detenerse en el rol que pueden y deben hacer todas las universidades con menos recursos, en el estudio, verdaderamente científico, del comportamiento de la pandemia en su entorno y consecuentemente con ello definir coherentemente las estrategias a seguir, para que estas no respondan a la eventualidad, con que se están desarrollando y para que impliquen en ello a los estudiantes como vía de lograr su sensibilización con el tema, su verdadera percepción de riesgo y su contribución como promotores de salud.

La extensión universitaria es protagonista de este accionar, cuenta con un sinnúmero de alternativas para accionar y le corresponde el rol de líder en el proceso, que puede realizar a través de las cátedras, multidisciplinarias, el trabajo comunitario, el científico estudiantil y muy especialmente el movimiento artístico y deportivo, las actividades extraescolares..La extensión universitaria como proceso sustantivo de la universidad líder de la formación integral de los estudiantes y de la contribución de la universidad a la solución de los problemas de la comunidad, tiene que dinamizar su papel, desde el punto de vista científico pedagógico, asumiendo en primer instancia su rol tributante al desarrollo de la calidad de vida de los estudiantes a partir de la concepción de actividades que dejen huellas en los estudiantes , que lo dignifiquen como hombre más allá de

lo material y de la mentalidad consumista, que influyan en su concepción del mundo, en una filosofía ante la vida, donde prime la emancipación individual y colectiva a favor del bienestar del hombre.

Los jóvenes son influenciados por la propaganda consumista, realizando por ello en ocasiones, proyectos de vida soñadores tendientes a la enajenación, extensión universitaria debe contrarrestar esto, revelando ante los jóvenes una cultura donde primen, las bellezas del mundo espiritual del hombre, las relaciones de amistad, amor y solidaridad, del amor y disfrute de la naturaleza, el arte, la literatura, la cultura física, como formas de recreación sana, de salud mental, da bienestar físico general que van a contribuir a su calidad de vida y a alejarlos del VIH/sida, hay que asumir que el estilo de vida, los modos de actuación que se asuman, son influyentes en la calidad de vida del individuo, más allá de su situación económica. Los espacios universitarios, incluyendo sus medios audiovisuales, pueden y deben contribuir más a ello.

CONCLUSIONES

Las universidades como formadoras de los recursos humanos, que están a la vanguardia del desarrollo de la sociedad, tienen las potencialidades y el deber de perfeccionar su accionar a favor de la preparación de los jóvenes para su contribución al mejoramiento de su calidad de vida y la de sus comunidades como contribución a la solución de los problemas más acuciantes de la humanidad.

Las universidades como altos centros de estudios al servicio de la sociedad, a partir del carácter multifactorial de la calidad de vida y la lucha contra el VIH/sida, pueden y deben consolidar su accionar en este sentido, teniendo en cuenta la función de orientación educativa y en particular psicológica a desempeñar por sus docentes.

El deporte, la cultura física y la recreación influyen en el desarrollo psíquico y anatomo-fisiológico del hombre, contribuyen y son reflejo de su calidad de vida, un factor influyente en su salud, por lo que las universidades y en particular las universidades médicas deben prestarle una atención especial.

BIBLIOGRAFÍA

1. Armas Montero, Marcelo: Propuesta de programa de ética y bioética para la licenciatura en Tecnología de la Salud. Tesis de maestría en Formación Didáctica del Profesional de la Salud. Ciudad de la Habana; 2006, p: 11, 23.
2. Aroche Carvajal, Alexis. Diplomado en Extensión Universitaria. Universidad Agraria de La Habana. 2007.
3. Arteaga García, Amaylid. Bases Metodológicas para el Desarrollo de la Investigación Científica. Editorial Ciencias Médicas, La Habana 2009.
4. Cásales Fernández, Julio Cesar. Conocimientos Básicos de Psicología Social. Editorial Ciencias Médica, La Habana 2009.
5. Castro Ruz, Fidel. Discurso en el Congreso Universidad 2006. La Habana, 2006.
6. Castro Ruz, Fidel. Reflexiones, tomo 1, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana 2007.
7. Díaz Corbea, Adalberto. La Extensión Universitaria en el Nuevo Modelo Pedagógico para la Tecnología de la Salud. CD I Jornada Nacional Pedagógica de Tecnología de la Salud. La Habana 2005.

8. Díaz Corbea, Adalberto. Preparación de los docentes para el Trabajo de Extensión Universitaria. CD Primer Congreso de Tecnología de la Salud, La Habana 2007.
9. Díaz Corbea, Adalberto. El VIH/sida un problema de defensa nacional. CD VIII Taller Nacional de Educación Patriótico Militar. UNAH, 2011.
10. González González, Gil Ramón y González Fernández – Larrea, Mercedes. Extensión: Opción Viable en el contexto educativo contemporáneo. Libro de Extensión, 2003.
11. Lafaurié Ochoa, Yamila. El Trabajo Educativo y la Extensión universitaria en las Ciencias Médicas. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2009.
12. Martínez, E.: Formación de valores en el personal de la salud. Ciudad de la Habana. Revista cubana de medicina militar; 2001, p: 30-33.
13. Pérez, Jorge. Confecciones de un Médico. Editorial Ciencias Médicas, La Habana 2011.
14. Programa Nacional de Extensión Universitaria. Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba 2003.
15. Ramonet, Ignacio. Cultura y Globalización. Conferencias .La Habana 2004.
16. Rodríguez Arce, María A. Técnicas Participativas. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2008.
17. Torres R.: Glosario de Bioética. 2da Edic. La Habana. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela; 2001.
18. Vantassed Baska, Joyce. Theory and Research on Curriculum for the Collage of William and Mary, 1992.