



**LA INTERDISCIPLINARIEDAD: UN RETO PARA LA
UNIVERSIDAD ACTUAL**

**THE INTERDISCIPLINARY: A CHALLENGE TO CUBAN
UNIVERSITY**

Autores: Tania Rosa González García*, Felicia Díaz Montes de Oca**

*Licenciada en Educación. Máster en Ciencias de la Educación. Metodóloga de Investigaciones y Postgrado. Profesor Auxiliar. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Correo electrónico: t.gonzalezg@infomed.sld.cu

**Licenciada en Educación. Máster en Informática en Salud. Vicedecana Académica. Profesor Auxiliar. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Correo electrónico: dipstania@infomed.sld.cu

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es valorar la importancia de la interdisciplinariedad para el desarrollo de la universidad cubana actual, a través del empleo de métodos teóricos como el histórico lógico, inducción – deducción, análisis –síntesis y el análisis documental. A partir del análisis de los autores sistematizados que trabajan el tema, se realizó una valoración de la importancia de la interdisciplinariedad para la redefinición de saberes, lograr un cambio de actitud en las personas que llevan a cabo una integración de las disciplinas y alcanzan a dar solución a problemas complejos de la realidad objetiva a través del desarrollo en los educandos de un aprendizaje desarrollador.

Palabras clave: interdisciplinariedad, universidad cubana, aprendizaje desarrollador.

ABSTRACT

The objective of this article is to value the importance of the interdisciplinary for the development of the Cuban university nowadays, through the theoretical methods as logic-historical, induction-deduction, analysis-synthesis and the documental analysis. Due to the consulted authors' considerations who work the theme, a valuation of the importance of interdisciplinary was made in order to redefine the knowledge to make a change in people attitudes that carry out an integration of disciplines and give solutions to complex problems of objective reality though to the development in teacher of a developer teaching.

Key words: interdisciplinary, Cuban university, developed learning.

INTRODUCCIÓN

El incremento acelerado de la ciencia y la técnica, que desde finales del siglo pasado se lleva a cabo en el mundo, ha implicado por tanto nuevas demandas en la formación de profesionales en las universidades. El paradigma de universidad que ofrece Cuba al mundo según plantea en el año 2007, Horruitinier, P: "está en brindar a la sociedad un profesional formado de manera íntegra, profesionalmente competente, con preparación científica para aceptar los retos de la sociedad moderna y con un amplio desarrollo humanístico para vivir en la sociedad de esta



ARTÍCULO DE POSICIÓN

época y servirla con sencillez y modestia, con los valores como pilar fundamental de su formación.”¹

Como indica este autor en su libro los rasgos fundamentales de la universidad cubana actual son:¹

- Universidad científica, tecnológica y humanística.
- Formación sobre la base del amplio perfil, con dos ideas rectoras principales:
 - Unidad entre la educación y la instrucción.
 - Vinculación del estudio con el trabajo.
- Amplia cobertura de las necesidades de la educación de posgrado.
- Investigación e innovación tecnológica como elementos consustanciales de todo el quehacer universitario.
- Plena integración con la sociedad.
- Presente en todo el territorio nacional.

El tener una universidad que presente estas características conlleva a modelar un proceso de enseñanza aprendizaje con un marcado carácter dialéctico, expresado en una enseñanza desarrolladora y problémica, visto desde la perspectiva de Cabrera, O en el año 2006.² Se hace indispensable por ende modificar los procesos formativos que se desarrollan en las aulas universitarias y dejar de lado las posiciones tradicionalistas que tienen un marcado acento disciplinar.

Mayor, F. ya en el año 1997, refería: “(...) todos los países sin excepción tienen que hacer frente a un mismo desafío: el hecho de que la naturaleza ignora las fronteras entre las disciplinas científicas. Por eso, es menester que la ciencia se ejerza de manera interdisciplinaria a fin de poder examinar cada fenómeno natural en toda su complejidad. Pese a ello, la mayoría de los programas de formación actuales están organizados por sectores o disciplinas y dejan de lado así las interacciones complejas que existen entre la población, los recursos, el medio ambiente y el desarrollo.”³

Es necesario por tanto, hacer un análisis en las universidades del aporte de cada disciplina al currículo desde una perspectiva interdisciplinaria para lograr una formación integral del educando.

La interdisciplinariedad es, uno de los rasgos distintivos de la realidad de hoy, por lo que su práctica no puede ser soslayada por los procesos formativos que se producen en las universidades.

MÉTODO

El estudio forma parte de una investigación que utiliza el método dialéctico como sustento para desarrollarla. Para su realización se tuvieron en cuenta el empleo de métodos teóricos como el histórico - lógico, el análisis y la síntesis; la inducción - deducción; el análisis documental, entre otros, que permitió realizar un estudio de las diferentes aristas que el tema tiene, valorado desde la óptica de varios autores y contextualizado en la universidad cubana del siglo XXI.

DESARROLLO

Los planes de estudio que actualmente cursan los estudiantes universitarios se caracterizan, entre otras cosas, por la parcelación del saber y la multiplicidad de disciplinas que aparecen en los mismos; planteamiento que se opone a la concepción unitaria que sobre la realidad tiene el ser humano. Para ser consecuente con este principio, se hace necesario que la Universidad evolucione hacia nuevas formas de enseñanza, teniendo en cuenta la relación dinámica entre disciplinas y planteando la interdisciplinariedad como principio metodológico. Ello conlleva conocer la exacta dimensión de este término, extrapolarlo a nuestra tarea profesional y abordar los problemas y el análisis de la realidad, en nuestro caso, educativa, con enfoque integrador, propiciando que los conocimientos ya consolidados y los nuevos se integren y extrapolen en las diversas disciplinas.⁴



ARTÍCULO DE POSICIÓN

Vivimos una época en que se produce un auge en la producción de conocimientos y un extraordinario desarrollo de la ciencia y de la tecnología, todo ello caracterizado por un creciente proceso de integración. Estos resultados impactan en todas las esferas de la sociedad y en la vida de los ciudadanos. Ante estas circunstancias, la educación en la que impera el enfoque disciplinar y la parcelación del saber constituye un freno. En este sentido advierte Núñez J., en el año 1998: "En la perspectiva de los cambios que se suceden en el mundo, los países y las personas que no posean una buena formación, susceptible de permanente actualización, quedarán marginadas en lo económico, lo social y lo cultural"⁵

"¿Y la Universidad? Ya dije que nos hacía falta superar la alternativa: la Universidad debe adaptarse a la modernidad o adaptar la modernidad a ella. Debe hacer ambas cosas, en momentos en que se la arrastra violentamente hacia el primer polo. Adaptar la modernidad a la Universidad es reequilibrar la tendencia a la profesionalización"⁶. Así planteó Morín, E. en el año 1997, al referirse a cómo inciden los cambios de la sociedad en la universidad actual. Desde su acepción más general, según lo plantea en el 2007, Horruitinier, P. la universidad moderna "tiene la misión de preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad"¹

El docente tiene a su vez, el compromiso de formar un individuo capaz de tomar las riendas de su propio desarrollo; dispuesto a analizar su entorno y propiciar las transformaciones necesarias, para ello debe desempeñarse como mediador en el proceso de reconstrucción racional del conocimiento, despertar interés en los estudiantes y convirtiéndolos en protagonistas y responsables de su actividad. Por tal motivo, se hace necesario un nuevo tipo de docente con una visión más integradora, más interdisciplinaria que como plantea en el año 1976 Gómez Galo⁷, tenga entre otras cualidades que:

- asuma actitudes y comportamientos congruentes, nuevos, como para permitir que estos las susciten en otros,
- no incremente la cantidad de información de los estudiantes, sino que favorezca la integración de los conocimientos,
- suministre marcos de pensamientos interdisciplinarios, que permitan a los estudiantes situar los problemas y extender los vínculos que unen fenómenos aparentemente inconexos.

Es imprescindible, que desde el colectivo pedagógico se incorporen a este enfoque que permite, además de la consiguiente relación interdisciplinaria que fortalece cada una de las disciplinas, un acercamiento más genuino a la integración y potencializa además, un cambio de actitud y añade motivación al trabajo en la formación de los educandos y trasladar a estos a su vez las mismas motivaciones por el conocimiento integrado y no parcelado.

Para Valcárcel, N. en el año 1998⁸, la interdisciplinariedad es entendida como la articulación de los saberes, de esta forma escapa de la sumatoria formal de conocimientos de las diferentes disciplinas que conforman el currículo, el autor destaca además, el papel que desempeña la cooperación profesional en el establecimiento de vínculos en todo el proceso de integración de conocimientos, habilidades, valores, métodos, actitudes, motivaciones, actuaciones, comportamientos, durante el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en las universidades y que se materializa en la producción científica y en el desempeño profesional pedagógico de los docentes.

Además, Perera F. en el 2001, define la interdisciplinariedad como "la interacción entre dos o más disciplinas, producto de la cual las mismas enriquecen mutuamente sus marcos conceptuales, sus procedimientos, sus metodologías de enseñanza y de investigación"⁹. Como bien plantea este autor, esta concepción implica un cambio de actitud ante el conocimiento, al pasar de fragmentaria a unitaria.

También, un equipo de investigadores del Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona", en el propio año 2001, planteaba que la interdisciplinariedad es entendida como " un enfoque



ARTÍCULO DE POSICIÓN

que posibilita el proceso significativo de enriquecimiento del currículo y de los aprendizajes de los participantes, que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar las relaciones existentes entre las diferentes disciplinas de un plan de estudios, mediante los componentes del sistema didáctico y que convergen hacia intercambios que favorecen un enriquecimiento mutuo desde encuentros generadores de re-construcción del conocimiento científico”^{10,11}

Como bien plantean los autores anteriormente sistematizados, es la investigación científica y la constante búsqueda la que permite enriquecer los marcos conceptuales de las disciplinas que se imparten en cada uno de los currículos formativos de las universidades, cada disciplina utiliza métodos de aprendizaje que se adecuan para lograr resultados mejores en la preparación y formación integral de los educandos.

Pero, como bien expresa Perera la interdisciplinariedad no puede ser resultado de una acción unilateral, espontánea o aislada, tampoco puede ser trabajada de forma ocasional, debe estar incorporada consciente y de manera sentida por todos los actores, llámese colectivo pedagógico, y transmitirlo a los educandos, los que asumirán y agradecerán esta nueva visión de adquirir los conocimientos desde una óptica más integradora, nada repetitiva y a partir de situaciones problemáticas que conlleven a un proceso de búsqueda constante del conocimiento. La interdisciplinariedad va a permitir aplicar vías y métodos de enseñanza y aprendizaje mucho más eficaces, donde se integren los contenidos de las disciplinas, se enseñe lo esencial y donde se logre que el aprendizaje sea en verdad significativo a partir de orientar al estudiante que la idea no es que reproduzcan lo que se les enseña, sino que aprendan a construir su propio conocimiento, que “aprendan a aprender” y vean lo estudiado desde un punto de vista multilateral, con un enfoque interdisciplinario y desarrollador.¹²

Según plantea González, TR., en 2016, al contextualizar el término interdisciplinariedad a las universidades médicas, para la Facultad de Tecnología de la Salud, lo define como: el proceso de integración, cooperación y enriquecimiento de los procedimientos tecnológicos propios de las tecnologías de la salud con el resto de las disciplinas, consolidándose en la Educación en el Trabajo y donde los actores que la facilitan se involucran de manera activa, colaborativa y consciente, utiliza la investigación científica como la vía que permite resolver los problemas de la realidad objetiva y conlleva un salto de calidad en los procesos formativos lo que favorece el mejoramiento del desempeño profesional.¹³

Para instrumentar en la interdisciplinariedad según expresa Perera, en el 2001⁹ se requiere ante todo:

- de una convicción y una disposición para efectuar cambios
- que las personas dominen su disciplina y tengan un conocimiento de los fundamentos básicos de aquellas con las que debe relacionarse en el proceso
- dominar el contexto en que se actúa
- trabajen en colectivo para propiciar el intercambio con vistas a la determinación de áreas comunes y coordinen acciones, con un lenguaje común, en un clima de cooperación y flexibilidad
- es necesaria una evaluación continua del proceso para su perfeccionamiento y actualización.

Resulta obvio entonces, que está en las manos de los docentes, que la universidad se convierta en el principal centro en la aportación de conocimientos y de resolución de problemas de la realidad objetiva, según lo plantea Fiallo, J. en el 2001 “la interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía de trabajo, una forma de pensar y de proceder que considera la complejidad de la realidad objetiva y permite resolver los problemas de esa realidad y a la vez potencialice la transformación en ella”¹³

En las condiciones actuales de desarrollo tecnológico y social, es la interdisciplinariedad una de las vías para incrementar la calidad de los procesos formativos en nuestras universidades, ello lleva implícito un trabajo metodológico riguroso, así como una consciente autopreparación del



ARTÍCULO DE POSICIÓN

docente que se encuentra comprometido ante su colectivo y ante sus educandos que intentan un cambio de actitud para enfrentar con una nueva visión la realidad objetiva.

¿Cuándo entonces, podemos afirmar que contamos con docentes con una mirada interdisciplinaria?

Un profesional de la docencia es interdisciplinario cuando, entre otras cualidades: ⁹

- manifieste un dominio integral de su contexto de actuación profesional,
- valore el proceso educativo como un sistema complejo, al considerar las intervenciones que planifica y realiza como una parte de la totalidad, por lo que debe ser capaz de asumir críticamente su actividad y de valorar sus alcances y consecuencias,
- conciba la actividad pedagógica como una actividad esencialmente interdisciplinaria y aplique métodos científicos, para analizar, acometer y resolver los problemas,
- sea capaz de profundizar y de actualizar constantemente sus conocimientos científicos y sus procedimientos metodológicos, de acuerdo a los constantes cambios que le impone la época en que vive,
- refleje en su trabajo las características de la actividad científica contemporánea, al diseñar y orientar la participación activa de sus discípulos, que les proporcione una correcta visión de la ciencia y de la época en que viven,
- mediante su propio ejemplo, forme en sus discípulos valores y actitudes, así como una forma de pensar interdisciplinaria, como parte de su educación científica como ciudadanos.

Es criterio de las autoras de esta investigación que pensar con un enfoque interdisciplinario posibilita tener una visión más integral, más amplia, consideran que cuando se integran saberes no se minimizan disciplinas, todo lo contrario se potencializan las disciplinas que entran en relación interdisciplinaria y a su vez, los docentes que intervienen conscientemente en ese proceso, al desarrollarlo en clases, logran enriquecer e incrementar los saberes de los estudiantes y los suyos propios y alcanzar una visión más integradora de los procesos que se desarrollan en las universidades.

CONCLUSIONES

La universidad cubana actual, sustenta su modelo en una universidad científica, tecnológica y humanística, que lleva implícito un cambio de actitud en todos los actores que intervienen en sus procesos formativos, extensionistas e investigativos, principalmente en los docentes que son los encargados de trasladar a los educandos, a través de sus exposiciones los saberes resultantes de la integración y el aporte de cada disciplina, así como la disposición de estos a construir y reelaborar su propio conocimiento.

Es la interdisciplinariedad, la que propicia desde su esencia ese cambio en el actuar, motivado por la necesidad dar respuesta a los problemas de la práctica cotidiana, lo que se podrá lograr cuando seamos capaces de traspasar las fronteras de las disciplinas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Horruitiner Silva P. La universidad cubana: el modelo de formación. Cap. I La universidad en la época actual. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XII No. 4 :2007, p.9-10-11
2. Cabrera Elejalde OR. "La superación profesional para la aproximación de la cultura económica por los docentes de la fac. de prof. para la E.M. Superior" [Tesis en opción al grado de Dr. en ciencias pedagógicas]; 2006, p.61
3. Mayor F. "La Crónica de Federico Mayor", en El correo de la UNESCO, Año L, noviembre, Francia; 1997, pp. 38-39.
4. Armenteros Vera I. Estrategia docente para colaboradores estudiantes de Tecnología de la Salud con perfil Gestión de Información en Salud. [Tesis de Maestría].ENSAP. La Habana; 2007
5. Nuñez Jover J. Algunas nociones de interdisciplinariedad y los sistemas complejos. Fotocopia. La Habana; 1998.



ARTÍCULO DE POSICIÓN

6. Morin E. Reforma del pensamiento y transdisciplinariedad publicado en: *Motivarion*, N°i 24; 1997. Bo Interactivo del Centro internacional de Investigaciones y Estudios t N° 12, febr./98
7. Gómez Galo. Universidad e interdisciplinariedad. Conferencia dictada en la Universidad de Xochimilco. Nov. México.mm.; 1976
8. Valcárcel Izquierdo N. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media. (Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas). Ciudad de La Habana; 1998
9. Perera Cumerma F. Formación interdisciplinaria de los profesores: una necesidad de la educación contemporánea, ISPEJV, Ciudad de la Habana; 2001
10. Cátedra de Didáctica, Facultad de Ciencias de La Educación. Proyecto de investigación. Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesionales de perfil amplio. I.S.P. "E. José Varona", Ciudad de la Habana: 2001.
11. Facultad de Ciencias de la Educación. El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora. Material impreso. Instituto Superior Pedagógico E. José Varona, Ciudad de La Habana: 2001.
12. González García T.R. Sistemas de habilidades profesionales con enfoque interdisciplinario para la carrera Sistemas de Información en salud. [Tesis de maestría], UCPETP Héctor Pineda Zaldívar, La Habana; 2011
13. González García, T.R. Escalera de superación académica con enfoque interdisciplinario en las tecnologías de la salud. *Rev. Dilemas Contemporáneos, Educación, política y valores*. ISSN: 2007-7890. Año III, publicación no.3. México; mayo; 2016, p.11.
14. Fiallo Rodríguez, J.P. La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la educación. Cap. III. Formas de lograr la interdisciplinariedad, Ciudad de la Habana; 2001