



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

# FUNDAMENTOS DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL CUBANA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE

## FOUNDATIONS OF THE EDUCATIVE STRATEGY FOR THE STRENGTHENING OF CUBAN CULTURAL IDENTITY IN THE TEACHING PERFORMANCE

Autores: Raydel Martínez Pérez,<sup>1</sup> Alejandro Erasmo Martí Núñez,<sup>2</sup> Alida Nersa Paneque Ginarte,<sup>3</sup> Juan José Hernández Casas,<sup>4</sup> Carmen Rita Rodríguez Díaz,<sup>5</sup> Mayelin Llosa Santana.<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Licenciado en Filosofía Marxista-Leninista. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Salvador Allende. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [raidelmp@infomed.sld.cu](mailto:raidelmp@infomed.sld.cu)

<sup>2</sup>Licenciado en Comunicación Social. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Profesor Asistente. ICBP Victoria de Girón. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [albertomn@infomed.sld.cu](mailto:albertomn@infomed.sld.cu)

<sup>3</sup>Ingeniera en Sistemas Automatizados. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular. Universidad René Gabriel Moreno. Santa Cruz de la Sierra. Bolivia. Correo electrónico: [apaneque@gmail.com](mailto:apaneque@gmail.com)

<sup>4</sup>Licenciado en Física y Astronomía. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. ICCP de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico: [juanj.hernandez@upr.edu.cu](mailto:juanj.hernandez@upr.edu.cu)

<sup>5</sup>Licenciado en Educación. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [carmenrita@infomed.sld.cu](mailto:carmenrita@infomed.sld.cu)

<sup>6</sup>Licenciada en Educación especialidad Educación Musical. Máster en Educación Mención Docencia Universitaria. Profesora Asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [mayellosa@infomed.sld.cu](mailto:mayellosa@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

*Introducción:* la Estrategia educativa para el fortalecimiento de la identidad cultural cubana en el desempeño docente, se sustenta en fundamentos teóricos desde un perfil filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico y de las Ciencias de la Educación Médica. Estos fundamentos brindaron organización, coherencia y carácter científico a la Estrategia propuesta, con lo cual se contribuye al fortalecimiento de los valores de la cubanidad en los profesores, para lograr la formación integral de los estudiantes. *Objetivo:* describir los fundamentos de la Estrategia educativa para el fortalecimiento de la identidad cultural cubana en el desempeño docente. *Desarrollo:* se realizó un análisis de los referentes teóricos existentes y a los que se pudo alcanzar a revisar, lo cual permitió arribar a la definición de Estrategia educativa para el fortalecimiento de la identidad cultural cubana. Ella revela relaciones que se dan desde las Ciencias de la Educación Médica, en el área de la formación permanente y continuada, entre la identidad, la filosofía y la reflexión ética, para la formación integral de un profesional con elevados valores humanos. Además, establecieron los fundamentos filosófico, sociológico, psicológico y de la Educación Médica de dicha estrategia. *Conclusiones:* se describieron los fundamentos teóricos desde de esta estrategia, con lo cual se contribuye a la formación integral de un profesional de salud con elevados valores humanos.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

**Palabras clave:** *estrategia educativa, desempeño docente, identidad cultural cubana*

### ABSTRACT

*Introduction:* the Educational Strategy for the strengthening of Cuban cultural identity in teaching performance is based on theoretical foundations from a philosophical, psychological, sociological, pedagogical and Medical Education Sciences profile. These bases provided organization, coherence and scientific character to the proposed Strategy, which contributes to the strengthening of Cuban values in teachers, in order to achieve students' integral formation. *Objective:* to describe the foundations of the Educational Strategy for the strengthening of Cuban cultural identity in teaching performance. *Development:* it was carried out an analysis of the existing theoretical referents and those which could be revised, which allowed arriving to the definition of Educational Strategy for the strengthening of Cuban cultural identity. It reveals relationships that are given from the Sciences of Medical Education, in the area of permanent and continuous formation, among identity, philosophy and ethical reflection, for the integral formation of a professional with high human values. In addition, they established the philosophical, sociological, psychological and Medical Education foundations of such strategy. *Conclusions:* the theoretical foundations of this strategy they described, contributing to the integral formation of a health professional with high human values.

**Key words:** *educative strategy, teaching performance, cuban cultural identity*

### INTRODUCCIÓN

Es importante hoy más que nunca, inculcar el amor a la patria cubana y sus símbolos en las nuevas generaciones, ya que se aprecia una marcada penetración de la cultura hegemónica foránea en detrimento de los valores y símbolos que nos identifican como pueblo. En la actualidad es necesario buscar una explicación objetiva a la existencia de una desvalorización de la identidad cultural cubana, y cómo desde el proceso docente educativo, se puede contribuir de forma significativa a reforzar los símbolos, tradiciones y costumbres que identifican a la nación cubana.

Es por ello que el fortalecimiento de la cubanidad en el desempeño docente, a partir de la concientización de lo que significa ser miembro de una comunidad social en específico, realza el orgullo nacional en las Facultades de Ciencias Médicas y se manifiesta en los escenarios de la Educación en el Trabajo, por tal motivo, en este artículo se pretende definir la Estrategia Educativa para el Fortalecimiento de la Identidad Cultural Cubana en el desempeño docente a partir de la fundamentación teórica que pueda convertirse en un referente para las Ciencias Médicas.

Para lograr el fortalecimiento de la Identidad cultural cubana en el desempeño docente, resulta pertinente la organización de las acciones que serán implementadas con la Estrategia educativa. Las mismas, están encaminadas a habilitar a los profesores con los modos de actuación profesional pedagógica necesarios, vinculados con la Identidad cultural cubana para que puedan mostrar con su actividad profesional y personal ser continuadores de la herencia como cubanos. Es por ello que el objetivo de esta publicación es describir los fundamentos de la Estrategia educativa para el fortalecimiento de la identidad cultural cubana en el desempeño docente.

### DESARROLLO

El término estrategia comenzó a manejarse en la década de los '60 del siglo XX, de forma específica en las Ciencias Pedagógicas, a la par del desarrollo investigativo relacionado con la calidad educacional. En el contexto pedagógico: "la estrategia establece la dirección inteligente, desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

(...) Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).<sup>1</sup>

Martínez G y Tamayo J, plantearon en el año 2017 que “en la investigación científica, tienen un lugar fundamental desde hace varias décadas, las estrategias. Específicamente en el contexto actual constituyen opciones pensadas e identificadas sobre la base de los problemas que se deben resolver y que es apremiante su puesta en marcha, es decir, son importantes en el desarrollo y cumplimiento del desempeño de los profesionales.”<sup>2</sup>

Plantearon además que “las estrategias tienen algo en común, persiguen la búsqueda de vías para obtener metas óptimas en el menor tiempo posible. Específicamente en la esfera educacional, se dirigen y proponen a mejorar el desempeño profesional pedagógico, la satisfacción en la actuación de hombres y mujeres de la sociedad en el entorno y revertir esa influencia en los estudiantes, futuros profesionales.”<sup>2</sup>

Espinosa A,<sup>3</sup> planteó en el año 2016, que la efectividad de la implementación de la estrategia se facilita en el logro de los objetivos previstos que se concretan en los cambios que ésta espera. Se puntualiza en la necesidad de la claridad en lo objetivos del investigador para encaminar el conjunto de acciones previstas hacia una dirección acertada.

Los autores eligen una **Estrategia educativa**, pues la misma posibilita dirigir las acciones del hombre hacia un fin y un plano social específico.

Rodríguez M, citado por Cabrera K en el año 2016, concibió la Estrategia educativa como: “la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del desempeño de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.”<sup>4</sup> A su vez, Cabrera K<sup>4</sup> manifestó que este tipo de estrategia debe de ser capaz de convertir las amenazas en oportunidades, para alcanzar los objetivos propuestos, con el fin de menguar las debilidades o convertirlas en fortalezas.

Por su parte, Martí A en el año 2019, definió la Estrategia Educativa para el mejoramiento de la Comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el desarrollo del Proceso Docente Educativo: “como el plan de acciones de Comunicación que, en el contexto de la Educación Médica, serán guiadas por los profesores, hacia un conjunto de labores dirigidas al desarrollo de habilidades comunicativas con el fin de reflexionar, intervenir y ejercer una influencia educativa, en la formación y desarrollo de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.”<sup>5</sup>

Estas definiciones permitieron identificar como **regularidades**, las que se exponen a continuación:

- Constituyen opciones pensadas e identificadas sobre la base de los problemas que se deben resolver.
- Están dirigidas a la transformación individual o colectiva de un ente o entidad determinada.
- Permiten el perfeccionamiento y desarrollo de conocimientos, habilidades y valores.

A partir de la identificación de estas regularidades, se definió de forma operativa, **Estrategia educativa para el fortalecimiento de la Identidad cultural cubana en el desempeño docente** como el sistema de acciones encaminadas a la formación de actitudes y sentimientos de pertenencia comunes a la cultura e historia de Cuba que, en el contexto de la Educación Médica, serán aprehendidas por los profesores, y reflejadas en su desempeño docente como herederos de la cultura nacional.

Para constituir la estructura de la estrategia educativa, se partió de la elaboración de fundamentos teóricos desde un perfil filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico y de las Ciencias de la Educación Médica. De esta forma fue posible otorgar organización, coherencia y carácter científico a la misma, para el fortalecimiento de la Identidad cultural cubana en el desempeño docente. Al respecto, Izquierdo E manifestó en el año 2017, que “la



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

fundamentación parte de un conjunto de elementos básicos en los que se sostiene la propuesta. Los elementos básicos se asientan en un grupo de fundamentos teóricos que establecen la coherencia necesaria entre cada uno de los elementos (...)"<sup>6</sup>

### Fundamento Filosófico

La Estrategia educativa propuesta, desde una perspectiva filosófica, tiene como base teórica los principios de la dialéctica materialista y, por consiguiente, la Teoría Marxista - Leninista del conocimiento. Esta propone comprender sistémicamente las relaciones que se dan entre la naturaleza, el pensamiento y la sociedad.

La praxis, entendida como la capacidad humana de transformar la naturaleza y al propio hombre, determinada por las circunstancias del devenir histórico, cumple la función cognoscitiva de demostrar la terrenalidad y veracidad del conocimiento. Esto se traduce en el marco investigativo, con la posibilidad de modificar el estado de la Identidad cultural cubana en el desempeño docente de los profesores, a través de la puesta en práctica de la Estrategia educativa.

La coherencia lógica interna en los presupuestos de la Filosofía Marxista – Leninista, así como la herencia filosófica desde los tiempos de la Antigua Grecia, conciben la posibilidad de educar al ser humano en ideales que persiguen como fin último el bien común. En tal sentido, las leyes, categorías y principios de la gnoseología marxista, posibilitan establecer una concepción científica en el marco investigativo, para transformar la Identidad cultural cubana en el desempeño docente.

Fue considerado el principio de la objetividad, en el sentido de establecer relaciones entre la propia Estrategia educativa y la realidad. Se implementaron acciones a corto y largo plazo que posibilitaron transformar el estado real de la manifestación de la conciencia de ser cubanos y la voluntad de quererlo ser durante los modos y actuación de la profesión pedagógica.

Se asume además el **principio del desarrollo, de modo que la Estrategia educativa concibe superar las debilidades que se manifiestan en la Identidad cultural cubana en el desempeño docente. Esto guarda relación con la esencia más profunda de la teoría general del desarrollo, la lógica dialéctica y la teoría del conocimiento, quienes a la vez se convirtieron en sustento teórico para la confección de la propuesta.**

### Fundamento Psicológico

La Estrategia educativa se fundamenta en la Psicología al acudir, para la realización de la misma, al enfoque histórico – cultural del desarrollo humano de Lev Vygotski.<sup>7</sup> Los autores de esta obra se auxilian de ese enfoque al asumir el tratamiento psicológico de los participantes, con el objetivo de determinar y ejecutar acciones para estipular el estado de la Identidad cultural cubana en el desempeño docente. De esta forma se determinaron los problemas que posteriormente fueron solucionados a través del conjunto de acciones planificadas en la Estrategia Educativa.

Vygotsky L, al referirse al concepto de zona de desarrollo próximo, enfatiza en la importancia de la relación interpersonal en el proceso de aprendizaje, dependiendo de la calidad de la interacción, asignándosele un papel importante al otro como mediador de la cultura y el sujeto que aprende. En ese sentido, plantea que "...el único tipo de instrucción adecuado es el que marcha delante del desarrollo y lo conduce: debe ser dirigida más a las funciones de maduración que a lo ya maduro."<sup>7</sup>

Este enfoque incluye, además, la atención a las diferencias individuales y a las del contexto socioeconómico donde se desarrolla, partiendo de los elementos a caracterizar en la contextualización del proceso y en su tratamiento. También percibe el vínculo de lo cognitivo y afectivo para propiciar un clima favorable, a partir de



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

considerar las experiencias previas de los participantes y establecer las relaciones necesarias e indispensables entre los entes involucrados en la investigación.

### Fundamento Sociológico

El fundamento sociológico se asume al tomar como punto de partida la relación dialéctica del fenómeno educativo en su proyección social. Este se vincula íntimamente con los aspectos esenciales de la vida del hombre (la política, la economía, la educación, la cultura).

El fundamento sociológico, se relaciona directamente con las interacciones entre la educación y las diferentes esferas de la sociedad. La realidad social y los desafíos que enfrenta el sistema político en Cuba, requiere un elevado nivel de apego a nuestras raíces e identidad.

Se considera prioridad, entre los objetivos que figuran en la actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución sobre la Educación, “aunar los esfuerzos de las instituciones educativas, culturales, organizaciones políticas, de masas, las formas asociativas sin ánimo de lucro y de los medios de comunicación masiva, en todas sus expresiones y de aquellos factores que influyen en la comunidad y en la familia, para cultivar en la sociedad el conocimiento de nuestra historia, cultura e identidad, y al propio tiempo la capacidad para asumir una posición crítica y descolonizada ante los productos de la industria cultural hegemónica capitalista.”<sup>8</sup>

### Fundamento Pedagógico

La Estrategia educativa para el fortalecimiento de la Identidad cultural cubana en el desempeño docente, parte de las concepciones pedagógicas marxistas - leninistas y martianas en las que se sustenta la pedagogía cubana. La misma contempla la constancia en la intención de lograr la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

En la defensa de los símbolos, la historia y el orgullo de ser cubanos ha jugado un rol significativo el espíritu engendrado por los representantes de la escuela nacional, quienes, inculcaron el amor a la patria y el respeto a los héroes, al señalar la importancia de que el sistema educativo de la Isla fuera autóctono, dialéctico y antimperialista. El desempeño docente de los profesores requiere satisfacer las exigencias de la sociedad en la formación integral de los estudiantes que acuden a esta facultad, a los centros y escenarios de la Educación en el Trabajo, al fortalecer los sentimientos de pertenencia a la comunidad cultural y la historia de Cuba, por encima de las diferencias locales, regionales e individuales.

Los principios que tutelan la dirección del proceso pedagógico, propuestos por Addine F y otros, citados por González O<sup>9</sup> en el año 2017, sustentan a la Estrategia educativa propuesta. Entre estos principios se destacan los referidos a la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico, el principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, el principio de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad, el principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de formación de la personalidad, el principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta, y el principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Desde el triunfo de enero de 1959, la educación de las nuevas generaciones ha estado en el centro de la política del gobierno revolucionario, donde la formación de un profesional de las ramas pedagógicas en constante superación, tributa al fortalecimiento la Identidad cultural cubana. La educación como los demás procesos humanos, está afectada por los cambios políticos, económicos, científicos, éticos, ambientales y tecnológicos que forma parte de la coyuntura cubana actual.<sup>10</sup>





## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Entre los presupuestos pedagógicos que se asumen, destacan la Teoría de la Educación Avanzada y su concepción de Mejoramiento profesional y humano. Esta fue definida como: “las transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y su producción intelectual y/o de bienes materiales, al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral - profesional, ecológico, socioeconómico y sus propias virtudes humanas.”<sup>11</sup>

La Estrategia educativa que se plantea, manifiesta estos principios a través de las acciones planificadas, las cuales tienen como objetivos los de motivar, educar y concientizar a aquellos para quienes fue elaborada, hacia una perspectiva de preservar los valores y fortalecer la Identidad cultural cubana en el desempeño docente.

### Fundamento de la Educación Médica

Los fundamentos de las Ciencias de la Educación Médica, son asumidos para la elaboración de la Estrategia educativa para el fortalecimiento de la Identidad cultural cubana en el desempeño docente. Los mismos, constituyen el eje primordial para la educación permanente y continuada de los profesionales de la salud.

Existen cinco principios en las Ciencias de la Educación Médica que enriquecen el basamento epistemológico de las Ciencias Médicas. Estos son: el principio de la Educación en el trabajo, el principio de la Autonomía, el principio de no hacer el mal, el principio de ética profesional y el principio de Beneficencia.<sup>12</sup>

A través de ellos, se permite a esta ciencia en construcción acercarse a la formación y el desarrollo de los obreros, técnicos y profesionales de la salud, desde una visión más humanista, tal y como caracteriza la evolución histórico – lógica de la Educación Médica en Cuba.

Estos fundamentos de las Ciencias de la Educación Médica plantean, en sentido general, la relación existente entre la teoría con la práctica en la formación de los futuros profesionales, el rescate de valores, el desarrollo de la ética profesional y la mantención de relaciones interpersonales adecuadas entre todos factores que intervienen en el Proceso Docente Educativo. De la misma forma, abogan por elevar la calidad de vida, desempeñarse con destreza y la atención adecuada a pacientes donde prime el respeto y la deferencia.

En su aspiración por aproximarse a los postulados de la Teoría de la Educación Avanzada, de la cual se nutren las Ciencias de la Educación Médica, el objetivo primordial de la Estrategia educativa propuesta, se manifiesta en contribuir con el fortalecimiento de la Identidad cultural cubana en el desempeño docente.

Mediante un sistema de acciones establecidas, en lo educativo se logrará fomentar en los profesores los valores como: el humanismo, honestidad, honradez, solidaridad, laboriosidad, responsabilidad, y rasgos identitarios que nos caracterizan como cubanos, y a la par, proyectarlos durante su desempeño docente desde cualquier escenario docente durante la Educación en el Trabajo.

Es por esta razón que se considera a la Educación en el Trabajo como principio rector de las Ciencias de la Educación Médica. Este es un elemento que las identifica y tipifica como ciencia en desarrollo, en tanto que los objetos, métodos y procedimientos propios de la profesión, se convierten en contenidos, formas, métodos y medios para la formación y el desarrollo de estos recursos humanos.

### CONCLUSIONES

En este trabajo se describió de forma operativa la Estrategia educativa para el fortalecimiento de la Identidad cultural cubana en el desempeño docente, a partir de la sistematización de estudios de diversos autores que



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

pueden constituir un referente para las Ciencias Médicas. Los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y de las Ciencias de la Educación Médica, brindaron organización, coherencia y carácter científico a la Estrategia propuesta, con lo cual se contribuye al fortalecimiento de los valores de la cubanidad en los profesores, para que estos puedan transmitir genuinos valores identitarios en el desempeño docente y contribuir a la formación integral de los estudiantes.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sierra Salcedo RA. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde la perspectiva pedagógica. En: Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2016: p 38.
2. Martínez G, Tamayo J. Las estrategias: alternativas en la investigación educativa y su contextualización en la Educación Avanzada (Trabajo Posdoctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Cátedra de Educación Avanzada; 2017: p 27.
3. Espinosa A. Desempeño profesional de Enfermería en el seguimiento a la adherencia al tratamiento antirretroviral. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas; 2016: p 45.
4. Cabrera K. Estrategia educativa para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de la formación técnica en Enfermería. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas. Enrique José Varona; 2016: p 5, 65.
5. Martí A. La Comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el Proceso Docente Educativo. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2019: p 72.
6. Izquierdo E. Estrategia metodológica para la preparación educativa del personal de Enfermería en la identificación de indicadores de violencia contra niños y niñas. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas, 2017: p 72.
7. Vygotski L. Interacción entre enseñanza y desarrollo. En: selección de lecturas de Psicología; 2017: p 35
8. Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. VII Congreso del Partido Comunista de Cuba (folleto). La Habana, Cuba: Consejo de Estado; 2016.
9. González O. Estrategia educativa para la formación de valores en los estudiantes de medicina, desde la educación en el trabajo. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, 2017: p 36, 37.
10. Añorga J. La profesionalización como escenario del proceso de mejoramiento profesional y humano. Universidad de las Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". 2016. Disponible en: [www/http.urmpsfx.edu.org.bo](http://www/http.urmpsfx.edu.org.bo). 2016.
11. Añorga Morales J. La producción intelectual: Proceso organizativo y pedagógico. La Habana: Editorial Universitaria; 2002: p 15.
12. Espinosa A. Desempeño profesional de Enfermería en el seguimiento a la adherencia al tratamiento antirretroviral. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas; 2016.



[www.revtecnología.sld.cu](http://www.revtecnología.sld.cu)

## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO


### Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 23, enero, 2020

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado: "Definición y fundamentos de la Estrategia educativa para el fortalecimiento de la identidad cultural cubana en el desempeño docente."

Enviado a la sección de la revista: "Artículo Original cualitativo."

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>	El trabajo es original e inédito: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	Existe <b>conflicto de interés</b> entre los autores: Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia</b> de esta publicación: La Estrategia educativa para el fortalecimiento de la Identidad cultural cubana en el desempeño docente, se fundamenta teóricamente desde lo filosófico, lo psicológico, lo sociológico, lo pedagógico y las Ciencias de la Educación Médica, lo cual provee a la propuesta en cuestión de cientificidad y coherencia lógica interna, necesarias para fortalecer los valores de la cubanidad en los profesores y alcanzar la anhelada formación integral de los estudiantes.</p>	
<p><b>Contribución a las bases epistémicas de Tecnología de la Salud: La Estrategia diseñada, sustentada en los fundamentos antes mencionados, contribuye</b> a alcanzar la anhelada formación integral de los estudiantes, a partir de un sistema de acciones que fomenten el sentido de pertenencia hacia la comunidad histórica nacional, por encima de las diferencias locales, regionales e individuales.</p>	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
<b>Contribución como autoría</b>	<b>Nombre de los Autores</b>
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Raydel Martínez Pérez
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Alejandro Erasmo Martí Núñez
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	Norberto Valcárcel Izquierdo
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Juan José Hernández Casas
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Carmen Rita Rodríguez Díaz
Traducción de título y resumen	Mayelín
Otras contribuciones (Cuál)	
<p>Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___</p>	
<p>Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___</p>	
<p>Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___</p>	
<p>Fecha de recibido: 14 de febrero de 2020 Fecha de aprobado: 09 de octubre de 2020</p>	
 <p>Este obra está bajo una <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/">licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional</a>.</p>	