



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

LA DISCIPLINA PRINCIPAL INTEGRADORA DE LA CARRERA LOGOFONOAUDIOLÓGÍA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

THE MAIN INTEGRATIVE DISCIPLINE OF THE LOGOFONOAUDIOLÓGÍA CAREER FROM THE PERSPECTIVE OF THE STUDENTS

Autores: Ivete Cabrera Díaz de Arce,¹ Vivian Vázquez Villasuso,² Dania Granela Hernández³

¹ Licenciada en Educación especialidad Defectología. MSc. en Psicología de la Salud. Profesor auxiliar. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: ivettec@infomed.sld.cu

² Licenciada en Educación especialidad Defectología. MSc. en Alteraciones logofonoaudiológicas. Profesor instructor. Policlínico Rampa. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: vivianvv@infomed.sld.cu

³ Licenciada en Educación Español-Literatura. Profesor adiestrado. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: jesus.granela@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La disciplina principal integradora responde a objetivos trazados en el modelo del profesional y desarrolla los modos de actuación que se vinculan a los diferentes problemas a resolver por el egresado de una carrera determinada. *Objetivo:* Describir los criterios de los estudiantes de la carrera de Logofonoaudiología acerca de la disciplina principal integradora. *Método:* Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal donde se trabajó con un universo constituido por 65 estudiantes pertenecientes al segundo, tercer y cuarto año de la carrera Logofonoaudiología de La Habana del curso 2017- 2018. Se trabajó con criterios de inclusión de haber cursado al menos una de las asignaturas de esta disciplina. *Resultados:* La mayoría de los estudiantes consideran que los aspectos que caracterizan a la disciplina principal integradora de la carrera Logofonoaudiología se relacionan con la vinculación de las asignaturas y la práctica laboral a los problemas básicos de la profesión, la integración y aplicación de los contenidos en la solución de problemas de la actividad práctica y la contribución de la misma a la formación de valores, autonomía e independencia. Los estudiantes señalan que resultan suficientes las relaciones interdisciplinarias. Asimismo valoran que las asignaturas prácticamente no incluyen actividades prácticas que influyan de manera significativa en la formación de habilidades de la profesión y el poco vínculo entre las actividades docentes, laborales e Investigativas. *Conclusiones:* Los



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

estudiantes valoran la mayoría de los ítems de forma satisfactoria, de modo que caracterizan en gran medida a la disciplina Logofonoaudiología como rectora en la carrera.

Palabras claves: carrera, disciplina, estudiantes

ABSTRACT

Introduction: The main integrating discipline responds to objectives outlined in the professional model and develops the modes of action that are linked to the different problems to be solved by the graduate of a given career. *Objective:* To describe the criteria of the students of the career of Logophonoaudiology about the main integrating discipline. *Methods:* A cross-sectional descriptive study was carried out where we worked with a universe constituted by 65 students belonging to the second, third and fourth year of the Logophonoaudiology career of Havana from the 2017-2018 academic year. We worked with inclusion criteria of having studied at least one of the subjects of this discipline. *Results:* The majority of the students consider that the aspects that characterize the main discipline integrating the career Logophonoaudiology are related to the linking of the subjects and the work practice to the basic problems of the profession, the integration and application of the contents in the solution of problems of practical activity and the contribution of it to the formation of values, autonomy and independence. Students point out that interdisciplinary relationships are sufficient. They also value that the subjects practically do not include practical activities that have a significant influence on the skill formation of the profession and the little link between teaching, work and research activities. *Conclusions:* The students value most of the items in a satisfactory way, so that they characterize to a large extent the discipline Logophonoaudiology as rector in the career.

Key words: career, discipline, students

INTRODUCCIÓN

La disciplina es aquel proceso docente-educativo que, como sistema, garantiza la formación de uno o varios objetivos del egresado.¹ Representa un subsistema de la carrera que garantiza, durante su desarrollo, el logro de algunos de los objetivos previstos en ella, o contribuye a su logro. Las disciplinas integran verticalmente los contenidos de las diferentes asignaturas y en general, responden a la lógica de una o de varias de las ciencias objeto de estudio durante la carrera.²

Una disciplina que cobra especial importancia dentro de la carrera lo constituye la disciplina principal integradora. Es una disciplina sui generis, que lejos de obedecer a la lógica de una o de varias ciencias, responde a la de la profesión. De esta forma da respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional.²

Las autoras coinciden con la definición dada por Fernández Vivet que plantea que es una disciplina que en su concepción integra los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista; sustentada en una perspectiva teórico-metodológica integral para facilitar el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias.⁴

En las ciencias salubristas las relaciones interdisciplinarias van a estar basadas en temáticas problematizadoras, que son las situaciones reales de salud a que se enfrenta el estudiante y donde la búsqueda de soluciones exige de la afluencia de diferentes disciplinas y su contenido esencial es asistencial- docente.³



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

En la Educación Médica, la disciplina principal integradora, es concebida como una disciplina docente extendida a lo largo de la carrera como un eje integrador interdisciplinario de formación de modos de actuación profesional, que no se corresponde con una o varias ciencias médicas que tradicionalmente han originado las asignaturas del plan de estudio, sino que la nueva interdisciplina toma de todas ellas, coordina y/o integra lo que resulta pertinente, al tener como referente al Modelo del Profesional.⁵

Generalmente comienza en un primer año y se extiende hasta el último, ocupando gran parte de las horas totales del plan de estudio. A ella se le subordinan las restantes disciplinas, otorgándole la misión especial de lograr concatenar elementos generales, básicos y específicos transformados en saberes que tienen nexos y puntos en común para complementar la formación integral del egresado.

La misma resulta un elemento coordinador en el proceso docente educativo y es la que lleva el peso de la actividad investigativa laboral que realizan los estudiantes. Es de destacar, que en la Educación Médica, esta actividad deviene como principio rector y es denominado Educación en el Trabajo.

Ilizástigui Dupuy señaló que en la carrera de Medicina, la Educación en el Trabajo es la formación y educación, especialmente en el área clínico –epidemiológica de los estudiantes a partir de la práctica médica y el trabajo médico y social como fuente de aprendizaje y educación, complementada de actividades de estudio congruentes con esa práctica para la comprensión total de la sociedad, la filosofía que la sustenta y de su profesión o especialidad médica.^{6,7}

Fernández Sacasas aportó que esta concepción pedagógica de cómo enseñar y aprender la Medicina, se ha hecho extensiva a todas las formaciones de profesiones de la salud y puede ser también de utilidad en la generalidad de las áreas fácticas de conocimiento. En el proceso de enseñanza -aprendizaje se establece la centralidad de propiciar la interacción del educando con el objeto a ser aprendido, bajo monitoreo profesional/profesoral, en los escenarios reales donde transcurre el proceso de atención de salud y su investigación. La relación entre la práctica docente, la práctica investigativa y la práctica médica ha de responder a la integración, bajo la categoría principal por excelencia de la actividad humana: la práctica social transformadora.⁸

El Plan de Estudio "D" de la carrera de Logofonoaudiología, está estructurado en cinco años académicos, en los que las 64 asignaturas que forman parte de las 15 disciplinas del plan de estudio, responden a objetivos integradores de año, de complejidad creciente, y que permiten un mayor grado de independencia de los estudiantes en su formación. De las disciplinas, cinco son de formación general, nueve entre básicas y básicas específicas y una disciplina rectora con carácter integrador.⁹

La organización general de la carrera estará dada según el nivel de complejidad de los conocimientos, donde a partir del primer año se aparece la disciplina rectora integradora, fundamental en la vinculación de la teoría con la práctica la cuál prepara a los estudiantes desde el punto de vista práctico en los mismos escenarios donde posteriormente se desempeñan como profesionales de la salud.⁹

Las asignaturas de la disciplina rectora, se han agrupado por áreas: lenguaje, habla, voz y audición. En cada una de estas el estudiante recibe las afecciones, la promoción, prevención, evaluación y la intervención.⁹



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

A partir de la importancia que reviste la disciplina principal integradora en una carrera, los autores consideran que debe someterse a evaluación constante ya que de sus contenidos dependen, en gran medida, la formación que recibirá el estudiante que egresará.

Con vistas a que en estos momentos la Universidad se encuentra realizando cambios en sus currículos (se encuentra transitando a una nueva generación de planes de estudio, los planes E), en la carrera de Logofonoaudiología se ha identificado la problemática de que aún no se ha realizado la evaluación de su currículo y por ende de la disciplina principal integradora.

Los antecedentes y la situación problemática planteada revelan la contradicción existente entre el incipiente diseño de los planes E y la necesidad de la valoración de la disciplina principal integradora para el rediseño de la misma.

En el rediseño, resulta un eslabón fundamental, la opinión del estudiantado en cuanto a esta disciplina, ya que deviene gran importancia para su futuro desempeño profesional. Es por ello que en este trabajo se pretende describir los criterios de los estudiantes de la carrera de Logofonoaudiología acerca de la disciplina principal integradora.

MÉTODO

Se realiza un estudio descriptivo de corte transversal en la Facultad de Tecnología de la Salud de La Habana en el curso 2017- 2018. El universo de estudio fueron 65 estudiantes pertenecientes al segundo, tercer y cuarto año de la carrera Logofonoaudiología, que son los que han cursado alguna asignatura de la disciplina principal integradora. En la actualidad no hay matrícula de estudiantes de quinto año. Respondieron el cuestionario 54 estudiantes, para un 82% del grupo de estudio seleccionado.

Se contó con el consentimiento informado del consejo científico de la institución y de los encuestados. Se cumplió con el principio de la confidencialidad de los datos, los que fueron utilizados solamente con fines investigativos y por los investigadores. La información obtenida se presentó de forma colectiva y no individual.

Las variables a utilizar se recogen mediante un cuestionario adaptado y aplicado por las autoras de la investigación (Anexo 1) a partir del confeccionado por Valera Sierra.¹⁰ Los resultados obtenidos tuvieron utilidad por la riqueza de la información recogida, lo que permitió que los estudiantes evaluaran cada uno de los aspectos que caracterizan a la disciplina principal integradora en la carrera Logofonoaudiología. Los autores establecieron una escala de evaluación para cada ítem del cuestionario dada por: "Prácticamente nada", "En algunos casos", "Suficiente" y "Mucho".

Los estudiantes aplicaron esta escala a los ítems:

- Las asignaturas y la práctica laboral se logran vincular con los problemas básicos de la profesión.
- Las actividades docentes posibilitan integrar y aplicar los contenidos en la solución de problemas de la actividad práctica.
- Las asignaturas incluyen actividades prácticas que influyen de manera significativa en la formación de habilidades de la profesión.
- Las asignaturas contribuyen a la formación de valores profesionales.
- En la impartición se establecen relaciones con otras disciplinas.
- Se logra establecer un vínculo entre las actividades docentes, laborales e investigativas.
- La disciplina permite el desarrollo de mi autonomía e independencia.

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Los datos que se obtuvieron de la aplicación del instrumento fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS 21. La información fue reflejada en tablas, mediante frecuencias absolutas y relativas. Para la descripción de los criterios de los estudiantes sobre la disciplina principal integradora se utilizó el total de las valoraciones para cada aspecto según la escala establecida anteriormente y los totales de las valoraciones positivas de “Suficiente” y “Mucho” para los ítems según año académico.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Según la revisión realizada por las autoras, no se encontraron estudios similares que impliquen a los estudiantes en la valoración de la disciplina principal integradora, lo que supone una limitación de la investigación. Solo aparecieron estudios relacionados con la opinión de los mismos acerca de otros aspectos del proceso docente educativo tales como la formación profesional, básica y general,¹¹⁻¹⁴ el desempeño de los profesores¹⁵⁻¹⁶ y de las prácticas en los servicios.¹⁷⁻¹⁸

De los estudiantes encuestados, 22 son de segundo año, 18 de tercer año y 14 de cuarto año. Todos son del sexo femenino para un 100% y las edades oscilan entre 21 y 24 años.

En opinión de los estudiantes, dentro de los ítems que caracterizan a la disciplina principal integradora en la categoría de “mucho” destacan:

- Las asignaturas contribuyen a la formación de valores profesionales (46.3%)
- Las asignaturas y la práctica laboral se logran vincular con los problemas básicos de la profesión (40.7%).
- La disciplina permite el desarrollo de mi autonomía e independencia (40.7%)
- Las actividades docentes posibilitan integrar y aplicar los contenidos en la solución de problemas de la actividad práctica (38.3%). (Ver tabla 1)

Tabla 1. Opinión de los estudiantes sobre ítems que caracterizan a la disciplina principal integradora

Opinión de los estudiantes	Prácticamente nada		En algunos casos		Suficiente		Mucho	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Vinculación con los problemas básicos de la profesión	5	9.3%	11	20.4%	16	29.6%	22	40.7%
Contenidos en la solución de problemas	2	3.7%	14	25.9%	17	31.5%	21	38.9%
Actividades prácticas en formación de habilidades	4	7.4%	19	35.2%	17	31.5%	14	25.9%
Formación de valores	2	3.7%	7	13.0%	20	37.0%	25	46.3%
Relaciones interdisciplinarias	4	7.4%	10	18.5%	23	42.6%	17	31.5%



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Vínculo entre las actividades docentes, laborales e Investigativas	5	9.3%	18	33.3%	17	31.5%	14	25.9%
Desarrollo de autonomía e independencia	2	3.7%	10	18.5%	20	37.0%	22	40.7%

Se aprecia una opinión de “suficiente” para el ítem “En la impartición se establecen relaciones con otras disciplinas” (42.6%). Con respecto a la categoría “En algunos casos” la establecieron para los ítems: las asignaturas incluyen actividades prácticas que influyen de manera significativa en la formación de habilidades de la profesión (35.2%); se logra establecer un vínculo entre las actividades docentes, laborales e investigativas (33.3%). No hubo predominio de la categoría “Prácticamente nada.”

Cada uno de estos ítems son de gran importancia para el satisfactorio desarrollo de la disciplina principal integradora. En primer lugar, debe responder a los problemas básicos que resuelve la profesión en cuestión, emanados de la situación de salud de la población. Es por esto que los contenidos deben ir dirigidos en este sentido y tener en cuenta los conocimientos, habilidades, valores. Las comisiones nacionales de carrera deben tener en cuenta, en los diseños, que queden bien declarados, cómo desarrollar estos en las actividades docentes.

En este sentido, el colectivo docente, ya sea de carrera, de año, de disciplina o de asignatura debe tener un correcto funcionamiento y dejar establecidas las relaciones interdisciplinarias para el desarrollo integral del estudiante, futuro profesional preparado para solucionar dificultades que se puedan presentar en su desempeño. Estos colectivos, además, deben responder por el establecimiento de relaciones esenciales entre la academia y la asistencia en el proceso de actividades docentes, laborales e investigativas en estrecha concordancia entre ellas y de la independencia del estudiante en todas estas esferas.

Al observar la tabla 2, se pueden observar diferencias en las opiniones de los estudiantes según año académico. En segundo año las mismas resultan más favorables que en tercero y en cuarto.

Tabla 2. Valoración positiva de los ítems según año académico.

Valoración positiva	Segundo año		Tercer año		Cuarto año	
	No.	%	No.	%	No.	%
Vinculación con los problemas básicos de la profesión	20	90.9%	14	77.8%	4	28.6%
Contenidos en la solución de problemas	20	90.9%	13	72.2%	5	35.7%
Actividades prácticas en formación de habilidades	17	77.3%	9	50.0%	5	35.7%



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Formación de valores	21	95.5%	13	72.2%	11	78.6%
Relaciones interdisciplinarias	21	95.5%	9	50.0%	10	71.4%
Vínculo entre las actividades docentes, laborales e Investigativas	18	81.8%	9	50.0%	4	28.6%
Desarrollo de autonomía e independencia	21	95.5%	12	66.7%	9	64.3%

El personal encargado del proceso enseñanza aprendizaje en este centro académico, lleva 6 cursos, desplegando su labor con la metodología de los planes D. Las autoras consideran que en el transcurso de estos, los profesores han ganado en experiencia y manejo de este plan de estudio con características peculiares. Opinan que este desenvolvimiento de los docentes puede ser la causa de la diferencia de estos resultados.

Según los juicios de los estudiantes, se sugiere que la disciplina logra en general, cumplir los objetivos propuestos en el modelo del profesional. No obstante, esta necesita ser revisada y evaluada por otros actores dentro del proceso docente educativo, para un futuro rediseño de la misma. Mediante la gestión de la misma, los educandos desarrollan su capacidad de resolver los problemas más generales y frecuentes de la profesión, al utilizar como forma fundamental la práctica investigativa laboral, la cual garantiza el desarrollo del modo de actuación profesional. Los estudiantes se destacan por la participación protagónica como sujetos proactivos de su proceso formativo y poseen la preparación general y básica para asimilar los estudios superiores.¹⁹

En la bibliografía actual del área de enseñanza superior, los estudiantes son considerados como agentes de las actividades curriculares y, como tales, desempeñan un papel significativo en la dinamización del conocimiento. Así, el estudio sobre las visiones que ellos tienen respecto de la finalidad de su formación y de la adecuación curricular para esta, se torna relevante para el área del currículo de la enseñanza superior.¹¹

Por este motivo las autoras consideran que el criterio de los estudiantes es una fuente valiosa de información para identificar vulnerabilidades en diversos aspectos de la disciplina principal integradora.

CONCLUSIONES

Las opiniones de los estudiantes fueron favorables para gran parte de los aspectos que caracterizan a la disciplina principal integradora, ya que valoran la mayoría de forma satisfactoria, de modo que caracterizan en gran medida a la disciplina Logofonoaudiología como rectora en la carrera.

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez de Zayas CM. La escuela en la vida. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación; 1999.
2. Horruitiner Silva P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela; 2006.
3. Fernández Vivet M. Las relaciones interdisciplinarias desde la disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa. [tesis]. Guantánamo: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2015.
4. Ochoa Roca TZ, Carrasco Fera MA, Rodríguez Madeley C, Álvarez Paneque O, Martínez Puente A, Hechavarría Barzaga K. La interdisciplinariedad en el trabajo docente metodológico desde la disciplina principal integradora. Policlínico René Ávila Reyes. [cited 2017 12 de octubre]; Available from: socecscholguin2015.sld.cu/index.php/socecscholguin/2015/paper/download/26/18
5. Taureaux Díaz N. Modelo curricular para la disciplina principal integradora en la carrera Medicina. Primer Taller de Sistematización de Resultados de la Formación Doctoral en Educación Médica UCMH, Noviembre 2015 [serial on the Internet]. 2015 [cited 2017 noviembre]; Available from: <http://tallerdoc2015.sld.cu/index.php/tallerdoc/2015/paper/view/23/29>
6. Pichs García LA. La Educación en el Trabajo como principio rector de la formación en las Ciencias Médicas y su relación con la Educación Avanzada. En: Epistemología de la Educación Médica. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador; 2015. p. 26- 29
7. Ilizástigui Dupuy F. Educación en el trabajo como principio rector de la Educación Médica cubana. Conferencia brindada en el Taller Nacional “Integración de la Universidad Médica a la organización de Salud: su contribución al cambio y desarrollo perspectivo. (folleto) La Habana, Cuba: MINSAP; 1993. p-12-19.
8. Fernández Sacasas JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Educación Médica Superior [serial on the Internet]. [cited 2017 3 de octubre]; Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412013000200011&script=sci_arttext&lng=en
9. Cabrera Díaz de Arce I et al. Currículo de la Carrera Licenciatura en Logofonoaudiología. La Habana: Ministerio de Salud Pública. Facultad de Tecnología de la Salud; 2010.
10. Valera Sierra R. Metodología para la evaluación del diseño de planes y programas de estudio de carreras universitarias. [tesis]. Guantánamo: Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”; 2003.
11. Pereira EMA, Herles Vizcarra E, Wassem J, Alencar de Caldas T. Formación Profesional, Básica o General: lo que piensan los estudiantes de una universidad pública del Brasil Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación [serial on the Internet]. 2014 [cited 2018 10 de mayo]; Available from: <http://www.redalyc.org/html/447/44731371021/>.
12. García L. La disciplina que no es: los déficit en la formación del psicólogo argentino. Revista Psiencia [serial on the Internet]. 2009 [cited 2018 10 de mayo]; Available from: <http://www.psiencia.org/ojs/index.php/psiencia/article/view/17/37>
13. Andreu-Andrés MA. Los alumnos como evaluadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación. [serial on the Internet]. 2009 [cited 2018 10 de mayo]; Available from: www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2009_Los_alumnos_como_evaluadores.pdf
14. Luna Serrano E, Rueda Beltrán M Participación de académicos y estudiantes en la evaluación de la docencia. Perfiles educativos [serial on the Internet]. 2001 [cited 2018 10



<http://www.revtecnología.sld.cu>

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

- de mayo]: Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982001000300002&script=sci_arttext
15. Rocha R. Escala de opinión de los estudiantes sobre la efectividad de la docencia (EOEED) en Educación Superior. Formación Universitaria [serial on the Internet]. 2013 [cited 2018 10 de mayo]: Available from: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062013000600003&script=sci_arttext&lng=en
 16. Segura FT, Díaz AM, Moguel AS. La evaluación como proceso de legitimidad: la opinión de los alumnos. Reporte de una experiencia. Perfiles educativos [serial on the Internet]. 2007 [cited 2018 10 de mayo]: Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982007000400002.
 17. Hernández Díaz A, Pretty Illesca M, González Cabezas M. Opinión de estudiantes de la carrera de enfermería Universidad Autónoma de Chile, Temuco, sobre las prácticas clínicas. Ciencia y Enfermería [serial on the Internet]. 2013 [cited 2018 10 de mayo]: Available from: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532013000100012&script=sci_arttext.
 18. Mendoza-Lira M, Covarrubias-Apablaza CG. Valoración del prácticum de los grados del magisterio desde la perspectiva de sus estudiantes. Revista Electrónica Educare [serial on the Internet]. 2014 [cited 2018 10 de mayo]: Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194131745007>.
 19. Junta de Acreditación Nacional. Sistema de evaluación y acreditación de carreras universitarias (SEA-CU); 2014



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Anexo 1

Encuesta a estudiantes de la carrera Logofonoaudiología

Objetivo: Identificar opiniones de los estudiantes sobre la disciplina principal integradora.

Estimado estudiante:

Los profesores de la disciplina principal integradora de la carrera se encuentran investigando sobre el diseño curricular de la misma. Resulta importante para el trabajo de perfeccionamiento contar con sus criterios y la mejor manera de colaborar es siendo analítico y veraz en sus respuestas. Sus opiniones sinceras serán muy útiles para el colectivo y sin lugar a dudas promoverán la reflexión y la toma de decisiones oportunas para mejorar el currículo de la carrera. Agradecemos su colaboración en el logro de este empeño.


De las afirmaciones que a continuación se relacionan diga en qué medida ellas caracterizan a la disciplina principal integradora.

1 Prácticamente nada 2 En algunos casos 3 Suficiente 4 Mucho

	1	2	3	4
a) Las asignaturas y la práctica laboral se logran vincular con los problemas básicos de la profesión				
b) Las actividades docentes posibilitan integrar y aplicar los contenidos en la solución de problemas de la actividad práctica.				
c) Las asignaturas incluyen actividades prácticas que influyen de manera significativa en la formación de habilidades de la profesión				
d) Las asignaturas contribuyen a la formación de valores profesionales.				
e) En la impartición se establecen relaciones con otras disciplinas				
f) Se logra establecer un vínculo entre las actividades docentes, laborales e Investigativas				
g) La disciplina permite el desarrollo de mi autonomía e independencia				



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Ivete Cabrera Díaz de Arce
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Ivete Cabrera Díaz de Arce
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	-
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Dania Granela Hernández
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Vivian Vázquez Villasuso
Otras contribuciones (Cuál)	-
Están de acuerdo con ser personalmente responsable de las propias contribuciones y las de los autores y garantizar que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura.	Todos los autores
Están de acuerdo con la versión final de la publicación.	Todos los autores
Garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y publicación científica y de la bioética.	Todos los autores
Existe conflicto de interés entre los autores: Si _____ No <input checked="" type="checkbox"/>	
Novedad científica, aporte a la ciencia , que se hace con esta publicación: Es la evaluación de la disciplina principal integradora de la carrera Logofonoaudiología con vistas a la obtención de sus bases conceptuales y su rediseño para cambiar o transformar los procesos sustantivos de la universidad para la formación integral del egresado de la carrera.	
Fecha de recibido: 25 de marzo de 2018 Fecha de aprobado: 27 de mayo de 2018	
 <p>Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.</p>	