



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

CARACTERIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE PROFESORES EN LA FACULTAD TECNOLOGÍA DE LA SALUD

CHARACTERIZATION OF THE PEDAGOGICAL TEACHERS TRAINING OF THE SCHOOL OF HEALTH TECHNOLOGY

Autor: Vivian Felipe Quintana,¹ Livia Mugía Pérez,² Irasema Albo Valcárcel,³ Luis Mario Leyva González,⁴ Josefa Emilia Roque Turcaz⁵

¹Licenciada en Defectología. Máster en Psicología de la Salud. Profesor Asistente. Facultad Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba. Correo electrónico: vivianfelipe@infomed.sld.cu

²Licenciada en Español y Literatura. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Facultad Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

³Licenciada en Español y Literatura. Profesor Asistente. Facultad Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba. Correo electrónico: irasemalbo@infomed.sld.cu

⁴Licenciado en Derecho. Profesor Asistente. Facultad Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

⁵Licenciada en Psicopedagogía en Educación Preescolar. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Facultad Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba. Correo electrónico: josefaer@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La superación pedagógica está encaminada a mejorar el desempeño profesional de los docentes, elevar su nivel científico –técnico, así como a la actualización dinámica y novedosa de los contenidos a impartir, lo que contribuye a perfeccionar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. *Objetivo:* Caracterizar el estado actual de la preparación pedagógica de los profesores de la Facultad Tecnología de la Salud. *Métodos:* Se realizó una investigación descriptiva transversal, en la Facultad Tecnología de la Salud, Municipio Cerro en el período comprendido de septiembre del 2015 hasta diciembre 2018, que incluyó a 31 profesores, se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico: histórico – lógico, analítico sintético, revisión documental y enfoque sistémico los que permitieron caracterizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación pedagógica, métodos del nivel empírico: observación y encuestas mediante ellos se identificó el estado actual de los docentes y con los estadísticos se efectuó el procesamiento de la información. *Resultados:* Los instrumentos aplicados evidenciaron que las dificultades de los profesores se encuentran en: la derivación de objetivos, métodos de enseñanza, utilización de las diferentes formas



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

de organización de la enseñanza, evaluación y el diseño de proyectos evaluativos, así como la salida a las estrategias curriculares en la clase. *Conclusiones:* Los profesores de la Facultad Tecnología de la Salud poseen una insuficiente preparación en didáctica general y didáctica específica de la Educación Médica Superior, lo que repercute en el proceso docente educativo de la entidad.

Palabras clave: superación, superación pedagógica, didáctica, proceso enseñanza aprendizaje

ABSTRACT

Introduction: The pedagogical improvement is aimed at improving the professional performance of teachers, raising their scientific-technical level, as well as the dynamic and innovative updating of the contents to be taught, which contributes to improving the quality of the teaching-learning process. *Objective:* To characterize the current state of the pedagogical preparation of the professors of the Faculty of Health Technology. *Methods:* A cross-sectional descriptive research was carried out in the School of Health Technology, Cerro Municipality, in the period from September 2015 to December 2018, which included 31 professors, using different methods at the theoretical level: historical - logical, analytical Synthetic, documentary review and systemic approach that allowed to characterize the theoretical and methodological foundations that sustain the pedagogical improvement, methods of the empirical level: observation and surveys through them the current state of the teachers was identified and with the statisticians the processing of the information. *Results:* The applied instruments showed that the teachers' difficulties are found in: the derivation of objectives, teaching methods, use of the different forms of organization of teaching, evaluation and design of evaluation projects, as well as the exit to the curricular strategies in the class. *Conclusions:* The professors of the School of Health Technology possess an insufficient preparation in general didactics and specific didactics of the Superior Medical Education, what rebounds in the educational process of the entity.

Key words: improvement, pedagogical, didactic improvement, teaching-learning process

INTRODUCCIÓN

En el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI se plantea: "Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado" ⁽¹⁾. Así pues, mejorar la calidad y la motivación de los docentes debe ser una prioridad de todos los países.

En Cuba, después del triunfo revolucionario en el año 1959, se puso de manifiesto esta práctica. Los diferentes planes de la Revolución en materia de educación, que van desde la Campaña de Alfabetización hasta la actual universalización de la enseñanza, evidencian la importancia de la misma y el desarrollo alcanzado por el país en el plano educacional.

Durante los últimos cursos han ocurrido importantes transformaciones en los modelos de enseñanza de la Educación Superior. La Universidad, que ha transitado por diversas etapas respondiendo a las necesidades sociales y al desarrollo científico - tecnológico, asume tareas de acuerdo con las actuales demandas del país. Una de las tareas es encontrar nuevas vías para la formación del hombre.

La universalización de la enseñanza se ha convertido en un espacio de realización personal y colectiva, demostrando que el país cuenta con una significativa fuerza profesional, que se puede utilizar de manera racional, al igual que los recursos materiales disponibles en cada territorio en función de la educación; tarea que por su complejidad demanda de toda una serie de factores para



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

su realización y que representa un proceso vital en la existencia del hombre, así lo expresó, nuestro Héroe Nacional José Martí: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida."⁽²⁾

Para preparar al hombre para la vida y ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, se necesita que el docente posea conocimientos científicos - pedagógicos acordes con el desarrollo existente; de manera que pueda llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje de forma integral y desarrolladora. Es necesario que el personal docente admita que su formación inicial no les bastará ya para el resto de su vida; por tal razón a lo largo de su existencia, los docentes, tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas de un modo continuo.

Esta actualización y perfeccionamiento se puede realizar mediante su auto preparación, sin embargo, la educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior, y el nivel más alto del subsistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. La importancia de la Educación Posgraduada se fundamenta desde dos aristas; de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento.

Esta educación, a la vez que atiende demandas de superación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales. Los cambios académicos exigen de los profesionales docentes una permanente superación pedagógica; por tal motivo los autores coinciden con lo planteado en el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, que asume que: "La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural."⁽³⁾

La superación pedagógica tiene el mismo objetivo que la superación profesional, la diferencia es que está estrechamente relacionada con la superación de los docentes específicamente, a diferencia de la superación profesional, que está relacionada con la superación de todos los profesionales universitarios. Por lo tanto, a criterio de la autora, la superación pedagógica debe realizarse de manera continua y permanente, según las necesidades actuales de superación de los docentes, concebida de manera organizada y dirigida; teniendo en cuenta las bases teóricas de la Pedagogía y la Didáctica.

La superación pedagógica constituye una prioridad de todos los profesores de la Facultad Tecnología de la Salud. En el acto de graduación el líder histórico de la Revolución Cubana Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz indicó la necesaria transformación del centro en una institución de la Educación Superior, para garantizar la continuidad de los egresados de cursos emergentes; surge así dicha facultad, que pertenece a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Los profesores de la Facultad provienen de diferentes niveles de formación pedagógica, otros de la enseñanza técnica profesional de la salud y áreas asistenciales, con una escasa formación pedagógica. La Facultad en todos estos años se ha preocupado por elevar la preparación de su claustro, siendo prioridad el cumplimiento de las acciones dirigidas a garantizar su preparación para alcanzar las categorías docentes de la educación superior, y luego proyectar la superación pedagógica, que tiene como propósito la formación permanente, la actualización sistemática, el

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

perfeccionamiento del desempeño de las actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento del acervo cultural.

En la Facultad de Tecnología de la Salud, se han realizado varias actividades encaminadas a la superación del personal docente y a la preparación de los egresados como son: Cursos Básicos, Diplomados y la Maestría de amplio acceso: Educación Superior en Ciencias de la Salud donde están insertados módulos de contenido pedagógico. Actualmente se está preparando un grupo de docentes para alcanzar el grado de Doctor en Ciencias y se abrió la matrícula para la formación de un segundo grupo donde pueden incorporarse los docentes de nuestra facultad, pero también tecnólogos de la salud. A pesar de todas estas acciones todavía existen dificultades en la formación pedagógica de los profesores y tecnólogos de la salud; lo cual se evidencia en las situaciones problemáticas que se manifiestan a continuación:

- Dificultades en la elaboración de exámenes finales y estatales.
- Poca salida en las clases de asignaturas generales del enfoque profesional y en el caso de asignaturas de la profesión que son impartidas por profesores adjuntos tiene dificultades pedagógicas tales como: objetivos, estrategias curriculares, evaluación y en la utilización de las Formas de Organización de la Enseñanza.

El propósito de la investigación es caracterizar la formación pedagógica de profesores en la Facultad Tecnología de la Salud para el mejoramiento del proceso docente educativo.

MÉTODO

Se realizó una investigación descriptiva y transversal. Se contextualizará en la Facultad de Tecnología de la Salud del Cerro en La Habana.

Universo: Se trabajó con 31 profesores de la Facultad de Tecnología de la Salud que en sus planes de estudio son *insuficientes* los contenidos pedagógicos que reciben: 8 médicos, 11 enfermeros, 4 estomatólogos, 1 veterinario y 7 ingenieros.

Para dar salida al objetivo de la investigación se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico los que permitió analizar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación pedagógica. De los métodos empíricos se utilizó el cuestionario para identificar el estado actual de los profesores y conocer sus necesidades pedagógicas, además de observaciones a clases. Para el análisis y procesamiento de los datos que se obtuvo se utilizó la estadística descriptiva, al presentar la información en tablas de distribución de frecuencias, que permitió la síntesis lógica y comparación de los resultados a fin de facilitar el estudio y la comprensión de los mismos, comprobándose así el logro del objetivo.

Aspectos Éticos

La investigación se realizó de acuerdo con los principios éticos, para lo cual se les explicó a las personas que participaron en la investigación la necesidad de su colaboración para la realización de la misma, oficializándose así legalmente su disposición para colaborar con la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se encuestaron 31 profesores de la Facultad Tecnología de la Salud, que no poseen formación pedagógica: de ellos 4 son instructores lo que representa el 13 %, 21 son asistentes lo que representa un 67,7% y 6 son auxiliares lo que representa un 19,4 %. Se indagó, además, sobre el

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

conocimiento que poseen los profesores del Modelo del profesional y Plan de estudio. En ella se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación.

Como se aprecia en la tabla 1, el 77,4 % plantearon que conocen el Modelo del profesional, pero existe un 22,6 % que no lo conoce. Es importante que todos los profesores conozcan este documento ya que refleja la caracterización de la profesión, los problemas profesionales a resolver por el egresado, los modos de actuación y los campos de acción de cada carrera de Tecnología de la Salud. En el caso de la Tecnología de la Salud el modelo ha tenido tres momentos: el primero cuando se inserta la carrera en la enseñanza superior en 1989, en el año 2002 con la formación emergente de tecnólogos, el que se hace extensivo en el curso 2003-2004 a 21 perfiles y luego en el año 2010 que se realiza el reordenamiento de las carreras a un perfil amplio.

Tabla 1. Distribución de profesores según conocimiento del Modelo del profesional y Plan de Estudio

| Profesores | | | | |
|------------|------------------------|--------|-----------------|-------|
| Conoce | Modelo del Profesional | | Plan de Estudio | |
| Sí | 24 | 77,4% | 26 | 83,9% |
| No | 7 | 22,6 % | 5 | 16,1% |
| Total | 31 | 100% | 31 | 100% |

Si se compara con otras carreras de la Enseñanza superior, el modelo del profesional del Ingeniero Hidráulico ha transitado por cuatro etapas fundamentales. Su criterio de corte fueron las transformaciones esenciales que dieron origen a nuevos planes de estudios para la formación de este profesional. Las particularidades de cada etapa permitieron identificar saltos cualitativos y definir los diferentes componentes o estructura del mismo, así como sus relaciones. ⁽⁴⁾

El encargo social tiene como resultado un modelo del profesional que corresponda con el objeto de la profesión, los cambios de acción en función de los principales problemas a resolver por este tipo de profesional y mantener el nexo necesario entre Universidad y Sociedad en la Educación Médica Superior Cubana; así como resaltar los valores, actitudes y habilidades que requiere este nuevo egresado.

La correcta elaboración del Modelo del profesional permitirá un adecuado diseño del plan de estudio teniendo en cuenta las disciplinas y asignaturas asignadas en cada una de las carreras. Cada docente debe conocer este modelo del profesional para encaminar el proceso enseñanza aprendizaje acorde a este propósito. La interdisciplinariedad solo es posible cuando el claustro docente domina los objetivos del año y carrera en la que imparte docencia. El trabajo metodológico del Colectivo de año y de asignatura juega un papel primordial, momentos ambos, que permiten analizar de forma creadora el qué, cómo y cuándo desde su asignatura, y puede tributar al desarrollo de las habilidades y objetivos declarados en el diseño.

El 83,9 % conoce el plan de Estudio, pero un 16,1 % no lo conoce, aspecto inadecuado, pues al no conocer el plan de estudio de la carrera no se tienen en cuenta la concepción sistémica en la derivación de los objetivos de la carrera hasta la asignatura y la clase, así como los restantes componentes del proceso. El Plan de Estudio "D" de las Carreras de Tecnología de la salud, está diseñado a partir de los lineamientos generales para el currículo orientado por el Ministerio de Educación Superior.

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

El diseño curricular está estructurado en cinco años académicos, incluyendo las cinco rotaciones de la práctica pre-profesional, posee un enfoque sistémico, y responde a las necesidades sociales existentes en el país, los avances científico-técnicos y las particularidades de la profesión. En el plan de estudio aparecen tiempos lectivos para asignaturas del currículo propio, para el currículo optativo y para el electivo. De las disciplinas, siete son de formación general, seis básicas y básicas específicas y una disciplina rectora con carácter integrador.

Todos los años están estructurados en semestres de 18 semanas exceptuando los del quinto año de la carrera que tendrán una duración de 20 y 24 semanas respectivamente. La organización general de la carrera estará dada según el nivel de complejidad de los conocimientos, donde a partir del primer año aparece la disciplina rectora integradora, fundamental en la vinculación de la teoría con la práctica la cuál prepara a los estudiantes desde el punto de vista laboral en los mismos escenarios donde posteriormente se desempeñan como profesionales de la salud. En los tres primeros años académicos se ubican la mayor parte de las asignaturas del currículo base.

La cuarta pregunta se refiere al criterio que poseen los profesores si es necesario el programa para cumplir con el perfil del Egresado y los 31 que representan el 100% responden de manera positiva. La quinta pregunta se refiere al criterio de los profesores sobre la necesidad del conocimiento de Pedagogía. Los resultados aparecen reflejados en la tabla 2.

Tabla 2. Distribución de profesores según necesidad del conocimiento de Pedagogía

| Necesidad de conocimientos Pedagógicos | No | % |
|--|----|------|
| Sí | 30 | 96,4 |
| No | 1 | 3,6 |
| Total | 31 | 100 |

Como se aprecia en la tabla 2, el 96,4% plantea que le es necesario poseer conocimientos de Pedagogía ya que le brinda herramientas para el desarrollo del proceso, reflejan que le permite realizar dicha labor con mayor calidad y profesionalidad, solo el 3,6 % no le es imperioso. Se indaga si en planificación y ejecución se tienen en cuenta la interrelación de los componentes del proceso y todos los encuestados respondieron de forma aceptada. En la séptima pregunta se indagó sobre las dificultades en los componentes del proceso. Los resultados numéricos se resumen en la Tabla 3 y se analizan después.

Tabla 3. Profesores según criterios sobre las dificultades en los componentes del PEA

| Componentes del PDE | No | % |
|---------------------|----|--------|
| Objetivos | 19 | 61,3 % |
| Contenidos | 5 | 16,1% |
| Métodos | 12 | 38,7% |
| Medios | 12 | 38,7% |
| FOE | 10 | 32,3% |
| Evaluación | 20 | 64,5% |

Respecto a las principales dificultades en los componentes los profesores alegan la evaluación con un 64,5%, los objetivos con un 61,3%, los métodos y medios con un 38,7% y las formas de



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

organización con un 32,3%. Estas dificultades se ven reflejadas en los Balances Metodológicos a nivel de Facultad, así como en la revisión de temarios de examen.

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente. ⁽⁵⁾

La evaluación es hoy un instrumento esencial para la mejora de la calidad educativa. La evaluación nos muestra diferentes miradas sobre la realidad educativa. Saber ver, analizar reflexionar sobre todos los elementos que puede mostrarnos una buena evaluación, acercarnos a un proceso de mejora continua y de calidad, no sólo en el propio proceso de enseñanza aprendizaje sino del contexto educativo en el cual se desarrolla la educación. ⁽⁶⁾

La evaluación como termómetro que mide el proceso educacional, tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida fueron logrados los objetivos previstos. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación con su función de retroalimentación, permite a profesores y alumnos retomar errores y trazar nuevas estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en las mismas deficiencias en el futuro.

Los objetivos instructivos determinan el caudal de conocimientos que los estudiantes deben adquirir para el desarrollo de las habilidades que se aspira posean como egresados y que les permitan enfrentarse a los problemas básicos existentes en la producción y los servicios y resolverlos exitosamente, demostrando con ello independencia y creatividad. ⁽⁷⁾

El objetivo como categoría rectora determina el resto de los componentes de manera sistémica, constituyendo la aspiración y el propósito a lograr. El contexto del proceso enseñanza-aprendizaje se caracteriza por expresar las transformaciones que se pretenden alcanzar en la personalidad de cada estudiante, orienta la actuación y el trabajo de profesores y estudiantes.

Los objetivos formativos (educativos) constituyen una integración de los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales que se espera lograr en los estudiantes. Por su relevancia y para el logro del proceso docente, el profesor, tiene que lograr que lo instructivo y lo educativo se integren armónicamente en la formulación del objetivo. Para ello debe tener en cuenta: Habilidad (acción) = Conocimientos (concepto) = Condiciones (valoración).

La pregunta 8 se refiere a las formas de organización que se desarrollan según el programa. Apareciendo como significativos en el análisis de la tabla 4. Respecto a las formas de organización, el 77,4% utilizan la conferencia, el 64,5 % plantearon la clase práctica y seminario. La educación en el Trabajo con un 29 %.

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Tabla 4. Profesores según formas de organización de la enseñanza que reflejan los programas

| Forma de Organización | Profesores | % |
|-------------------------|------------|------|
| Conferencia | 24 | 77,4 |
| Clase práctica | 20 | 64,5 |
| Seminario | 20 | 64,5 |
| Taller | 1 | 3,2 |
| Clase Encuentro | 4 | 12,9 |
| Educación en el Trabajo | 9 | 29,0 |

Según refiere Calzado Lahera, la selección de las formas de organización, cualquiera que sea su tipología debe partir del principio desarrollador que toma al estudiante como sujeto en desarrollo y por tanto centro de dicho proceso teniendo claro que este es un proceso interactivo en el que hay un profesional que debe planificar, organizar, guiar y controlar para lograr un desarrollo en los estudiantes en correspondencia con las necesidades sociales. ⁽⁸⁾

Las formas de organización son el componente integrador del proceso en el que están presentes y se concretan tanto los métodos como el resto de los componentes de dicho proceso. Se puede afirmar que el trabajo de un docente es de calidad cuando logra el cumplimiento de los objetivos propuestos, mediante la utilización de métodos y formas de organización que optimicen tiempo y recursos, entre otros aspectos con la participación activa y consciente de sus estudiantes. ^(9, 10)

Estos autores reconocen que la clase es el componente que aglutina todos los elementos fundamentales del proceso enseñanza- aprendizaje y que un docente alcanza logros en su trabajo cuando la forma de organización escogida responde a un proceso desarrollador, en el cual el estudiante juega un papel activo y se apropia de las herramientas necesarias para aprender por sí mismo. Hay que tener en cuenta que en las Ciencias Médicas las formas de organización de la enseñanza que permiten la integración de la docencia, asistencia e investigación para dar respuestas a las necesidades y problemas de salud.

En investigaciones consultadas referentes al tema se señalan algunos aspectos: “se han detectado problemas en controles realizados a otros docentes en clases de comprobación para la categorización y en ciclos de supervisiones a otras facultades, dificultades en la estructuración e impartición de la conferencia, a veces un nivel de actualización y profundidad del tema no adecuados, de acuerdo con las orientaciones del programa de la asignatura ... no se aprovechan adecuadamente como recursos los medios de enseñanza disponibles en la actualidad que son diversos. Otras veces no se muestra dominio del tema. No se crea y o no se mantiene la motivación en el estudiante.” ⁽¹¹⁾

La conferencia es un tipo de clase de la Educación Superior donde el profesor es el protagonista principal, tiene la ventaja de que el estudiante se apropia de un tema de forma rápida, precisa y actualizada y tiene como objetivo que el educando conozca los fundamentos científicos técnicos de una rama del saber humano y tiene carácter esencialmente académico. En la bibliografía consultada se plantea de la conferencia que “desempeña una función actualizadora, orientadora, metodológica y educativa y puede desarrollar por cualquier método de enseñanza”. También recoge dicho artículo que este tipo de clase promueve capacidades en los estudiantes, el trabajo independiente, su participación activa y consciente y su capacidad creadora. ⁽¹²⁾



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Por todo ello consideramos que la conferencia debe impartirse con un alto rigor científico y con lo más novedoso y moderno de la rama del saber que desarrolla la asignatura; que oriente al estudiante hacia sus intereses profesionales, que amplíe su horizonte cognoscitivo y que forme valores y principios básicos para su desempeño en la profesión. Otro tipo de clase muy utilizado en la educación Superior es la clase práctica donde el objetivo esencial del profesor es desarrollar en los alumnos habilidades y hábitos necesarios en su perfil laboral como son: ejecutar, integrar, profundizar, consolidar e investigar. Este tipo de clase es muy utilizado en Tecnología de la Salud por el carácter eminentemente práctico de sus carreras dentro de las Ciencias Médicas.

“El seminario es una forma de organización de la enseñanza con un carácter heurístico, que exige de los estudiantes un trabajo profundo de investigación, pues estos no reciben la información elaborada, sino que deben buscarla y consolidarla por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración permite un proceso enseñanza aprendizaje, desarrollador y educativo, haciéndose que el alumno busque y explore el conocimiento desde posiciones reflexivas y con independencia.”⁽¹³⁾

Este tipo de clase crea condiciones propicias para elevar el trabajo independiente, los motiva y les permite desarrollar la iniciativa y la creatividad. El seminario es una forma colectiva de profundización y demanda del profesor tiempo, y esfuerzo y a la vez una esmerada preparación de la actividad, así como la forma idónea del tipo de seminario a aplicar.

En ellos es posible evaluar el aprendizaje adquirido por los estudiantes, pero, además, permite desarrollar otros objetivos que se relacionan con la ampliación del campo del conocimiento científico general, del desarrollo de habilidades en la expresión oral y la formación de valores para su desempeño en la futura profesión.⁽¹⁴⁾

Consideramos que en el seminario el alumno asume un papel protagónico en la conducción de su aprendizaje, pero además desarrolla habilidades lingüísticas importantes para la preparación y desenvolvimiento del alumnado, sobre todo: leer con sus habilidades lectoras comprensión, interpretación, valoración y extrapolación y la expresión oral fluidez, uso de un correcto vocabulario, utilización del vocabulario técnico, expresividad. Además, incentiva valores como la responsabilidad, la solidaridad, el humanismo, entre otros que coadyugan a lograr un mejor profesional.

Otro tipo de clase muy utilizada es la clase encuentro, que es una forma de organización que depende de la preparación científica – metodológica del docente, de su actualización sobre el tema y del empleo de las nuevas tecnologías, así como de los recursos que le ofrezcan al estudiante para su aprendizaje.

Esta clase tiene como propósito aclarar las dudas que se presenten sobre los contenidos ya orientados, debatir y ejercitar dichos aspectos evaluados y orientar los contenidos posteriores; por ello es que la clase encuentro se centra en la actividad independiente del estudiante.

Se indagó, por medio de la pregunta 9 de la encuesta, cuáles son los tipos de clase que los docentes necesitan profundizar en su metodología y refieren que la clase práctica y la clase encuentro.

En la pregunta 10 se pregunta a los profesores las estrategias curriculares que da salida en su clase. Los resultados se resumen en la tabla 5

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Tabla 5. Profesores según estrategias curriculares que dan salida en clases

| Estrategias Curriculares | No | % |
|--------------------------|----|------|
| Lengua Materna | 5 | 16,1 |
| Idioma | 4 | 12,9 |
| Medio Ambiente | 9 | 29 |
| Económica | 4 | 12,9 |
| MNT | 1 | 3 |
| Jurídica | 0 | 0,0 |
| Educación en el Trabajo | 9 | 29,0 |

En las clases se da salida a las estrategias curriculares: medio ambiente y educación en el trabajo con un 29%, lengua materna con un 16,1%, idioma y economía con un 12,9% lo que consideramos insuficiente el trabajo que se realiza con ambas y se evidencia el poco conocimiento de las mismas.

En las universidades cubanas es común, hoy en día, la incorporación al proceso de formación, simultáneamente, de varias estrategias curriculares" que den respuesta de manera racional a tales requerimientos formativos Se han propuesto por el MES las siguientes: labor educativa con los estudiantes, informatización (computación, tecnologías de la información y las comunicaciones), comunicación en idioma extranjero, información científica y técnica, enfoques modernos de dirección, formación económica, formación pedagógica y formación ambientalista.⁽¹⁵⁾

En el currículo de cada carrera de Tecnología de la Salud se plantea que cada estudiante va adquiriendo una formación secuencial y en sistema, pues desarrolla de forma gradual las competencias propias de cada nivel de formación y al mismo tiempo se han definido ejes o estrategias curriculares en la carrera, que le confieren carácter de sistema.⁽¹⁶⁾

El Ministerio de Educación Superior plantea que en el proceso de formación de las universidades deben tenerse en cuenta las estrategias curriculares por lo que la Facultad Tecnología de la Salud cumple con esta indicación, las que se ven reflejadas en los diferentes sistemas de trabajo metodológico.

CONCLUSIONES

Los profesores de la Facultad Tecnología de la Salud poseen una insuficiente preparación en didáctica general y didáctica específica de la Educación Médica Superior, lo que repercute en el proceso docente educativo de la entidad. Las mayores dificultades se evidencian en la formulación de objetivos, la evaluación y en la metodología de las diferentes formas de organización de la enseñanza, así como la salida a las estrategias curriculares. Por lo que se hace necesario implementar un grupo de acciones encaminadas a elevar la preparación profesional de los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Delors, J. y et al. "La educación encierra ro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI". Santillana Ediciones UNESCO; 1996.
2. Pérez José Martí. Obras Completas. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. Vol Tomo 8.



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

3. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba". (Resolución Ministerial del MES# 132). Ciudad de La Habana; 2004.
4. Gutiérrez Herrera Mailén Virgen, Juan Carvajal Dargen Tania, Martínez Valdés Yaset, Cordíez Brooks Ariagna. El modelo del profesional para la formación del ingeniero hidráulico en Cuba. *riha* vol.38 no.3 La Habana sept.-dic. 2017.
5. Luna Cañizares, Oscar. Didáctica de las ciencias básicas biomédicas un enfoque diferente. La Habana. Editorial ECIMED; 2018.
6. Alonso Vila Yisel, Palacio Delgado Duniesky, Alcaide Guardado Yuleydi. La investigación pedagógica en el proceso de evaluación. *Rev. Educ Médica Superior* 2016; Vol. 30 no (3).
7. González Díaz Carlos, Sánchez Santos Leonardo. La formulación de los objetivos instructivos en el contexto del currículo docente. *Rev. Educ Med Super.* 2014; Vol. 28 no(3)
8. Calzado Lahera, D. Un Modelo de Formas de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la formación inicial del profesor. [Tesis Doctoral] La Habana: ISPEJV; 2004.
9. Seijo Echevarría BM, Iglesias Morel N, Hernández González M, Hidalgo García CR. Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Rev Hum Med.* May- Agost 2010 [citado 12 de abril del 2018]; 10(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202010000200009&script=sci_arttext
10. Zilberstein Toruncha J. Los métodos, procedimientos de enseñanza- aprendizaje y las formas de organización. Su relación con los estilos y estrategias para aprender a aprender. En *Preparación pedagógica integral para profesores integrales*. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006. p. 73-95
11. Serra Valdés Miguel Angel. Reflexiones sobre metodología y didáctica de impartición de la conferencia en el ciclo clínico de la Educación Médica Superior. *Rev. Educación Médica Superior* 2014; 28 (3).
12. Serra Valdés Miguel Angel. Reflexiones sobre metodología y didáctica de impartición de la conferencia en el ciclo clínico de la Educación Médica Superior. *Rev. Educación Médica Superior* 2014; 28 (3).
13. García M, Lugones M, Lozada L. algunas consideraciones teóricas y metodológicas sobre el seminario. *Rev. Cubana Med GEN Integral* [En línea] 2006sept [Consultado 12 de abril del 2018]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000300017&Ing=es.
14. López Pérez R, Pérez Pérez de Pardo N, López Pérez E. Algunas Consideraciones sobre las formas organizativas de enseñanza en la disciplina Morfofisiología Humana. *Rev. EDUMECENTRO* [En línea] 2013 Dic. Consultado 14 de abril de 2018. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300016&Ing=es.
15. Horruitiner P. El proceso de formación: sus características. Capítulo II. En: *Universidad Cubana: el modelo de formación*. Revista Pedagógica Universitaria 2007; 12(4).
16. Currículo de las Carreras de Tecnología de la Salud. Ciudad Habana; 2010