



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

EL PROCESO DE SUPERACIÓN DE LA EDUCACIÓN MÉDICA Y DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD PARTICULARIZADO EN OPTOMETRÍA Y ÓPTICA

THE PROCESS OF SUPERATION OF THE MEDICAL EDUCATION AND OF TECHNOLOGY OF THE HEALTH PARTICULARIZING IN OPTOMETRY AND OPTICS

Autores: Letisia Lis Muñoz Alonso,¹ Jaime Barrocas Padrón,² Estrella del Coral Williams Abellé³

¹Lic. en Educación Especial. Profesor asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba. Correo electrónico: letisialm@infomed.sld.cu

²Lic. en Tecnología de la Salud especialidad Optometría y Óptica. Profesor asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

³Lic. en Administración y Economía. Máster en Ciencias de la Salud. Unidad Central de Colaboración Médica. La Habana, Cuba. Correo electrónico: estrellawa@infomed.sld.cu

RESUMEN

Todo proceso de formación y superación profesional en salud, se organiza con la finalidad de favorecer el desarrollo de las funciones básicas: asistencial, docente, investigativa, administrativa y de interacción social. Todas relacionadas e integradas, de modo que en cada servicio de salud que se brinda, la superación continuada y permanente esté presente con el objetivo de movilizar el pensamiento crítico, con un sustento científico, condición esta que contribuye a la formación y superación de los que le rodean, al aplicar pensamiento científico en todo su desempeño laboral. Con el objetivo de valorar el proceso de superación de la Educación Médica y de tecnología de la Salud particularizando en Optometría y Óptica es que se realiza esta publicación. En el caso de los profesionales de la Optometría y la Óptica, desde la necesidad de la integración de los conocimientos ópticos y optométricos para la ejecución de los procedimientos tecnológicos, es esencial que la superación profesional tenga como características: contribuir al desarrollo de actitudes comunes; la estimulación del respeto y reconocimiento de las funciones y limitaciones de cada proceder, lo que de manera ineludible, propicia la personalización y contextualización del proceso de superación profesional. Todo esto sustentado en la investigación como núcleo esencial de todo proceso de mejoramiento profesional. En ella se identifican los rasgos esenciales del desempeño profesional del tecnólogo de la salud en Optometría y Óptica.

Palabras claves: superación, desempeño profesional, integración, Optometría y Óptica



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

ABSTRACT

Any process of training and professional improvement in health, is organized with the purpose of promoting the development of the basic functions: assistance, teaching, investigative, administrative and social interaction. All related and integrated, so that in every health service provided, continuous and permanent overcoming is present with the objective of mobilizing critical thinking, with a scientific sustenance, condition that contributes to the formation and Surpassing those around him, applying scientific thought in all his work performance. In order to assess the process of overcoming medical education and particularizing Health technology in optometry and optics is that this publication is made. In the case of the professionals of the optometry and the optics, since the necessity of the integration of the optical and optometric knowledge for the execution of the technological procedures, it is essential that the professional overcoming has as characteristics: Contribute to the development of common attitudes; The stimulation of the respect and recognition of the functions and limitations of each proceeding, which in an inescapable way, propitiates the personalization and contextualization of the process of professional improvement. All this is supported by research as the essential nucleus of any process of professional improvement. It identifies the essential features of the health technologist's professional performance in optometry and optics.

Key words: Overcoming, professional performance, integration, optometry and optics

INTRODUCCIÓN

El dinámico desarrollo científico tecnológico, marca todos los procesos de la sociedad por lo que la educación superior y dentro de ella la educación médica, no está ajena a estas exigencias, lo que la conlleva a asumir como alternativa para el mejoramiento del desempeño profesional, el desarrollo de programas de superación profesional que contribuyan a elevar el nivel de actualización, el desempeño profesional y la producción intelectual en cualquiera de sus manifestaciones.

Hoy el área de Tecnología de la Salud se distingue de manera particular por la introducción de tecnologías de avanzada de manera general en todos los servicios de salud en los que los tecnólogos desarrollan los procedimientos tecnológicos. Los servicios de Optometría y Óptica, no escapan a esta impronta que sin lugar a duda exige profesionales que en su desempeño profesional demuestren ser competentes, actualizados y actualizables, comprometidos con su crecimiento profesional; ^{1,2,3,4,5,6} donde demuestren la integración de los contenidos ópticos y optométricos a tono con el desarrollo científico tecnológico económico sociocultural y ecológico.

O sea, se deben buscar alternativas que permitan la superación profesional con vista al mejoramiento del desempeño profesional de los tecnólogos de Optometría y Óptica, que aplican procedimientos tecnológicos para contribuir al diagnóstico, rehabilitación y terapéutica visual de las diferentes áreas especializadas, con amplia oportunidad de acción sobre la problemática de salud ocular y función visual como un reto de actualidad para implementar programas de atención integral en su escenario laboral, con una concepción integradora, flexible, personalizada y dinámica, al relacionarse formas de postgrado que permitirán a este profesional el tránsito del saber al saber hacer, al ser capaces de dar soluciones a los problemas de salud desde su desempeño.

Por lo antes expuesto es que el objetivo de esta publicación es valorar el proceso de superación de la Educación Médica y de tecnología de la Salud particularizando en Optometría y Óptica.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

DESARROLLO

El término formación, según el conocimiento establecido en las Ciencias de la Educación, se acepta que se emplee para caracterizar el proceso sustantivo con el objetivo de preparar integralmente al estudiante, abarcando los estudios de pregrado y posgrado. Proceso que lo caracteriza tres dimensiones: instructiva, desarrolladora y educativa.

La dimensión instructiva, se refiere a empoderarse de los conocimientos y habilidades esenciales de la profesión, para emplearlas en su desempeño profesional; la dimensión desarrolladora es aquella que asegura el contacto con el objeto de su profesión, las habilidades necesarias para el desempeño profesional, mientras que la educativa coloca al estudiante en el entorno de los valores sociales y como un agente útil al servicio de la sociedad.

Las ideas rectoras de la formación son: la unidad entre la educación y la instrucción, y el vínculo entre el estudio y el trabajo como principios básicos de la formación. En lo que se expresa y materializa el compromiso social, y el aseguramiento de la formación de un profesional apto para su desempeño en la sociedad.⁷

Por tanto, se entiende la formación continua del profesional como un proceso que abarca pregrado y posgrado e incluye aquellas acciones formativas que, en conjunto, perfeccionan los modos de actuación profesional y repercute en la profundización de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes, definido en sus competencias para el desempeño profesional.

La Educación Médica en Cuba es la resultante de la articulación del modelo de educación superior y el modelo sanitario que se ha desarrollado con el devenir del tiempo, basado en principios y fundamentos que tienen un considerable desarrollo progresivo y sistemático, sustentado en la formación integral y de calidad de los profesionales de la salud para desempeñarse dentro y fuera del país, dando respuesta consecuente a la demanda de las sociedades.

Los procesos formativos de pregrado y posgrado se conciben y se organizan, fundamentalmente, en los servicios asistenciales y en las áreas integrales de salud con carácter inter disciplinario, sobre la base de la integración de los conocimientos teóricos con la práctica clínica y tecnológica, orientados mediante el sistema de objetivos de la educación, las competencias profesionales y los problemas y programas de salud prioritarios en el país.

En todo proceso de formación y superación profesional en salud, se organiza con la finalidad de favorecer el desarrollo de las funciones básicas: asistencial, docente, investigativa, administrativa y de interacción social. Todas relacionadas e integradas, de modo que en cada servicio de salud que se brinda, la superación continuada y permanente este presente con el objetivo de movilizar el pensamiento crítico, con un sustento científico que, condición esta que le permite contribuya a formar y superar a los que le rodean, aplicando pensamiento científico en todo su desempeño laboral.

La educación continua y permanente dista de ser una novedad. Sócrates y Platón consideraban ya la educación como un proceso de toda la vida. Desde 1900 se reconoce la importancia en la práctica médica, de ahí que el tema de la Segunda Conferencia Mundial de Educación Médica en 1961 fue "Medicina, un estudio de toda la vida".

La educación continua y permanente constituye aún una alternativa de tratamiento para la obsolescencia progresiva de la competencia profesional, la cual se evidencia en el desempeño profesional en salud. Se concibe como el conjunto de experiencias que siguen de la formación



<http://www.revtecnología.sld.cu>

ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

inicial y que permiten al profesional de salud mantener, aumentar y mejorar su desempeño para que este sea pertinente al desarrollo de sus responsabilidades. Una educación continua pertinente debe responder a las necesidades de salud y ser congruente con los recursos de la comunidad y los planes para mejorarla.

Conceptualmente no existe una separación neta entre la educación inicial y práctica de una profesión sino una transición sutil; ambos procesos son parte de un horizonte incesante, donde la formación continua y permanente resulta un ingrediente indispensable de los sistemas de salud para asegurar la calidad y pertinencia de sus acciones a las necesidades de salud de la comunidad y, en particular, para aumentar su capacidad de dar respuesta a la dinámica política, social, económica, técnica y epidemiológica. Su importancia es aún mayor en la época actual debido a las transformaciones aceleradas que experimentan los sistemas de salud. Cambios en las necesidades y demandas de servicios de salud como consecuencia de las alteraciones en la estructura epidemiológica y de las innovaciones introducidas por las investigaciones biomédicas y por la investigación aplicada a los sistemas de salud.

La educación de posgrado, a la vez que atiende demandas de superación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales.⁸ O sea, de ahí que la superación debe realizarse a lo largo de la vida profesional.

La educación de posgrado debe ser el resultado de procesos avanzados de investigación y de la actividad profesional, en función de las necesidades sociales, económicas y culturales de la población, así como los requerimientos tecnológicos y del intercambio internacional. Como toda actividad, la formación posgraduada debe ser perfeccionada en concordancia con el desarrollo de la sociedad que corresponde y, a su vez, la transforma.

La concepción para la superación profesional en Cuba, como forma estructural de la educación de posgrado, tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.⁹ Esta premisa, válida para cualquier profesional, cobra especial importancia en los profesionales de la salud, dado el papel que desempeñan en la sociedad. Debe estar bien informado de los adelantos que, en las ciencias y las tecnologías, se experimentan día a día, pues ello le permite situarse, en el menor tiempo posible, al servicio de la sociedad y de sí mismo, a la vez que los utilice para transformar la realidad en la que participa. Si bien es clara la necesidad de mantener una actitud de superación continua y permanente, también debe ganarse en conciencia que esta superación, para que cumpla con el fin que le da razón de ser, debe ser pertinente.

El posgrado se encuentra dentro de la educación permanente, esta se define como “un proceso sistemático, constante conscientemente planificado basado en las necesidades reales y perspectivas del Sistema de Salud Cubano (...) debe tenerse en cuenta las necesidades de los especialistas como individuos o grupos sociales, y enfocada hacia una transformación cualitativa de los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado (...).”¹⁰

Según criterios de A. Zayas, la superación profesional “debe ofrecer respuestas a los problemas de la práctica profesional y laboral; posibilita establecer los objetivos instructivos, educativos y desarrolladores: es decir, que potencie el desarrollo de las habilidades y los conocimientos, capacidades, valores éticos y morales que expresen una plena conciencia de la solución de los problemas con un mayor grado de asimilación, tendiente a lo creativo.”¹¹



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Para lograr la preparación adecuada de los profesionales, su superación profesional debe ser de carácter flexible que se manifieste en el ordenamiento y secuencia del contenido seleccionado, sobre la base de una concepción curricular instituida a partir de sus necesidades y de las características de su aprendizaje, que contribuya a determinar las formas de organización de la superación.

El proceso formativo de posgrado en el sector de la salud, desempeña un papel determinante en la formación y desarrollo de sus recursos humanos desde concepciones salubristas que redimensionen el papel de los profesionales en el abordaje de los problemas de forma integral e integrada y en función de los principios propios de la nueva universidad científica, tecnológica y humanista ¹². Por tal motivo se orienta la formación profesional a favor del desarrollo de los sectores de la producción y de los servicios. Justamente, en este mismo sentido Ramos Suárez, en su tesis doctoral en 2017 define el proceso de superación profesional en Imagenología, el cual tiene como rasgos fundamentales ser contextualizado, flexible e intencionado para dar respuesta al encargo social que hoy demanda los servicios de salud en Cuba. ^{13,14}

En el caso de los profesionales de la Optometría y la Óptica, desde la necesidad de la integración de los conocimientos ópticos y optométricos para la ejecución de los procedimientos tecnológicos, es esencial que la superación profesional tenga como características: contribuir al desarrollo de actitudes comunes, lo que facilitaría el intercambio y movilización de saberes que conlleve a la prestación de servicios en función de la satisfacción del cliente; la estimulación del respeto y reconocimiento de las funciones y limitaciones de cada proceder tecnológico trae como consecuencia la cooperación personal y de trabajo desde posiciones críticas y participativas, lo que de manera ineludible, propicia la personalización y contextualización del proceso de superación profesional. Todo esto sustentado en la investigación como núcleo esencial de todo proceso de mejoramiento profesional.

Los profesionales de la Optometría y la Óptica forman parte de los graduados universitarios que requieren de formación continua y permanente. Sus problemas se dirigen hacia vertientes fundamentales que se derivan, no solo de las exigencias de la profesión sino también de los propios de la época, y en particular para el desarrollo del profesional en el marco específico de nuestro país, dadas por la necesidad de empoderarse de las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías en función de la salud visual, la aplicación de las tecnologías de avanzada para el diseño y fabricación de compensadores ópticos actuales y confiables, que permitan la obtención de productos eficaces y seguros, a menor costo y garantizar el aprovechamiento de la tecnología.

Los avances tecnológicos en Optometría exigen el aprovechamiento de las bondades que ofrece la Tecnología Óptica empleada en el país, esto solo es posible si se logra involucrar a todos los profesionales de la Optometría y la Óptica en un proceso de superación profesional integrador, que le brinde la actualización en Optometría con el necesario e imprescindible avance de la tecnología óptica, como vía de satisfacción de las necesidades visuales, sin perder de vista el ahorro económico por la manipulación adecuada y profesional de la tecnología.

Para los investigadores esto se traduce en procedimientos tecnológicos desarrollados bajo la concepción de buenas prácticas, para contribuir al tratamiento médico – quirúrgico y favorecer el tratamiento óptico, rehabilitador, higiénico epidemiológico, desde sus modos de actuación.

Una de las tecnologías educativas, que día a día, se incrementa en el mundo, es la identificación de necesidades de aprendizaje. Analizar necesidades de aprendizaje es un proceso complejo que en un principio implica: explorar, sondear, identificar, diagnosticar y evaluar. En el contexto educativo se define como la resultante de un proceso de comparación entre un patrón de



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

conocimientos o habilidades y la realidad... siempre resulta de contrastar desempeño ideal o propuesto con el real, bien sea para un individuo o un grupo determinado.¹¹

Se requiere de su aplicación científicamente fundamentada para garantizar la efectividad de la formación continua como una necesidad del mundo en que vivimos y desarrollar un profesional de alto nivel competitivo.

CONCLUSIONES

El proceso de superación integrador en el área de la Optometría y la Óptica, enriquece considerablemente los procedimientos tecnológicos ópticos y optométricos en el área de las tecnologías de la salud. A tono con las exigencias de una universidad que se constituya en agencia formativa desde la relación universidad, mundo laboral, producción, es decir este accionar permitiría que los profesionales del área se constituyan en fuerza socialmente activa sustentada en las buenas prácticas clínicas epidemiológicas y ópticas optométricas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lazo Pérez M. Tecnología de la Salud, universidad innovadora. Revista cubana de Tecnología de la Salud. <http://www.revtecnología.sld.cu>. Volumen 9. Nro 1 .2018: Enr-Mar/ ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252.
2. Lazo Pérez MA.: Modelo de superación con enfoque interdisciplinario en tecnología de la salud, Rev. Cub.de Tecnología de la Salud. RNPS. No.2252-ISSN: 2218-6719. Vol.6(no. 4), Cuba; 2015 p 3-13
3. Lescaille Elías N. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en Imagenología y Radiofísica Médica en la técnica de ultrasonido diagnóstico. Tesis para opción de grado científico. La Habana, 2017.
4. González García TR. modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en Tecnología de la Salud. Tesis para opción de grado científico. La Habana, 2017.
5. Solís Solís S. modelo de evaluación del desempeño profesional del licenciado en Higiene y Epidemiología. Tesis para opción de grado científico. La Habana, 2017.
6. Sánchez López M. modelo de profesionalización en Epidemiología para los licenciados en Higiene y Epidemiología. Tesis para opción de grado científico. La Habana, 2017.
7. Horruitiner P. La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba; 2006.
8. Ruíz Aguilera A. La investigación educativa. Ciudad de la Habana: ICCP; 2003
9. Reyes Piña OL, Bringas Linares JA. La Modelación Teórica como método de la investigación científica. Rev. Varona, núm. 42, enero-junio, La Habana, Cuba: Universidad Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2006 p.11 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635561003>
10. Reyes Piña OL, Bringas Linares JA. La Modelación Teórica como método de la investigación científica. Rev. Varona, núm. 42, enero-junio, La Habana, Cuba: Universidad Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2006 p.13 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635561003>
11. Reyes Piña OL, Bringas Linares JA. La Modelación Teórica como método de la investigación científica. Rev. Varona, núm. 42, enero-junio, La Habana, Cuba: Universidad Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2006 p.14 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635561003>




<http://www.revtecnología.sld.cu>

ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

12. Vela VJ. Política de formación médica para la atención primaria de salud. Educ Med Super. 2012.
13. Ramos Suárez V. Estrategia de superación profesional para el mejoramiento del desempeño de los licenciados en Imagenología y Radiofísica Médica en la técnica de mamografía. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana, 2017.
14. González García TR, Lazo Pérez M, Díaz Montes de Oca F. Competencias investigativas con enfoque interdisciplinario, (ponencia). Evento Provincial Pedagogía 2017. La Habana: UCP Enrique José Varona; 2016



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Todos los autores
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Todos los autores
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Otras contribuciones (Cuál)	
Están de acuerdo con ser personalmente responsable de las propias contribuciones y las de los autores y garantizar que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura.	Todos los autores
Están de acuerdo con la versión final de la publicación.	Todos los autores
Garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y publicación científica y de la bioética.	Todos los autores
Existe conflicto de interés entre los autores: Si _____ No <input checked="" type="checkbox"/> _____	
Novedad científica, aporte a la ciencia , que se hace con esta publicación: El accionar permitiría que los profesionales del área se constituyeran en fuerza socialmente activa sustentada en las buenas prácticas clínicas epidemiologías y ópticas optométricas.	
Se anexa carta del consejo científico de la institución cuando se trata de más de 3 autores: Si _____ NO <input checked="" type="checkbox"/> _____	
Fecha de recibido: 19 de junio de 2018 Fecha de aprobado: 21 de junio de 2018	
 <p>Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.</p>	