



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

IMPORTANCIA DEL EMPLEO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR UNA ACTIVIDAD DE ESTUDIO EFICIENTE

IMPORTANCE OF THE LEARNING STRATEGIES USE TO DEVELOP AN EFFICIENT STUDY ACTIVITY

Autores: Yamiley Cañizares Espinosa,¹ Serguey Espinosa Navarro,² Anselmo Leonides Guillen Estevez,³
Celidanay Ramírez Mesa,⁴ Nyurka Castillo Albalat,⁵ Arelys Herrera Estrada,⁶

¹ Licenciada en Educación Física Electrónica. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: yamileyce@infomed.sld.cu

² Licenciado en Educación Especial. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: sergueyen@infomed.sld.cu

³ Licenciado en Educación Física Astronomía. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: anselmoge@infomed.sld.cu

⁴ Especialista en Primer Grado en Medicina General Integral. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: celiday@infomed.sld.cu

⁵ Licenciada en Educación Física Astronomía. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: ncastillo@infomed.sld.cu

⁶ Licenciada en Educación Primaria. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: arelyshe@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: se necesita formar profesionales de la salud en las carreras de Tecnología, capaces de desarrollar una actividad de estudio eficiente, que garantice el ejercicio de su profesión en una labor que requiere de continua investigación y superación; y se cuenta con estudiantes que estudian por resúmenes y presentan conocimientos fragmentados, no duraderos, en la asignatura Metodología de la Investigación. *Objetivo:* valorar la importancia del empleo de estrategias de aprendizaje en la asignatura Metodología de la Investigación Científica para el desarrollo de una actividad de estudio eficiente en los estudiantes. *Métodos:* se realizó una investigación descriptiva transversal con todos los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Tecnología de la Salud que recibieron la asignatura Metodología de la Investigación Científica en el curso 2017 -2018. Para la recogida de datos se aplicaron métodos teóricos: histórico-lógico y análisis documental; empíricos: observación científica y encuesta; y estadísticos: análisis de frecuencia absoluta y relativa. *Resultados:* se constató que los estudiantes reconocen la importancia de emplear estrategias de aprendizaje para desarrollar una actividad de estudio eficiente, pero no las aplican, no aprovechan el tiempo disponible, solo emplean el resumen sin considerar sus potencialidades y carencias para seleccionar las estrategias que garanticen conocimientos duraderos y estables. *Conclusiones:* resulta necesario el empleo de estrategias de aprendizaje, pues permite desarrollar una actividad de estudio eficiente al disminuir el tiempo necesario para resolver tareas docentes, posibilitar el estudio según particularidades individuales, fomentar la independencia cognoscitiva, y garantizar resultados docentes en función de conocimientos duraderos y estables.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, actividad de estudio eficiente, tareas docentes



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

ABSTRACT

Introduction: it is necessary to train health professionals in Technology careers, capable of developing an efficient study activity, which guarantees the exercise of their profession in a task that requires continuous research and improvement; and there are students who study by summaries and present fragmented, non-durable knowledge in the subject Research Methodology. *Objective:* to assess the importance of the use of learning strategies in the subject Scientific Research Methodology for the development of an efficient study activity in students. *Methods:* a cross-sectional descriptive investigation carried out with all the students of the Bachelor's degree in Health Technology who attended the subject Scientific Research Methodology in the course 2017 -2018. For the collection of data, theoretical methods were applied: historical-logical and documentary analysis; empirical: scientific observation and survey; and statistics: absolute and relative frequency analysis. *Results:* it was found that students recognize the importance of employing learning strategies to develop an efficient study activity, but do not apply them, do not take advantage of the time available, and only use the summary without considering their potential and shortcomings to select the strategies that guarantee long-lasting and stable knowledge. *Conclusions:* the use of learning strategies is necessary, since it allows the development of an efficient study activity by reducing the time necessary to solve teaching tasks, enabling study according to individual characteristics, promoting cognitive independence, and guaranteeing teaching results based on lasting knowledge and stable.

Keywords: *learning strategies, efficient study activity, teaching tasks*

INTRODUCCIÓN

La educación con calidad de las generaciones de cada época trae consigo la garantía de un futuro exitoso, es por ello que la comunidad internacional ofrece una merecida importancia a todo lo que acontece en materia de educación. En tal sentido, durante el Foro Mundial sobre el tema, celebrado en Dakar, Senegal, se reafirmó como idea que: "Todos los niños, jóvenes y adultos en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, que comprende aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser."⁽¹⁾

La educación cubana trabaja continuamente para el logro de estos cuatro saberes fundamentales, "Como parte del perfeccionamiento ininterrumpido de los procesos universitarios, en los últimos años las universidades en todo el país se encuentran enfrascadas en una revisión profunda de los programas de formación y superación de los profesionales, así como de los recursos humanos, en correspondencia con los nuevos escenarios y condiciones complejas que se vislumbran para las próximas décadas del siglo XXI. Es evidente que por ello es tan importante para Cuba fortalecer la colaboración interuniversitaria nacional e internacional, particularmente la colaboración sur-sur entre nuestras instituciones de educación superior, para poder ayudarnos mutuamente, y entre todos, potenciar saberes y recursos."⁽²⁾

El papel rector en la potenciación de los saberes corresponde al proceso de enseñanza aprendizaje donde interactúan directamente los profesores y los estudiantes. Este proceso es dirigido por el profesor y para ello este debe prepararse consecuentemente desde el punto de vista científico-metodológico, ⁽³⁾ para así garantizar que constituya un proceso activo y creador, dirigido al logro de una escuela de calidad que optimice, de manera innovadora, tanto la calidad del centro como la de sus profesores para conseguir un mejor aprendizaje de sus estudiantes. ⁽⁴⁾

El profesor debe entrar al aula con dos tipos de metas: las referidas a los productos del aprendizaje, hacia lo que deben saber o ser capaces de hacer los estudiantes; y las respectivas al proceso de aprendizaje, a enseñar a los estudiantes, cómo aprender. Para ello, debe estar dotado de herramientas que le permitan dirigir acertadamente este proceso de enseñanza aprendizaje.



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Por otra parte, el estudiante debe centrar su atención y esta constituye su meta fundamental, en aprender las herramientas necesarias para el logro de un buen aprendizaje de los contenidos que recibe, o sea, debe prepararse para aprender a aprender.

En una u otra meta, desempeñan un papel fundamental las estrategias de aprendizaje, o sea, los procedimientos que los estudiantes emplean en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas; ⁽⁵⁾ y cuya correcta selección y empleo por su parte, garantiza una actividad de estudio eficiente, considerando esta como aquella donde se logre el empleo y la aplicación metódica de los recursos y posibilidades que se poseen a las tareas de comprender, dominar, y transformar el mundo objetivo y subjetivo, ⁽⁶⁾ o sea, una actividad de estudio que garantice un buen aprendizaje de los contenidos que se reciben.

Sobre la base de estos presupuestos se realizó un estudio en la Facultad de Tecnología - Enfermería, de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, en el cual se tuvo en cuenta específicamente el desarrollo de una actividad de estudio eficiente por parte de los estudiantes bajo la dirección acertada del proceso de enseñanza aprendizaje por parte del profesor, empleando para ello, estrategias de aprendizaje.

Se seleccionó para el estudio, dentro de la Disciplina Investigación en Salud, la asignatura Metodología de la Investigación Científica que reciben todos los estudiantes de la Facultad en el currículo del tercer año del nivel Universitario. Esta asignatura persigue dentro de sus objetivos generales una preparación como profesional integral en el campo de la investigación, con responsabilidad individual y grupal en lo referente a las necesidades de actualización y aprendizaje en cuanto a los conocimientos científicos relacionados con su futura actividad profesional, que desarrolle la labor investigativa con eficiencia, científicidad, y creatividad. Para ello, dentro de otros aspectos, se requiere de una actividad de estudio eficiente por parte de los estudiantes.

Un primer estudio realizado en la Facultad, a través del análisis de diagnósticos realizados en la asignatura durante el curso 2017-2018, permitió constatar que la mayoría de los estudiantes dedicaban escaso tiempo a la realización de las tareas docentes en comparación con el tiempo necesario para solucionarlas según sus particularidades individuales, estudiaban fundamentalmente por resúmenes elaborados por los profesores de la asignatura o por otros estudiantes que constituían la minoría de los grupos, solicitaban con bastante regularidad la ayuda del profesor, y los resultados docentes satisfactorios se correspondían con aquellas tareas docentes que solo exigían la repetición memorística de lo estudiado y cuyos contenidos eran olvidados fácilmente una vez transcurrido el período de exámenes.

Existe una contradicción entre la necesidad de formar profesionales de la salud, capaces de llevar a cabo una actividad de estudio eficiente, que garantice el ejercicio de su futura profesión en una labor que requiere de la continua investigación y superación; y la realidad de una formación fragmentada a pesar de la calidad y experiencia del profesorado con que contaba el Departamento para la impartición de la asignatura.

Dando lugar al siguiente problema de investigación: ¿Qué importancia reviste el empleo de estrategias de aprendizaje en la asignatura Metodología de la Investigación Científica para el desarrollo de una actividad de estudio eficiente por parte de los estudiantes de la Facultad de Tecnología - Enfermería?

Para ofrecer solución a esta problemática se llevó a cabo una investigación, con el objetivo de: valorar la importancia del empleo de estrategias de aprendizaje en la asignatura Metodología de la Investigación Científica para el desarrollo de una actividad de estudio eficiente por parte de los estudiantes de la Facultad de Tecnología - Enfermería.



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

MÉTODOS

La investigación realizada fue de tipo descriptiva transversal. Se seleccionó una población, compuesta por la totalidad de los estudiantes que se encuentran en tercer año de las diferentes carreras de Licenciatura en Tecnología de la Salud, los cuales recibieron la asignatura Metodología de la Investigación Científica en el curso 2017-2018 (174 estudiantes de nivel Universitario).

La variable declarada, actividad de estudio eficiente, fue medida mediante los siguientes indicadores: tiempo necesario para estudiar y resolver con éxito las tareas docentes, variedad en el empleo de estrategias de aprendizaje, necesidad de apoyo del profesor o del resto de los estudiantes para resolver las tareas docentes, y resultados docentes.

Para su medición se utilizaron métodos teóricos y empíricos que posibilitaron la recogida, procesamiento e información de los datos tomados de la población seleccionada. Dentro de los métodos teóricos de investigación se aplicaron el método histórico-lógico, y el análisis documental; y dentro de los métodos empíricos se utilizaron la observación científica (a clases), y la encuesta (a estudiantes).

El método histórico-lógico se utilizó con el objetivo de constatar la eficiencia en la actividad de estudio de los estudiantes tomados mediante el análisis de cómo ha sido en sus tres años de carrera el tiempo dedicado al estudio, el empleo de estrategias de aprendizaje, el apoyo de profesores y compañeros, y los resultados docentes, hasta arribar a conclusiones lógicas sobre las deficiencias encontradas.

El análisis documental se realizó con el objetivo de constatar el empleo de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes en la solución de las tareas docentes de la asignatura Metodología de la Investigación Científica, para lo cual se revisaron las libretas, los trabajos investigativos realizados, y los exámenes vencidos.

Se realizaron observaciones científicas a clases con el objetivo de constatar el tiempo necesario por parte de los estudiantes para resolver con éxito las tareas docentes orientadas en la asignatura, la variedad en el empleo de estrategias de aprendizaje para ofrecerle solución, y la necesidad de apoyo por parte del profesor o del resto de los estudiantes.

Posteriormente se aplicó una encuesta a los estudiantes, con el objetivo de indagar sobre el tiempo dedicado al estudio, la necesidad de utilizar diversas estrategias de aprendizaje para apropiarse del contenido recibido en clases de la asignatura, la necesidad de recibir apoyo por parte de profesores o compañeros de estudio, y sobre la relación existente entre una buena actividad de estudio y los buenos resultados docentes obtenidos en la asignatura.

La información de los métodos aplicados se procesó con el paquete estadístico SPSS versión 20.0. Se emplearon medidas de resumen como frecuencia absoluta y relativa porcentual y de la estadística inferencial se utilizó la prueba no paramétrica Chi cuadrado. Los métodos de la estadística descriptiva permitieron el análisis y empleo de tablas y gráficos que facilitaron su comprensión.

Se tuvo en cuenta el cumplimiento de los aspectos éticos al investigar con seres humanos, de acuerdo a la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial, adoptada por la Asamblea General de Seúl, Corea, en octubre de 2008, específicamente los Principios 23 y 30 decretados para toda Investigación Médica.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Existen dificultades en la formación de los procesos lógicos del pensamiento en el estudiante, lo cual promueve el desarrollo de patrones de conductas pasivas, dependientes y limitadoras en la toma de decisiones de quien aprende. ⁽⁷⁾



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Sin embargo, lo verdaderamente esencial es que esté dotado de las capacidades para buscar, adquirir, codificar y recuperar aquellos contenidos que le resulten valiosos para solventar los problemas que le plantea la vida. De esta manera la comprensión del aprendizaje se produce desde la perspectiva del estudiante, él es quien le confiere significado y sentido a los materiales que procesa, decide lo que tiene que aprender y la manera de hacerlo. ⁽⁷⁾

En la selección de la manera en que cada estudiante realiza su actividad de estudio es donde juega un papel fundamental el empleo de estrategias propias de aprendizaje, sin embargo ocurre que en ocasiones se emplean las estrategias de otras personas como los profesores que imparten la docencia y los compañeros del grupo escolar, lo cual resta independencia, creatividad y actividad a quien aprende. En otras ocasiones, en aras de dedicar el menor tiempo posible al estudio se apela al resumen como única estrategia de aprendizaje para memorizar y aprender los contenidos de la asignatura.

La aplicación de los métodos de estudio seleccionados, el histórico lógico, permitió constatar que aun cuando se espera alcanzar en los estudiantes la independencia cognoscitiva que garantiza una actividad de estudio eficiente, ha existido durante sus tres primeros años de la carrera dificultades como las planteadas anteriormente. Así se demostró el escaso tiempo dedicado al estudio por los estudiantes en relación con las dificultades que presentan, y el frecuente empleo de estrategias llevadas al aula por los profesores o de resúmenes elaborados por una minoría de los estudiantes del grupo.

Estos resultados demuestran falta de iniciativa y creatividad, necesidad del apoyo de otras personas para su actividad de estudio; y traen consigo conocimientos poco duraderos y resultados docentes poco satisfactorios en la asignatura, en la que se requiere del empleo incesante de estrategias para procesar todo el cúmulo de información que recaba una investigación científica.

Esto contrasta con lo esperado por los presentes autores quienes plantean la necesidad de una formación que prepare al hombre para una educación permanente, que le permita al sujeto tomar conciencia de sí mismo, de su medio ambiente y de su responsabilidad como ser social; un sujeto capaz de tener acceso a las informaciones sobre el mundo, pero no solo tener acceso sino que sea capaz de articularlas y organizarlas, para lo que requiere tener una visión global de la realidad en toda su complejidad. ⁽⁸⁾

Se puede afirmar que el trabajo de un docente es de calidad cuando logra el cumplimiento de los objetivos propuestos, mediante la utilización de métodos y formas de organización que optimicen tiempo y recursos, entre otros aspectos con la participación activa y consciente de sus estudiantes. ⁽⁹⁾

Es necesario considerar que una participación activa y consciente solo se logra cuando el estudiante es capaz de dedicar al estudio el tiempo necesario según sus necesidades y carencias, cuando es capaz de estudiar con sus propias estrategias aunque en ocasiones se auxilie como material de apoyo, de las del profesor; cuando es capaz de elaborar sus propios resúmenes y no emplear el que le sugiera el profesor o el que elabora algún otro estudiante, aun cuando estos puedan resultarle de utilidad adicional. La aplicación de los siguientes métodos, arrojaron resultados similares.

En la tabla 1 y la gráfica 1 se muestra el resultado del análisis documental efectuado a las libretas, exámenes y trabajos investigativos; se pudo constatar que la estrategia de aprendizaje más utilizada por los estudiantes fue el resumen, ya que el 100% de los mismos lo empleaban en su actividad de estudio; el resto de las estrategias de aprendizaje eran utilizadas indistintamente, así el 56,3% empleaban los diagramas, fundamentalmente el de llaves; el 3,4% utilizaban los mapas; y el 1,1% usaban los cuadros, en ambos casos el sinóptico.

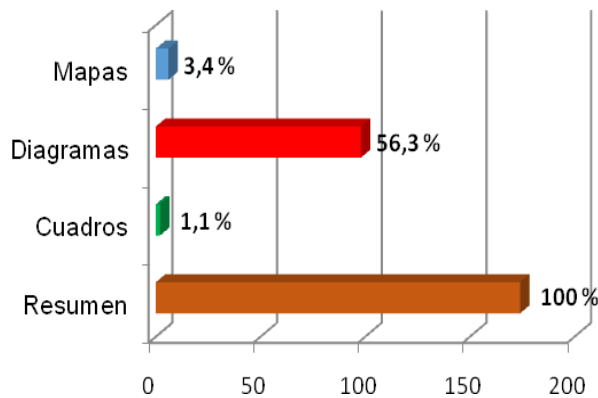


ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Tabla 1: Tipos de estrategia de aprendizaje utilizados por los estudiantes en su estudio.

Tipos de estrategia	N ^{ro.}	%
Resumen	174	100
Diagramas	98	56,3
Cuadros	2	1,1
Mapas	6	3,4

Gráfica 1: Tipos de estrategia de aprendizaje utilizados por los estudiantes en su estudio.



Fuente: Tabla 1

Los resultados obtenidos coincidieron con los alcanzados por el método anterior y pudo comprobarse en los exámenes que al responder una tarea docente orientada por el profesor empleaban las palabras que aparecían en los resúmenes sin aplicabilidad ni creatividad en las respuestas, lo cual propicia el posterior olvido de lo estudiado y demuestra un aprendizaje fundamentalmente memorístico del contenido.

Este tipo de aprendizaje limita el desarrollo de una actividad de estudio eficiente puesto que el estudiante no logra transformar el mundo, como expresan los autores, no alcanzan aprendizajes duraderos, recuperables, generalizables y transferibles a nuevas situaciones; características estas, esenciales para un aprendizaje eficiente. ⁽¹⁰⁾

El abuso del resumen como estrategia de aprendizaje resta eficiencia a la actividad de estudio. Lo habitual es que si un estudiante no tiene un método de estudio efectivo, se ponga delante de su temario durante horas, a leer y a repetir lo leído sin ningún tipo de estrategia. Pero la realidad es que este no es un sistema productivo en absoluto, a no ser que lo que busque sea perder una gran cantidad de tiempo. Existen múltiples formas de memorizar, pero no todas son igualmente efectivas para la memorización de diferentes tipos o formatos de información. ⁽¹¹⁾

De ahí la importancia que los presentes autores le confieren a alternar en el uso de estrategias de aprendizaje para asimilar el contenido de la asignatura en cuestión, se hace necesario aprender aquellas estrategias que más se avienen con el estilo propio de aprendizaje de cada estudiante, seleccionarlas y emplearlas teniendo en cuenta además el tipo de contenido por aprender, el motivo que lleva a adquirir este aprendizaje y por último, el tiempo de que se dispone para el aprendizaje.

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Al realizar las observaciones científicas a clases de la asignatura en el 100% de los grupos que la recibían, se encontró como regularidad que los estudiantes permanecieron resolviendo las tareas el tiempo orientado por los profesores, en algunos casos mostraron motivación por resolverlas de manera exitosa aún después de concluido el horario de clases, lo que demostró su interés por cumplir con sus responsabilidades académicas; pero la mayoría de ellos recabaron del apoyo del profesor para solucionarlas.

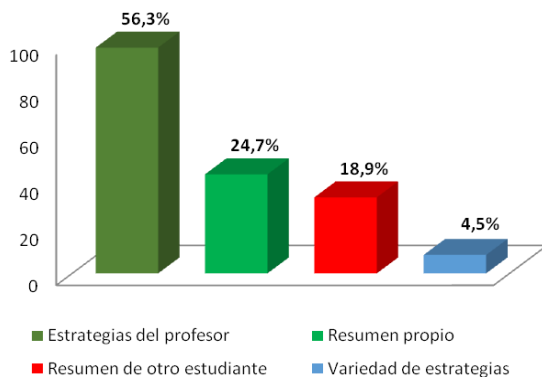
La variedad de estrategias de aprendizaje utilizadas para ofrecer solución a las tareas docentes en el tiempo previsto, que se constataron a través de la Observación Científica, se muestran en la tabla 2 y la gráfica 2 donde se observa que el 56,3% de los estudiantes utilizó las estrategias llevadas al aula por los profesores para su actividad de enseñanza, siendo esta la mayoría de la población investigada; solo el 24,7% elaboró su propio resumen; el 18,9% empleó el resumen de sus compañeros, y escasamente el 4,5% usó otras estrategias como el diagrama de llaves y el cuadro sinóptico.

Tabla 2: Tipos de estrategia de aprendizaje utilizados en clases.

Tipos de estrategia	Nro.	%
Estrategias del profesor	98	53,3
Resumen propio	43	24,7
Resumen de otro estudiante	33	18,9
Variedad de estrategias	8	4,5

Fuente: observación científica

Gráfica 2: Tipos de estrategia de aprendizaje utilizados en clases.



Fuente: Tabla 2

Los resultados encontrados en la Observación Científica concuerdan con los encontrados en el análisis documental realizado. Esta realidad demanda reversibilidad, pues el presente estudio demostró que no existe independencia cognoscitiva cuando se estudia por métodos no propios o no se es capaz de crear nuevas estrategias que permitan la adquisición de los conocimientos necesarios para enfrentar el aprendizaje para toda la vida, o sea, si no se es capaz de aprender a aprender.

En las carreras de las ciencias médicas se persigue la adquisición, por parte de sus futuros profesionales, de métodos avanzados de trabajo que ayuden a consolidar, ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. ⁽¹²⁻¹⁴⁾ Todo con el fin de formar este futuro profesional, capaz



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

de asimilar de forma protagónica, creadora, en mayor volumen y calidad, con un gran nivel laboral e investigativo, capaz de asumir el reto impuesto por el desarrollo tecnológico, y los mejores valores humanos para conducirse en el futuro en correspondencia con la preparación alcanzada. ⁽¹⁵⁾

Todo lo anteriormente expuesto por los autores consultados, exige del profesional en formación, la búsqueda incesante de nuevas estrategias de aprendizaje que le proporcionen el logro del objetivo trazado al iniciar su carrera en la Facultad.

La investigación se enfocó a la encuesta aplicada a estudiantes, cuyo primer resultado demuestra que el tiempo que dedican los estudiantes al estudio resulta insuficiente dado el cúmulo de información que reciben puesto que existieron diferencias estadísticamente significativas, al referir en su mayoría (93,2%) que le dedican entre 2 a 3 horas fuera del horario de clases, solo si existen tareas o hay algún examen próximo a realizar.

En cuanto al empleo de estrategias de aprendizaje, los resultados se muestran en la tabla 3, donde el 100% de los estudiantes encuestados coincidió en afirmar que es necesario su empleo y manifestaron que preferían las clases en las que se manejaban múltiples estrategias, argumentando que resultaban más amenas y motivadoras; el 56,3% manifestó la necesidad de recibir apoyo por parte de profesores o compañeros de estudio para realizar las tareas y solo el 4,6% refirió la utilización de diversas estrategias en su actividad de estudio.

Por último, el 100% de los estudiantes coincidió en considerar que los buenos resultados docentes obtenidos en la asignatura están estrechamente relacionados con una buena actividad de estudio con el empleo de estrategias de aprendizaje.

Tabla 3: Criterios de los estudiantes sobre la utilización de las estrategias de aprendizaje.

Criterios	No.	%
Clases con variedad de estrategias de aprendizaje	174	100
Necesidad de apoyo por profesores y compañeros	98	56,3
Utilización de variedad de estrategias de aprendizaje en el estudio independiente	8	4,6
Relación entre una eficiente actividad de estudio y los resultados docentes	174	100

Estos resultados demuestran que los estudiantes no confieren importancia a la necesidad de dedicar mayor cantidad de tiempo al estudio, así como de variar la manera en que realizan esta actividad pues la misma requiere del empleo consciente y planificado de varias estrategias de aprendizaje de acuerdo a las potencialidades y carencias de cada uno de ellos en particular y no según un resumen pre-elaborado por parte del profesor o de otros estudiantes. Sin embargo, es de destacar que reconocen la importancia de emplear variadas estrategias y relacionan esta variedad con resultados satisfactorios de su actividad de estudio.

Las estrategias se pueden poner en práctica en cualquier contexto de aprendizaje, es cierto que algunas condiciones favorecen su uso por parte del estudiante o incluso, lo hacen imprescindible. Las estrategias de aprendizaje permiten que el estudiante pueda reflexionar sobre su propia actuación; despliegan un dominio efectivo de algunas técnicas, de entre las que seleccionará las más adecuadas cuando se enfrente al aprendizaje o al estudio; y promueven metas de aprendizaje orientadas a la comprensión y la significación. ⁽¹⁶⁾



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Todo lo cual convierte al estudiante en el centro de su proceso de aprendizaje. Un proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las exigencias actuales de búsqueda incesante de información, requiere un papel activo del estudiante hasta lograr apropiarse de las herramientas necesarias para aprender por sí mismo. ⁽¹⁷⁾

En la asignatura Metodología de la Investigación Científica, donde se requiere de la búsqueda incesante de información, su procesamiento, y problematización, se hace imprescindible el empleo de variadas estrategias de aprendizaje. Por tal razón, es necesario llamar la atención del profesorado sobre la necesidad de alcanzar ese tipo de aprendizaje desde la clase, fomentando el papel activo del estudiante y dotándolo de herramientas que le posibiliten el aprender a aprender.

Esto puede lograrse elaborando materiales de apoyo a la docencia que nutran a los estudiantes de procedimientos como las estrategias de aprendizaje a que se ha hecho referencia en el presente estudio, que van desde el empleo de resúmenes, hasta el uso de cuadros, diagramas y mapas, estrategias que es necesario conocer en profundidad para poder aplicarlas con éxito y alcanzar una actividad de estudio eficiente que conlleve a conocimientos duraderos y aplicables a cualquier esfera de la vida profesional a la cual han de enfrentarse.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permitió valorar de muy importante el empleo de estrategias de aprendizaje en la asignatura Metodología de la Investigación Científica para el desarrollo de una actividad de estudio eficiente por parte de los estudiantes de la Facultad de Tecnología – Enfermería, donde se llevó a cabo la investigación. Esta valoración fue resultado del análisis presentado en el cual se concluye que el empleo de estrategias de aprendizaje variadas e individualizadas, propicia en los estudiantes: una mayor independencia cognoscitiva, la disminución del tiempo necesario para procesar la información recibida y resolver con éxito las tareas docentes, la disminución de la necesidad de apoyo por parte del profesor o del resto de los estudiantes del grupo para resolver estas tareas docentes, y finalmente, el logro de resultados docentes en correspondencia con la apropiación de contenidos duraderos, estables, que sirvan de base para la adquisición de nuevos contenidos a lo largo de su vida como profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Delors J. La Educación encierra un tesoro. México: Ediciones UNESCO; 1996.
2. Díaz-Canel M. Conferencia Inaugural Universidad 2012. Cuba: Ministerio de Educación Superior; 2012.
3. Ballester S. Una metodología para la autoevaluación de las características desarrolladoras del proceso de enseñanza aprendizaje. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2011.
4. Yeras G, Yeras MG, Díaz-Velis E. ¿Qué y quiénes publican en la revista EDUMECENTRO? Revista EDUMECENTRO. 2012; 4(3):147-163.
5. Cañizares Y, Guillen AL. Propuesta para impartir la Didáctica de la Física empleando estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Revista Avances en Supervisión Educativa. 2014; N°22: 2-20.
6. Cañizares Y, Guillen AL. Auto-conocimiento de los estilos de aprendizaje, aspecto esencial en la actividad de estudio. Revista REICE. 2013; 11(3):123-137.
7. Alemán MM, Otero I, Alemán M. Estrategias de aprendizaje: garantía de calidad del proceso formativo en la educación médica. Revista EDUMECENTRO. 2015; 7(4):222-228.
8. Gutiérrez A, Pérez de Armas A, Orozco C, Wong T. Problemas docentes para vincular Morfología Humana y Medicina General Integral en la carrera de Medicina. Revista EDUMECENTRO. 2010; 2(2):1-4.
9. Felipe V, Mugía L, Albo I, Leyva LM, Roque JE. Caracterización de la formación pedagógica de profesores en la Facultad Tecnología de la Salud. Revista cubana de Tecnología de la Salud. 2018; 9(2):160.
10. Guillen AL, Cañizares Y. Caracterización del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Física en los tecnólogos de la salud. Revista EDUMECENTRO. 2014; 6(1):129-144.



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

11. Pérez M. Estudio eficaz y eficiente - Guía definitiva 2018. [En línea]. 2018 [Consultado: 20 Marzo 2019]; Escuela de la memoria: [1 página] Disponible en: <file:///E:/URGENTE/Estudio%20eficaz%20y%20eficiente%20-%20GU%C3%8DA%20DEFINITIVA%202018.htm>
12. Deschappelles MM, Díaz KB, Piñón J. Relación de la universidad médica y la sociedad en el marco del desarrollo tecnológico actual. Revista cubana de Tecnología de la Salud. 2018; 9(2):218-221.
13. Mendoza H. El principio de la vinculación del estudio con el trabajo y de la universidad con la vida. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 2016.
14. Salas RS, Salas A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. Revista EDUMECENTRO. 2014; 6(1):1-13.
15. Granados L. La atención al desempeño profesional pedagógico del docente durante el proceso de formación profesional. Revista cubana de Tecnología de la Salud. 2015; 6(4):1-16.
16. Osorio V, Cervantes X, Franco J. Estrategias de aprendizaje en el contexto de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Revista Electrónica para Maestros y Profesores. 2019; 16(1): 111-121.
17. Quintana VF, Mugía L, Albo I, Leyva LM, Roque JE. Caracterización de la formación pedagógica de profesores en la Facultad Tecnología de la Salud. Revista cubana de Tecnología de la Salud. 2018; 9(2):152-163.



www.revtecnología.sld.cu

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO


Carta de declaración del autor o de los autores

Santa Clara, 22 de noviembre de 2018

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación, le anexamos los datos relacionados con la declaración de los autores del trabajo titulado: *Importancia del empleo de estrategias de aprendizaje para desarrollar una actividad de estudio eficiente*

Enviado a la sección de la revista: "Artículo original"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>	El trabajo es original e inédito: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: De manera general se contribuye a la epistemología de la ciencia, la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de un egresado con mayor competencia en el desarrollo de su futura profesión.	
¿Cómo, desde su ciencia, contribuye al enriquecimiento de las bases epistémicas de Tecnología de la Salud ? Se aportan nuevos criterios a tener en cuenta para lograr una actividad de estudio eficiente dentro del marco y exigencia de la universidad.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Yamiley Cañizares Espinosa Anselmo Leonides Guillen Estevez
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Yamiley Cañizares Espinosa Nurka Castillo Albalat
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	-
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Yamiley Cañizares Espinosa Anselmo Leonides Guillen Estevez
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	Celidanay Ramírez Mesa
Otras contribuciones (Cuál)	-
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Fecha de recibido: Fecha de aprobado:	
 <p>Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.</p>	