



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

### COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS TECNÓLOGOS DE LA SALUD EN PODOLOGÍA

#### PROFESSIONAL COMPETITIONS OF THE TECHNOLOGIES OF PODOLOGY

Autores: Yaíma Pupo Poey,<sup>1</sup> Miriam Benita Mesa Morales,<sup>2</sup> Vilma Silenia Hernández Muñiz,<sup>3</sup> Martha Pérez Arbolai,<sup>4</sup> Yuniet Montero Alfonso,<sup>5</sup> María Emilia Ferrero Oteiza<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Licenciada en Tecnología de la Salud perfil Podología. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre y Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Tecnología de la Salud. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [ypupo@infomed.sld.cu](mailto:ypupo@infomed.sld.cu)

<sup>2</sup>Licenciada en Tecnología de la Salud perfil Podología. Máster en Longevidad Satisfactoria. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende y Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Hospital Clínico-quirúrgico-docente Salvador Allende. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [miriam.mesa@infomed.sld.cu](mailto:miriam.mesa@infomed.sld.cu)

<sup>3</sup>Licenciada en Tecnología de la Salud perfil Rehabilitación. Profesor Instructor. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Policlínico Docente G y 19. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [silenia66@nauta.cu](mailto:silenia66@nauta.cu)

<sup>4</sup>Licenciada en Tecnología de la Salud perfil Podología. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas de 10 de Octubre. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Policlínico Docente Ramón González Coro. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [marthapal@infomed.sld.cu](mailto:marthapal@infomed.sld.cu)

<sup>5</sup>Licenciada en Tecnología de la Salud perfil Podología. Profesor Instructor. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Hospital Militar Carlos J. Finlay. La Habana. Cuba.

<sup>6</sup>Licenciada en Ciencias Biológicas. Master en Genética Médica. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. FCM 10 de Octubre. Investigador Agregado La Habana. Cuba. Correo electrónico: [tecno@infomed.sld.cu](mailto:tecno@infomed.sld.cu)

#### RESUMEN

**Introducción:** Las competencias tienen sus antecedentes en el ámbito laboral asociadas al desempeño en el puesto de trabajo, con características propias de las personas. A tono con la sociedad contemporánea estas contribuyen al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles, con un importante nivel de convergencia en la educación superior y el postgrado que facilita el desarrollo de especialidades profesionales, en términos de competencias genéricas y específicas a cada área del conocimiento. **Objetivo:** Identificar las competencias profesionales de los tecnólogos de la salud en Podología. **Desarrollo:** Se identifican y caracterizan las competencias profesionales genéricas de los tecnólogos de la salud a partir del desarrollo de las *competencias instrumentales* que son de orden metodológico, se relacionan a la capacidad de análisis y síntesis, las *competencias personales* que concierne al trabajo en equipo, a el compromiso ético y las *competencias sistémicas* se manifiestan en el aprendizaje autónomo, en la adaptación a las



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

nuevas situaciones y el liderazgo para emprender acciones: Se identifican las competencias específicas a partir de las 4 funciones básicas, la asistencial, la científica investigativa, la gerencial, la docente en las tres áreas de los servicios, Quiropodología, Ortopodología y la Cirugía podológica donde se desempeñan estos profesionales. *Conclusiones:* se identificaron las competencias profesionales de los tecnólogos de la salud en Podología y se establecieron las relaciones de subordinación y jerarquización que se ponen de manifiesto en el proceso salud-enfermedad con un auge innovador propiciando el paso a la generación de profesionales competentes y actualizados.

***Palabras claves:*** competencias profesionales, tecnólogos, Podología

### ABSTRACT

Introduction: the competitions have their antecedents in the labor environment associated to the acting in the work position, with characteristic of people. To tone with the contemporary society these they contribute to the development of easily comparable and comprehensible graduations, with an important convergence level in the superior education and the graduate degree that it facilitates the development of professional specialties, in terms of generic and specific competitions to each area of the knowledge. Related with the values, the abilities, attitudes and aptitudes, and the knowledge. *Objective:* to identify the professional competitions of the technologists of the health in Podología. *Development:* they are identified and they characterize the professional generic competitions of the technologists of the health starting from the development of the instrumental competitions that you/they are of methodological order, they are related to the analysis capacity and synthesis, the personal competitions that it concerns to the work in team, to the ethical commitment and the systemic competitions are manifested in the autonomous learning, in the adaptation to the new situations and the leadership to undertake actions: The specific competitions are identified starting from the 4 basic functions, the assistance one, the scientific one investigative, the managerial one, the educational one in the three areas of the services, Quiropodología, Ortopodología and the Surgery podológica where these professionals act. *Conclusions:* the professional competitions of the technologists of the health were identified in Podología and the subordination relationships and hierarchization that show in the process health settled down - illness with an innovative peak propitiating the step to the generation of competent and up-to-date professionals.

***Key words:*** professional competitions, podology, technology

### INTRODUCCIÓN

El término competencia proviene del latín *competere peter*: pedir, aspirar, tender a cum o com, que sugiere la idea de compañía, de compartir. De *competere* proviene también el verbo *competere*: competir, ir al encuentro una cosa de otra, ser suficiente para algo. Según la Real Academia Española competencia se refiere a disputa o rivalidad, disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo, oposición o rivalidad entre dos o más que aspiran a obtener la misma cosa. En la misma dirección se identifica el sentido de pertenencia, incumbencia mientras otros autores asocian competencia a aptitud, actitud, pericia, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado o área específica en la cual se requieren de habilidades especializadas relacionadas con la profesión.

Los avances de las ciencias y las tecnologías biomédicas requieren de profesionales cada vez más competentes y preparados, que en el ejercicio de sus funciones sean capaces de transformar y dar respuesta de manera exitosa e innovadora a las múltiples demandas que la sociedad en desarrollo hoy exige. Las competencias significan calidad e idoneidad en el desempeño, es por

## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

ello que este enfoque o desarrollo de las mismas es fundamental en el ámbito laboral, académico y salubrista. Al decir Iñigo Bajos E, Sosa Castillo M en el 2003, Reyes Pérez AD y otros en el 2012 “El término competencia surge en el mundo del trabajo y se convierte en el vínculo que reduce el espacio existente entre la educación y el empleo, entre la formación y la asimilación de los egresados en el mundo del trabajo”.<sup>1-3</sup>

En el ámbito académico se identifica a Noam Chomsky en los años 50 el cual introdujo el término en el campo de la lingüística y la define como aquella capacidad que posee todo hablante para apropiarse del conocimiento de su lengua y así producir y entender enunciados y significaciones siempre nuevos.

La Tecnología de la Salud con un amplio objeto de estudio y campo de actuación profesional, constituye sistemas de saberes y procederes inter y multidisciplinario para la aplicación y transferencia de conocimientos científicos y prácticos de salud integrados en procesos para contribuir a la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y toma de decisiones tecnológicas y biomédicas, manifiesto en el comportamiento profesional y humano que satisfacen expectativas y necesidades de bienestar físico, psicológico y social de la población y se ajustan a requisitos de calidad. Lo cual requiere de profesionales competentes y preparados, capaces de transformar su práctica profesional desde la actualización sistemática, el conocimiento y dominio de las tecnologías biomédicas. En esta investigación, la autora tiene como objetivo identificar las competencias profesionales de los tecnólogos de la salud en Podología.

### DESARROLLO

Desde el ámbito de la Educación Médica es importante tener en cuenta, el desarrollo de las competencias profesionales, pues estas contribuyen a que los tecnólogos de la salud en general y particularmente los de Podología puedan enfrentar la situación clínica, higiénica epidemiológica del problema salud enfermedad en los tres niveles de atención donde estos se desempeñan.

Lo cual favorece la actualización de los conocimientos articulado con los adelantos científicos – tecnológicos– biomédicos así como al desarrollo de habilidades asistenciales, comunicativas, con un pensamiento crítico; promueven el trabajo en equipo a partir del carácter inter y multidisciplinario; las cuales favorecen a la motivación, establecen una vinculación de la teoría con la práctica; propician el sentido de responsabilidad, pertinencia, solidaridad, la ética y el compromiso social; se ejecutan procederes tecnológicos de salud en Podología en correspondencia con el diagnóstico pédico; se adquiere una actitud positiva hacia el cambio, evolucionan antiguos paradigmas que favorecen a la innovación, a partir de dar respuesta a problemas de salud de la sociedad.

La autora asume para la identificación de las competencias profesionales del tecnólogo de salud en Podología el proceso de análisis funcional que plantea Vargas en 2007, a partir de la elaboración de un mapa funcional, la identificación de las unidades de competencia y la desagregación de estas unidades en los estándares (normas) de competencia, integrados por los elementos de competencias. Estas son unidades de actuación que describen lo que la persona debe saber y poder hacer para desarrollar y mantener un alto nivel de conocimientos que incluye aspectos cognitivos, afectivos, motores y de experiencia.

Los tecnólogos de la salud en Podología en el propio desarrollo de sus actividades laborales se apropian de los conocimientos y de habilidades cognoscitivas, donde se forman y desarrollan a través de éste sus propias capacidades, que le permiten a su vez, enriquecer los conocimientos de las leyes que rigen la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y aplicarlas a los cambios científico,



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

tecnológicos y culturales de la sociedad. En esta investigación, la autora tiene como objetivo identificar las competencias profesionales de los tecnólogos de la salud en Podología.

Autores como Véliz P y González TR, ambos en 2016, Ortiz M en 2017, Solís S también ese año, ofrecen en sus investigaciones fundamentos teóricos de como la formación y desarrollo de las competencias profesionales repercute en el mejoramiento del desempeño profesional y en el proceso de profesionalización en el cuarto nivel desde la formación permanente y continuada, expresado en la adquisición, aprovechamiento y transformación de los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación adquiridos como consecuencia de su superación, de la investigación y del desempeño profesional, fruto de su reflexión y sobre la acción.<sup>4-7</sup>

En el ámbito de las Ciencias Pedagógicas, Médicas y Sociales, los resultados demuestran las potencialidades que ofrecen para los recursos humanos ya graduados, el participar en actividades de superación planificadas con objetivos de actualización, profundización y aplicación de nuevos conocimientos para brindar un servicio con la calidad necesaria y obtener el merecido reconocimiento social, personal y a su vez, elevar el impacto social de las instituciones donde se ejecuta dicha actividad. No comportándose de la misma forma con los egresados tecnólogos de la salud en Podología.

Independientemente del cúmulo de conocimientos, técnicas, procedimientos y aplicaciones que a cada instante se incrementan en el mundo, la época contemporánea exige la formación de profesionales en un período corto de tiempo, lo que trae como consecuencia que todo el caudal de contenidos con que es concebido cualquier plan de estudio para una carrera, al concluir su aplicación, constituirían elementos caducos y por tanto, se habría formado un profesional desactualizado e inoperante. Se requiere entonces, en igual período de tiempo, formar profesionales egresados con capacidades de acción e interacción que le posibiliten desempeñarse exitosamente en un área determinada, con énfasis en el modo de ser que el sujeto configura y proyecta, para desenvolverse en el mundo con una visión y una identidad propia.

El propio desarrollo científico, tecnológico, evidencia la necesidad de que para garantizar un mejor servicio de salud deben prepararse estos profesionales por las áreas de los servicios o por los niveles de atención donde se desempeñen. El tecnólogo de la salud en podología, en el cumplimiento de sus funciones, debe desarrollar las siguientes competencias. Competencias genéricas también conocidas como transversales, y que van a ser comunes a todos los tecnólogos de la salud.

*Competencias instrumentales* de orden metodológico tales como: la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de organización y planificación, la capacidad de gestión de información.

*Competencias personales* tales como: el trabajo en equipo, las habilidades para las relaciones interpersonales, el compromiso ético, tiene que ser capaces de gestionar bien el tiempo, la responsabilidad y compromiso.

*Competencias sistémicas*: se manifiestan en el aprendizaje autónomo, en la adaptación a las nuevas situaciones y el liderazgo para emprender acciones, crear oportunidades y mejorar resultados.

A tono con la investigación la autora identifica los fundamentos psicológicos en las competencias genéricas como una base para brindar al profesional, las herramientas necesarias que faciliten el logro de la satisfacción individual, como miembro de un colectivo de trabajo, y en el mejoramiento profesional para asumir el internacionalismo, fortalecer los valores profesionales, el amor a la patria, las aptitudes y actitudes.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

El tecnólogo de la salud en podología, en el desarrollo de sus competencias genéricas, mediante el lenguaje adecuado, puede realizar un correcto examen físico podológico, transmitir confianza a los pacientes y familiares, lograr empatía a partir de educar a los enfermos desde la promoción de salud a una calidad de vida, prevenir complicaciones, lo que contribuye a la inserción de muchos de estos pacientes en la sociedad.

En este sentido la autora se refiere a un tecnólogo de la salud en Podología, cuyo desempeño profesional esté en correspondencia con las características del desarrollo de la sociedad en que desempeñará sus funciones, como ciudadano responsable de las transformaciones cualitativamente superiores que habrán de producirse. Que sepa hacer con conocimiento científico propuestas no sólo técnicas sino de progreso científico, un profesional flexible y trascendente, con capacidad no solo para adaptarse a un mundo tecnificado y cambiante, sino para ser un promotor de cambios con una visión y una identidad propia y sobre todo que sepa autoeducarse durante toda su vida.

Justamente la autora concibe las competencias profesionales genéricas como aquellas cualidades esenciales que permiten un cabal desempeño, no sólo en los contenidos específicos de su profesión, sino en general en todos los aspectos sociales y humanísticos que conformen su acervo cultural. Se hace imprescindible reconocer las competencias específicas de los tecnólogos de la salud en Podología, las que se identifican como.

*Competencia científico- investigativa:* potencialidad del tecnólogo de la salud en Podología, que se expresa en el marco de todo proceso de investigación científica en el contexto de la educación médica y que permite a partir de la integración, cooperación y enriquecimiento de saberes, la resolución de problemas profesionales, la construcción de nuevos conocimientos en las áreas que intervienen y de los profesionales que participan con el investigador. De igual manera se desarrolla la capacidad de transmitir un mensaje o un resultado eficazmente, basándose en los pilares básicos de la expresión: claridad, precisión y adecuación al contexto y al objetivo.

*Competencia Asistencial:* es la capacidad para realizar los procedimientos tecnológicos de salud en Podología, sobre la base de los conocimientos teóricos, tecnológicos y técnicos. Fundamentada en las experiencias teórica práctica, el dominio conceptual y algoritmo en el manejo de las técnicas y tecnologías, acordes a las necesidades del paciente y a las condiciones del entorno. Implica remitir a otros profesionales y brindar orientaciones sanitarias que garanticen la higiene y cuidado de los miembros inferiores.

*Competencia docente:* implica la dirección de procesos formativos continuos, a partir de la identificación de necesidades educativas profesionales desde los escenarios docentes, asistenciales en estrecha articulación entre la teoría y la práctica, desde posiciones actualizadas, innovadoras, creativas y humanas, concibiendo la investigación como núcleo integrador

*Competencia gerencial:* consiste en planificar, organizar, distribuir y controlar de manera armónica, contextualizada y responsable, los recursos materiales (los instrumentales, equipamiento, herramientas), acción que le permiten al tecnólogo de la salud en podología desarrollar de con eficiencia en tiempo real los procedimientos tecnológicos de la salud en Podología.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

**Tabla No 1 Identificación de las Competencias profesionales de los tecnólogos la salud en Podología según análisis funcional**

Área Funcional	Unidad de Competencias	Elementos de Competencias
Área funcional asistencial	Confeción de historias clínicas podológicas completas	Registra en la historia clínica toda la información y la anamnesis obtenida del interrogatorio con el paciente
		Identifica motivos de consulta.
		Identifica alergias medicamentosas
		Realiza la medición de los signos vitales. El pulso (pedio) para valorar flujo sanguíneo.
		Realiza la medición de los signos vitales Tensión arterial en pacientes diabéticos
		Realiza podograma con pedigrafías
		Realiza el diagnóstico diferencial de las afecciones podálicas diagnosticadas
Área funcional asistencial	Atención especializada a pacientes diabéticos	Registra el tratamiento y la evolución en las posteriores consultas
		Aplica tratamientos secuenciales, con prioridad en los pacientes diabéticos.
		Identifica el pie diabético de riesgo.
Área funcional asistencial	Interpretación de resultados de exámenes complementarios	Desarrolla relaciones empáticas con el paciente diabético y su familia.
		Ejecuta acciones de promoción y prevención en los cuidados del pie diabético
		Interpreta los exámenes de glicemia
		Interpreta los exámenes micológicos
		Interpreta los exámenes de bacteriológicos
		Interpreta los exámenes radiológicos
Área funcional asistencial	Correlación entre diagnóstico podológico con	Interpreta exámenes de marcha
		Interpreta la Pedigrafía
Área funcional asistencial	Correlación entre diagnóstico podológico con	Diagnostica las afecciones podálicas de los miembros inferiores



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

	procederes tecnológicos de la salud en podología	<p>Ejecuta el protocolo de procederes tecnológicos de la salud en podología.</p> <p>Soluciona las situaciones problemáticas comunes que surjan en el servicio.</p> <p>Cumple las normas de asepsia y antisepsia de los requisitos del gabinete podológico.</p> <p>Aplica tratamiento</p> <p>Remite al especialista pertinente</p>
Área Funcional Gerencial	Gestión la estructura organizativa - funcional de los servicios podológicos y los procedimientos tecnológicos	<p>Gestiona la estructura organizativa – se identifican días fijos para los diferentes tratamientos para evitar infecciones cruzadas</p> <p>Supervisa el trabajo de los técnicos en podología</p> <p>Trabaja en equipo en la toma decisiones</p> <p>Interconsulta de forma oportuna en colaboración con otras especialistas.</p>
Área Funcional Gerencial	Utiliza los documentos normativos de los servicios o institución donde trabaja.	<p>Utiliza la hoja de cargo de los servicios de rehabilitación</p> <p>Utiliza la historia clínica podológica</p> <p>Confecciona una base de datos para dispensarización de pacientes diabéticos</p> <p>Controla los planes de trabajo para cumplir los actividades programadas en el servicio.</p>
Área Funcional Gerencial	Realiza controles internos en los servicio para verificar disponibilidad de instrumentales, material gastable, material estéril	<p>Realiza controles internos en los servicio para verificar disponibilidad de instrumentales</p> <p>Realiza controles internos en los servicio para verificar disponibilidad de material gastable</p>



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

		Realiza controles internos en los servicio para verificar disponibilidad de instrumentales, material gastable, material estéril
Área Funcional Gerencial	Organiza el trabajo asistencial en los servicios , de acuerdo al área donde se desempeñe y a su responsabilidad y necesidades del servicio	Planifica y organiza el trabajo asistencial en el área de quiropodia
		Planifica y organiza el trabajo asistencial en el área de cirugía podológica
		Planifica y organiza el trabajo asistencial en el área de ortopodología
		Gestiona las actividades asistenciales, académicas y administrativas en el proceso de atención al paciente n
Área Funcional científico-investigativa	Participa en actividades científico- investigativas	Participar en la proyectos de investigación
		Organizar actividades científicas e investigativas necesarias para lograr el conocimiento, difusión y actualización de la Podología
		Comunicar los resultados de la investigación en sus diferentes modalidades.
	Utiliza los resultados de las investigaciones científicas en el mejoramiento de su trabajo asistencial	Realizar investigaciones relacionadas con problemas propios de la Podologia y del banco de problemas de la institución
		Responder con las investigaciones al banco de problemas en los servicios
	Gestiona el conocimiento a partir de la utilización de las TICs	Utilizar herramientas estadísticas básicas para el desarrollo de sus investigaciones
Realizar lectura de bibliografía de Podología en inglés para el desarrollo de sus investigaciones y actualización científica. De conocimiento y de procederes tecnológicos de salud y técnicas avanzadas		
Aplica los principios metodológicos de la	Dirigir el trabajo investigativo para la consecución de investigaciones que	



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

	investigación científica en la realización de las investigaciones clínicas, en correspondencia con las líneas de investigación identificadas	tributen hacia categorías científicas o investigativas superiores
Área Funcional Docente	Ejecuta actividades docentes, a partir de la educación en el trabajo, en correspondencia con los objetivos establecidos.	Diseñar y participar en estudios multidisciplinares provinciales y nacionales como parte de los servicios de rehabilitación
		Organizar, actividades docentes con estudiantes, de pregrado y posgrado, en correspondencia con los objetivos docentes establecidos
		Dirigir actividades docentes con estudiantes, de pregrado y posgrado, en correspondencia con los objetivos docentes establecidos
		Impartir actividades docentes con estudiantes, de pregrado y posgrado, en correspondencia con los objetivos docentes establecidos
	Utiliza los métodos de enseñanza que propicien un aprendizaje activo	Identificar necesidades de aprendizaje de que propicien la educación permanente y continuada de los TSP y técnicos
		Correcta utilización de PC
		Correcta utilización de pizarras
	Aplica las formas de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje	Correcta utilización de equipos e instrumentales que favorecerán las clases practicas
		Aplica protocolos y situaciones problemáticas que pueden dar salida evaluación orales o seminarios
		Dominio de la boleta de Educación en el trabajo y las habilidades que debe ir adquiriendo los estudiantes
Desarrolla habilidades para el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) durante el proceso docente	Confeciona previamente los proyectos de exámenes en correspondencia con el programa	
	Desarrollar habilidades pedagógicas básicas para la planificación de acciones formativas y de capacitación	
		Desarrollar habilidades pedagógicas básicas para la ejecución de acciones formativas y de capacitación



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

La identificación de estas competencias específicas para los tecnólogos en podología, llevo a la autora a entender la necesidad de explicitar de manera general los sustentos teóricos sobre los que se consolidan, se identifican por tanto los que a continuación se relacionan.

*Filosóficos:* identifica como obligatoria la relación teoría-práctica en la actividad que desarrollan los tecnólogos de la salud en podología, en las tres áreas de los servicios de salud, en los diferentes niveles de atención, donde los elementos del sistema se integran para brindar una atención integral a los pacientes y familiares, insertada la comunidad, mediante la manipulación de técnicas y tecnologías biomédicas, al aplicar los procedimientos tecnológicos de salud en podología.

*Sociológicos:* se evidencian en el desarrollo de las competencias profesionales de los tecnólogos de la salud en Podología, que aplican los procedimientos tecnológicos de salud en las tres áreas de los servicios y en los diferentes niveles de atención en los que se desempeñan; al dar respuesta al problema salud enfermedad desde posiciones contextualizada y transformadoras en lo profesional, personal y humano; se brinda una atención integral a los pacientes, familiares y comunidad, se logran políticas de salud inclusivas y de inserción social.

*Pedagógicos:* se sustentan en la teoría de la educación, vista como medio esencial de la superestructura con función social, política y de salud, para lograr transformaciones en la relación tecnólogo de la salud en podología, pacientes, familia y comunidad, en estrecha vinculación entre las categorías educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje, formación, desarrollo y socialización.

*Tecnológico:* se expone en la vinculación de la teoría y la práctica durante la aplicación de procedimientos tecnológicos de salud en podología, se facilita en este vínculo la inclusión de las nuevas tecnologías, que surgen como resultados de los avances científicos tecnológicos, para dar respuesta al problema de salud como profesional que contribuye desde posiciones de ciencia, creativas e innovadoras a recuperar la calidad de vida de los pacientes, familiares y la comunidad.

### CONCLUSIONES

Se concluye con la identificación de las competencias profesionales de los tecnólogos de la salud en Podología a partir de las cuatro funciones básicas del tecnólogo de la salud: científico-investigativa, asistencial, docente, gerencial, Se ofrecen las competencias genéricas y explican las competencias específicas las cuales derivan en las especializadas en dependencia del nivel de jerarquización del proceso salud enfermedad para alcanzar un mejoramiento en el quehacer profesional, humano, expresados en el desempeño y en la profesionalización

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Véliz Martínez PL, Jorna Calixto AR, Berra Socarras EM. Identificación de las habilidades conductuales y actitudinales del especialista en Medicina Intensiva y Emergencia. Revista de Educación Médica. La Habana. 2015 oct.-dic; [29]:4.
2. Véliz Martínez PL, Jorna Calixto AR, Berra Socarras EM. Identificación y normalización de las competencias profesionales específicas del especialista en Medicina Intensiva y Emergencia. Revista Cubana Educación Médica. La Habana. 2015 abr.-jun; [29]:4.
3. Solís Solís S. Modelo de evaluación del desempeño profesional del Licenciado en Higiene y Epidemiología. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2017.
4. Ramos Suárez V. El desempeño profesional del tecnólogo en Imagenología en las técnicas de mamografía. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. La Habana. 2015 oct.-dic; [6]:3.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

5. Tamarit Díaz T, Pérez Hoz G. La formación de recursos humanos en salud necesarios para el mundo y los paradigmas vigentes. *Revista de Educación Médica*. 2012 oct.-dic; [26]:4.
6. Rosell Vega R. Generalidades del proceso tecnológico de la salud. Definiciones. In: ECIMED, editor. *Proceso Tecnológico de la Salud 2008*: [7-9. pp.].
7. Ortiz García M. (2017): Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de Pediatría. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2017.
8. Perdomo Victoria I, Martínez Calvo S. Estrategia metodológica para evaluar competencias profesionales en especialistas de Higiene y Epidemiología. *Revista Cubana de Salud Pública*. La Habana. 2011 Mayo-jun; [36]:5.
9. Puente Aspillada A. Propuesta de Evaluación del Desempeño por Competencias del Especialista Superior en Gestión de los Recursos Humanos en el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Tesis en Opción al Grado de Máster en Ciencias. Universidad de La Habana; 2015.
10. Salas Perea RS. Propuesta de estrategia para la evaluación del desempeño laboral de los médicos en Cuba. Tesis para la opción del grado científico de Doctor en Ciencias de la Salud. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana; 2009.
11. Salas Perea RS, Hernández Díaz L, Hoz Pérez G. Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. *Revista de Educación Médica*. La Habana. 2012 oct.-dic; [26]:4.
12. Salas Perea R, Díaz Hernández L, Pérez Hoz G. El currículo de formación de especialistas médicos basado en competencias laborales. *Revista de Educación Médica*. La Habana. 2013 jul.-sep; [27]:3.
13. Salas Perea RS, Díaz Hernández L, Pérez Hoz G. Evaluación y certificación de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud en Cuba. *Revista de Educación Médica*. La Habana. 2014 ene-mar; [28]:4.
14. Columbié Pileta M, Morasen Robles E, Williams Abellé ERC, Couturejuzón González L. Origen y evolución del proceso de evaluación de Ciencia e Innovación Tecnológica en la Educación Médica. *Revista Cubana Tecnología de la Salud* [Internet]. 2018 5 de julio 2018. Available from: <http://www.revtecnología.sld.cu/index.php/tec/article/view/1158>.
15. Sánchez López M. Modelo de profesionalización para los licenciados en higiene y epidemiología [Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2017.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

### Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 28, diciembre, 2018

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado: "Competencias profesionales de los tecnólogos de la salud en Podología"

Enviado a la sección de la revista: "Artículo Original"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si___ No_x__	El trabajo es original e inédito: Si_x__ No___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si_x__ No___	Existe <b>conflicto de interés</b> entre los autores: Si___ No_x___
<p><b>Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia</b> de esta publicación: Se identificaron las competencias profesionales las genéricas o comunes a todos los tecnólogos de la salud y las específicas relacionadas con las cuatro funciones básicas la asistencial, la científico investigativa, la docente y la gerencial las cuales a partir de su desarrollo favorecen a la calidad en los servicios y al equilibrio del proceso salud – enfermedad.</p>	
<p><b>Contribución a las bases epistémicas de Tecnología de la Salud:</b> En el presente trabajo se realiza una identificación de cada una de las competencias profesionales específicas de los tecnólogos de la salud en Podología a partir de las 4 funciones básicas de los tecnólogos de la salud de las cuales se derivan el área del conocimiento la unidad de competencia y los elementos de competencias en las diferentes áreas. . Se aportan definiciones como la de competencias profesionales de los tecnólogos de la salud en Podología.</p>	
<p><b>Esta investigación es una salida de proyecto de investigación:</b> Si_x__ No___</p>	
<b>Contribución como autoría</b>	<b>Nombre de los Autores</b>
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Yaíma Pupo Poey
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Yaíma Pupo Poey Vilma Selenia
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Yaíma Pupo Poey
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	Miriam Mesa
<p>Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si_x__ No___</p>	
<p>Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si_x__ No___</p>	
<p>Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si_x__ No___</p>	
<p><b>Fecha de recibido:</b> 3 de diciembre de 2018 <b>Fecha de aprobado:</b> 30 de diciembre de 2018</p>	
 <p>Este obra está bajo una <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/">licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional</a>.</p>	