



COMUNICACIÓN BREVE

LAS RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS ENTRE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA MEDICINA NATURAL Y TRADICIONAL, EN LA FORMACIÓN DEL MÉDICO GENERAL

THE INTERDISCIPLINARY RELATIONS BETWEEN PHYSICAL EDUCATION AND THE NATURAL AND TRADITIONAL MEDICINE, IN THE FORMATION OF THE GENERAL PRACTITIONER

Autores: Rafael Rousseau Yera,¹ Yerina Figueredo Mesa,² Yuniet Montero Alfonso,³ Anays de la Caridad Rodríguez Rodríguez,⁴ María del Carmen Rodríguez Patterson⁵

¹Licenciado en Cultura Física. Máster en Ciencias de la Educación. DrC. Educación Médica. Profesor Titular. Facultad de Ciencias Médicas. Miguel Enríquez. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: deporteme@infomed.sld.cu

² Licenciada en Enfermería. Máster en Urgencias Médicas en Atención Primaria de Salud. Profesora Asistente. Instituto de Ciencias Médicas y Preclínicas Victoria de Girón. Policlínico Docente de Playa. La Habana. Cuba. Correo electrónico. yerinafigueredo@infomed.sld.cu

³Licenciada en Podología. Profesor Instructor. Instituto de Ciencias Médicas y Preclínicas Victoria de Girón. La Habana. Cuba.

⁴ Licenciada en Tecnología de la Salud perfil Terapia Física y Rehabilitación. Master en Medicina Natural y Bioenergética. Profesora Instructora. Policlínico Docente Managua. La Habana. Cuba. Correo electrónico: anays@infomed.sld.cu

⁵Dr en Estomatología. Especialista I Grado en Ortodoncia. Master en Salud Bucal Comunitaria. Profesor Asistente. Clínica Estomatológica H y 21. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: mariacrod@infomed.sld.cu

RESUMEN

La implementación de la Medicina Natural y Tradicional es prioridad en la Atención Primaria de Salud, por su amplio enfoque terapéutico para resolver problemas de salud. La Educación Física, debe realizar un estudio interdisciplinario para implementar lo antes expuesto; debe utilizar sus potencialidades para tributar desde la clase y actividades comunitarias a la implementación de la estrategia señalada. La misma permite la identificación de los nodos interdisciplinarios entre la Medicina natural y Tradicional y la Educación Física en la carrera de Medicina, lo que contribuirá a la formación integral del egresado, a la luz de las nuevas concepciones del médico de la familia, elemento importante que coadyuvará a mejorar el trabajo a desarrollar en el área de atención primaria de salud por parte del trinomio médico – enfermera - licenciado en Cultura Física, sobre la base de los conocimientos y habilidades en medicina Natural y Tradicional.

Palabras claves: *Interdisciplinariedad, Educación Física, Medicina Natural y Tradicional, Atención Primaria de Salud*



COMUNICACIÓN BREVE

ABSTRACT

The implementation of The Natural and Traditional medicine is priority in the Primary Care of health, for its ample therapeutic focus to resolve health problems. Physical education, should accomplish an interdisciplinary study to implement the elks exposed; He should use your potentialities to pay tribute from the class and communal activities to the implementation of the marked strategy. The proposed strategy enables the identification of the interdisciplinary nodes between the natural and Traditional medicine with the one of Physical Education in the race of Medicine, what will contribute to the comprehensive formation of the graduate that will collaborate to improve the work to develop in the area of primary care of health on behalf of the medical trinomial licensed in Physical Culture, on knowledge and abilities in Natural and Traditional medicine, in the light of the new conceptions of the doctor of the family, important element – nurse.

Key words: *Interdisciplinariedad, Physical Education, Natural and Traditional Medicine, Primary Care of Health*

EXPOSICIÓN DEL COMENTARIO

Desde el año 1986, se puso en vigor el Programa de Medicina Tradicional Herbolaria del Ministerio de Salud Pública en estrecha coordinación con las Fuerzas Armadas Revolucionarias y otros organismos. En la actualidad, la Resolución 381/2015 declara “Reconocer a la Medicina Natural y Tradicional (MNT) como especialidad médica, integradora y holística de los problemas de salud, que emplea métodos para la promoción de salud, prevención de enfermedades, su diagnóstico, tratamiento y rehabilitación a partir de los sistemas médicos tradicionales y otras modalidades terapéuticas que se integran entre sí y con los tratamientos convencionales de la Medicina Occidental Moderna.^(1, 2)

El Ministerio de Salud Pública para responder a esa demanda, incorporó en el plan de estudio de la carrera de Medicina, la estrategia curricular de MNT que propicia la formación inicial de los profesionales. Sin embargo, el alcance formativo de los estudiantes de medicina en MNT ha sido disperso y poco uniforme, lo que depende en esencial de la voluntad de los profesores de unas u otras asignaturas.

Las vivencias acumuladas por los autores de la investigación, posibilitaron identificar un conjunto de insuficiencias, que como antecedentes enmarcan la necesidad de esta investigación.

- Aun desde el currículo de la carrera de Medicina, es insuficiente la identificación de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.
- Insuficiente preparación metodológica de los docentes de la Educación Física para lograr el enfoque interdisciplinario en su desempeño pedagógico.
- Carencia de investigaciones y proyectos asociados con las relaciones interdisciplinarias entre las diferentes disciplinas del plan de estudio de la carrera de Medicina.
- En la APS se observan dificultades para la aplicación de la MNT, ya que los médicos que egresan no disponen de las habilidades necesarias.

En el proceso de formación integral de los futuros galenos, la educación física no solo completa su preparación física y mental, sino que los acerca a los objetos propios de la profesión, es por ello que encontrar los vínculos, interrelaciones y nodos de esta asignatura con el resto de las que componen la malla curricular es una tarea que enfrentan los autores de este artículo.

COMUNICACIÓN BREVE

Se debe comenzar por establecer las relaciones entre los objetivos y contenidos, en particular se profundizó en los relacionados con la Medicina Natural y Tradicional, en tanto que hoy convertida en disciplina, requiere de un mayor trabajo metodológico en todos los departamentos docentes.

A continuación se relacionan los objetivos y contenidos a desarrollar por la Educación Física en primero y segundo año de la carrera de Medicina, a partir de la Estrategia Pedagógica que se propone diseñar. ⁽³⁾

Objetivos	Contenidos
Fundamentar la importancia que tiene la MNT	Importancia de la MNT para las estrategias trazadas por el Gobierno, Partido Comunista de Cuba, Fuerzas Armadas Revolucionarias y Sistema Nacional de Salud
Interpretar conceptos básicos de la MNT	Teoría Yin-Yang. Teoría Wu Xing (5 elementos) Teoría Zang-Fu (órganos y vísceras) Teoría Jing-Luo (canales principales) Teoría de los Chacras
Comprender la importancia y fomentar la práctica de los ejercicios físicos provenientes de las culturas hindú y asiática	Ejercicios de origen chino: Lian Gong, Chi Gong, Tao In Ejercicios de origen hindú: Asanas (Hatha Yoga) Técnicas de respiración
Identificar los puntos de acupuntura y canales principales	Principales puntos de acupuntura Recorrido de los doce canales principales
Comprender la importancia y fomentar la práctica del masaje, automasajes y la digitopuntura	Técnicas de masaje y automasajes Técnicas de digitopuntura
Identificar las plantas con propiedades medicinales y fundamentar su aplicación terapéutica	Influencia curativa de las plantas medicinales en el organismo humano

Las acciones generales a desarrollar en la Estrategia Interdisciplinaria (MNT-EF) son las siguientes.

- Diseñar la estrategia interdisciplinaria.
- Analizar la Estrategia Curricular de MNT.
- Organizar trabajos con asignaturas coordinadoras.
- Analizar nodos interdisciplinarios con las asignaturas participantes (seleccionadas).
- Analizar habilidades del Médico General.
- Seleccionar los elementos básicos de la MNT que se puedan vincular en el programa de EF.
- Preparación de los profesores (talleres y clases metodológicas).
- Extensión a la comunidad con la participación de alumnos y profesores.
- Aplicación y validación de la estrategia interdisciplinaria



COMUNICACIÓN BREVE

Se esperan los siguientes resultados.

- Reconocimiento de la importancia de la MNT para las estrategias trazadas por el Gobierno, Partido Comunista de Cuba, Fuerzas Armadas Revolucionarias y Sistema Nacional de Salud, en momentos de contingencias y para enfrentar el bloqueo.
- Desarrollo en las formas de pensamiento lógico y capacidad de razonamiento, a partir del estudio de las bases filosóficas que sustentan la MNT, e identificar sus puntos de convergencia con el materialismo dialéctico.
- Ejecución de los sistemas de ejercicios aprendidos en las clases y utilizarlos como terapia alternativa en su futura profesión.
- Identificación de los meridianos principales de acupuntura y la forma de aplicación de los puntos principales, utilizando la digitopuntura.
- Empleo del masaje y automasajes como alternativa terapéutica.
- Fortalecer la aplicación de la medicina natural y tradicional en la atención primaria de la salud
- Generalización a otras facultades de medicina

La Educación Física en la Educación Médica no sólo debe procurar el desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes y contribuir a su formación integral, sino que debe ser una disciplina que lo prepare para aplicar lo aprendido, en su vida profesional, a la luz de las nuevas concepciones del médico de la familia y la especialización (Medicina General Integral), elemento importante que coadyuvará a armonizar y mejorar el trabajo a desarrollar en el área de atención primaria por parte del trinomio médico – licenciada en enfermería - licenciado en Cultura Física.⁽⁴⁾

Al identificarse los nodos interdisciplinarios entre la disciplina Medicina natural y Tradicional y la Educación Física en la carrera de Medicina, se enriquecen las Ciencias de la Educación Médica en el área de las estrategias de aprendizaje para la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINFAR. Directiva 26/95. La Habana: PCC; 1995.
2. Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. Disposiciones para la consolidación en el país de la estrategia y el desarrollo de la Medicina Tradicional y Natural. Acuerdo 4282. La Habana: PCC; 2002.
3. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. Programa de la Disciplina Educación Física. La Habana. 2014: p 6.
4. Rousseau Yera R. Las relaciones interdisciplinarias de la Educación Física con la Morfofisiología, en la carrera de Medicina, Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación Médica, Universidad de las Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Ciencias Médicas, de 10 de Octubre. La Habana. 2016.

COMUNICACIÓN BREVE

Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 24 octubre, 2018

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado: " *las relaciones interdisciplinarias entre la educación física y la medicina natural y tradicional, en la formación del médico general* "

Enviado a la sección de la revista: comunicación breve

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>	El trabajo es original e inédito: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si ___ No ___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No ___
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: Al identificarse los nodos interdisciplinarios entre la disciplina Medicina natural y Tradicional y la Educación Física en la carrera de Medicina, se enriquecen las Ciencias de la Educación Médica en el área de las estrategias de aprendizaje para la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Yerina, Rafael
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Yerina, Rafael
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	-
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Todos los autores
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	Yerina, Rafael
Otras contribuciones (Cuál)	-
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si ___ No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Fecha de recibido: 3 de diciembre de 2018 Fecha de aprobado: 30 de diciembre de 2018	
 <p>Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.</p>	