



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

CARACTERIZACIÓN DE LA PREPARACIÓN DE LOS HABILITADORES DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES NARRATIVAS ORALES EN LOS NIÑOS

CHARACTERIZATION SPEECH THERAPISTS TRAINING IN THE DEVELOPMENT OF ORAL NARRATIVE SKILLS IN CHILDREN

Autoras: Vivian Vázquez Villasuso¹, Carmen Rita Rodríguez Díaz², Ivete Cabrera Díaz de Arce,³ Suanmy Lisbet González Vázquez⁴

¹Licenciada en Educación, especialidad Defectología. Máster en Ciencias en Alteraciones logofonoaudiológicas. Profesor Instructor. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Policlínico Rampa. La Habana. Cuba. Correo electrónico: vivianvv@infomed.sld.cu

²Licenciada en Educación, especialidad Educación Preescolar. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: carmenrita@infomed.sld.cu

³Licenciada en Educación, especialidad Defectología. Máster en Ciencias en Psicología de la Salud. Profesor auxiliar. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: ivettec@infomed.sld.cu

⁴Licenciada en Educación, especialidad Defectología. Ministerio de Salud Pública. Correo electrónico: suanmy@mss.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la preparación de los habilitadores del lenguaje constituye una necesidad para el progreso de las habilidades narrativas orales en los niños siendo este un importante logro del desarrollo. Son predictores del éxito escolar pues llevan intrínsecas la presencia de habilidades lingüísticas como, por ejemplo, la sintaxis compleja, la variedad léxica, entre otras, necesarias para afrontar el aprendizaje de diferentes materias. **Objetivo:** caracterizar el estado actual de la preparación de los habilitadores del lenguaje en la atención primaria de salud para el desarrollo de habilidades narrativas orales en los niños de 4 a 6 años del municipio Plaza de la Revolución. **Métodos:** se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal donde se trabajó con el universo constituido por diez habilitadores del lenguaje que se desempeñan en los siete policlínicos del municipio Plaza de la Revolución en el período 2017-2018. **Resultados:** el diagnóstico del problema investigado reveló las carencias en cuanto a la preparación de los habilitadores del lenguaje en la Atención Primaria de Salud para el desarrollo de habilidades narrativas en los niños de 4 a 6 años. **Conclusiones:** la falta de actualización en la temática y la necesidad de implementar vías de superación que permiten resolver las insuficiencias.

Palabras clave: habilidades narrativas orales, lenguaje, habilitadores del lenguaje, preparación, caracterización

ABSTRACT

Introduction: training of speech therapists is needed for oral narrative skills progress in children. Oral narrative skills are an important achievement of development. They are predictors of school success because they intrinsically have the presence of linguistic skills such as, the complex syntax and lexical variety, among others, which are essential to cope with learning of different subjects. **Objective:** characterize the current state of speech



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

therapists training in primary health care for the development of oral narrative skills in children 4 to 6 years old from the municipality of Plaza de la Revolución. *Methods:* a descriptive cross-sectional study was carried out where the universe was the speech therapists who work in the seven polyclinics of the Plaza de la Revolución municipality in the 2017-2018 periods. *Results:* findings of the problem researched revealed insufficiencies in the preparation of speech therapists in Primary Health Care for the development of narrative skills in children aged 4 to 6 years old. *Conclusions:* their lack of updating in the subject matter and the need to implement ways to overcome these insufficiencies and empower speech therapists to solve the shortcomings.

Key words: *oral narrative skills, speech therapists, training, characterization*

INTRODUCCIÓN

La lengua es parte esencial de la cultura creada y preservada por la humanidad. Desarrollar al máximo las capacidades lingüísticas es, por tanto, una necesidad que afrontan los individuos, más aún cuando el presente siglo se ha distinguido por la comunicación.

La universidad, tiene entre sus aspiraciones, formar un hombre culto, por lo que asume el reto de estar en correspondencia con su tiempo, brindándole a sus egresados, para este fin, la posibilidad de superación continua y permanente. Este propósito está amparado por el Reglamento de la Educación de Postgrado.¹

La educación en salud en Cuba surgió en el año 1726² y no fue hasta el año 2003, que se crea una de sus ramas tecnológicas, en el perfil de Logopedia, Foniatría y Audiología.³ El término de logofonoaudiólogo es utilizado a partir del año 2011, hasta la actualidad, para nombrar al licenciado encargado de la prevención, promoción, evaluación y rehabilitación de las afecciones de la audición, de la voz, del habla y del lenguaje.⁴

Aunque la rama tecnológica es joven, dentro de la Educación Médica, es voluntad de su profesorado elevar el nivel científico de sus egresados en función de dar respuesta a lo que la sociedad necesita. Al respecto, Ramos V, expresó: “es necesario organizar, dirigir y controlar, el proceso de formación específica, perfeccionamiento y educación continuada de los profesionales y técnicos propios de la actividad...”⁵

En Cuba, desde las Ciencias Pedagógicas, también se forman profesionales que atienden el lenguaje. Actualmente estos reciben el nombre de logopedas, aunque en años anteriores tuvieron diferentes nominaciones. Estas son:

- a partir del año 1980, la Logopedia estaba concebida como especialización dentro de la carrera de Defectología.
- en el año 1990 hasta el año 2006, desde la formación de licenciados en Educación reciben el nombre de defectólogos de perfil amplio, y dentro de sus funciones está comprendida la Logopedia como disciplina.
- posteriormente, en el año 2007, aparecen como licenciados en Logopedia.⁶

En las consultas de Logopedia y Foniatría de los servicios de salud, convergen en la actualidad todas estas figuras de profesionales, realizando las mismas funciones. Por esta razón, las autoras se refieren a ellos como habilitadores del lenguaje, por ser este aspecto, dentro de las actividades que realizan, el que resulta de interés en el presente trabajo.

Antes de existir la escritura, la cultura se transmitía, fundamentalmente, de forma oral de generación a generación a través de anécdotas y narraciones que condensaban lo esencial que no debía quedar en el olvido.⁷ Fue el inicio de la memoria histórica que hoy existe, parte por lo cual se está en deuda con estas formas de comunicación. Por esta razón, presumiblemente, el estudio sistemático de las funciones verbales y vocales, tuvo en sus orígenes dos vertientes: la ciencia y el arte, dándole así a la especialidad, la idealidad conceptual que la caracteriza.⁴



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

El término “narrativa” es abordado por diferentes autores, y posiciones. Citado por Monforte M,⁸ Vigotski L, en el año 1977, hace referencia a su beneficio: “La adquisición de estrategias y habilidades narrativas reflejan una estructura fundamental de nuestra mente”.⁸ Posteriormente afirma que, “una de las formas que tenemos para potenciar el pensamiento narrativo infantil y el dominio progresivo de modelos narrativos, es a través de la narración oral de cuentos, que a su vez contribuye al fomento de la creatividad”.⁸

En el año 1994, Egan se refiere a la narración como: “modo de pensamiento, una acción y condición vinculada al ser humano que constituye una de las vías más importantes que tenemos de acercamiento a la realidad y al conocimiento del mundo. Se trata de la primera forma de racionalidad que configura los significados del mundo.”⁸ Las autoras coinciden con los autores sistematizados por la relación que establecen entre el pensamiento y la narración, lo que reafirma la importancia del desarrollo de la misma, pero asumen la definición de Monforte M. que expresa sobre la narración: “que consiste en el hecho de narrar con cierta fluidez una historia, conectando hechos de forma natural”.⁸

Esta definición en esencia expresa, la necesidad de que para hablar de forma “fluida” sobre un mismo tema, se necesitan importantes habilidades comunicativas por lo que la misma constituye un buen referente para el trabajo de los habilitadores del lenguaje que, dentro de sus funciones, tienen la atención de estas habilidades.

En el presente trabajo se utiliza el término “desarrollo de habilidades narrativas” y no “discurso”, “monólogo” o “desempeño narrativo” como emplean otros autores, considerando que los niños que reciben atención por los habilitadores del lenguaje pueden tener trastornos de la comunicación y necesitar procedimientos específicos para poder desarrollar las habilidades que los conduzcan a la capacidad de narrar, al desempeño o discurso narrativo.

Autores como Bishop DV y Edmunson AJ,⁹ Hartman y Soto citado por López S¹⁰ y Coloma C¹¹ plantean que constituyen un predictor del éxito académico y que los niños que no dominan estas habilidades al ingresar en la etapa escolar están en riesgo de presentar posteriormente dificultades lingüísticas, académicas y sociales.

El discurso narrativo oral, cómo vía para el desarrollo del lenguaje, ha sido tratado fundamentalmente por el sector pedagógico,^{8,12-15} tanto en el ámbito nacional como internacional, siendo su atención en el sector de la salud menos notoria.

En la atención primaria de salud (APS), es frecuente, según la apreciación de las autoras, la llegada de niños de 4 a 6 años de edad que presentan inhabilidades narrativas. Es inusual que esta sea la razón por la que las familias acuden a recibir atención, a pesar de ser la habilidad de narrar un logro de suma importancia en el desarrollo en estas edades.

Los profesionales que habilitan el lenguaje, por lo general, se limitan a brindar orientaciones a los padres que consisten básicamente en que les lean cuentos a sus hijos,¹⁶ para que sea la familia en el hogar la encargada de su estimulación. Esto evidencia pobre percepción de su encargo social y conocimiento insuficiente en relación a procedimientos que permitan realizar acciones en función del desarrollo de habilidades narrativas en la edad que corresponde, previo a la escolar. Se reflejará en el desempeño, en el trabajo con los niños que necesitan de esta atención.

El Manual de Técnicas Logofoniátricas,¹⁷ actualmente se utiliza como guía en la especialidad para aplicar procedimientos según sea la afección. En él se ofrecen limitadas recomendaciones para el desarrollo de estas, como, por ejemplo: “repetir rimas, canciones y poesías e inventar historias con un orden de complejidad creciente”. Lo que evidencia, a juicio de las autoras, insuficiente base teórica y procedimientos.

A partir de la exploración del tema para el presente trabajo, no les consta a las autoras, que para los egresados se haya elaborado y ejecutado algún tipo de superación, en los últimos cinco años, relacionada con el desarrollo de habilidades narrativas en niños de 4 a 6 años que asisten a la APS.



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

A punto de partida del papel que posee la universidad en la formación permanente y continuada de sus egresados, el trabajo, tiene como objetivo: caracterizar el estado actual de la preparación de los habilitadores del lenguaje en la atención primaria de salud para el desarrollo de habilidades narrativas orales en los niños de 4 a 6 años del municipio Plaza de la Revolución.

MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal durante el curso 2017-2018, en la provincia La Habana. El universo estuvo representado por los diez habilitadores del lenguaje de la APS del municipio Plaza de la Revolución.

Operacionalización de variables

Variable	Tipo	Escala	Descripción
Titulación	Cualitativa nominal politómica	-Licenciatura en Tecnología de la Salud: perfil Logopedia, Foniatría y Audiología. -Licenciatura en Educación, especialidad Defectología, especialización Logopedia. -Licenciatura en Logopedia, Foniatría y Audiología.	Según la titulación que poseen
Años de experiencia	Cuantitativa continua	De 0 a 5 De 6 a 10 11 o más	Años de experiencia en la APS
Conocimiento	Cualitativa nominal dicotómica	Suficiente Insuficiente	Según el conocimiento que poseen sobre las habilidades narrativas orales
Técnicas	Cualitativa ordinal	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	Según frecuencia de utilización de técnicas vinculadas al tema
Autosuperación	Cualitativa ordinal	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	Nivel de búsqueda por autosuperación de elementos relacionados con el tema
Actualización	Cualitativa nominal dicotómica	Si No	Según la actualización en el tema

Técnicas y procedimientos empleados

De obtención de información o de recolección de datos



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Las indagaciones teóricas se utilizaron con métodos como el análisis documental, que permitió realizar la revisión y sistematización de los presupuestos teóricos en las valoraciones realizadas por las autoras. Se revisaron los textos que se utilizan como bibliografía básica en la carrera de Logofonoaudiología, así como textos complementarios, publicados en Cuba, para el desarrollo del lenguaje, publicaciones relacionadas con el desarrollo narrativo y otras investigaciones afines.

Mientras que el método histórico-lógico, permitió sistematizar los antecedentes del objeto de estudio, la evolución, que llevó a las autoras a determinar las características del proceso de superación de los habilitadores del lenguaje y, en específico, los asociados con las habilidades narrativas orales a desarrollar en los niños de 4 a 6 años.

Se aplicó una Encuesta mediante un cuestionario, a los 10 habilitadores del lenguaje de los policlínicos del municipio Plaza de la Revolución con la finalidad de conocer la titulación que poseen, los años de experiencia en la APS, el conocimiento sobre las habilidades narrativas orales, la preparación que presentan sobre el desarrollo de habilidades narrativas orales en los niños de 4 a 6 años y la necesidad de superación al respecto.

De análisis y elaboración

Los datos que se obtuvieron de la aplicación del instrumento fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS 21. Para las variables cualitativas y cuantitativas, se utilizaron las medidas de frecuencias absolutas y relativas. La información fue reflejada en tablas y gráficos para facilitar la comunicación y comprensión de los resultados.

De discusión y síntesis

Se analizaron los resultados obtenidos en función de lo expuesto por otros autores. Se realizó una valoración personal sobre el comportamiento de los datos siempre que fue necesario. Se arribaron a conclusiones que dieron salida al objetivo propuesto.

Siguiendo los preceptos **éticos**, en el estudio se tuvo en cuenta el consentimiento informado de los profesionales encuestados. Todos fueron notificados de los objetivos de la investigación y se les planteó la libre elección de su participación o no en la misma. Los datos fueron utilizados solamente por las investigadoras y con fines investigativos.

Se aseguró salvaguardar el secreto profesional, así como mantener la confidencialidad. Todos los procedimientos se realizaron bajo los criterios de la ética médica y acorde con las recomendaciones para la investigación en seres humanos establecidas en la declaración de Helsinki.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Según la revisión realizada por las autoras, no se encontraron estudios similares que impliquen a los habilitadores del lenguaje en salud en Cuba con relación al desarrollo de habilidades narrativas orales en niños de 4 a 6 años. Esto supone una limitación del estudio. Los trabajos identificados en Cuba corresponden al ámbito educacional. Según sistematización realizada por Cuenca M,⁸ los mismos, son distantes en el tiempo, unos de otros, y no abordan las habilidades narrativas, en el sentido de empoderar de las bases epistemológicas y de procedimientos para su desarrollo, al profesional encargado del tratamiento de estas inhabilidades. Solo aparecieron estudios relacionados con aspectos de estas o en otros rangos de edades.⁹ En el ámbito internacional son también insuficientes y no se corresponden con los propósitos de las autoras en este trabajo.

De la encuesta aplicada a los habilitadores del lenguaje.

Relacionado con los datos generales de los encuestados se recogieron los datos siguientes:

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Tabla 1. Titulación de los Rehabilitadores del lenguaje de la APS. Municipio Plaza de la Revolución. Curso 2017 - 2018

Titulación	Cantidad	%
Licenciatura en Tecnología de la Salud: perfil Logopedia, Foniatría y Audiología.	3	30
Licenciatura en Educación, especialidad Defectología, especialización Logopedia.	6	60
Licenciatura en Logopedia, Foniatría y Audiología.	1	10
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado

Tabla 1.1. Procedencia de los Rehabilitadores del lenguaje de la APS. Municipio Plaza de la Revolución. Curso 2017 - 2018

Rehabilitadores del lenguaje	procedencia			
	Salud	%	Educación	%
10	4	40	6	60

Fuente: cuestionario aplicado

La tabla 1 muestra que el 60 % de los habilitadores del lenguaje proceden de la Licenciatura en Educación, especialidad Defectología, especialización Logopedia; el 30% Licenciados en Tecnología de la Salud: perfil Logopedia, Foniatría y Audiología y solo el 10% Licenciado en Logopedia, Foniatría y Audiología. Lo que evidencia que a partir de la titulación existe un predominio de graduados procedentes de educación 60% y solo el 40% procede de salud, referido en la Tabla 1.1.

Tabla 2. Habilitadores según años de experiencia en la APS y nivel de conocimientos

Años de experiencia	Nivel de conocimientos			
	Suficiente		Insuficiente	
	No	%	No	%
De 0 a 5	0	0,0	0	0,0
De 6 a 10	1	10	0	0,0
11 o más	5	50	4	40
Total	6	60	4	40

Fuente: cuestionario aplicado

Los resultados de la tabla 2 muestran como promedio que el 90 % de los habilitadores del lenguaje encuestados tienen entre 11 o más años de experiencia en la APS y que el 60% no cuenta con el conocimiento suficiente en la temática.

El nivel de conocimiento en cuanto a la temática no aumenta con la experiencia del habilitador. Esto se justifica por ser insuficiente la superación por un período de tiempo largo donde el 100 % ha sido deficitarios en superaciones con ese objetivo.



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Tabla 3. Habilitadores del lenguaje según nivel de conocimiento y actualización en el tema.

Actualización en el tema	Nivel de conocimientos			
	Suficiente		Insuficiente	
	No	%	No	%
Si	0	0,0	0	0,0
No	6	60	4	40
Total	6	60	4	40

Fuente: elaboración propia

En la pregunta No 1 se valoraba el nivel de conocimiento acerca del desarrollo de habilidades narrativas orales en los niños de cuatro a seis años y la actualización en la temática. El análisis de los resultados permitió conocer que los 10 rehabilitadores para un 100 %, se catalogan como que no se encuentran actualizados en el tema.

Sin embargo, cuatro (4) el 40 % alegan que sus conocimientos sobre el desarrollo de habilidades narrativas orales es suficiente argumentando que consideran importante la adquisición de habilidades narrativas en el desarrollo general del lenguaje y cuentan con alguna bibliografía para autoprepararse. Mientras que seis (6), lo que representa el 60% alegan que sus conocimientos no son suficientes argumentando que para desarrollar el tema con calidad carecen de bibliografía mínima, no cuentan con temas de superación que las prepare en la temática. A partir de estas opiniones los habilitadores sugieren un conjunto de actividades que ayuden a la superación de los mismos, como son: talleres, seminarios, cursos, entrenamientos, bibliografía y folleto para el trabajo con el desarrollo de las habilidades narrativas orales en los niños de cuatro a seis años.

Tabla 4. Frecuencia en la utilización de técnicas vinculadas al tema y el nivel de conocimientos.

Frecuencia	Nivel de conocimientos			
	Suficiente		Insuficiente	
	No	%	No	%
Siempre	0	0,0	3	30
Casi siempre	1	10	1	10
Algunas veces	5	50	0	0,0
Nunca	0	0,0	0	0,0
Total	6	60	4	40

Fuente: elaboración propia

La frecuencia en el empleo de técnicas vinculadas al desarrollo de habilidades narrativas orales en los niños de 4 a 6 años en la APS, fue motivo de cuestionamiento de la pregunta No 2 de la encuesta, tres (3), de los encuestados refieren que emplean técnicas para el desarrollo de las habilidades narrativas orales siempre, para un 30%, dos (2) habilitadores las emplean casi siempre, lo que representa un 20% y un 50% solo las emplean algunas veces, generalmente se lo orientan a la familia, es decir, les proponen a los padres que se apoyen en cuentos infantiles, referido por 5 habilitadores del universo encuestado.

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Tabla 5. Nivel de búsqueda por autosuperación de elementos relacionados con el tema y el nivel de conocimientos

Frecuencia	Nivel de conocimientos			
	Suficiente		Insuficiente	
	No	%	No	%
Siempre	0	0,0	2	20
Casi siempre	0	0,0	1	10
Algunas veces	6	60	1	10
Nunca	0	0,0	0	0,0
Total	6	60	4	40

Fuente: elaboración propia

Relacionado con la autopreparación con respecto al tema abordado la pregunta No 2, dos (2), de los rehabilitadores, para el 20% plantean que siempre, uno (1) para el 10% refieren que casi siempre y siete (7) a veces, para el 70%.

Todos hacen alusión en las observaciones que no cuentan con la bibliografía necesaria y actualizada para tales fines, además carecen de alternativas novedosas para abordar la temática, no se sentían motivados a profundizar de forma autodidacta, les faltaba información que cambiara su percepción de forma favorable, que les incentivara a aumentar sus conocimientos y que este tema es poco abordado en la formación de pregrado.

Se pregunta si consideraban pertinente que se realizara superación para el postgrado de los profesionales que habilitan el lenguaje en la atención primaria en salud independientemente de su formación profesional. El 100 % refirió que sí

En la pregunta No 3, relacionada con sugerencias de diferentes propuestas para la superación, de los habilitadores, en orden jerárquico plantean las siguientes:

- Que se desarrollen cursos de superación, donde se trate el tema relacionado con las bases epistemológicas de las habilidades narrativas orales en los niños con dificultades en el lenguaje. (100%)
- Que se realicen entrenamientos, de cómo evaluar las habilidades narrativas orales en los niños de cuatro a seis años. (90%)
- Que se realicen talleres y debates a nivel municipal con la participación de especialistas, donde se trabajen aspectos importantes sobre los logros del desarrollo en la etapa preescolar. (80%)
- Que realicen coordinaciones con la Universidad de Ciencias Médicas para que se les faciliten la bibliografía necesaria que pueda utilizar en la autopreparación (100%), entre otras.

En la interrogante No 4 el 100% de los encuestados respondió que reciben diferentes actividades de superación a lo largo del curso, pero que ninguna está relacionada con el desarrollo de las habilidades narrativas orales.

La formación heterogénea de los docentes no influyó en las respuestas dadas. En la mayor parte de ellos se revelan insuficientes conocimientos y percepción de la necesidad de preparar a los profesionales que habilitan el lenguaje para el desarrollo de habilidades narrativas orales en niños de 4 a 6 años.

Teniendo en cuenta estas respuestas se puede apreciar, además, que la preparación en la temática a través de la superación continuada y permanente del egresado ha sido insuficiente en los últimos años en relación con el desarrollo de habilidades narrativas orales en niños de 4 a 6 años.



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

A partir de los datos obtenidos se corrobora que existe poca atención, tanto en el pregrado como en el postgrado en relación con esta temática. Esto repercute en el desempeño profesional de los habilitadores del lenguaje en el desarrollo de las habilidades narrativas orales en niños de 4 a 6 años.

Esta realidad no es exclusiva de Cuba, otros autores ya han hecho mención a los pocos trabajos realizados.^{8,14,15} Respecto a ello, Straseer et al. expresa que: "La comprensión narrativa es una habilidad fundamental en la alfabetización infantil, poco atendida por investigadores y educadores por las dificultades para comprenderla y medirla, sobre todo a edades tempranas".¹⁸

Las autoras coinciden con la anterior afirmación considerando necesario cambiar esta realidad a través de la superación del egresado con relación al desarrollo de habilidades narrativas, en beneficio de los niños necesitados de esta atención.

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado muestra que no existe relación entre la titulación y los años de la experiencia con la actualización y el nivel de conocimiento en el tema. Además se evidenció que el nivel de conocimientos y actualización de los habilitadores del lenguaje encuestados es insuficiente, por lo que repercute en la calidad de la atención a los niños para el desarrollo de habilidades narrativas.

Es necesaria, la preparación de estos profesionales a partir de la superación para el mejoramiento del desempeño en el desarrollo de habilidades narrativas de los niños de 4 a 6 años atendidos en los servicios de logofonoaudiología que se brindan en los servicios de salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Resolución No. 140/2019. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Cuba [en línea] [Citado: 2019 Septiembre 9] Disponible en: <http://www.gacetaoficial.gob.cu>.
2. González TR. Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en Tecnología de la Salud. [Tesis para optar el grado de doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2017.
3. Cabrera I, et al. Currículo de la Carrera Licenciatura en Logofonoaudiología. Ministerio de Salud Pública. La Habana: Facultad de Tecnología de la Salud; 2010.
4. Álvarez L, et al. Lenguaje. En: Logopedia y Foniatría. La Habana: Ciencias Médicas; 2008. pp. 79-92.
5. Ramos V. Estrategia de superación en mamografía para el mejoramiento del desempeño profesional de los tecnólogos en Imagenología. [en línea]. [Tesis para optar por el título de doctor en ciencias]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2015. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=583&ReturnText=Search+Results&ReturnTo=index.php%3FP%3DAdvancedSearch%26Q%3DY%26FK%3Dramos%2Bsuarez%2Bv%26RP%3D5%26SR%3D0%26ST%3DQuick>
6. Díaz ML, Fernández G, Rodríguez X. La formación del maestro en la Educación Especial en Cuba. Varona [en línea]. 2008. Julio-Diciembre. (47):54-60. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635567009>.
7. Linares M, Santovenia J. Buenas Prácticas comunicar e informar. La Habana: Editorial Academia; 2012.
8. Monforte M. Habilidad narrativa y creativa entre 3 y 4 años de edad. Revista Internacional de filología Comunicación y sus Didácticas [en línea] 2013-2014. (36-37):159-183. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/cauce36_37.htm.
9. Bishop DV, Edmunson AJ Language-Impaired 4 years old: distinguishing transient from persistent impairment. Journal Speech Hearing Research, 1987; 52(2):156-173.
10. López S et al. Comprensión y producción textual narrativa en preescolares. Psicología desde el Caribe.[en línea] 2014, enero-abril [citado: 2017 de noviembre 4] 31(1): 39-58. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/issue/view/348>



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

11. Coloma CJ, et al. Comprensión lectora, habilidades lingüísticas y decodificación en escolares con TEL. Revista de Investigación en Logopedia.[en línea] 2015 [Citado:2018 febrero 8];5(1):1-17. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/issue/view/3212>
12. Cuenca M, La Modelación Espacial: un procedimiento para estimular el desarrollo del monólogo narrativo en los niños del 6to año de vida. [Tesis para optar por el título de doctor en ciencias pedagógicas]La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2003
13. Acosta VM, Moreno AM y Axpe MA. La detección e intervención en habilidades narrativas en niños con trastorno específico del lenguaje en contextos educativos. Educación XX1.[en línea]2017 [citado: 2019 enero 15];20(2): 387-404.Disponible en:<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/19053>.
14. Coloma CJ. Desempeño gramatical narrativo en niños con trastorno específico del lenguaje. Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación. [en línea] 2017. [Citado: 2018 noviembre 4] 69: 67-90.Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/CLAC/issue/view/3072>
15. Padilla B. Evaluación e intervención en habilidades narrativas en un caso de trastorno del espectro autista.[trabajo de fin de grado de Logopedia]Tenerife: Universidad de La Laguna; 2017. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/5258>
16. Vázquez V. Guía práctica para estimular a través de la literatura a niños con retraso primario del lenguaje.[tesis para optar por el título de máster] La Habana: Universidad de Ciencias Médicas;2015.
17. Álvarez L, et al. Manual de Técnicas Logofoniatricas. La Habana: Ciencias Médicas; 2007.
18. Strasser K, et al. Comprensión Narrativa en Edad Prescolar: Un instrumento para su Medición. Psykhe.[en línea] 2010[citado: 2017 noviembre 4]19(1): 75-87. Disponible en: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/215>



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO


Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 22 de enero de 2019

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado: "Las habilidades narrativas orales en los niños de cuatro a seis años, desde una atención salubrista"

Enviado a la sección de la revista: artículo original cuantitativo

El trabajo ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <u>X</u>	El trabajo es original e inédito: Si <u>X</u> No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <u>X</u> No ___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No <u>X</u>
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: la visualización de la problemática existente a partir de la opinión de los docentes acerca de la necesidad de superación de los rehabilitadores del lenguaje, en cuanto al desarrollo de habilidades narrativas orales en niños de 4 a 6 años. La misma, repercutirá en el desempeño profesional de los mismos y el beneficio a los niños susceptibles de esta atención.	
¿Cuál es la contribución de esta publicación a las bases epistémicas de Tecnología de la Salud ? Se brinda la necesidad de superación de los habilitadores del lenguaje en la APS para el desarrollo de habilidades narrativas orales en niños de 4 a 6 años.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si <u>X</u> No ___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Vivian Vázquez Villasuso Carmen Rita Rodríguez Díaz
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Vivian Vázquez Villasuso Carmen Rita Rodríguez Díaz
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	—
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Carmen Rita Rodríguez Díaz Ivete Cabrera Díaz de Arce, Suanmy Lisbet González Vázquez
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Carmen Rita Rodríguez Díaz
Traducción de título y resumen	Vivian Vázquez Villasuso
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <u>X</u> No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <u>X</u> No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <u>X</u> No ___	
Fecha de recibido: 3 de mayo 2019 Fecha de aprobado: 15 de octubre 2019	
 <p>Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.</p>	