



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

LA PROFESIONALIZACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN MÉDICA

PROFESSIONALIZATION FROM THE MEDICAL EDUCATION

Autores: Maribel Sánchez López,¹ Katia Conrada García Hernández,² Yasmira Mestre Apao,³ Norayma Castillo Hernández,⁴ Zenia María Lazo González,⁵ Pablo Daniel Beldarraín Castillo⁶

¹Doctora en Medicina. Especialista de segundo grado en Epidemiología. Máster en Enfermedades Infecciosas. Doctora en Ciencias de la Educación Médica. Profesora Titular. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba. Correo electrónico: mslopez@infomed.sld.cu

²Licenciada en Educación especialidad en Lengua Inglesa. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar e Investigador Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. La Habana. Cuba. Correo electrónico: garciakatia870@gmail.com

³Licenciada en Educación en la Especialidad de Biología Profesora Auxiliar. Master en Educación Superior en Ciencias de la Salud. Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Correo electrónico: yasmira@infomed.sld.cu

⁴Doctora en Medicina. Especilista de primer grado en Medicina General Integral e Higiene y Epidemiología. Profesora Auxiliar. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Correo electrónico: norayma.castillo@infomed.sld.cu

⁵Dra. en Medicina. Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Especialista de segundo grado en Higiene y Epidemiología. Máster en Educación y Promoción de Salud. Profesora Instructora. Hospital Clínico Quirúrgico "Salvador Allende". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Correo electrónico: zeniala@infomed.sld.cu

⁶Lic. en Enfermería. Máster en Urgencias Médicas en APS. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: daniel@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: el desempeño profesional de los técnicos y tecnólogos de forma general, constituye un vínculo ineludible entre el trabajo y la superación permanente y continuada; se reconoce en este vínculo la vía que tiene el hombre para enfrentar las constantes transformaciones del mundo actual, y lo sitúan en el centro de la prevención y solución de los problemas de salud, desde una óptica científica. *Objetivo:* exponer un enfoque de la profesionalización desde la Educación Médica. *Desarrollo:* el logro de la profesionalización en las ciencias de la Educación Médica como aspecto esencial para el desempeño profesional de todos los involucrados, responde a la necesidad de dar respuesta a la relación indisoluble entre el hombre y la sociedad como necesidad del mundo moderno, a través del análisis de las condiciones ambientales actuales y por ende a las enfermedades y otros daños a la salud que se derivan de esta interacción. Para estar a tono con los constantes y dinámicos cambios socioeconómicos, culturales, ecológicos y a punto de partida de reconocer que se necesita un profesional actualizado y actualizable, competente y comprometido de manera responsable con la profesión y la sociedad. *Conclusiones:* la profesionalización conlleva al mejoramiento como profesional, se logra en la preparación permanente y continuada con carácter dinámico, flexible, participativo, creativo e innovador, que le permita a este profesional prevenir con enfoque salubrista las situaciones higiénico epidemiológicas que se presentan en cada campo del saber.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Palabras claves: salubrista, profesionalización, Educación Médica

ABSTRACT

Introduction: the professional performance of the technicians and technologists of general form, constitutes an inescapable bond between the work and the permanent and continued overcoming; this link recognizes the way that man has to face the constant transformations of the current world, and place it at the center of the prevention and solution of health problems, from a scientific perspective. *Objective:* to show an approach to professionalization from Medical Education. *Development:* the achievement of professionalization in the sciences of Medical Education as an essential aspect for the professional performance of all involved, responds to the need to respond to the indissoluble relationship between man and society as a need of the modern world, through the analysis of the current environmental conditions and therefore to the diseases and other damages to health that result from this interaction. To be in tune with the constant and dynamic socio-economic, cultural, ecological changes and starting point to recognize that an updated and updated professional, competent and committed in a responsible manner with the profession and society is needed. *Conclusions:* professionalization leads to improvement as a professional, is achieved in the permanent and continuous preparation with a dynamic, flexible, participatory, creative and innovative, which allows this professional to prevent with hygiene approach hygienic epidemiological situations that occur in each field of knowledge.

Key words: health professional, professionalization, Medical Education

INTRODUCCIÓN

Los logros alcanzados en la salud cubana y los indicadores que se muestran en los principales programas de salud, sitúan a Cuba con un patrón semejante al de los países desarrollados y no dejan de sorprender al mundo. Esto ha sido posible, entre otras cosas, por la formación histórica de los recursos humanos, donde no han faltado los sólidos valores éticos, patrióticos y humanistas acorde a las exigencias de la sociedad. El desarrollo de las ciencias en las últimas décadas conlleva mayores complejidades, así como los cambios que se presentan a nivel del planeta, hace necesario que los recursos humanos que en la actualidad se forman, cuenten con sólidos conocimientos, habilidades y valores en la esfera ambiental, producido por los cambios que la sociedad y el hombre producto de su desarrollo, ha generado.

En la actualidad, el desempeño profesional de los técnicos y tecnólogos de forma general, constituye un vínculo ineludible entre el trabajo y la superación permanente y continuada; se reconoce en este vínculo la vía que tiene el hombre para enfrentar las constantes transformaciones del mundo actual, lo sitúan en el centro de la prevención y solución de los problemas de salud, desde una óptica científica.

La universidad como agencia educativa formativa, tiene como misión no solo satisfacer las necesidades manifiestas o declaradas de la sociedad, sino que debe ser capaz de reconocer e identificar cuáles son los problemas fundamentales de su entorno para instrumentar las estrategias, modelos y otras acciones que favorezcan la preparación y profundización del conocimiento de los recursos humanos, dotándolos de los aprendizajes significativos necesarios para asumir los retos que los propios procesos antropogénicos le imponen y, que deben resolver desde la profesionalización en su desempeño profesional.⁽¹⁾

En la sistematización realizada sobre profesionalización y al abordar opiniones y criterios de otros investigadores, tomamos lo referido por Bringas Linares cuando plantea "En estos tiempos a diferencia de épocas anteriores se necesita una mayor capacidad para administrar la complejidad y movilidad del entorno. Esto significa comprender las tendencias generales de desarrollo, analizar su impacto sobre las Instituciones Universitarias y determinar las vías para aprovechar los beneficios de estas influencias contrarrestando sus efectos negativos."⁽²⁾



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Es importante mencionar que a partir de la década de los setenta, países como Suecia, Chile, México, entre otros, se reunieron en diferentes cumbres mundiales para lograr sensibilizar a todos los países sobre la importancia de lograr transformaciones en la forma de actuar y pensar de los hombres como especie, esto conllevaría a que proponga soluciones responsables y comprometidas a los problemas que él mismo ha generado en su desarrollo.^(3,4)

Este desarrollo socioeconómico, cultural y ecológico involucra a la Educación Médica en Cuba y por ende a la Facultad de Tecnología de la Salud, entidad encargada de la formación de técnicos y tecnólogos en diversos campos del saber, por lo que es imprescindible que se potencien procesos de formación permanente y continuada que respondan a las exigencias en la formación de un hombre nuevo, que debe distinguirse por el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.

Algo importante a tener en cuenta dentro de las Ciencias de la Salud Pública para poder hablar del estado de salud de la población, son las determinaciones o determinantes sociales, interrelacionada con el proceso salud enfermedad, que involucra aspectos higiénicos epidemiológicos, factores bióticos y abióticos que se interrelacionan entre sí y favorecen los cambios, que pueden ser positivos o negativos en dependencia de la complejidad de los mismos y del grado de afectación que produce sobre las sociedades actuales.

Los investigadores y profesionales de la salud frecuentemente dirigen sus conocimientos hacia la disminución y el control de las enfermedades que azotan a la humanidad, reemergentes unas y emergentes otras, al cobrar miles de vida e incrementar las pérdidas, no solo en la salud, sino también económicas. Ante esta problemática, es necesario identificar, para poder abordar competentemente los problemas que como sociedad, son frecuentes y que debemos solucionar a través de la ciencia.

Resultaría novedoso, que la profesionalización en Ciencias Médicas cobrara un papel primordial como aspecto a tener en cuenta no solo para un grupo de investigadores y hombres de ciencias, sino también para todos los egresados de sus respectivas formaciones como una necesidad imperiosa en su participación transformadora de la realidad social, y se preguntaran, ¿soy un profesional de la salud adecuadamente profesionalizado para poder accionar de forma correcta sobre los requerimientos sociales del entorno donde me desempeño?

De ahí que el propósito de esta publicación sea exponer un enfoque de la profesionalización desde la Educación Médica.

DESARROLLO

La formación y superación de los recursos humanos, en el sector de la salud se inició bien temprano después del triunfo de la Revolución, cuando profesionales prestigiosos de todas las ramas se ausentaron de Cuba. En los primeros años, la superación comenzó con el envío de profesionales y técnicos al extranjero para realizar los aprendizajes necesarios y después desarrollarlos, además, cursos emergentes de todo el personal interesado en un aspecto del saber deprimido en ese tiempo hasta que se crearan las condiciones en el país para esta importante actividad.⁽⁴⁻⁷⁾

El desarrollo científico- tecnológico, socioeconómico, cultural y ecológico de la sociedad requiere de profesionales preparados, que le den respuestas a las exigencias de su profesión, en este sentido la formación permanente y continuada debe incentivar a sus egresados para que sean profesionales capaces de valorar, predecir y transformar la realidad, con desempeños profesionales que demuestren conocimientos teóricos prácticos significativos, respaldados por un pensamiento creativo e innovador, comprometidos con su responsabilidad social, es decir estar inmerso en el proceso de profesionalización de manera consciente y responsable.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Al sistematizar sobre la profesionalización, varios son los autores que han incursionado sobre este aspecto en diferentes contextos, asociados a la adquisición de un conjunto de saberes propios de la profesión y que se ponen de manifiesto con el desarrollo de habilidades en el desempeño profesional de los mismos. La profesionalización es un proceso educativo que a pesar de no siempre tener su origen en la formación escolarizada del individuo, alcanza su plenitud en la Educación Avanzada, una vez que esta incluye al egresado de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad, por ser su esencia la reorientación y/o especialización eficiente de los recursos humanos en tributo al mejoramiento profesional lo cual se revela en la adquisición y/o desarrollo de las competencias básicas demandadas por el modelo profesional y que se evidencia en su desempeño profesional.⁽⁸⁻¹¹⁾

Organizaciones mundiales preocupadas por la calidad de los procesos también han incursionado en este término, tal es el caso de la UNESCO, la que lo conceptualiza, en su Proyecto Principal de Educación para la América Latina y el Caribe como, "... un proceso inevitable en el contexto Latinoamericano a partir de transformar el rol de todos los profesionales de la educación"⁽¹²⁻¹⁴⁾, con lo cual la autora coincide, a partir de reconocer la necesidad de un proceso de preparación permanente y continuada de calidad que tenga como resultado profesionales competentes.

Las posiciones teóricas sobre profesionalización evidencia que el vocablo tiene implicaciones de compromiso, por apuntar hacia actividad y acción en el desempeño de una tarea, labor, encargo, trabajo o diligencia; al implicar a instituciones educativas, las cuales reconocen en su objetivo la formación de un profesional altamente calificado.⁽¹⁵⁻¹⁷⁾

La Educación Avanzada como teoría que se nutre de lo más genuino del pensamiento universal de las ideas pedagógicas de pensadores del siglo XVIII y XIX y que como aspecto fundamental su desarrollo y evolución se fundamenta en el estudio de las relaciones individuales y sociales que se establecen entre el hombre y la sociedad en constante movimiento, constituye un escenario primordial para el desarrollo de la profesionalización en las ciencias de la Educación Médica. Para lograr la transformación que se espera es necesario que el desempeño de los profesionales constituya la premisa fundamental, por lo que la propuesta teórica - práctica de la Educación Avanzada, permite la explicación y fundamentación de diferentes alternativas para la preparación de los recursos humanos y cuenta de manera distintiva con la particularidad que sus análisis se sustentan en la relación que se establece entre el hombre y el sistema.^(18, 19)

La Educación Avanzada se apropia de la relación de la instrucción y la educación, pero persigue algo más en cuanto a la relación entre los contenidos teóricos y prácticos, y es que la actuación en la práctica laboral se manifieste como una conducta del individuo en su quehacer diario, es decir pretende desde su posición teórico práctica despertar la necesidad del hombre de involucrarse en procesos de superación a lo largo de su vida que lo lleven a constituirse en fuerza socialmente activa, capaz de producir bienes materiales y espirituales desde desempeños creativos, innovadores, responsables y comprometidos con su realidad.

La profesionalización como un proceso que comienza en la formación inicial y ha de continuar ininterrumpidamente en toda la actividad laboral, es continuo y dialéctico, desarrolla y/o perfecciona habilidades, influye en un mejor desempeño profesional que conduce a la satisfacción individual, y obliga a nuevos estudios y validaciones, propio de la teoría de la Educación Avanzada.

La profesionalización implica transformaciones de la personalidad, y se produce dentro de un macroproceso, dirigido esencialmente a los recursos humanos para lograr un mejoramiento humano.

Los primeros estudios realizados sobre profesionalización data de los años 1987 donde se define como Profesionalización el proceso que tiene su inicio en la formación escolarizada del individuo (incluidos en este nivel a todos los egresados de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad),^(16,17) posee como esencia la reorientación o especialización según el caso, de los recursos laborales calificados, a través del cual se logra alcanzar la adquisición y/o desarrollo de las competencias básicas.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Por ende, puede intuirse que la profesión es por lo general, un determinado tipo de actividad escolarmente aprendida, no excluye la posibilidad de afirmar la existencia de profesiones ejercidas a partir del conocimiento que adquiere el individuo a través de tradiciones familiares, sin una instrucción formalmente escolarizada.

El término profesionalización desde sus diferentes aristas conlleva a entender que la definición que más se ajusta al área de las Ciencias Médicas, donde incluye a la Tecnología de la Salud como ciencia muy joven, es aquella que en su concepción asume la profesionalización como el proceso desarrollado por un sujeto mediante las relaciones de carácter social, económicas, culturales y ecológicas que se establecen en la aplicación del método científico, donde se incluye el método clínico, epidemiológico y el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), para el cumplimiento de su trabajo, según se trate, en correspondencia con las exigencias del contexto donde se desarrolla el proceso en el que está involucrado y el cumplimiento de las metas y propósitos propuestos, es en este momento donde se hace evidente el mejoramiento profesional, institucional, social, ecológico y humano alcanzado.

Esto se obtiene a partir de la preparación permanente y continuada, dirigida a la actualización y a fortalecer las habilidades profesionales; lo que lo lleva a desarrollar la profesionalización con un carácter creativo e innovador, transformador de la realidad en sentido positivo, con satisfacción personal, profesional, socioeconómica, ecológica y humana de las exigencias de la profesión acorde por supuesto con el desarrollo de la sociedad.⁽¹⁹⁾

La profesionalización desde el referente de la Educación Avanzada, posee cualidades que deben primar en la actuación de todo profesional:

- Expresa la necesidad de transformación del sujeto como proceso y como resultado.
- Lleva implícito la necesidad de un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos.
- Permite incluir dialécticamente al resto de los referentes: competencia, modo de actuación y capacidad por su carácter como proceso.
- Tiene un componente humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad donde se desarrolla y están presentes los diferentes factores que necesitan transformarse porque interfieren en un entorno social donde se manifiesta el hombre.
- Evidencia identidad en sus referentes epistemológicos, teóricos y metodológicos al fijar los sustentos estables para su análisis, valoración y la propuesta de soluciones desde posiciones científicas.
- Revelan la posibilidad de valorar y promover transformaciones en las actitudes, los comportamientos, las responsabilidades y las formas del quehacer diario en un entorno concreto.
- Además de estar acorde al desarrollo alcanzado por el hombre en su actividad científica que le permita interactuar con lo ya establecido

Para estar a tono con los constantes y dinámicos cambios socioeconómicos, culturales, ecológicos y a punto de partida de reconocer que se necesita un profesional actualizado y actualizable, competente y comprometido de manera responsable con la profesión y la sociedad; condición esta que conlleva al mejoramiento como profesional, con carácter dinámico, flexible, participativo, creativo e innovador, que le permita a este profesional prevenir con enfoque salubrista todas y cada una de las situaciones higiénico epidemiológicas que se presentan en cada campo del saber.^(19- 23)

Lograr la profesionalización en las ciencias de la Educación Médica como aspecto esencial para el desempeño profesional de todos los profesionales involucrados, responde a la necesidad de dar respuesta a la relación indisoluble entre el hombre y la sociedad como necesidad del mundo moderno, a través del análisis de las condiciones ambientales actuales y por ende a las enfermedades y otros daños a la salud que se derivan de esta interacción.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

CONCLUSIONES

- De acuerdo a los avances obtenidos en la Salud Pública y la aparición de nuevas enfermedades y otros daños a la salud se hace necesario lograr la concientización por parte de los profesionales de las Ciencias Médicas de su preparación permanente y continuada como una necesidad actual.
- La universidad debe ser parte activa de la profesionalización de todos los egresados de la misma de acuerdo a la problemática actual que involucra su desempeño profesional.
- El mejoramiento del desempeño profesional es un atributo indisoluble a la profesionalización en las Ciencias Médicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Horruitiner P. La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba; 2006.
2. Suárez R. Modelo de evaluación para el mejoramiento del ejercicio práctico del examen estatal en la carrera de Licenciatura en Enfermería. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba 2014.
3. Lazo MA, González, T. R. Estrategia de superación con enfoque interdisciplinario en las tecnologías de la salud. Proyecto de investigación institucional. UCM-H. FATESA. La Habana. 2015.
4. Lemus Lago, ER. Correspondencia entre teoría y práctica de la formación del especialista de medicina general integral. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. 2014.
5. Salas Perea RS. Díaz Hernández L. Pérez Hoz G. Evaluación y certificación de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud en Cuba Educ Med Super vol.28 no.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2014.
6. Añorga JA. Las particularidades de la producción intelectual en el desarrollo de la teoría de la Educación Avanzada. La Habana. 2014.
7. Oquendo L. Modelo de Evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba. 2014.
8. Caballero J. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba 2015.
9. Mendoza H. Modelo didáctico para la educación ambiental en la carrera de medicina. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana. Cuba 2015.
10. Vidal M, Morales I. Universalización de la enseñanza. Revista Cubana Educación Médica Superior, jul.-sep. 2005, vol.19, no.3, p.1-1.
11. Rojas F. Salud Pública. Medicina Social. Editorial Ciencias Médicas. 2009.
12. Del puerto. Quintana y col. La Higiene y Epidemiología en Cuba. Apuntes para la historia. Editorial ciencias médicas. 2002.
13. Del puerto. Quintana y col. Etapas del desarrollo de la Salud Pública revolucionaria cubana: una propuesta de periodicidad. Editorial ciencias médicas. 2002.
14. Baldarraín E. Apuntes sobre la medicina en Cuba: historia y publicaciones. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. Cuba. 2005.
15. Añorga JA. Las particularidades de la producción intelectual en el desarrollo de la teoría de la Educación Avanzada. La Habana. 2014.
16. Caballero J. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba 2015.
17. Sánchez M. Estrategia de profesionalización para el mejoramiento del desempeño profesional de los Licenciados en Higiene y epidemiología de la Habana. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana. Cuba 2017.
18. Cala JC. Modelo pedagógico para el desarrollo de la competencia profesional diagnóstico en la interpretación del electrocardiograma. (tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas), La Habana; 2014.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

19. Mendoza H. Material de apoyo al programa de la especialidad de Ciencias de la Educación Médica. En formato digital. Tema I: Sociedad, Universidad y Salud. La Habana; 2015: s/p.
20. Soler Morejón C, Oliva Martínez DB, León Román C, Cabrera Pérez-Sanz E, Borjas Borjas F. Necesidades de superación pedagógica de docentes del Hospital "Hermanos Ameijeiras": eficacia del Diplomado de Educación Médica. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2014 [citado 2016 May 14]; 28(3): [aprox. 33 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/314>
21. Sánchez M. Programa de Epidemiología básica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. 2010.
22. Sánchez M. Programa de Epidemiología Estudios Epidemiológicos. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. 2010.
23. Sánchez M. Programa de evaluación Epidemiológica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. 2010.


ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 11 de febrero de 2019

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado:
"LA PROFESIONALIZACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN MÉDICA"
Enviado a la sección de la revista: "artículo original cualitativo"

| | |
|---|--|
| El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No_x__ | El trabajo es original e inédito: Si_x__ No___ |
| Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si_x__ No___ | Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No_x__ |
| Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: Incorporación a los profesionales de la importancia de la preparación permanente y continuada para su desempeño. | |
| ¿Cuál es la contribución de esta publicación a las bases epistémicas de Tecnología de la Salud? importancia de la preparación permanente y continuada para el desempeño de los profesionales de Tecnología de la Salud. | |
| Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si ___ No ___ | |
| Contribución como autoría | Nombre de los Autores |
| Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo. | Maribel |
| Adquisición, análisis o interpretación de datos. | Maribel |
| Creación de nuevo software utilizado en el trabajo. | - |
| Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial. | Todos los autores |
| Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio). | Todos los autores |
| Traducción de título y resumen | Maribel |
| Otras contribuciones (Cuál) | |
| Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si_x__ No___ | |
| Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si_x__ No___ | |
| Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si_x__ No___ | |
| Fecha de recibido: 04 de febrero de 2019 Fecha de aprobado: 12 de febrero de 2019 | |
|  <p>Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.</p> | |