



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

# LA FORMACIÓN HUMANISTA E INCLUSIVA EN TECNOLOGÍA DE LA SALUD DESDE LA EDUCACIÓN MÉDICA

## HUMANIST AND INCLUSIVE TRAINING IN HEALTH TECHNOLOGY FROM MEDICAL EDUCATION

Autores: Osmany Alonso Ayala,<sup>1</sup> Yasmira Mestre Apao,<sup>2</sup> Pablo Daniel Beldarraín Castillo,<sup>3</sup> Zenia María Lazo González,<sup>4</sup> Letisia Lis Muñoz Alonso,<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Licenciado en Enfermería. Máster en Urgencias Médicas. Doctor en Ciencias de la Enfermería. Profesor Titular. Facultad de Enfermería Lidia Doce. Jefe Departamento Postgrado e Investigaciones. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: [osmanyk@infomed.sld.cu](mailto:osmanyk@infomed.sld.cu)

<sup>2</sup>Licenciada en Educación. Máster en Educación Superior en Ciencias de la Salud. Profesora Auxiliar. Facultad Ciencias Médicas Diez de Octubre. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: [yasmira@infomed.sld.cu](mailto:yasmira@infomed.sld.cu)

<sup>3</sup>Lic. en Enfermería. Máster en Urgencias Médicas en APS. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: [daniel@infomed.sld.cu](mailto:daniel@infomed.sld.cu)

<sup>4</sup>Dra. en Medicina. Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Especialista de segundo grado en Higiene y Epidemiología. Máster en Educación y Promoción de Salud. Profesora Instructora. Hospital Clínico Quirúrgico "Salvador Allende". Correo electrónico: [zeniala@infomed.sld.cu](mailto:zeniala@infomed.sld.cu)

<sup>5</sup>Lic. en Educación Especial. Profesor asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba. Correo electrónico: [letisialm@infomed.sld.cu](mailto:letisialm@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

**Introducción:** en la actualidad, el acelerado desarrollo del conocimiento científico y las exigencias de las nuevas generaciones, se convierte en un elemento importante en la transformación de la producción científica, al renovarse el encargo social de la Educación Médica. Por ello se hace necesario formar profesionales en Tecnología de la Salud que dominen las creaciones de la civilización científico-tecnológica desde una concepción humanista e inclusiva. **Objetivo:** analizar la formación humanista e inclusiva en Tecnología de la Salud, en el contexto de la universalización, desde la Educación Médica. **Desarrollo:** en consecuencia, con los retos que hoy se plantea la Educación Médica, al abordar lo referido a la formación humanista e inclusiva por diferentes autores de estudios internacionales y nacionales, conllevó a la definición de formación humanista e inclusiva en Tecnología de la Salud. **Conclusiones:** la sistematización realizada referida a la necesidad de brindar una formación humanista e inclusiva, permitió establecer un acercamiento en los referentes teóricos que sustentan el tema, centrado en los profesionales de tecnología de la Salud donde desarrollen su trabajo centrado en el contexto de la universalización desde la Educación Médica.

**Palabras claves:** humanista, educación médica, inclusiva

### ABSTRACT

**Introduction:** nowadays, the accelerated development of scientific knowledge and the demands of the new generations, becomes an important element in the transformation of scientific production, renewing the social



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

direction of Medical Education. Therefore it is necessary to train professionals in Health Technology who master the creations of the scientific-technological civilization from a humanistic and inclusive conception. *Objective:* to analyze humanistic and inclusive training in Health Technology, in the context of universalization, from Medical Education. *Development:* consequently, with the challenges that Medical Education postures today when dealing with what refers to humanistic and inclusive training by different authors of national and international studies, it led to the definition of humanistic and inclusive training in Health Technology. *Conclusions:* the systematization made referring towards the need to provide a humanistic and inclusive education, allowed to establish an approach in the theoretical referents that sustain the theme, focused on health technology professionals where they develop their work focused on the context of universalization from Medical Education.

**Key Words:** *humanist, medical education, inclusive*

### INTRODUCCIÓN

En la actualidad, con el acelerado desarrollo del conocimiento científico y las exigencias de las nuevas generaciones, se convierte en un elemento importante la transformación de la producción científica, al renovarse el encargo social de la Educación Médica (EM). Por estas razones se hace necesario formar profesionales en Tecnología de la Salud (TS) que dominen las creaciones de la civilización científico-tecnológica desde una concepción humanista e inclusiva. El nuevo papel del conocimiento está inducido a transformaciones profundas, clave para poner en marcha los procesos necesarios en el enfrentamiento a los desafíos del mundo actual.

La nueva visión de la Educación Superior (ES), requiere que se combinen las exigencias de universalidad del aprendizaje superior, con el imperativo de mayor pertinencia para responder a las expectativas de la sociedad en la que funciona. Existen aspectos que determinan la posición estratégica de la ES en la sociedad contemporánea y su funcionamiento interno. Ellos son: pertinencia, calidad e internacionalización. <sup>(1, 2)</sup>

La EM posee características propias, visto desde dimensiones diferentes. En primer lugar, determinado por su exigencia general, planteada a toda universidad de cara al proceso globalizador; en segundo lugar, por su inserción en un proyecto social que marca diferencias al plantear la construcción de un tipo de sociedad; en tercer lugar, por la especificidad de las disciplinas y ocupaciones de este campo de la salud, que tienden a un compromiso común con toda universidad cubana, pero aún también sus diferencias. <sup>(3)</sup>

Los profesionales en TS están convocados hoy, a promover, como parte inseparable de su proceso formativo, la profundización de los aspectos humanista e inclusivo como parte del desarrollo personal y social de las generaciones presentes y futuras, sustentado en un profundo conocimiento teórico de la profesión, así como sus virtudes humanas.

El objetivo de esta publicación es analizar la formación humanista e inclusiva en Tecnología de la Salud en el contexto de la universalización desde la Educación Médica.

### DESARROLLO

Para aproximarnos a la formación humanista e inclusiva que se defiende en esta publicación, se hace necesario profundizar los referentes teóricos que lo sustentan en el contexto de la universalización desde la EM.

El humanismo es una actitud que hace referencia a la dignidad y el valor de la persona. Uno de sus principios básicos está determinado al ver a las personas como seres racionales que poseen en sí mismas capacidad para hallar la verdad y practicar el bien. Como visión del hombre y la cultura, se desarrolla durante el renacimiento y coincide con el tránsito hacia una nueva formación profesional, al enfrentar desafíos cada vez más crecientes en la civilización científico-tecnológica desde una concepción humanista e inclusiva.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

El humanismo se presenta como tendencia al efectuar el análisis del hombre, su derecho a la felicidad, la libertad y el pleno desarrollo de sus capacidades. Esta concepción y proyección con respecto al hombre real han dependido desde las épocas de las luchas de clase, en cada situación histórico-concreta. <sup>(4)</sup>

Desde esta misma perspectiva, la EM defiende el humanismo cualitativamente nuevo, cuya base teórica es la filosofía Marxista-Leninista, donde el hombre y su visión de la libertad está en la emancipación científico-tecnológica de los profesionales de TS, para la construcción de una sociedad más justa sobre la base de una relación verdaderamente humana e inclusiva.

Lo antes expuesto, conlleva a que se insista en la aplicación real de la orientación en los procesos formativos, en reconocer los orígenes del humanismo y desde una posición dialéctico materialista, buscar lo positivo, todo lo cual permita una formación humanista e inclusiva en el contexto de la universalización desde la EM.

El análisis de la concepción humanista, sustentado en los referentes teóricos de la EM cubana, permite a los autores identificar un ideal educativo humanista en los procesos formativos, al tener como figura principal al hombre, determinado a partir de los siguientes pensamientos:

- el hombre ha de caracterizarse por un profundo sentido humano
- que posea una singular comprensión y proyección en la toma de decisiones, al tener en cuenta la cultura y los valores
- considerar la formación del hombre desde lo mental y lo moral
- necesidad de enseñar a pensar, a crear, a ejercitar la mente, así como a trabajar con independencia
- sentirse identificados con la profesión y asumir el encargo social para el que son formados
- contribuir al perfeccionamiento continuo del grupo de estudiantes que dirige, de sus saberes, habilidades, capacidades y aptitudes para jugar el papel social que le corresponde, ante el trabajo y la vida ciudadana
- sentirse identificado profesionalmente con su carrera; lo que constituye un elemento fundamental en la formación del tecnólogo de la salud, debido a que aporta los elementos científicos y tecnológicos necesarios para él, como futuro profesional.

Todo este pensamiento educativo tiene como base fundamental a José Martí retomados desde los inicios del proceso revolucionario y que se refuerzan por Fidel Castro Ruz en el papel de la educación en la creación de un hombre con principios éticos capaces de crear una conciencia con un profundo sentido de la organización, la disciplina y la responsabilidad.

Esta investigación considera referentes teóricos de investigadores que resultan de extraordinaria importancia para la propuesta de la formación humanista e inclusiva en TS, al plantear como regularidad: “El componente humanista (...) es un indicador del grado de concreción que tiene el humanismo como concepción filosófica y como posición ideológica (que en Cuba tiene un contenido martiano y marxista en la concepción dialéctico materialista del mundo), que en la sociedad cubana expresa los intereses de las amplias masas trabajadoras en el poder”. <sup>(5)</sup>

“... el amor y el humanismo, sin conocimientos y habilidades, no puede transformar el medio y garantizar las necesidades básicas del hombre para su supervivencia y perpetuación”. <sup>(6)</sup>

Por estas razones, la concepción de una formación humanista e inclusiva es una revelación del humanismo Marxista-Martiano-Fidelista, que tienen como centro al hombre y su plena realización al prepararlo como elemento activo en la solución de problemas, desde la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, al involucrarlos en los procesos formativos en TS, desde la EM, al tener como resultado el mejoramiento profesional y humano.

A partir de estas reflexiones, se valora la necesidad de la actividad independiente de los profesionales de TS en formación, el ejercicio de la crítica continua y permanente, su relación con la vida, su producción científica-



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

tecnológica, la contextualización social y el debate, elementos suficientes para provocar la motivación y reflexión efectiva social en la transformación de los procesos formativos.

Un indicador a tenerse en cuenta en el éxito de la formación humanista e inclusiva en TS desde la EM, no solo está en propiciar mejores condiciones de vida que les permita desarrollar potencialidades, sino que sean capaces de defender sus ideales, que cultiven los resultados objetivos de su experiencia pasada, con lo cual enfrenten los disímiles problemas que resultan de las transformaciones científico-técnica en función de la transformación social.

Desde esta posición, los autores consideran que el diagnóstico de una realidad determinada permite establecer la problemática y traducirla a necesidades humanas, donde además de los contenidos, métodos, medios y formas de organizar los procesos formativos desde la EM, esté la necesidad de descubrir las formas de proyección de valores, crear un desarrollo humano en los tecnólogos de la salud, a partir de las relaciones que establecen con el contexto socio-cultural y el carácter humanista de la formación profesional.

Ávila, define formación profesional como: "(...) un proceso mediante el cual le permite al sujeto transitar por todo el ámbito pedagógico, como fenómeno social que incluye el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y valores en correspondencia con la profesión y con las exigencias que la sociedad realiza a ésta, en cada momento histórico concreto." <sup>(7)</sup>

La formación exitosa de ese profesional está centrada en verlo como un ser biopsicosocial como centro de discusión y preocupación al constituir una problemática que responde a las exigencias del desarrollo social, en el cual el papel activo y creador del factor subjetivo se acrecienta cada vez más. Uno de los propósitos esenciales de la EM es formar un profesional con principios y valores que le permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno. <sup>(8,9)</sup>

Sobre la formación profesional, Ercilla y Batista plantean: "los valores profesionales son entendidos como aquellas cualidades de la personalidad profesional que expresan significaciones sociales de redimensionamiento humano, y que se manifiestan relacionadas al quehacer profesional y modos de actuación. Los valores profesionales no son más que los valores humanos contextualizados y dirigidos hacia la profesión. Sus significados se relacionan con los requerimientos universales y particulares a la profesión. Los valores profesionales constituyen a su vez rasgos de la personalidad profesional y contribuyen a definir una concepción y sentido integral de la profesión". <sup>(10)</sup>

En relación con los puntos de vista de estos autores, se considera de gran importancia los valores en la formación inicial de los TS y su significación para su desempeño profesional en los distintos escenarios. Lograr una formación científica-tecnológica que le proporcione los conocimientos necesarios para desempeñarse con la actualidad requerida en la solución de los problemas profesionales a los que se puede enfrentar; estableciéndose una interrelación dialéctica entre lo socio político y lo científico tecnológico. <sup>(11-13)</sup>

La educación en valores como aspecto esencial, desde el enfoque humanista, debe estar en relación dinámica con la realidad y los problemas con los que conviven, tiene en cuenta el contexto social en el que se desarrollan y acorde con las exigencias de las transformaciones sociales. El proceso de educación en valores, se expresa en el desempeño profesional del TS; con lo cual se hace necesario, entonces, formarlos en la solución a los problemas profesionales y buscar el acercamiento a la profesionalización. Los adelantos científico-técnicos conllevan a retos que se imponen a la educación de la nueva generación; por lo que se requiere la formación inicial de un TS con elevados niveles de exigencias de su profesionalidad. <sup>(14)</sup>

Después del proceso de sistematización realizado, los autores comprobaron que la formación humanista e inclusiva en Tecnología de la Salud, debe entenderse como: una actuación concreta en correspondencia con el sentido del deber ante sí y la sociedad, en el dominio de la actividad científico-técnica, que sea capaz de propiciar un pensamiento alternativo, reflexivo, que refuercen la educación en valores al tener en cuenta el



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

contexto social en el que se desarrollan y acorde con las exigencias de las transformaciones sociales, abordados desde una concepción humanista e inclusiva, sustentada su acción en la aplicación de conocimientos, habilidades y valores donde se respete su identidad y su cultura.

En esta nueva definición se refuerzan las acciones de la formación humanista e inclusiva en los profesionales de TS desde la contextualización de la EM.

Los autores consideran como profesional ideal, aquel que transita por todo el ámbito pedagógico, como fenómeno social que incluye el aprendizaje de los conocimientos, habilidades, valores, en correspondencia con la profesión y con las exigencias de la sociedad hacia ésta, en cada momento histórico concreto.

En la definición anterior se manifiesta la interrelación entre los valores y las exigencias de la sociedad, se expresa la formación humanista e inclusiva del hombre como principal meta en los tecnólogos de la salud. La EM debe caracterizarse por formar profesionales capaces, sensibles, que le permitan desarrollar acciones que satisfagan sus necesidades humanas y clínicas.

Los autores valoran desde esta posición, la necesidad de una integración humanístico-clínico y de una relación indisoluble paciente-familia-profesional de TS, que contribuya al fortalecimiento de la sensibilidad, la espiritualidad, valores y convicciones fundamentadas en una concepción dialéctico-materialista dirigida a la integralidad del conocimiento científico.

### CONCLUSIONES

La sistematización realizada sobre autores que han abordado el humanismo, permitió analizar la necesidad de brindar una formación humanista e inclusiva, centrado en los profesionales de Tecnología de la Salud donde desarrollen su trabajo en el contexto de la universalización desde la Educación Médica, lo cual conllevó a la definición de formación humanista e inclusiva en Tecnología de la Salud, así como ideal educativo humanista en los procesos formativos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Morales I, Borroto R, Bertha O. Políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en la América Latina y el Caribe. Rev. Cubana Educ Med Sup. 19(1). 2005
2. Hernández I. Formación Humanista y modo de actuación del médico. Estrategia para su integración. Rev. Cubana Educ Med Sup. 19(2). 2005
3. Añorga J. La teoría de Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias]. La Habana. 2012.
4. Rodríguez E. Literatura, ideología y compromiso. Revista de Letras. 2014. [disponible en]: <http://revistadeletras.net/literatura-ideologia-y-compromiso>
5. Chacón N y equipo de investigadores. Ética, Valores y Profesionalidad Pedagógica, desde una perspectiva cubana. 2004. Pág. 6
6. Añorga Morales, Julia. Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad. Educación Avanzada. [Disponible en]: <http://www.universidadamericana.edu.org.bo>. La Paz, Bolivia. 2004.
7. Avila M. Mejoramiento humano de los estudiantes de la Carrera de Enfermería. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencia]. La Habana. 2013.
8. Sánchez V, Pérez M. La formación humanista. Un encargo para la educación. Universidad y Sociedad. 2017. 9(2), 265-269. [disponible en]: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
9. Vargas J. De la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior. Praxis Filosófica. núm. 30, enero-junio, 2014, pp. 145-167. Universidad del Valle Cali, Colombia.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

10. Rivero O, Isabel M. Modelo pedagógico con un enfoque tecnológico Humanista en la formación inicial del profesor para la Educación técnica y profesional en la carrera informática, en el contexto de la universalización. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias]. La Habana. 2008.
11. Mola L, Pino D, Nordelo J. La formación humanística en las carreras universitarias cubanas. Rev. Humanidades Médicas. 2015;15(1): 2-22
12. Valmaseda J. La formación humanista como alternativa desalienadora ante la crisis de valores. 2014. [disponible en]: [http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/valmaseda\\_valmaseda\\_jorge/la\\_formacion\\_humanista.htm](http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/valmaseda_valmaseda_jorge/la_formacion_humanista.htm)
13. Hernández I, Infante E. La formación humanística y humanista en los estudiantes universitarios. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 9(2). 2015. [disponible en]: <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/405>
14. Alonso O. Modelo de cuidados de enfermería en la atención a pacientes con afecciones traumatológicas y ortopédicas. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias]. La Habana. 2017.

## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO


### Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 6 de febrero 2019

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación, le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado: "necesidad de integración entre los procederes humanísticos-clínicos en el cuidado de enfermería a los pacientes con afecciones traumatológicas y ortopédicas"

Enviado a la sección de la revista: "original cuantitativo"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>	El trabajo es original e inédito: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	Existe <b>conflicto de interés</b> entre los autores: Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia</b> de esta publicación: la necesidad de brindar una formación humanista e inclusiva, permitió establecer un acercamiento en los referentes teóricos que sustentan el tema, centrado en los profesionales de tecnología de la Salud donde desarrollen su trabajo centrado en el contexto de la universalización desde la Educación Médica.	
<b>Esta investigación es una salida de proyecto de investigación:</b> Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Contribución como autoría</b>	<b>Nombre de los Autores</b>
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Osmany Alonso Ayala Yasmira Mestre Apao
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Osmany Alonso Ayala Yasmira Mestre Apao
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	-
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Todos los autores
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	Osmany Alonso Ayala
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Fecha de recibido: 12 de febrero de 2019 Fecha de aprobado: 20 de febrero de 2019	
 <p>Este obra está bajo una <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/">licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional</a>.</p>	