



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

### RESIGNIFICACION DE LA EDUCACION POPULAR EN LOS PROCESOS DE EDUCACION MÉDICA

### RESIGNIFICATION OF POPULAR EDUCATION IN MEDICAL EDUCATION PROCESSES

Autor: Jhonny Williams Acevedo Ayala<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Licenciado en Obstetricia y Puericultura, Egresado de Derecho, Máster en Salud Pública, Máster en Administración y Dirección de Empresas, candidato a Dr. en Ciencias de la Educación Médica en Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. Facultad de Tecnología de la Salud. Profesor Asistente de la Facultad de Medicina Universidad de Chile, Santiago de Chile. Depto. de Atención Primaria y Salud Familiar. Santiago de Chile. Correo electrónico: [jhonnyacevedo@med.uchile.cl](mailto:jhonnyacevedo@med.uchile.cl); [jhonny\\_aa@yahoo.com](mailto:jhonny_aa@yahoo.com)

#### RESUMEN

*Introducción:* el presente trabajo es un artículo que aborda la Educación Popular en relación a los procesos sociales, culturales y educativos, el cual se originó a partir de una ponencia del Dr. Frei Betto en La Habana el mes de febrero de 2018. *Objetivos:* analizar la importancia que algunos referentes le han asignado a la Educación Popular como herramienta transformadora de la sociedad contemporánea de América Latina y Cuba; y analizar la importancia que la Educación Popular tiene como herramienta pedagógica en los procesos de Educación Médica y de las Tecnologías de Salud. *Desarrollo:* la Educación Popular es una disciplina con sustento pedagógico y filosófico de fuerte arraigo en acciones orientadas al educando adulto inserto en sus comunidades, sin embargo, el autor resignifica su utilidad para contextos histórico-lógicos modernos, con educandos que han cambiado sus estilos de vida, sus modos de pensar y actuar, y de enfrentar las transformaciones médico-sociales con nuevas competencias en el manejo de la información, las tecnologías y las redes sociales. *Conclusiones:* la Educación Popular se nutre del materialismo dialéctico de Marx, que sigue viva como estrategia pedagógica y filosófica dentro de los procesos de formación médica y de las ciencias de la salud, debiendo adecuarse a los nuevos contextos histórico-sociales, como parte de un ideario que fue y será la base de un socialismo de pensamiento y práctica en constante evolución.

**Palabras Claves:** Educación Popular, Educación Médica, Materialismo Dialéctico, Marxismo, capitalismo

#### ABSTRACT

*Introduction:* this work is an article that addresses Popular Education in relation to social, cultural and educational processes, which was originated from a presentation by Dr. Frei Betto in Havana in February 2018. *Objectives:* analyze the importance that some references have assigned to Popular Education as a transformative tool of contemporary society in Latin America and Cuba; and analyze the importance that Popular Education has as a pedagogical tool in the processes of Medical Education and Health Technologies. *Development:* Popular Education is a discipline with pedagogical and philosophical support strongly rooted in actions aimed at the adult learner inserted in their communities, however, the author redefines its usefulness for modern historical-logical contexts, with learners who have changed their styles of life, their ways of thinking and acting, and of confronting the medico-social transformations with new competencies in the handling of information, technologies and social networks. *Conclusions:* Popular Education is encouraged by Marx's dialectical materialism, which is still alive as a pedagogical and philosophical strategy within the processes of medical education and health sciences, and must adapt to the new socio-historical contexts, as part of an ideology that was and will be the basis of a socialism of thought and practice in constant evolution.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

**Key Words:** Popular Education, Medical Education, Dialectical Materialism, Marxism, capitalism

### INTRODUCCIÓN

Con motivo de la celebración de la XXVII Feria Internacional del Libro de La Habana 2018, se organizó como parte de su programa, la V Jornada Freireana, liderada por el Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe [CEAAL]. En su programa del día 5 de febrero de 2018, se presentó en la Facultad de Filosofía, Historia y Sociología de la Universidad de La Habana, la conferencia “Realidad Brasileña y Educación” dictada por el Dr. Frei Betto, en la cual participaron estudiantes de pre y posgrado, catedráticos y autoridades representantes de las Ciencias Pedagógicas, Ciencias de la Educación Médica, Ciencias Lingüísticas, Filosóficas, Históricas, Sociales, del Derecho, y artes en general.

La feria del libro de Cuba es un gran evento nacional e internacional, que La Habana espera cada año con expectación, respirándose cultura en medio de diferentes espectáculos artísticos donde el libro es el “Rey” de la fiesta. En el evento, se expusieron conferencias magistrales, presentaciones de libros, irradiándose una hermenéutica lingüística y simbólica a todos quienes asisten a las diferentes actividades. No hay duda que la estética es importante, para un país que defiende sus principios revolucionarios, socialistas, que trasuntan la educación, pilar emblemático y rector de un desarrollo igualitario en sus ciudadanos. En este sentido, el Comandante Fidel Castro decía, «Ese mundo mejor, que dependerá de varios factores, no sería concebible sin la educación».<sup>(1)</sup> Esta idea Fidelista refleja los procesos de integración del pueblo cubano que a través de la educación vista como un bien público gratuito, universal y un derecho humano fundamental, pueden acceder a mayor conocimiento, cultura y a libros.

La intervención anterior le permitió al autor reencantarse con la Educación Popular (EP) y motivó la generación del presente artículo, para el cual se utilizó como sustrato la conferencia del expositor, lo que se nutrió con un análisis histórico-lógico sobre la EP, apoyado además en una búsqueda bibliográfica sobre la materia, que el autor matizó con su mirada y experiencia sobre el tema. El trabajo persiguió dos objetivos: 1) analizar la importancia que algunos referentes le han asignado a la Educación Popular como herramienta transformadora de la sociedad contemporánea de América Latina (AL), 2) analizar la importancia que la Educación Popular tiene como herramienta pedagógica en los procesos de educación médica y de las ciencias de la salud.

En este contexto, el trabajo pretende indagar en cuestiones epistemológicas de la EP, su utilidad y desarrollo a nivel sociocomunitario y universitario, en tanto es una herramienta útil a los procesos de formación sanitaria y médica, para lo cual se plantearon las siguientes preguntas: ¿cuál es el origen y evolución de la educación popular? ¿Qué se entiende por educación popular y como se aplica? ¿El pensamiento de Paulo Freire y Frei Betto están vigentes en la actualidad? ¿La EP es una herramienta pedagógica útil y aplicable para transformaciones médico-sociales en la actualidad?

### DESARROLLO

La Educación Popular tiene su origen en gobiernos liberales nacionalistas, propio del siglo XIX en Europa y AL. Esta forma de educación es la que Simón Rodríguez llamaba «educación de la primera» y a la que Simón Bolívar llamaba “educación de la escuela primaria», que para estos revolucionarios Latinoamericanos era la base para educar al pueblo bajo una estructura de pensamiento común que le diera cohesión ideológica a los nacientes gobiernos nacionalistas.<sup>(2)</sup>

En concordancia con lo anterior, existen antecedentes históricos sobre la exclusión del sistema educativo de los niños, hijos de padres pobres en AL, lo que temprano Simón Rodríguez en 1794 denunció al expresar: «Hay escuelas para niños decentes, que son los que pagan, y para la muralla, que escribe en arena, en piedras, porque no tiene con qué comprar papel»,<sup>(3)</sup> o cuando mencionó en 1840 su temor de nuevas invasiones al pueblo de América: «Temo acontezca un día; es decir, que la invasión repentina de inmigrantes europeos más



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

inteligentes que nuestro pueblo actual, venga a avasallar de nuevo y a tiranizarlo de un modo más cruel que el del antiguo sistema español. Yo quería rehabilitar la raza indígena y evitar su extinción completa.»<sup>(4)</sup>

La EP en AL tiene dentro de sus fuentes a la educación de adultos, ya sean campesinos, obreros y gente del pueblo, a quienes se educaba para contrarrestar modelos culturales oligárquicos dominantes pre o post repúblicas en Centroamérica y AL. Es rica en metodologías participativas y heurísticas, lo que permite comprender los problemas comunes en relación a las políticas económicas y sociales imperantes.

Es decir, busca liberar de la opresión del pueblo por el capitalismo, lo que lleva a pensar desde una postura epistemológica, que la EP nace en las primeras escuelas mencionadas por Simón Rodríguez y Simón Bolívar, y de la mezcla de estas con la cultura popular, donde radican los valores esenciales de las personas de un territorio determinado, con arraigos y acervos propios, tales como el arte, la música, el teatro, la poesía, los cuentos, los juegos y deportes populares del pueblo, entre otros.

La EP a juicio de González en 2003,<sup>(5)</sup> se basa en el uso de un lenguaje sencillo y entendible para todos, al evitar la arrogancia y la jerga técnica en las prácticas políticas y académicas que a veces rechazan las personas sencillas, sujetos cognocentes que pueden emplearlo, reproducirlo, difundirlo, en sus bases sociales y espacios comunitarios. A tono con el proceso salud enfermedad, el autor considera relevante la posición antes mencionada, ya que se nutre de la multidisciplinariedad de las ciencias médicas y de la salud, haciéndose más comprensible, humano e incluso los procesos formativos en la Educación Médica.

Pablo Freire es el referente obligado a consultar cuando se quiere profundizar en el concepto de EP. Su visión crítica confluye en ideas de protección a comunidades oprimidas y explotadas por las élites oligárquicas en Brasil y AL, motivo por el cual Freire ideó esta forma de pedagogía que en su desarrollo promueve la lucha libertaria de las comunidades.<sup>(6)</sup>

Para ello, concibió un método con una didáctica propia, centrada en una mirada dialógica de la realidad, basado en el materialismo dialéctico de Marx, con la intención de transformar al pueblo a partir de las propias vivencias y conocimientos de las personas. Estas ideas no fueron ajenas a Frei Betto<sup>1</sup>, quién además de ser escritor, catedrático, fraile dominicano, político influyente, experto en EP, conoció y compartió estas ideas en la práctica con Paulo Freire.

Frei Betto relata en su ponencia que un punto de inflexión importante en su vida fue cuando enfrentó el dilema de seguir los lineamientos revolucionarios de Freire, o seguir siendo parte de las élites eclesásticas con otro tipo de misiones. Optó por la primera, fiel a su ideología marxista, a través de la cual se dedicó a trabajar con el pueblo y campesinado rural. Su historia de vida deja claro que continuó su labor eclesástica, fiel a sus principios ideológicos.

Con gracia comentaba la sorpresa que causaba en sus inicios de educador popular, el hecho que un monje fuera marxista, amén de que, a su juicio la EP y cristianismo en nada se oponen, ya que el cristianismo se debe a los fieles de la comunidad cristiana oprimidos en su origen y la EP también trabaja con comunidades pobres, oprimidas por las burguesías capitalistas; en segundo lugar desde períodos pre y post cristianismo se tuvo como misión la liberación del pueblo de Israel y la EP busca la liberación de las clases trabajadoras oprimidas; en tercer lugar el cristianismo busca liberar a su pueblo a través de principios religiosos y espirituales universales y la EP busca también educar al pueblo para que adquieran principios y conocimientos como elementos transformadores de su realidad.

Se aprecia que estos dos mundos no son antagónicos. Que es lo mismo que planteara el Comandante Fidel el año 1971 en Chile y en 1977 en Jamaica,<sup>(7)</sup> en el primer caso a un grupo de sacerdotes diciéndoles: «Hay diez

<sup>1</sup> Frei Betto mantuvo un vínculo cercano al Comandante Fidel Castro, y ha sido colaborador cercano y de confianza del Ex Presidente Lula Da Silva en Brasil.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

mil veces más coincidencias del cristianismo con el comunismo que las que puede haber con el capitalismo», señalando con ello que el comunismo comparte muchos principios del cristianismo, al trabajar para la gente pobre, por sus derechos, por una vida digna, respetando las libertades y creencias de los hombres.

El Comandante Fidel, en su visita a Jamaica en 1977, planteó a representantes de iglesias protestantes, ideas similares a las expresadas en Chile, mencionando que Cristo fue un revolucionario, cuya doctrina la consagró a los más humildes, a los pobres, a combatir abusos, injusticias y humillación, similitudes entre el espíritu y la esencia de su prédica con el socialismo, por lo que no existe contradicción en los propósitos de la religión y los propósitos de este sistema social.

Frei Betto, tuvo una comunión tranquila con estas ideas mientras estuvo recluido por cuatro años en Sao Paulo-Brasil por el gobierno fascista de la época (1969-1973), y que una vez en libertad, comenzara a predicar y practicar a través de la EP. De hecho, en su artículo “Los desafíos de la educación popular”,<sup>(8)</sup> plantea una crítica al modelo neoliberal que invade a las personas con una deshistorización del tiempo, para hacer ver las cosas de manera circular y reduccionista a través de los medios de comunicación como la televisión, que limitan la capacidad de pensar en forma cronológica e histórica, mostrando por ejemplo a un piloto de fórmula uno (Ayrton Senna) en el momento de su muerte, su entierro, recibir premios, dándose un baño de champaña, todo de una vez y en fracciones de segundo.

La EP promueve lo contrario, trabaja con la historia, al igual que el marxismo, de ahí su análisis dialéctico materialista que mira el pasado, analiza el presente y cuestiona la realidad y la explotación del hombre por medio del trabajo. Freud trabajó con la historia en su forma de tratar al hombre, de enfrentarlo a su pasado y reconstruir su realidad a través del psicoanálisis. No es casual, según Frei Betto, que tres personajes históricos (Jesús, Marx y Freud) trabajaron con la historia en sus obras materiales. No es de extrañarse ya que los tres eran judíos, herederos de tradiciones históricas de los hebreos y antes de los persas, que se han traspasado a través de su historia con un fuerte legado sociocultural, étnico y religioso.

En este sentido, Betto incorporó dos principios de Freire, que son irremplazables al ser un gran legado histórico para la EP. El primero es “No se trata que el pueblo entienda lo que yo hago, sino que vea lo que yo hago” y el segundo “Debe existir la necesidad de tener un tendedero en donde se puedan colgar los conceptos y analizar la realidad”, es decir, se debe educar con un lenguaje plástico, entendible, acorde a la realidad sociocultural e histórica de los educandos. El lenguaje se debe transformar en metáfora simple, en imágenes simbólicas representativas, para no correr el riesgo de caer en un lenguaje intelectualista, ajeno, deshistorizado y alógico.

La EP es todo y parte del aprender haciendo, del caminar preguntando, encontrando a educador y educando en el conocimiento que los hará personas libres, personas susceptibles de transformarse. No se puede transformar al hombre en relación a su contexto descolgando la ropa sin tener un tendedero como dice Betto, tendedero que a las espaldas es la historia necesaria para que el pueblo visualice y luche por sus logros, en un contexto de realidad consciente y realista, de lo contrario no tendrá como reconstruir su historia, y que en palabras de Catherine Walsh<sup>2</sup> en 2014 y 2015,<sup>(9),(10)</sup> se perpetuará la matriz del poder colonial, en contra de la cual se debe estudiar y alfabetizar sobre la decolonización en AL, donde la pedagogía decolonizadora tiene bases y puntos de encuentros con la EP de Paulo Freire. Aquí está lo central para los procesos formativos en Ciencias de la Salud y Educación Médica, por cuanto los procesos formativos son herederos de una historia, que no pueden caer en facilismos tecnocráticos reduccionistas que desincentiven el trabajo reflexivo y heurístico de los estudiantes.

En concordancia con lo anterior, Frei Betto plantea en su ponencia que uno de los problemas que siguen enfrentando varios países de AL y el Caribe, es el manejo del dinero por las burguesías que administran el capital, ya que con ello administran el poder. Los gobiernos democráticos en la actualidad enfrentan la existencia

<sup>2</sup> Catherine Walsh es una intelectual-militante, con una larga trayectoria de involucramiento con los procesos y movimientos de transformación social. Es Profesora de la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador. Amiga y seguidora de las ideas de Educación Popular de Paulo Freire.





## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

de una “prostitución política”, que no cede ante la oportunidad del poder, y más bien tratan de perpetuarlo, dejándose atrás sus principios históricos radicados en la soberanía del pueblo.

Además, expone que las burguesías capitalistas manejan las políticas “desde arriba”, coartándose toda posibilidad de participación al pueblo. Como se observa, en la profundidad de estas reflexiones se descubre el carácter opresor del modelo económico neoliberal capitalista, que persigue la finalidad de dar rienda suelta a los privados, bajo el precepto ferviente “que la economía se regula sola en el mercado, idealmente con nula intervención del Estado”, que como se dijo, oprime y excluye a la gran mayoría en beneficio de los que hacen crecer sus riquezas.

El Estado no puede perder su rol hegemónico y protector de las clases obreras y trabajadoras, más bien debe velar porque las riquezas de la nación sean solidariamente distribuidas, evitando la enajenación del pueblo en el trabajo.<sup>3</sup> Este es el pensamiento que Carlos Marx legara a través de su materialismo dialéctico, no ser oprimido por el trabajo en manos del capital, sino más bien sea esta la fuente contradictoria que lleve al trabajador a luchar por los derechos que por antonomasia le pertenecen. Perder esta lucha, es caer en un modelo donde los principios revolucionarios se desvanecen, con el riesgo de perder el sentido de lo ético, solidario y humano, principios que son fundamentales para los procesos formativos en las Ciencias de la Salud y de la Educación Médica.

A juicio de Gadotti en 2016,<sup>(11)</sup> la EP es además contribuyente de los movimientos de “economía solidaria” en AL y el Caribe, pues prepara a las personas para una conciencia crítica y organizativa cuando se orienta a lo productivo, al trabajo y los ingresos, como una forma de hacer frente al capitalismo con herramientas reflexivas y de acción orientada a la economía popular. Es aquí donde Freire y Betto invitan a detenerse, para no perder los valores socialistas frente a un modelo neoliberal que es frío, cruel e inhumano al momento de cobrar lo suyo.

Es por ello que se debe promover una sociedad de valores que en esencia humanicen al hombre, y que Freire y Betto abordaron desde la EP como un espacio para construir relaciones de humanización entre las personas, y que Neill en 1994,<sup>(12)</sup> muestra como la necesidad de humanismo positivo, sin el cual la familia esta oprimida y sin libertades, lo que impide la realización de las personas y genera síntomas de una enfermedad cultural. Esto es central en la formación de los educandos (incluye carreras de la salud), pues educación y cultura corren juntos en los procesos formativos de las comunidades y familias, co-construyendo instancias que desde la formación educativa tributen a una mejor calidad de vida de las comunidades.

En este mismo orden de ideas, Betto alude en su presentación a la responsabilidad de los gobiernos para preservar estos valores, ya que en ellos radica la responsabilidad de falta de “Alfabetización Política” y de “Determinismo Histórico”. Los gobiernos progresistas han descuidado la “Alfabetización Política”, se creyó que la historia de revoluciones ganadas sería suficiente para hacer infranqueables los sistemas de los gobiernos radicados en el pueblo.

Para Betto, nadie nace siendo socialista, humanista, o progresista. Más bien esto depende del trabajo sistemático de alfabetización política, como estrategia para mantener y fortalecer un sistema político-educativo, donde el hombre está en el centro de este proceso (educativo o deseducativo), reconociéndose que la educación viene de la familia, del barrio, del colegio, de las universidades, entre otros, que son fuentes de cambio y transformaciones. Además, enfatiza que el cambio de status social genera un cambio del status epistémico, ya que el poder es un constructo de conflicto generador de cambio, donde no cambian las personas, sino más bien hace que estas se revelen.

Entonces, a juicio de Betto, no se puede ser parte de la contradicción de tener un patrimonio histórico, político y social, y que no se haga educación política para mantenerlo, pues el capitalismo crece cuando penetra las

<sup>3</sup> El texto clásico de Carlos Marx, “Trabajo asalariado y capital”, con introducción de Engels, publicado en Berlín en 1891, es un documento que aborda esta problemática de manera brillante y que sigue muy vigente todavía.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

fronteras de un país, trae consumismo, y el consumo exacerbado inhibe la alfabetización política. Posteriormente, el expositor enlazó este tema con el “Determinismo Histórico”, que tal como se planteó, es otro error fatal de los gobiernos. En tal sentido, decir que un gobierno socialista jamás será un gobierno consumista, es un determinismo histórico, ya que una lucha difícil en la izquierda mundial ha sido la dependencia económica, ejemplo de ello fue lo ocurrido en Cuba en el período especial post caída del bloque socialista en la ex Unión Soviética y posteriormente en Europa.

En concordancia con lo anterior, para Freire en 1993,<sup>(13)</sup> la EP es acción transformadora sobre la realidad del hombre, un conocimiento dinámico y creativo centrado en la vivencia de las personas, un conocimiento que desde el proceso de aprendizaje aprende quien se apropia de lo aprendido, transformándolo en “aprehendido”, y donde el desafío es lograr que los sujetos sean capaces de aplicar lo aprendido-aprehendido a situaciones concretas de logro como la alfabetización política y la toma de conciencia frente a determinismos históricos.

Este es un sustento más de la pedagogía de Freire que demuestra que los fundamentos de la EP siguen vigentes para la educación y reeducación de los estudiantes y docentes actuales, como parte de un sistema educativo en constante cambio y que hoy más que nunca deben ser carne en las aulas de formación médica y de las ciencias de la salud, en desapego a modelos educativos rígidos y autoritarios, con participación comunitaria real, donde el “educador popular en salud” no debe pretender cambiar a sus estudiantes, sino más bien cambiar su mentalidad.

En este sentido, Betto sigue la lógica de Freire para no asumir formatos rígidos reflejados en la metáfora de la “Educación Bancaria”: «En la visión bancaria de la educación, el saber, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos alienación de la ignorancia, según la cual ésta se encuentra siempre en el otro».<sup>(14)</sup>

La educación bancaria fue concebida por Freire como narración de contenidos fijos, al transferir contenidos de una realidad que no requiere reelaboración, siendo la única forma posible de educación que hace un depósito de contenidos en la mente de los estudiantes, con objetivos acotados y unívocos, propio de procesos educativos verticales y dogmáticos, donde el pedagogo hace gala de lo que Freire llamó “la alienación de la ignorancia” radicada en la posición de educandos sumisos e ignorantes, y que a juicio de Foucault, mantienen un “sujeto sujetado” a estos cánones formativos, sujetos a la opción de no cambio e incapacidad de liberar capacidades creativas.

Por el contrario, para Byrne en 2011,<sup>(15)</sup> esta educación debe realizarse con humildad frente a la experiencia y conocimientos de los estudiantes y que en palabras de Freire en 1992, «No hay diálogo si no hay humildad». Esto cobra importancia al comprender la idea de Marx que “el «educador puede ser educado», y que Freire menciona en «quien enseña aprende al enseñar, y quien aprende, enseña al aprender», lo que enseña que el proceso educativo tiene en esencia la capacidad de reinventarse para transformar al hombre y su realidad, de manera horizontal, inclusiva, de complicidad y de amor por lo que hace, fundamentos axiológicos centrales que deben impregnar el espíritu de todo educador, independiente del área científico-formativa de la que se trate.

A esto se refiere Fromm en los años 1974, 1992 y 1999<sup>(16), (17), (18)</sup> en sus propuestas de humanizar la vida como parte de las necesidades humanas que se expresan en las relaciones intra e interpersonales, con manifestación de vínculos afectivos maduros y fraternos, que son muy propios en nuestros procesos de formación médica y de Ciencias de la Salud. Aquí yace “la esencia” o “*tí esti*” Socrático de una pedagogía crítica, realista, cuestionadora y práctica, que para Freire era un ejercicio filosófico de tomar distancia de la realidad, para preguntar y conocer más sobre la práctica educativa, pensando siempre sobre la “práctica de la práctica”, que lleva a Martínez en el 2015,<sup>(19)</sup> a postular la existencia de una filosofía educativa de Paulo Freire, que levanta preguntas como ¿el qué hacer a favor de qué?, ¿en favor de quién?, ¿contra qué y contra quién? que orientan un pensar filosófico para transformaciones políticas y epistemológicas a través del móvil educativo.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Con respecto a la continuidad de la revolución Cubana, Frei Betto planteó otra pregunta trascendente en su exposición: ¿cómo garantizar que la revolución no sea un hecho del pasado? Su respuesta fluyó en valorar la historia del país, y desde ahí reflexionar en prospectiva, ya que este es un desafío de futuro. De esta respuesta se deduce la necesidad de revalorizar la historia, para co-construir un futuro basado en el pensamiento del Apóstol Martí y el Comandante Fidel, con flexibilidad y sentido de patria común para saber llevar el rumbo de una sociedad que cambia en forma vertiginosa sobre principios de igualdad.

Se deben cuidar los principios de la revolución, con énfasis en las generaciones jóvenes y en su proyección futura, sin perder los valores humanos que caracterizan a esta isla, para fortalecer los valores del socialismo, y revalorizar el rol formativo en todas las estructuras y espacios microsociales como el barrio y la familia. A juicio del autor, y basado en la teoría de estrategia competitiva de Porter en 2001,<sup>(20)</sup> Cuba, a pesar de su gran ejemplo de EP, con la Campaña de Alfabetización en 1961, no puede quedar “atrapada a la mitad” queriendo exhibir por ejemplo logros sanitarios y educativos, con pérdida de sus valores histórico-sociales.

Pablo Freire basado en los planteamientos de Fanon en el año 1974,<sup>(21)</sup> describió este fenómeno como “los condenados de la tierra”<sup>4</sup>, para reflejar la necesaria descolonización y liberación de los pueblos originarios y agrarios que fueron despojados de su patrimonio territorial por las clases burguesas en AL, con la consiguiente pobreza que acarrea caer en esta explotación burguesa capitalista.

Este es un desafío de futuro de la sociedad cubana, que bajo la dimensión de complejidad social, enfrenta tanto a jóvenes como adultos a no perder sus valores humanos basados en el pensamiento de Marx y el Comandante Fidel Castro, y que desde una óptica de las Ciencias de la Salud y de la Educación Médica, permiten fortalecer los principios de la “Educación Continuada y Permanente”, “Superación Profesional” y de “La vinculación del estudio con el trabajo”,<sup>5</sup> planteados por Horruitiner en 2007,<sup>(22)</sup> para que los profesionales fortalezcan estos principios en el actuar en salud y de educación médica.

Estas realidades sociales complejas se relacionan con la teoría de la complejidad de Edgard Morín en 2001,<sup>(23)</sup> al marcar una perspectiva sistémica de los hechos o cosas que no son producto del azar, sino de hechos que son causa o consecuencia, y que se enlazan de manera natural e insensible en esencia con lo más alejado y diferente, de manera que para conocer las partes hay que conocer el todo, y se conoce el todo conociendo a las partes. La complejidad social es sistémica, y como tal, es responsabilidad de todos (gobierno, educación, familias, entre otras).

En este mismo sentido, para Salas R y Salas A en 2017,<sup>(24)</sup> el proceso formativo en salud se debe abordar sistémicamente, lo que permitirá comprender sus objetivos, contenidos, métodos, medios y formas de evaluación; las funciones; sus interrelaciones e interdependencias; los procesos de entrada y salida, y los fenómenos de autorregulación. Según lo anterior, es un imperativo alinear las prácticas educativas con las políticas económico-sociales; sea que confluyan desde arriba (gobierno) como desde abajo (comunidad, organizaciones, universidades), para dar soluciones innovadoras a estos desafíos contemporáneos, respetándose los valores de la comunidad, aspectos que las Ciencias de la Salud y Educación Médica no están ajenos en tanto conviven con ellos.

Frei Betto se refirió también a la corrupción existente en AL, principalmente en Brasil, a partir de hechos de público conocimiento que afectaban al ex presidente Témer, y de cómo la derecha capitalista ha tratado de involucrar al ex presidente Lula da Silva para evitar su repostulación a la presidencia de su país. Con estos antecedentes el autor de este artículo le consultó en público a la hora de la ronda de preguntas ¿cómo piensa

<sup>4</sup> Este es el título de la obra de Frantz Fanon, francés de influencia en el pensamiento de Freire, por cuanto este último compartió la mirada explotadora de las clases burguesas y que enunciaría en su obra “Pedagogía del Oprimido”.

<sup>5</sup> Esta es una mirada personal del autor que interpreta la realidad desde los principios rectores de la educación cubana y que tecnocráticamente son muy bien analizados por el Dr. Pedro Horruitiner desde su posición de Director de Formación de Profesionales del Ministerio de Educación Superior de Cuba.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Usted que se debe combatir la corrupción en AL y el Caribe? y respecto de lo mismo ¿si la EP es útil para este fin?

Su respuesta fue taxativa, aludiendo a que la principal acción contra la corrupción de todo gobierno, toda organización, comunidad y familia se llama “Ética”, concepto que las organizaciones deben practicar, enseñar e inculcar en cada ciudadano de la nación, en tanto la ética es responsabilidad de todos. A su juicio, el mejor ejemplo de ello está en Cuba y se llama Comandante Fidel Castro Ruz, quien fue en esencia un hombre ético, lo que demostró no solo con su pensamiento, sino con su actuar basado en principios éticos.

Refuerza enérgicamente la necesidad de fortalecer la ética marxista, la ética del Comandante Fidel y del Che, porque el marxismo es fundamental para la ideología de izquierda, pero no como un dogma, sino como una filosofía de vida que haga pensar al pueblo, que lo desarrolle y fortalezca en lo humano. Para lo anterior, es fundamental la existencia de un sistema de valoraciones y representaciones claras del hombre con su realidad y sus necesidades inmersas en esta, ya que ello es clave para la existencia del vínculo de los individuos con su entorno natural y social.

Según Ignacio Ellacuría en 2001,<sup>(25)</sup> esto es trascendental, pues aquí radica el poder de las ideologías, como una forma de brindar solidez a un sistema social. El riesgo de que se pierda esta relación humana y ética con el pueblo es muy nocivo, sobre todo cuando la vida de las personas es invadida por el capitalismo, pues su ideología es efectiva al distorsionar de manera consciente lo que realmente ocurre, al ocultar e invisibilizar la verdadera realidad.

Para este propósito la EP es clave, ya que su correcta aplicación puede acercar al pueblo a los principios marxistas, si se hace con ética. Para ello, es útil la técnica de EP de “el sacacorcho”, para descorchar al hombre de la opresión y desarrollar su espíritu libertario y su búsqueda de la verdad. En complemento, también es útil la técnica del “Atornillador” para atornillar ideas, principios y valores esenciales en las personas, necesarios para su formación, así como para la paz y el progreso social.

Se desprende de este planteamiento, la importancia de una práctica educativa con sentido social y humanista, lo que otros educadores enfocan desde distintas epistemologías, centrado en el devenir histórico, al reconocer los avances científicos y tecnológicos como elementos transformadores del hombre y que Valcárcel y Lazo en 2017<sup>(26)</sup> analizan con profundidad como parte de los avances de la Educación Médica y de las Ciencias de la Salud.

En efecto, el proceso de enseñanza - aprendizaje en salud es una permanente toma de decisiones, en la que los docentes asumen una parte considerable de estas en una situación de aprendizaje que es multifactorial: la situación didáctica en salud; analizada y valorada bajo el prisma del método científico profesional (métodos clínico y epidemiológico), y que tiene como propósito primordial la construcción de los aprendizajes a partir de la identificación y solución de los propios problemas de salud que se presentan en el individuo, la familia y la comunidad.<sup>(24)</sup>

La educación y la EP en particular, son un camino en que el educando es el centro del accionar pedagógico. En concordancia con esto, Frei Betto marcó el énfasis en la transformación del hombre a través de la EP con bases marxistas, sin embargo, y tal como él lo planteó, la acción no está en la lucha de consignas, sino en la formación de un ser revolucionario que se asume como parte de un sistema de vida que lo hace feliz.

Frente al capitalismo, los jóvenes deben comprender que los bienes son necesarios para la existencia del ser humano, pero con la claridad de que los bienes más importantes están dentro de cada uno y se llaman valores. En esto, a juicio del autor, el pueblo cubano ha sido muy sabio, pues lo ha resuelto con más educación para su pueblo, donde la literatura no se queda en lo ficcional, en el arte narrativo o en su estética hermenéutica, sino en un estado del arte que forma conciencia crítica, porque ser comunista no es saber de contradicciones o materialismo dialéctico, ser comunista es practicarlo día a día.





## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

En general, salvo algunas excepciones, los países de América Latina y el Caribe, deben revalorizar la EP de Freire y Betto, para desformalizar algunos aspectos de su educación, es decir, para incorporar estrategias pedagógicas dentro de los procesos educativos, como el aula invertida, que estén en sintonía con el desarrollo integral de las personas y su felicidad, más que el mero cumplimiento de objetivos y propósitos pedagógicos.

Para ello, se debe partir con la formación y preparación de un pedagogo integral en diferentes ciencias y artes, entre ellas la EP, que deben estar al servicio de la comunidad. En este sentido, los principios de integralidad, de unidad de la educación e instrucción, de la educación en el trabajo, de la educación continuada y permanente, y de superación profesional, son un respaldo inigualable para las transformaciones sociales a partir de su capital humano.

La entrega de contenidos no puede ser deshistorizada y alógica, sino más bien, con estrategias que motiven la labor docente, brindándose capacitación continua, carrera docente, y salarios a la altura de una profesión que carga en sus espaldas el patrimonio moral de la solidez educativa, cultural y científica de todo un pueblo.

El legado de la EP es más que una metodología educativa, es una forma de pensamiento, un enfoque filosófico, que debe ser práctica obligada de todo aquel que tenga en sus manos el rol pedagógico transformador de la sociedad a través del hombre. Sin embargo, la sociedad mundial ha cambiado, los niños y jóvenes de hoy son distintos a los que lucharon por las revoluciones contra las dictaduras del pasado.

La globalización cambió la forma de relacionarse, comunicarse, informarse y educarse, por lo que la EP de Freire y Betto se deben adaptar a los nuevos contextos histórico sociales, de jóvenes que enfrentan otras revoluciones en los medios de comunicación, en las redes sociales, en la diversidad cultural, en las tecnologías, por nombrar algunas, y en estos contextos el educando pasa a ser más que un depósito bancario, un actor central y protagonista, que aprende, aprehende y desaprende desde distintas epistemologías, pero también enseña a partir de sus propios aprendizajes.

Este es el contexto estratégico que hay que enfrentar, pues la EP ya no es con obreros ni agricultores, es con una población letrada, empoderada, inmersa en una cultura de derechos y deberes ciudadanos, que se sabe poseedora de un patrimonio histórico único, pero con exposición al riesgo de las trampas del capitalismo.

### CONCLUSIONES

La EP del siglo XXI debe reinventarse, pues la contemporaneidad desafía diariamente al educador con sus avances científicos y tecnológicos, reflejados en todas las áreas de la vida diaria, por lo que el sentido crítico y flexibilidad pasan a ser centrales en el accionar pedagógico. Educador y educando no pueden ser contrapartes, sino misma parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desafiados por una responsabilidad colectiva en la articulación pedagógica, en aspectos éticos, en aportes a la innovación y generación de políticas educativas en todos los niveles del accionar pedagógico.

El Estado debe ser el garante de una educación pública, humanista y laica, donde las ciencias básicas deben estar al servicio de epístemos que desarrollen el pensamiento crítico y filosófico, y donde la EP debe aportar lo suyo. En este sentido, la triada estratégica Gobierno-Universidad-Comunidad es una dimensión que debe sustentar estas transformaciones desde la ciencia, la Educación Médica y las Tecnologías de la Salud, asegurándose el patrimonio de una historia y un acervo cultural cuyas raíces se imbrican y expanden al actuar pedagógico, donde el fin último es el trabajo por los más pobres como algo consustancial al desarrollo humano.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cárdenas M. Estudio del pensamiento de Fidel Castro sobre educación desde su condición de educador social. Ed Universitaria del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. 2008.

## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

2. Molins M. "La República y la Educación en el pensamiento político de Simón Rodríguez y Simón Bolívar y su proyección actual. Tesis Doctoral Trabajo presentado en el Centro de Estudios del Desarrollo de la Universidad Central de Venezuela [CENDES-UCV], Caracas. 1994.
3. Rodríguez S. Reflexiones sobre los defectos que vician la Escuela de Primeras Letras de Caracas y medios de lograr su reforma por un nuevo establecimiento. Ministerio para el Poder Popular para la Cultura 1794 ed el perro y la rana, segunda reedición 2010 Caracas-Venezuela. 1794.
4. Rodríguez S. Luces y Virtudes Sociales. Ministerio para el Poder Popular para la Cultura 1840 ed el perro y la rana, segunda reedición 2010 Caracas-Venezuela. 1840.
5. González M. Desarrollo comunitario sustentable, propuesta de una concepción metodológica en cuba desde la educación popular. Tesis doctoral Universidad de la Habana – Cuba. 2003.
6. Freire P. La educación como práctica de la libertad. eds Siglo XXI, Buenos Aires-Argentina. 2004.
7. Frei B. Fidel y la Religión, conversaciones con Frei Betto. Oficina de Publicaciones del Consejo del Estado La Habana-Cuba. 1985:15-20.
8. Frei B. Desafíos de la educación popular. ed Desicio, enero-abril Sao Paulo-Brasil. 2005.
9. Walsh C. Interculturalidad crítica y (de)colonialidad. Ensayos desde Abya Yala eds Abya-Yala e Instituto Científico de Culturas Indígenas Quito-Ecuador. 2014.
10. Walsh C. Notas pedagógicas desde las grietas decoloniales. Clivajes Revista de Ciencias Sociales Veracruz-México. 2015(4).
11. Gadotti M. Educación Popular y Economía Solidaria. José Luis Codagio (compilador), Economía Social y Solidaria en Movimiento, eds Universidad Nacional General de Sarmiento [UNGS] Buenos Aires- Argentina. 2016.
12. Neill S. Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños. . Fondo de Cultura, Madris-España [FCE]. 1994.
13. Freire P. Política y Educación. ed siglo XXI Capítulo Educación y Participación Comunitaria Madrid-España. 1993:73-87.
14. Freire P. Pedagogía del oprimido. eds Siglo XXI, Buenos Aires – Argentina. 1992.
15. Byrne C. Freirean critical Pedagogy's challenge to interfaith education: what is interfaith? What is education? British Journal of Religious Education England. 2011;33(1):47-60.
16. Fromm E. El arte de amar. ed Paidós Buenos Aires-Argentina. 1974.
17. Fromm E. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Fondo de Cultura de España [FCE], Madrid-España. 1992.
18. Fromm E. ¿Tener o ser? Fondo de Cultura de España [FCE], Madrid-España. 1999.
19. Martínez G. La filosofía de la educación de Paulo Freire. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS) Madrid-España. 2015;4(1):55-70.
20. Porter M. Estrategia Competitiva. Técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia. ed Patria, México. 2008.
21. Fanon F. Los condenados de la tierra. ed Fondo de cultura económica Buenos Aires-Argentina. 1974.
22. Horruitiner P. La Universidad Cubana, el Modelo de Formación. 2007;4(I-II).
23. Morin E. La mente bien ordenada. ed Seix Barral, Barcelona-España. 2001.
24. Salas R, Salas M. Educación médica contemporánea. Retos, procesos y metodologías. Bucaramanga: Universidad de Santander. 2014(1).
25. Ellacuría I. Escritos filosóficos III. eds UCA, San Salvador-El Salvador. 2001.
26. Valcárcel N, Lazo Pérez MA. Investigación Educativa (compilación). La Habana-Cuba. 2017.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO


### Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 10 de febrero de 2018

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado:  
"RESIGNIFICACION DE LA EDUCACION POPULAR EN LOS PROCESOS DE EDUCACION MÉDICA"

Enviado a la sección de la revista: "artículo original"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	El trabajo es original e inédito: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Existe <b>conflicto de interés</b> entre los autores: Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia</b> de esta publicación: Se ofrece un análisis donde se aprecia que la Educación Popular se nutre del materialismo dialéctico de Marx, que sigue viva como estrategia pedagógica y filosófica dentro de los procesos de formación médica y de las ciencias de la salud, debiendo adecuarse a los nuevos contextos histórico-sociales, como parte de un ideario que fue y será la base de un socialismo de pensamiento y práctica en constante evolución.</p>	
<p>¿Cómo, desde su ciencia, contribuye al enriquecimiento de las bases epistémicas de <b>Tecnología de la Salud</b>? Se realiza un análisis que permite identificar que la triada estratégica Gobierno-Universidad-Comunidad es una dimensión que debe sustentar estas transformaciones desde la ciencia, la Educación Médica y las Tecnologías de la Salud, asegurándose el patrimonio de una historia y un acervo cultural cuyas raíces se imbrican y expanden al actuar pedagógico, donde el fin último es el trabajo por los más pobres como algo consustancial al desarrollo humano.</p>	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Contribución como autoría</b>	<b>Nombre de los Autores</b>
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Jhonny
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Jhonny
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	-
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Jhonny
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Jhonny
Traducción de título y resumen	Jhonny
Otras contribuciones (Cuál)	-
<p>Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	
<p>Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	
<p>Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	
<p><b>Fecha de recibido:</b> 12 de febrero de 2019 <b>Fecha de aprobado:</b> 20 de febrero de 2019</p>	
 <p>Este obra está bajo una <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/">licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional</a>.</p>	