



COMUNICACIÓN BREVE

FUNDAMENTOS DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN INTENCIONADA EN LA INTERPRETACIÓN DE LOS COCIENTES ENZIMÁTICOS

BASICS OF THE STRATEGY OF INTENTIONED OVERCOMING IN THE INTERPRETATION OF ENZYMATIC QUOTIENTS

Autores: Roberto Hidalgo Mederos,¹ Norberto Valcárcel Izquierdo,² Katia C. García Hernández³

¹Licenciado en Tecnología de la Salud Especializado en Laboratorio Clínico y Banco de Sangre. Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: rhidalgo@infomed.sld.cu

²Licenciado en Física. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación Avanzada, Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

³Licenciada en Educación especialidad Lengua Inglesa. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesora e Investigadora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Profesora Principal de Inglés de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Correo electrónico: katia.garcia@infomed.sld.cu

RESUMEN

La estrategia de superación intencionada en la interpretación de los cocientes enzimáticos como medio diagnóstico del daño hepático, se fundamenta en diferentes dimensiones: la filosófica, se asumen la Filosofía Marxista Leninista; la sociológica, se asume la concepción de la educación como fenómeno social; psicológica, se sustenta en el enfoque histórico-cultural; didáctica, se estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje; Educación Médica, se sustenta alrededor del proceso de mejoramiento profesional y humano; constituye la plataforma principal en sus relaciones esenciales y el modelo que se plantea como paradigma educativo alternativo.

Palabras clave: estrategia, dimensiones, cocientes enzimáticos

ABSTRACT

The strategy of intentioned overcoming in the interpretation of enzymatic quotients as a diagnostic means of liver damage, is based on different dimensions: the philosophical one, the Leninist Marxist Philosophy is assumed; the sociological, the conception of education as a social phenomenon is assumed; psychological, is based on the historical-cultural approach; didactic, the teaching-learning process is studied; Medical Education, is based around the process of professional and human improvement; it constitutes the main platform in its essential relationships and the model that is considered as an alternative educational paradigm.

Key words: strategy, dimensions, enzymatic quotients

EXPOSICIÓN DEL COMENTARIO

Para la fundamentación de la estrategia de superación intencionada se establecen un grupo de dimensiones curriculares. Estas dimensiones, desde las alternativas propias de la Educación Avanzada (EA), se consideran como "(...) marcos de referencias para la fundamentación de cualquier propuesta que vayan desde el macro nivel del currículo"¹, o sea, desde la Atención Primaria de Salud de un territorio, hasta el micro nivel: el consultorio médico de la familia.



COMUNICACIÓN BREVE

Se considera oportuno referir que en la “Fundamentación del Diseño”, se aborda la existencia de las dimensiones, entendidas como “aquellos marcos de referencia o variables intervinientes a considerar en el acto de planeación”.^{1,2}

Dimensión filosófica

Como fundamento filosófico se asume la Filosofía Marxista Leninista, como esencia y realidad del proyecto de mejoramiento profesional y humano propuesto para el desempeño del MGI en la interpretación de los cocientes enzimáticos aplicados a personas bebedoras y dependientes del alcohol, sin síntomas clínicos en la estrategia de superación profesional intencionada. Además la unidad teoría-práctica y la actividad como categoría filosófica, por el papel que desempeñan en el proceso de mejoramiento del desempeño profesional de los MGI.

La concepción filosófica del mundo, se manifiesta en el desempeño de estos especialistas por su actividad crítica y transformadora, que le permite la reconstrucción constante y mejora continua de sus modos de actuación, así como, de los niveles de profesionalización deseados para su desempeño profesional.

En los fundamentos de la estrategia se manifiestan los principios filosóficos de la educación tales como: el carácter masivo y equidad, la combinación estudio y trabajo con la participación democrática, abierta a la diversidad. Se expresa la relación entre cultura - educación - identidad, para la formación integral del hombre.

Dimensión sociológica

Asume la concepción de la educación como fenómeno social, basado en la preparación del hombre para la vida, transformándolo en su actividad y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Sus raíces están en la sociología marxista, leninista, martiana y fidelista.

El comportamiento activo del MGI, con su actividad contribuye a transformar el medio social, el entorno en que se desarrolla, mientras que su socialización da lugar a su desarrollo personal, transformándolo; lo que permite un papel protagónico en la capacitación que realizan a otros especialistas y en respuesta a las demandas de la sociedad y la calidad de vida del pueblo. Este modelo teórico, concretizado en la práctica de la estrategia de superación intencionada, conduce a elevar el nivel de aprendizaje en la interpretación de los cocientes enzimáticos aplicados a los pacientes bebedores de alcohol.

Dimensión psicológica

Se sustenta en el enfoque histórico-cultural en las ideas de Vigostki, el materialismo dialéctico en las ideas Martianas y Marxistas, que condiciona todo fenómeno social, y precisa que la formación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto en el cual se desarrolla y se logra mediante la apropiación de la experiencia social acumulada. Se le presta atención a los presupuestos fundamentales; los referentes al carácter integrado del psiquismo en la unidad de lo cognitivo y afectivo, de que el aprendizaje que se logre precede al desarrollo que se persigue, en la unidad de la actividad práctica para el mejoramiento del desempeño profesional y la comunicación como factor indispensable en la interacción para propiciar su transformación personal y la del medio en que se desarrolla.

La estrategia de superación intencionada propone los postulados del enfoque que la EA ofrece al proceso de mejoramiento profesional y humano, donde se manifiestan desde la etapa de la determinación de problema y potencialidades, para garantizar el tratamiento a las diferencias individuales, la participación activa en la implementación, al tener en cuenta el contexto socioeconómico y como sustento la experiencia previa acumulada para el diseño de los contenidos y de las diferentes alternativas de superación propuestas en la estrategia.

Dimensión didáctica

Se observa que la didáctica estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) a partir de dos categorías: actividad y comunicación, como la contradicción fundamental de estos procesos es la preparación para la vida, aborda todas las categorías didácticas: objetivo, contenido, método, medios, formas organizativas y evaluación, para dar solución al encargo social con un enfoque sistémico, interdisciplinario y personalizado. La didáctica de



COMUNICACIÓN BREVE

la EA se expresa en el Diseño Curricular de la actividad propuesta y manifiesta dos niveles de salida: una conducente a la obtención de grados científicos y otra dirigida a la superación profesional.^{2,3}

Además, su especificidad radica en la interrelación: enseñanza-aprendizaje, desde su enfoque como proceso pedagógico; donde la “tarea docente” es la célula del proceso docente, a partir de la manifestación de las acciones que se dan entre los sujetos involucrados, o sea: conductores, gestores, multiplicadores, coordinadores, tutores, cursistas, entre otros.⁴ Estos presupuestos se materializan en el enfoque interdisciplinario que se logra al integral el sistema de conocimientos, habilidades y valores desde las ciencias de la educación médica, con los vinculados con la interpretación de los cocientes enzimáticos.

Dimensión Educación Médica

El modelo se sustenta, como teoría educativa alternativa, porque tiene sus raíces en el pensamiento latinoamericano y cubano alrededor del proceso de mejoramiento profesional y humano; ofrece diferentes alternativas para lograrlo: las formas organizativas para la superación, las estrategias, las tecnologías y las herramientas que emplean sus investigadores para la producción intelectual y de valores, las leyes, principios, regularidades y tendencias, aspectos que ofrecen coherencia lógica interna al proceso.

La propuesta de la Estrategia de superación intencionada enfatiza la formación y educación en la interpretación de los cocientes enzimáticos a partir de los fundamentos metodológicos que aportan las Ciencias de la educación médica para garantizar la unidad y el equilibrio de aprendizajes educativos, instructivos y desarrolladores; promover el desarrollo integral de la personalidad del estudiante a partir de la apropiación de sistemas de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en consonancia con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales.

La teoría de la EA, operacionaliza con su aparato conceptual el proceso de mejoramiento del desempeño profesional de los MGI; constituye la plataforma principal de esta investigación porque se profundiza en su objeto de estudio, en sus relaciones esenciales y el modelo que se plantea, tributa al enriquecimiento de esta teoría, al indagar en otros caminos menos explorados de la misma y a su consolidación como paradigma educativo alternativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Borges L, Añorga J. Dimensiones de la evaluación de impacto del postgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica. *Educ Med Super [Internet]*. 2015; 29(2). [Citado 24 de enero de 2019]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/440>
- 2- Morales Villavicencio CE, Oramas González R, Valcárcel Izquierdo N, Rodríguez Rensoli M. La epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. *Epistemología de la Educación Médica*. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca; 2015.
- 3- Ramos Hernández R, Díaz Díaz AA, Valcárcel Izquierdo N, Ramírez Hernández BM. Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. *Educ Med Super [Internet]* 2018; 32(1). [Citado 24 de enero de 2019]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1188>



COMUNICACIÓN BREVE

Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 14 de marzo de 2019

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado: "Fundamentos de la estrategia profesional intencionada para médicos de la familia"
Enviado a la sección de la revista: "Comunicación breve"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <u>X</u>	El trabajo es original e inédito: Si <u>X</u> No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <u>X</u> No ___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No <u>X</u>
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: Se presentan los fundamentos de la estrategia de superación profesional intencionada para la interpretación de los cocientes enzimáticos como medio diagnóstico del daño hepático contribuyendo al mejoramiento del desempeño profesional y humano de los médicos generales integrales en el modo de actuación con el paciente alcohólico.	
¿Cómo, desde su ciencia, contribuye al enriquecimiento de las bases epistémicas de Tecnología de la Salud ? La contribución se manifiesta al modelar la estrategia de superación intencionada en la interpretación de los cocientes enzimáticos como medio diagnóstico dentro de las Tecnologías de la Salud, que identifican el daño hepático sin el empleo de métodos citomorfológicos, lo que permite determinar las relaciones esenciales que enriquecen la Teoría de la Educación Avanzada en particular y las Ciencias de la Educación Médica en general, en el área de la formación permanente y continuada que contribuye al mejoramiento profesional y humano del Médico General Integral.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si <u>X</u> No ___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	<i>Roberto Hidalgo Mederos Norberto Valcárcel Izquierdo</i>
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	<i>Roberto Hidalgo Mederos</i>
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	<i>Roberto Hidalgo Mederos Norberto Valcárcel Izquierdo Katia García Hernández</i>
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	<i>Todos los autores</i>
Traducción de título y resumen	<i>Roberto Hidalgo Mederos Katia García Hernández</i>
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <u>X</u> No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <u>X</u> No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación	



COMUNICACIÓN BREVE

científica, así como de la bioética: Si No

Fecha de recibido: 14 de marzo de 2019

Fecha de aprobado: 28 de abril de 2019



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).