



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

# ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL SOBRE COCIENTES ENZIMÁTICOS COMO MEDIO DIAGNÓSTICO DEL DAÑO HEPÁTICO

## PROFESSIONAL IMPROVEMENT STRATEGY ON ENZYMATIC QUOTIENTS AS A DIAGNOSTIC MEANING OF HEPATIC DAMAGE

Autores: Roberto Hidalgo Mederos,<sup>1</sup> Norberto Valcárcel Izquierdo,<sup>2</sup> Magali Menéndez González,<sup>3</sup> René Arenas Gutiérrez,<sup>4</sup> Rita María Rabí Benavides,<sup>5</sup> Rolando Álvarez Márquez<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Licenciado en Tecnología de la Salud Especializado en Laboratorio Clínico y Banco de Sangre. Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: rhidalgo@infomed.sld.cu

<sup>2</sup>Licenciado en Física. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación Avanzada, Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Correo electrónico: norbertov@infomed.sld.cu

<sup>3</sup>Licenciada en Tecnología de la Salud Especializada en Laboratorio Clínico y Banco de Sangre. Máster en Ciencias. Profesora asistente. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: magalismsg@infomed.sld.cu

<sup>4</sup>Licenciado en Informática. Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: renearenasg@gmail.com

<sup>5</sup>Doctor en Medicina. Especialista de 1er grado en MGI. Profesor Instructor. Policlínico Julián Grimau. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: rmr@infomed.sld.cu

<sup>6</sup>Doctor en Medicina. Especialista de 1er grado en MGI. Profesor Instructor. Policlínico Julián Grimau. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: rolando.alvarez@infomed.sld.cu

### RESUMEN

**Introducción:** el proceso formativo de posgrado constituye una continuación natural del pregrado en tanto es imposible concebir un desarrollo sostenible de los recursos humanos y de los procesos donde estos intervienen, sin que aquellos se superen desde la actualización, la sistematización, la consolidación y la difusión de los saberes. **Objetivo:** diseñar una Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional y humano de los Médicos Generales Integrales en la interpretación de los cocientes enzimáticos de personas bebedoras con riesgo y dependientes del alcohol, sin síntomas clínicos en el municipio Arroyo Naranjo. **Desarrollo:** la fase de implementación de la Estrategia de Superación Intencionada para el mejoramiento del desempeño profesional de los médicos de la familia, en la aplicación e interpretación de los cocientes enzimáticos, se funde en el plano metodológico de la investigación con la tarea relacionada con la valoración de los resultados en el desempeño, que evidencian su viabilidad. **Conclusiones:** el diseño de la estrategia profesional permite determinar las relaciones esenciales que enriquecen la Teoría de la Educación Avanzada y las Ciencias de la Educación Médica desde el postgrado; propone acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten el desarrollo de conocimientos, habilidades, motivaciones, actitudes y conductas con el propósito de resolver el problema de la práctica profesional con eficiencia y eficacia, mediante métodos y procedimientos que visualizan la transformación demostrada del desempeño profesional en el modo de actuación del médico general integral en la interpretación de los cocientes enzimáticos de personas bebedoras y dependientes del alcohol.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

**Palabras clave:** estrategia, superación profesional, ciencias médicas

### ABSTRACT

*Introduction:* the postgraduate training process is a continuation of the undergraduate program as it is impossible to conceive sustainable development of human resources and of the processes where they get involved, without those that are overcome since the update, the systematization, the consolidation and dissemination of knowledge. *Objective:* design an Improvement Strategy for the development of the professional and human performance of the comprehensive general practitioners in the interpretation of enzymatic substances of drinkers at risk and dependent on alcohol, without clinical symptoms in the Arroyo Naranjo municipality. *Development:* the phase of implementation of the Intended Improvement Strategy for the improvement of the professional performance of family doctors, in the application and interpretation of enzymatic ratios, it merges into the methodological plan of the research with the task related to the evaluation of performance results, which demonstrate its viability. *Conclusions:* the design of the professional strategy allows to determine the essential relationships that enrich the Theory of Advanced Education and the Sciences of Medical Education from the postgraduate level; proposes actions to short, medium and long term that allow the development of knowledge, skills, motivations, attitudes and behaviors with the purpose of solve the problem of professional practice efficiently and effectively, through methods and procedures that visualize the transformation demonstrated professional performance in the way the doctor acts integral generalization in the interpretation of enzymatic ratios of people who drink and are dependent on alcohol.

**Key words:** strategy, professional improvement, medical sciences

### INTRODUCCIÓN

El proceso formativo de posgrado en el sector de la Salud en Cuba no ha estado exento de las regularidades que han caracterizado, desde su inicio, a las instituciones de educación superior y que han influido, de alguna manera, en su desarrollo, este proceso en general tiene su inicio en la época medieval. El esclarecimiento del desarrollo de la Educación Médica Superior según los modelos de universidades y su incidencia en la concreción de una cosmovisión en la formación posgraduada de los profesionales de la Salud, las reformas introducidas en la Enseñanza Médica Superior, los principales hombres de ciencia implicados en los cambios así como las figuras del proceso formativo de posgrado, entre otros, son determinantes para entender el papel desempeñado por la Cuarta Enseñanza en las diferentes condiciones histórico-concretas en que esta ha surgido y evolucionado en el mundo y en Cuba. <sup>1</sup>

El proceso formativo de posgrado constituye una continuación natural del pregrado en tanto es imposible concebir un desarrollo sostenible de los recursos humanos y de los procesos donde estos intervienen sin que aquellos se superen desde la actualización, la sistematización, la consolidación y la difusión de los saberes. Es por ello que el surgimiento y evolución del proceso formativo de posgrado se relaciona con su precedente curricular. <sup>2</sup>

El concepto de estrategia se ha utilizado mucho y su uso se ha extendido desde el campo militar hasta el más recóndito rincón donde se desarrolló una labor de dirección. La estrategia es parte de la planificación, es su fase de mirar a largo plazo. Se complementa con su concreción en lo cotidiano, en el diario actuar de cada trabajador. En otras palabras: en la táctica. <sup>3</sup>

En la práctica, estrategia y planeamiento estratégico, son términos que se utilizan separados, sin embargo, de hecho se refieren a una misma actividad. Son la expresión del proceso de proyectar resultados esperados, es “el desarrollo de procedimientos y/o pautas coherentes en flujos de decisiones organizativas, bien planificadas a priori o desarrolladas a posteriori, referente a los medios y metas que la organización ha de llevar a cabo y que le permiten enfrentarse a problemas externos, resolver los internos y medir el proceso logrado.” <sup>4</sup>



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

La estrategia de la Educación Avanzada (EA) es la “conceptualización de las formas, otras estrategias, tecnologías, instrumentos, métodos en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, que explique en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores del entorno se atenderán.”<sup>5</sup>

Al considerar otras estrategias que dan orden a la acción, se ve las estrategias de EA a través del prisma del enfoque sistémico, se propone varias formas: Estrategia Interventiva Conjunta, Estrategia Interdisciplinaria de Superación, Estrategia para la Profesionalización, Estrategia para la elaboración de los proyectos de investigación; donde se destaca la importancia de tener en cuenta los cambios del entorno, la organización y la racionalidad en las acciones para dar cumplimiento a objetivos determinados.<sup>6-8</sup> Para las propuestas de atención en salud, tanto en la prevención como en la educación en salud, es importante realizar un análisis adecuado y determinar las demandas y necesidades de los destinatarios. En ocasiones, existe la necesidad, pero no se es consciente de ella y, por tanto, no se ha formulado la demanda. A partir de investigaciones precedentes los autores identifican carencias en los modos de actuación profesional específicos de los Médicos Generales Integrales (MGI) relacionados con la atención a personas bebedoras con riesgo y dependientes del alcohol, sin síntomas clínicos en el municipio Arroyo Naranjo, estos desde sus funciones deben fortalecer y actualizar sus conocimientos por diferentes vías, desde la formación permanente y continua, principio que unido con la educación en el trabajo, rectorean la Educación Médica como ciencia. De ahí la necesidad de **diseñar** una Estrategia de Superación Profesional Intencionada para el mejoramiento del desempeño profesional de los Médicos Generales Integrales (MGI).

### DESARROLLO

En las definiciones estudiadas se pueden apreciar los siguientes rasgos: plantean la necesidad de determinar los problemas, organizar, planificar, ejecutar y controlar a partir de los objetivos propuestos, tienen en consideración la definición y solución de problemas y potencialidades encontradas en el contexto que se investiga, en este caso en el primer nivel de atención en salud donde laboran los MGI, para lograr el mejoramiento de su desempeño profesional en la interpretación de los cocientes enzimáticos de la población en riesgo de alcoholismo o con la patología declarada.

Desde estos presupuestos N. Valcárcel en el año 1998 define estrategia interdisciplinaria de superación, “sobre la conceptualización y validación del papel rector en la formación de Recursos Humanos, que tiene el concepto “disciplina integradora”, se diseña esta estrategia, puesto que, en la propia naturaleza de las ciencias, en su carácter de sistema y en la lógica del conocimiento, está presente. Cada vez más se revelan los nexos, la concatenación que existe entre las ramas del saber. La estrategia se propone una vía de concebir y organizar los contenidos de la superación, por consiguiente, de reformular los objetivos pedagógicos, los métodos y procedimientos del aprendizaje y de la evaluación”.<sup>3</sup>

En particular se asume de este investigador la posibilidad de derribar las barreras entre el conocimiento e interpretación de los cocientes enzimáticos y la atención que se realiza a la población con alcoholismo o con factores de riesgos detectados en las áreas de atención en salud. La estrategia de superación intencionada ofrece el procedimiento de los agentes ejecutores y sujetos de la misma, en este caso los MGI, las principales fuentes de información necesarias para su diseño, las tareas tales: determinación de problemas, planificación, ejecución y control, las instancias y estructuras de aplicación, con carácter de ayuda metodológica para organizar y proyectar los fundamentos básicos de las relaciones entre la asistencia, la docencia y la investigación desde el modelo de atención en salud en el Sistema de salud cubano, así como de la superación que desde el puesto de trabajo pueden acceder los referidos profesionales de la salud.

Existen elementos importantes a tomar en consideración para el diseño de la propuesta que se presenta, tales son: considera la estrategia como una vía de concebir y organizar los contenidos de superación y plantea la intencionalidad desde tres fuentes:

- Los contenidos de la bioquímica clínica para la interpretación de los cocientes enzimáticos,



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

- La atención en salud de pacientes alcohólicos o con riesgos del territorio.
- El mejoramiento del desempeño profesional del especialista en MGI desde las acciones de superación.

Estas fuentes revelan el carácter intencional de la estrategia de superación que se fundamenta desde las Ciencias de la Educación Médica, entre otras ciencias, para significar los propósitos a las que se quiere llegar a corto, mediano y largo plazo como se expresa por los investigadores estudiados con anterioridad.

Luego de la revisión necesaria y pertinente de este concepto tan amplio, se pueden obtener algunas regularidades valiosas para la conceptualización de la estrategia:

- Siguen una secuencia de lo general a lo particular. Se inician con una ubicación en tendencias del entorno y fijan aspiraciones globales. Luego se tratan de concretar estos últimos en objetivos, metas específicas y áreas determinadas.
- Es un proceso de derivación de objetivos, con la intención de establecer una armonía entre: largo, mediano y corto plazo.
- Se persigue alcanzar una continuidad entre las 3 dimensiones temporales de existencia de una institución: pasado, presente y futuro, a partir de lo alcanzado y sin esquematizarse en ello, trabajar en presente para lograr un futuro.
- Los resultados a que se aspira son por lo general un efecto de síntesis, son consecuencias de lo logrado entre varias áreas de trabajo (Interciencia, Interdisciplina).
- Las metas finales, las particulares, las específicas, han de poder medirse de alguna manera. El final debe tener alguna vía clara de cuantificar lo que se desea lograr (valorar la eficiencia de la estrategia y de su metodología).<sup>3,5-8</sup>

En esta sistematización se conoce que la estrategia es la combinación lógica de actores, factores y acciones, seleccionadas entre otras alternativas de combinación para lograr un determinado objetivo en un contexto específico. A consideración de los autores, después del estudio realizado sobre el término estrategia, se puede asegurar que dentro del contexto pedagógico se han encontrado en la conceptualización realizada por la Dr. Cs Julia Añorga la que explica el modelo que es objeto de esta investigación.<sup>9</sup>

En su tesis el doctor J. A. Bringas, propone los principios en que se debe sustentar el modelo de evaluación<sup>10</sup> y que el autor de la investigación considera factibles a la estrategia de superación intencionada para el mejoramiento del desempeño profesional de los MGI, tales como:

**Principio del enfoque sistémico:** posibilita revelar las cualidades resultantes del objeto de investigación, mediante las relaciones que se tienen que dar entre los componentes del modelo, en este particular se aborda desde la estrategia de superación intencionada para los MGI.

**Principio de la simplicidad y la asequibilidad:** sin perder el valor y el carácter científico, el modelo debe ser comprensible, funcional y operativo, en tanto que debe estar concebido desde el sistema de superación que se ofrece (desde la dirección municipal de salud en alianza estratégica con la facultad de ciencias médicas del territorio).

**Principio de la consistencia lógica del modelo:** asegura estabilidad, solidez y fundamentación científica a los elementos teóricos que sustentan el modelo, estos sustentos se encuentran desde las Ciencias de la Educación Médica y su principio de la educación en el trabajo.

**Principio de deducción por analogía:** establece semejanzas entre ciertas facetas, cualidades y componentes del objeto real y el modelado, aspectos que se consideran desde la RM 132/2004 que es el Reglamento de Postgrado de la República de Cuba,<sup>4</sup> en particular de las formas de superación que se utilizarán en la estrategia propuesta.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

El autor de esta investigación define de forma operacional la Estrategia de Superación Intencionada para el contexto del MGI como: el sistema de acciones personalizadas, ordenadas y armonizadas en consecución con los objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, con el propósito de resolver el problema de la práctica profesional médica con eficiencia y eficacia, mediante la utilización de métodos y procedimientos a partir de los objetivos alcanzados que se visualizan en la transformación del sujeto demostrada en el desempeño, se adapte los recursos materiales y humanos de la organización al entorno, a partir de aprovechar las oportunidades y se evalúe riesgos que el especialista en MGI tiene para la interpretación de los cocientes enzimáticos de personas bebedoras y dependientes del alcohol, sin síntomas clínicos del municipio Arroyo Naranjo.

### De la fase de planificación de la Estrategia de Superación

Las relaciones que son inherentes a la Estrategia de Superación Intencionada para mejoramiento del desempeño profesional del MGI, hacen de esta idea científica, un recurso metodológico comprensible, funcional y operativo. Los componentes de la Estrategia se relacionan de manera interna y externa.

Las relaciones externas expresan la condición del cambio, que se produce por mediación de las relaciones internas que refieren relaciones dialécticas que subyacen en el interior del modelo y actúan como determinantes para el logro del objetivo planteado, y se manifiestan en cada una de sus acciones. Se reconocen como más importantes las:

- de integración de las acciones por el logro del objetivo estratégico propuesto;
- de dependencia contextual del proceso de mejoramiento del desempeño profesional y el proceso enseñanza-aprendizaje;
- de dependencia entre el diagnóstico flexible y la Estrategia de Superación;
- de integración de las dimensiones que se declaran;
- de coordinación de las acciones de cada etapa y
- de coordinación de lo didáctico y metodológico.

Por consiguiente, se determinó, que la misión de la Estrategia de Superación Intencionada es: elevar la calidad de los servicios desde la actualización, consolidación de los contenidos y formación de las habilidades específicas para la aplicación e interpretación de los cocientes enzimáticos, mediante el cumplimiento de sus funciones, en los consultorios médicos de la familia, con la calidad necesaria para la detección precoz y diagnóstico presuntivo de las hepatopatías alcohólicas.

Los componentes y relaciones de la Estrategia de Superación Intencionada se estructuran en atención, la **Visión**: el mejoramiento del desempeño profesional del MGI en la interpretación de los cocientes enzimáticos y al **objetivo general**: organizar el proceso de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del MGI en la interpretación de los cocientes enzimáticos. Con estas ideas, se construye el modelo teórico del sistema que se reconoce como Estrategia de Superación Profesional Intencionada para el mejoramiento del desempeño profesional, en un proceso de ordenación de sus componentes. Su solidez y estabilidad se explicitan y concretan la capacidad de respuesta a los resultados del diagnóstico, que posee la Estrategia, en sus componentes y en los sustentos teóricos que abalan el tránsito por tres fases esenciales: científico-metodológico, procesal y contextual.

### Estructura de la Estrategia de Superación Intencionada para el mejoramiento del desempeño profesional del especialista en Medicina General Integral

La Estrategia de Superación Intencionada cuenta con cinco etapas:

**1- Etapa de Sensibilización** de los involucrados y el compromiso para el cambio de aptitud: se refiere a la sensibilización y compromiso que se logró en los grupos básicos de trabajo y con los MGI mediante el intercambio de ideas, experiencias del desempeño profesional en el proceso de formación de una cultura de



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

prevención y promoción de salud desde la atención a pacientes alcohólicos y la interpretación de los cocientes enzimáticos.

Se esboza al transformar y transformarse, a partir de los diferentes intercambios desarrollados tales como entrevistas, consultas, seminarios, conversatorios, talleres, reuniones metodológicas, entre otros, donde se alcanzó en los involucrados una alta sensibilidad, convencimiento, disposición y compromiso para el cambio de actitud en el proceso de formación de sus miembros y que puedan desarrollar una labor eficiente y oportuna.

En ello jugó un papel importante, la identificación de las funciones, habilidades y cualidades que deben poseer los MGI en su modo de actuación, se provoca el análisis y discusión de la temática con el propósito de mejorar los niveles del desempeño profesional.

### Objetivos específicos:

- 1) Valorar la pertinencia de la superación profesional intencionada para el desempeño profesional del MGI en la interpretación de los cocientes enzimáticos.
- 2) Socializar la Estrategia de Superación profesional intencionada para el MGI en la interpretación de los cocientes enzimáticos con las autoridades y colectivos de docentes.

Dentro de las **Acciones** de esta etapa se tienen:

- 1) Negociación del consentimiento informado con las autoridades de la Dirección Municipal de Salud, para la ejecución de la investigación.
- 2) Planificación de talleres de sensibilización con los jefes de los grupos básicos de trabajo, directivos y graduados de la carrera de MGI.
- 3) Ejecución de encuestas individuales a profesores y graduados que revelen la importancia de la superación profesional intencionada para el MGI en la interpretación de los cocientes enzimáticos.
- 4) Elaboración de convenios con los departamentos donde laboran los MGI para la ejecución de acciones de superación con la colaboración de otras instituciones o centros de salud.

**2- Etapa de Diagnóstico** del desempeño profesional de los MGI en la Atención Primaria de Salud (APS): se refiere al diagnóstico obtenido a partir de los niveles de desempeño profesional identificados y los instrumentos utilizados en la investigación como el análisis documental realizado a los planes de superación y de trabajos, de la revisión de los materiales docentes, encuestas a directivos y conversatorios con los MGI en los grupos básicos de trabajo.

Los instrumentos utilizados permitieron al autor hacer una caracterización del proceso de superación de los MGI en la APS donde se identificaron necesidades sociales e individuales para transformar y transformarse, se realizó el inventario de problemas y se identificaron las potencialidades con que cuenta la institución para acometer la tarea que tiene dentro de su encargo social, científico y técnico. Se hizo corresponder la proyección de la superación con las verdaderas necesidades de los grupos básicos de trabajo del municipio Arroyo Naranjo y se determinaron los niveles desempeño de los MGI. La Estrategia de Superación se caracteriza por su carácter sistémico, personalizado, dinámico, participativo, interdisciplinario, entre otros.

### Objetivos específicos:

- 1) Diseñar el procedimiento para el diagnóstico de los problemas profesionales detectados.
- 2) Analizar los resultados de los instrumentos que posibilitan la identificación de los problemas y potencialidades en el desempeño profesional del MGI en la interpretación de los cocientes enzimáticos, utilizados como muestra de la investigación.

Dentro de las **Acciones** de esta etapa se tienen:

1. Identificación del grupo de MGI en la APS para conformar la muestra del proceso de investigación.
2. Parametrización del proceso de desarrollo de las competencias en el área asistencial.
3. Elaboración de los instrumentos para el diagnóstico del desarrollo de las competencias profesionales de



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

estos sujetos.

4. Selección de los evaluadores y recopiladores de la información.
5. Procesamiento y análisis de los resultados.
6. Debate de los resultados y toma de decisiones acerca de las posibles soluciones a utilizar.

Estas acciones fueron ejecutadas en el capítulo dos de la tesis e incorporadas a la Estrategia de Superación Intencionada para otras aplicaciones en otros contextos.

**3- Etapa de Planificación:** está relacionada con el diseño de los currículos, donde se revelan los nodos interdisciplinarios que se manifiestan entre la promoción, la prevención de salud y la enzimología clínica a través del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (PEA) donde las ciencias de la educación médica aportan sus principios, leyes, categorías y los componentes del proceso para mejorar el desempeño profesional y humano de los MGI.

En la proyección de las acciones de superación se tiene en cuenta las formas académicas y no académicas de la EA, entendida como forma: “Modalidad particular de organización y desarrollo que se diseña y utiliza para mejorar la calidad de vida del hombre haciéndolo más pleno, más transformador, por cuanto su estructura propicia el desarrollo científico y de producción de conocimientos.”<sup>2</sup> Es importante considerar en esta etapa que en la formación básica de los MGI no han recibido preparación pedagógica, por lo que en el diseño de los currículos tiene gran importancia esta preparación para mejorar la eficiencia y eficacia del PEA, visto desde el cumplimiento de los objetivos en el tiempo planificado.

Parte de esta etapa está dirigida orientarles las alternativas de superación de que disponen y acertar aquellas que se pueden realizar desde el puesto de trabajo para cumplimentar el principio de la educación en el trabajo como principal forma de organización de la enseñanza y con los medios que se, el autor se refiere a la bibliografía actualizada puesta pública en la intranet del centro, videos, talleres, conversatorios, clases abiertas, clases metodológicas, conferencias entre otros. También es necesario que mediante el debate, se comprenda la inserción de todas las acciones de superación en el sistema de trabajo docente metodológico del centro y su expresión en los planes de trabajos; superación profesional y los compromisos individuales y colectivos en las diferentes áreas de salud del municipio Arroyo Naranjo, es importante destacar la inclusión de los resultados de la superación en la evaluación del desempeño que se desarrolla trimestral y anual, para valorar su repercusión en la estimulación moral. Esta inserción en la evaluación de desempeño, sin duda constituye un motor impulsor para concientización del cambio de aptitud deseado y por último contribuirá a resolver los problemas que en la práctica médica se presentan para el mejoramiento del desempeño de los MGI.

De esta forma, se traza una estrategia de aprendizaje para cada especialista, que se logre una planificación de la superación más individualizada, que respeta el ritmo de aprendizaje de los especialistas en la estrategia y a tono con los requisitos que impone el cambio del desempeño profesional en el contexto de la APS. En la planificación de esta superación aparecen los componentes personales y no personales del proceso, que como toda planificación está sujeta a ajustes que solo en la práctica se puedan valorar, en tanto que son estrategias de aprendizaje, flexibles y con posibilidades de ajustarse a los cambios que se puedan suscitar.

### Fundamentación de la propuesta para la selección del currículo

La enzimología clínica es una parte del diagnóstico clínico; los cocientes enzimáticos son característicos para un órgano en particular que permiten su identificación sin el recurso de los métodos morfológicos. La mayoría de los parámetros diagnósticos no carecen de relaciones e interpretaciones; en especial cuando son escasas las alteraciones, y ganan en significación e importancia a partir de su relación con otras magnitudes, indicador de procesos fisiopatológicos diversos y, con ello, de diferentes afecciones o de distintos estadios patológicos; estos son elementos a tener en cuenta por el MGI en el modo de actuación ante pacientes con adicciones alcohólicas; requisito imprescindible para el desempeño profesional que exige el programa de atención al paciente alcohólico en la APS, sin embargo, no todos recursos humanos tienen las competencias profesionales para su desempeño,



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

por lo que el desempeño de estos MGI durante el ejercicio de su profesión no está en correspondencia con las exigencias actuales.

Los programas de formación y educación en prevención y control del alcoholismo en ocasiones adolecen de los fundamentos metodológicos que aportan las ciencias de la educación médicas que permiten la dirección científica del PEA para garantizar la unidad y el equilibrio de aprendizajes educativos, instructivos y desarrolladores a partir de sistemas de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales.

Las actividades enzimáticas en el suero llegan a ser un instrumento valioso tan sólo cuando se valoran respecto del hallazgo clínico y de otros parámetros clínico-químicos y se ponen en relación, de ahí la importancia del empleo de los cocientes enzimáticos; debido que es muy raro encontrar enzimas exclusivas de un tejido, por lo que se requiere de otros datos como los aportados por la anamnesis, el examen físico y complementarios del laboratorio para poder llegar a un diagnóstico presuntivo que se acerque a la realidad de la situación patológica que presenta el paciente.<sup>11</sup> La ciencia y la tecnología son factores fundamentales en el desarrollo de la sociedad actual. “La ciencia vista como una actividad que produce resultados que se expresan en conocimientos, y debe ser concebida como una práctica social que está dirigida a la producción, difusión y aplicación de conocimientos”.<sup>12</sup> Esta definición la ubica como una actividad social que se da en tres direcciones: en la producción, difusión y aplicación del conocimiento. Estas tres direcciones tienen que estar representadas en cualquier estrategia educativa-científica, por tanto, el diseño de una política educativa y científica tiene que apoyarse en ellas.

El tema de las interrelaciones entre la educación médica, la ciencia, la tecnología y el desarrollo social es quizá el más importante y compleja que pueda plantearse desde la perspectiva de los países subdesarrollados.<sup>13</sup> La política educacional, científica y tecnológica, desde la ciencia de la educación médica en Cuba pone énfasis en aspectos como la formación de recursos humanos, el fortalecimiento de núcleos capaces de traducir el conocimiento disponible, tornándolo aplicable y en la prestación de servicios de salud.<sup>14-17</sup>

Se encamina la propuesta a solucionar la contradicción entre el conocimiento ideal de los elementos del sistema de conocimientos en la interpretación de los cocientes enzimáticos de personas bebedoras con riesgo y dependientes del alcohol, sin síntomas clínicos y el real que exige el puesto de trabajo que se manifiesta en el desempeño profesional, a partir de los fundamentos de las Ciencias de la educación médica y la teoría de la Educación Avanzada en la planificación, organización y dirección del proceso de formación y capacitación de los MGI en el mejoramiento del desempeño profesional y humano.

### Objetivos específicos:

- 1) Seleccionar las formas de superación que se utilizarán en la Estrategia de Superación Intencionada, para la formación especializada de los MGI.
- 2) Crear grupo de especialistas por áreas del conocimiento para la organización curricular de los temas de formación general en MGI tales como; Sistema digestivo, psiquiatría y Enzimología clínica en correspondencia con su desempeño profesional.
- 3) Diseñar las formas de superación para los niveles de profesionalización especializados.
- 4) Elaborar instrumentos de evaluación del seguimiento de la Estrategia de Superación Profesional Intencionada.

En esta etapa de planificación se ejecutan las **Acciones** siguientes:

- 1) Identificación de los contenidos a incorporar en el proceso de formación permanente y continuada.
- 2) Selección de las formas de superación de la Estrategia de Superación Profesional Intencionada con predominio de aquellas que se desarrollan desde el puesto de trabajo.
- 3) Estructuración didáctica y curricular de los programas de las formas organizativas seleccionadas.
- 4) Diseño de sistema de evaluación sistemática por cada forma de organización del proceso de formación permanente y continuada de los MGI.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Para esta investigación se considera como Estrategia de Superación la planificación y organización que establece la Educación Avanzada, en atención al nivel de afectación que se registró en cada una de las dimensiones consideradas para el desempeño del médico general integral en la interpretación de los cocientes enzimáticos, como "(...)" modo en que se materializa la estructura organizacional de la superación profesional a partir de objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad "(...)"<sup>18</sup> Estas son: autosuperación, adiestramiento laboral, cursos de superación profesional, entrenamiento, taller, seminario, conferencia especializada, debate científico y técnico, encuentro de intercambio de experiencias.

En este caso se acomete la implementación de la Estrategia de Superación mediante cuatro Talleres, un entrenamiento y el intercambio de experiencias. Todos responden a las necesidades y potencialidades reveladas en la prueba de desempeño de entrada. Estas modalidades a su vez se desarrollan a través de conferencias especializadas, seminarios y talleres-debates, lo cual incluye una fuerte autopreparación de los docentes y la participación activa de todos.

### 4- Etapa de ejecución de la Estrategia de Superación Profesional Intencionada

**Objetivo:** implementar la Estrategia de Superación Profesional Intencionada según las formas de organización seleccionadas para el desarrollo de las competencias de los MGI, desde su desempeño profesional en el consultorio médico de la familia.

Dentro de las **acciones** se identifican las siguientes:

1. Estructuración de los contenidos incorporados en el proceso de formación permanente y continuada.
2. Ejecución de formas de organización del proceso de superación seleccionadas.
3. Trabajo de los colectivos de profesores para impartir los programas de las formas organizativas seleccionadas.
4. Presentación ante el consejo científico de la Facultad de Ciencias Médicas de los programas de postgrado.
5. Ejecución del sistema de evaluación sistemática por cada forma de organización del proceso de formación permanente y continuada de los MGI.

### 5- Quinta etapa: evaluación de la superación en el desempeño profesional de los MGI en la APS.

**Objetivo:** evaluar los resultados de la aplicación de la Estrategia de superación profesional intencionada para el desarrollo de las competencias de los MGI, desde su desempeño profesional en el consultorio médico de la familia.

Dentro de las **acciones** se identifican las siguientes:

- 1- Determinación de los indicadores a medir en toda actividad evaluativa del desempeño profesional del MGI.
- 2- Planificación de los diferentes instrumentos de evaluación (oral, escrito y teórico -práctico) para medir los cambios desempeño profesional del MGI y el proceso de ejecución de la Estrategia de Superación profesional
- 3) Aplicación de los instrumentos de evaluación para valorar el desempeño profesional y la viabilidad de la Estrategia de Superación.
- 4) Valoración de la significación del mejoramiento del desempeño profesional del MGI y el proceso de ejecución de la Estrategia de Superación Profesional Intencionada.

El proceso de abstracción realizado durante la modelación de la estrategia de superación intencionada, le permitió a los autores descubrir la contribución que se realiza a las Ciencias de la Educación Médica, en tanto se precisan como relaciones las siguientes:

- Relación de coordinación metodológicas y conceptuales que se establecen entre las Ciencias de la Educación Médica y la Teoría de la Educación Avanzada, y surgen como resultado de la sistematización y contextualización de definiciones relativos al desempeño profesional del MGI



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

- Relación de subordinación entre los componentes externos que se expresan en las formas organizativas de la superación utilizadas en la Estrategia de Superación y los contenidos relacionados con la aplicación e interpretación de los cocientes enzimáticos
- Relación de cambio que se manifiesta entre el desempeño profesional del MGI y su mejoramiento, con las acciones proyectadas desde la superación que se ofrece con la estrategia.

Estas relaciones le ofrecen coherencia lógica interna a las ciencias de la educación médica en el área de la formación permanente y continua de los profesionales de la salud, tan importante para el diseño y rediseño curricular de las acciones de superación de los MGI.

La fase de la implementación de la Estrategia de Superación Profesional para el mejoramiento del desempeño profesional del MGI, en la aplicación e interpretación de los cocientes enzimáticos, se funde en el plano metodológico de la investigación con la tarea relacionada con la valoración de los resultados en el desempeño, que evidencian su viabilidad, es por ello que a continuación se comienza con la aplicación de la técnica de grupo focal, para realizar el análisis de la Comisión de Especialistas de MGI, con la presencia de un moderador, una relatora, tres observadores y como participantes y especialistas los Profesores categorizados. Cierra esta fase con el análisis de la encuesta de satisfacción aplicada a los médicos generales integrales, después de la implementación de la Estrategia de Superación Profesional Intencionada.

### CONCLUSIONES

La superación profesional dirigida a los modos de actuación de los Médicos Generales Integrales relacionados con la atención a personas bebedoras con riesgo y dependientes del alcohol, sin síntomas clínicos no satisface de manera integral el desempeño profesional desde el consultorio médicos de la familia en estos temas, lo cual justificó la necesidad del diseño de una estrategia de superación profesional que contribuya a este fin y donde se permita determinar las relaciones esenciales que enriquecen la Teoría de la Educación Avanzada en particular y las Ciencias de la Educación Médica en general desde el postgrado.

La estrategia diseñada propone acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten el desarrollo de conocimientos, percepciones, necesidades, motivos, actitudes y conductas con el propósito de resolver el problema de la práctica profesional médica con eficiencia y eficacia, mediante la utilización de métodos y procedimientos a partir de los objetivos alcanzados que se visualizan en su transformación demostrada en el desempeño a partir de aprovechar las oportunidades y evaluando riesgos que el especialista en Medicina General Integral tiene para la interpretación de los cocientes enzimáticos de personas bebedoras y dependientes del alcohol.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Carreño De Celis R y Salgado L. Evolución histórica de la educación médica superior en Cuba a partir de 1959. Revista Cubana Educación Médica Superior 19(2), 2005. Disponible en 21412005000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- 2- Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 132/2004. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba.
- 3- Valcárcel N. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, 1998. Pág. 25, 28, 29 30, 91-97.
- 4- Añorga Morales, Julia. La Educación Avanzada alternativa pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Segundo Grado. UCPEJV. La Habana, 2012. Pág. 29, 30.
- 5- Rousseau Yera R. Estrategia pedagógica para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias de la educación física con la disciplina morfofisiología en la carrera de medicina. [Internet]. En: Primer Taller de Sistematización de Resultados de la Formación Doctoral en Educación Médica: noviembre de 2015, La Habana:



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2015. p. 1-9. [citado 18 May 2017]. Disponible en: <http://www.tallerdoc2015.sld.cu/index.php/tallerdoc/2015/paper/view Paper/32>

6- Ramos Suárez V. Estrategia de superación en mamografía para el mejoramiento del desempeño profesional del tecnólogo en imagenología. [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Tecnología de la salud; 2017. 176 p.

7- González García TR. Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en Tecnología de la salud. [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Tecnología de la salud; 2017. 149 p.

8- Lescaille Elias, N. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en imagenología y radiofísica médica en la técnica de ultrasonido diagnóstico. [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Tecnología de la Salud; 2017. 120 p.

9- Borges L, Añorga J. Dimensiones de la evaluación de impacto del postgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2014 [citado 2016 Marz 15]; 29(2): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/440>

10- Bringas, J. Propuesta de modelo de planificación estratégica. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana. 1999. Pág.66.

11- Hidalgo Mederos R, Crespo Machin A, Rodríguez Torres MA. Evaluación de los cocientes enzimáticos como medio diagnóstico del daño hepático en alcohólicos asintomáticos. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [revista en Internet]. 2018 [citado 2019 Feb 22];9(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://revtecnología.sld.cu/index.php/tec/article/view/1093>

12- \_\_\_\_\_: La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Editorial Félix Varela; 2010.

13- Núñez Jover J. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar, Ed. Félix Varela, La Habana. 2003. Pág 7-144.

14- Díaz Díaz AA, Valcárcel Izquierdo N, Barazal Gutiérrez A. La evaluación de los procesos formativos académicos de la Educación Médica. In: Morales Villavicencio CE, Oramas González R, Valcárcel Izquierdo N, Rodríguez Rensoli M, editors. Epistemología de la Educación Médica. 1ra ed. Cuenca, Ecuador: Consejo editorial de la Universidad Católica de Cuenca; 2015. p. 413-80.

15- Añorga Morales JA. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Rev Varona [Internet]. ene-jun 2014 [citado 30 nov 2017];(58):19-31. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>

16- Ramos Hernández R, Díaz Díaz AA, Valcárcel Izquierdo N, Ramírez Hernández BM. Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 16 jul 2018];32(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1188/614>

17- Añorga JA. La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tesis convertida en libro. Tomo I. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". 2014.

18- Oramas R, et. al. Programa del curso de postgrado. Profesionalización pedagógica de los recursos humanos del sector de la salud. Consejo científico de la FCM-EC. La Habana, Cuba. 2011.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

### Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 14 de marzo de 2019

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación, le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado: Estrategia de superación intencionada a médicos generales integrales en el manejo del paciente alcohólico.

Enviado a la sección de la revista: Artículo Original Cualitativo

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <u>X</u>	El trabajo es original e inédito: Si <u>X</u> No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <u>X</u> No ___	Existe <b>conflicto de interés</b> entre los autores: Si ___ No <u>X</u>
<p><b>Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia</b> de esta publicación:</p> <p><b>La novedad científica</b> de la investigación radica en que aporta con efectividad de los métodos empleados, la detección de las alteraciones fisiopatológicas sub-clínicas del paciente bebedor de alcohol en la aplicación e interpretación de los cocientes enzimáticos desde la atención primaria de salud, así como la implementación de una Educación en Salud a las personas bebedoras como un proceso continuo que debe ayudar al pleno desarrollo del individuo y encaminadas a propiciar instrumentos que le permitan alejarse de la irresponsabilidad en momentos del consumo del tóxico. La <b>significación práctica</b> consiste en que las acciones de superación de la estrategia que se propone tiene la intención de mejorar el desempeño profesional del especialista en MGI, para la interpretación de los cocientes enzimáticos, que contiene la variable, con sus dimensiones, indicadores e instrumentos, que permiten evaluar el desempeño profesional de los especialistas y posibilita su aplicación y generalización, lo que manifiesta un resultado sobre lo económico en la formación y el mejoramiento del desempeño de los profesionales de la salud en Cuba.</p>	
<p>¿Cómo, desde su ciencia, contribuye al enriquecimiento de las bases epistémicas de <b>Tecnología de la Salud</b>?</p> <p>La contribución se manifiesta al modelar la estrategia de superación para el especialista de Medicina General Integral a partir del empleo e interpretación de los cocientes enzimáticos como medio diagnóstico de Laboratorio que identifican el daño hepático sin el empleo de métodos citomorfológicos lo que permite a través de las Tecnología de la Salud determinar las relaciones esenciales que enriquecen la Teoría de la Educación Avanzada en particular, y las Ciencias de la Educación Médica en general, en el área de la formación permanente y continuada.</p>	
<p><b>Esta investigación es una salida de proyecto de investigación:</b> Si <u>X</u> No ___</p>	
<b>Contribución como autoría</b>	<b>Nombre de los Autores</b>
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	<i>Roberto Hidalgo Mederos Norberto Valcárcel Izquierdo</i>
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	<i>Roberto Hidalgo Mederos Magali Menéndez González</i>
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	<i>Roberto Hidalgo Mederos Norberto Valcárcel Izquierdo René Arenas Gutiérrez</i>
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	<i>Todos los autores</i>
Traducción de título y resumen	<i>Roberto Hidalgo Mederos</i>
Otras contribuciones (Cuál)	
<p>Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias</p>	



[www.revtecnología.sld.cu](http://www.revtecnología.sld.cu)

## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si  No

Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si  No

Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si  No

**Fecha de recibido:** 19 de abril de 2019

**Fecha de aprobado:** 28 de abril de 2019



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).