



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

### DE LA DEFINICIÓN DE LA LOGOFONOAUDIOLOGÍA COMO PROFESIÓN

### THE DEFINITION OF SPEECH THERAPY AND AUDIOLOGY LIKE PROFESSION

Autores: Ivete Cabrera Díaz de Arce,<sup>1</sup>Aixa Mirelys Rodríguez Gómez,<sup>2</sup> Nelkis Ochoa Barrientos,<sup>3</sup> Whitney Ballester Cruz<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Licenciada en Educación especialidad Defectología. MSc. en Psicología de la Salud. Profesor auxiliar. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: [ivettec@infomed.sld.cu](mailto:ivettec@infomed.sld.cu)

<sup>2</sup> Licenciada en Educación especialidad Defectología. MSc. en Psicología de la Salud. Profesor asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: [aixardquez@infomed.sld.cu](mailto:aixardquez@infomed.sld.cu)

<sup>3</sup> Licenciada en Educación especialidad Defectología especialización Logopedia. MSc. en Educación Mención Técnica profesional. Profesor asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: [nelkisob@infomed.sld.cu](mailto:nelkisob@infomed.sld.cu)

<sup>4</sup> Licenciada en Logofonoaudiología. Profesor instructor. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: [wbcruz@infomed.sld.cu](mailto:wbcruz@infomed.sld.cu)

#### RESUMEN

*Introducción:* el profesional o especialista en alteraciones del lenguaje, voz, habla y audición, recibe distintas denominaciones nacional e internacionalmente. En Cuba se utiliza el nombre de logopeda para el sector educativo, y en salud se usa el de logofonoaudiólogo para el licenciado y el técnico. *Objetivo:* fundamentar la definición de Logofonoaudiología como profesión dentro de las tecnologías de la salud en el área de las ciencias médicas. *Desarrollo:* se realiza un análisis de las diversas nominaciones que recibe el profesional que realiza la misma función y se ofrece una definición de Logofonoaudiólogo. *Conclusiones:* el logofonoaudiólogo es el profesional que tiene su accionar en el campo del lenguaje (verbal o no), habla, voz y audición teniendo en cuenta las relaciones multi e interdisciplinarias con profesiones afines que contribuyen al cumplimiento de las cuatro funciones básicas a cumplir por el tecnólogo de la salud en Cuba.

**Palabras clave:** ciencias de la salud, educación, nombres

#### ABSTRACT

*Introduction:* the professional or specialist in language, voice, speech and hearing disorders receives different names nationally and internationally. In Cuba, the name of speech therapist is used for the education sector, and in health, the name of logophonaudiologist is used for the graduate and the technician. *Objective:* to define of Logophonaudiologist as profession within the health technologies in the area of the medical sciences. *Development:* an analysis is made of the various nominations received by the professional who performs the same function and a definition of Logophonaudiology offered. *Conclusions:* the logophonaudiologist is a professional that has its actions in the field of language (verbal or not), speech, voice and hearing taking into account the multi and interdisciplinary relationships with related professions that contribute to the fulfillment of the four basic functions to be fulfilled by the health technologist in Cuba.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

**Key words:** *health sciences, education, names*

### INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad el hombre se preocupó por superar diversos trastornos que afectaban la comunicación con sus semejantes. Es por esto que la logopedia se considera que existe desde épocas remotas, aunque su surgimiento, como disciplina o ciencia, tiene su aparición en el siglo pasado.

La formación del especialista en desórdenes del lenguaje, habla, voz y audición es joven, pero desde la antigüedad existían personas que se dedicaban a la terapia de individuos con estos problemas.<sup>1</sup> Esta tiene su surgimiento, en el mundo, entre la década del 30 y del 70 del siglo XX.<sup>2-5</sup>

El profesional o especialista en alteraciones del lenguaje, voz, habla y audición, recibe distintas denominaciones en los distintos países. Entre las mismas se encuentran el de *speech therapist*, *speech & language pathologist* y *audiologist* como formaciones separadas. En otros contextos varía desde logopeda, terapeuta del lenguaje, ortofonista o fonoaudiólogo, entre otras.

Su radio de acción varía desde el sector educación, en instituciones de salud pública y los centros de formaciones son disímiles: facultades de Psicología, Ciencias de la salud, pedagógicas, tecnológicas.<sup>6-8</sup> En Cuba, la formación ha existido a través de educación y salud pública. La formación por salud pública, comenzó en los años 70 del siglo XX, graduando especialistas a partir de una formación médica y otros profesionales que egresaban con el nivel técnico.

En el país se utiliza el nombre de logopeda para el sector educativo, y en salud se usa el de logofonoaudiólogo para el licenciado y el técnico. Este último cursa su formación en el área de las ciencias médicas con determinadas particularidades.

En la sistematización realizada, a nivel internacional, se encuentran semejanzas y diferencias en la terminología usada para nombrar la profesión.

Se constata que es insuficiente la información acerca del nombre de la profesión en Cuba, por lo que un análisis del término contribuye a esclarecer aspectos relacionados con el contenido y alcance de la carrera y el técnico dentro de los procesos formativos de la Educación Médica.

El objetivo de la investigación se basa en fundamentar la definición de Logofonoaudiología como profesión dentro de las tecnologías de la salud en el área de las ciencias médicas.

### DESARROLLO

Los inicios de la profesión tienen similitudes a nivel internacional. Surgen por el área médica a partir de la necesidad de un colaborador para el otorrinolaringólogo, que se encargara de la terapia de los trastornos del lenguaje, habla, voz y audición.

Esta se imparte en diferentes países del mundo tales como: Argentina, Brasil, Costa Rica, Perú, Panamá, México, España, Estados Unidos, Francia, China, Canadá los cuales tienen una organización y duración diferente del plan de estudio, pensum o malla curricular.<sup>9</sup>

Según la historia, las primeras fonoaudiólogas fueron las profesoras de sordos. En América Latina, recibe la denominación de fonoaudiología en la mayoría de los países.

El término fonoaudiólogo es utilizado en varios países de América Latina como Argentina, Colombia, Chile, Uruguay, Brasil, para identificar al profesional encargado del diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación de los trastornos de la comunicación, en cuatro áreas: lenguaje, habla, voz y audición. Este profesional recibe



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

distintas denominaciones en otras naciones; en Venezuela y Ecuador recibe el nombre de terapeuta del lenguaje, en Perú se gradúan como licenciados en Tecnología Médica en Terapia de Audición, Voz y Lenguaje. Se desempeñan en sectores de salud pública y educación.

En Europa es donde más diversidad se encuentra en cuanto a su denominación. En Gran Bretaña existe el terapeuta del lenguaje y del habla (*speech therapist*) y el audiólogo (*audiologist*). En Francia se encuentra el ortofonista y en los demás países el término que más se utiliza es el de logopeda. En España la formación se encuentra ampliamente difundida en numerosos centros de estudios. Aquí existen los logopedas, que operan en el sector salubrista y el maestro de audición y lenguaje en el ámbito educativo. Se constataron los estudios en Barcelona <sup>10</sup>, Granada <sup>11</sup>, Valladolid <sup>12</sup>, Málaga <sup>13</sup>, Murcia <sup>7</sup>, Salamanca <sup>14</sup>, Valencia <sup>15</sup>.

Otros países también desarrollan la especialidad. En Europa se realiza en Alemania, Austria, Bélgica, Croacia, Chequia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Finlandia, Grecia, Holanda, Hungría, Italia, Irlanda, Letonia, Lituania, Malta, Noruega, Polonia, Portugal, Suecia y Suiza. No consta la formación específica en la profesión, en países como Bulgaria, Chipre e Islandia.

En algunos de estos países se obtiene la titulación en tres o cuatro años, en otros, los dos primeros años son comunes con otras profesiones y resulta necesario para egresar, continuar los estudios durante tres años más después de haber realizado una prueba de acceso. Incluso dentro de un mismo país el tiempo que dura la formación es variable.<sup>16</sup>

En Cuba, existen varios tipos de formaciones en donde el profesional trabaja con las afecciones en las áreas del lenguaje, habla, voz y/o audición. Una de ellas se realiza por el área educativa en los institutos pedagógicos y el egresado recibe el nombre de logopeda; las otras ocurren en el ámbito salubrista. Aquí coexisten el médico especialista en Logopedia y Foniatría, el especialista en otorrinolaringología especializado en Audiología, el licenciado y el técnico en logofonoaudiología. Estos dos últimos egresan con una formación integrada que permite ejercer en los campos de acción de la Logopedia, Foniatría y Audiología.

La formación de este profesional responde a la necesidad de solucionar los problemas de salud mediante una figura que integra los conocimientos de estas tres áreas. Esto constituye el fundamento principal de la Logofonoaudiología como disciplina científica.

Por otra parte, se encuentra la definición del nombre de la profesión, que hasta este momento no se había realizado. Resulta indispensable realizar un análisis de la génesis de las palabras que conforman este para la fundamentación de esta denominación del profesional encargado de las acciones de promoción, prevención, evaluación, detección, tratamiento, habilitación y rehabilitación de las alteraciones de la comunicación oral, escrita y audición tanto en el niño como en el adulto en los niveles de atención primaria, secundaria y terciaria de salud. Es de gran importancia esta reflexión ya que no existe uniformidad en la denominación, a nivel internacional.

Según Álvarez Lami et al. la Logopedia y Foniatría es la rama que estudia la etiología, patogenia, sintomatología, evolución, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y profilaxis de los trastornos de la comunicación verbo-vocal a nivel de sus tres niveles: lenguaje, habla y voz.<sup>17</sup>

Según otro colectivo de autores en la formación de la palabra logopedia intervienen dos términos de origen griego: logo que significa lengua, lenguaje, discurso, habla y el vocablo pedia (paides) que significa infancia, niño o niñez. Refiriéndose así a la atención de los trastornos del habla y lenguaje en la infancia, siendo estas los inicios de la especialidad, aunque más tarde se extendió el tratamiento a los adultos y se mantuvo el vocablo logopedia para ambos. El término Foniatría etimológicamente se divide en fonía (fonus), un término de raíz griega que significa sonido y tría que significa estudio, atención o tratamiento. Esta parte es la que se ocupa del tratamiento de la voz <sup>17, 18</sup>



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

El diccionario de la Real Academia Española define los términos de Logopedia, Foniatría y Audiología de la siguiente forma:<sup>19</sup>

**Logopedia:** Del griego *λόγος* *lógos* 'palabra' y *παιδεία* *paideía* 'educación'. Conjunto de métodos para enseñar una fonación normal a quien tiene dificultades de pronunciación.

**Foniatría:** De fono- y -iatría. Parte de la medicina dedicada a las enfermedades de los órganos de la fonación. Donde Fon (*fonio*) viene del griego *φωνή* *phōnḗ* 'voz' y -iatría, *ιατρεία* *iatreía* 'curación'.

**Audiología:** De *audio-* y *-logía*. Donde audio es la disciplina que estudia la audición y sus trastornos y *-logía* surge del griego *-λογία* *-logía* que significa 'tratado', 'estudio', 'ciencia'.

Teniendo en cuenta este estudio, las autoras analizaron algunos de los nombres que se utilizan en el mundo. Consideran que ninguna de ellas satisface, ni logra abarcar las funciones que realiza el profesional del área de la salud en Cuba.

Con respecto a "logopeda": El término solo abarca el lenguaje y el habla y según las definiciones donde plantean que es el trabajo con los niños, no tiene en cuenta el que se realiza en estas áreas con los adultos.

Se analiza la terminología "terapeuta de lenguaje" o terapeuta de habla". Igualmente no tiene en cuenta la voz ni la audición además solo se enmarca el tratamiento sin tomar en consideración la promoción, prevención, evaluación u otras funciones que realiza el logofonoaudiólogo.

Al examinar el nombre de "fonoaudiólogo" se determina que se encuentra restringido pues el lenguaje y el habla no se tienen en cuenta en el mismo.

Con el término de "audiólogo" no se tiene en cuenta ni el lenguaje, ni el habla ni la voz.

El término "ortofonista" viene del griego *ὀρθο* (*ortho*) que significa 'recto' o 'correcto' y *-φωνία* (*phōnía*) 'sonido'. La define como "corrección de los defectos de la voz y de la pronunciación". Aquí excluye todo lo que tenga que ver con el lenguaje y la audición.

Es por esto que las autoras opinan que el término más acertado es el de logofonoaudiólogo ya que según la génesis de las palabras que conforman el nombre de Logofonoaudiología se traduciría en el estudio del lenguaje, habla, voz y audición. Además, consideran que cuando se refiere al estudio abarcaría las funciones que les permita intervenir en estas áreas.

El nombre de la formación refleja la fusión o formación amplia del profesional. Un currículo con enfoque interdisciplinario que refleje las estrechas relaciones entre la logopedia, foniatría y la audiología para egresar un profesional con las competencias necesarias para un desempeño en estas tres áreas.

La fundamentación del nombre se basa en las estrechas relaciones bio-psico-físicas entre el lenguaje y el habla, de una parte y la voz de la otra, complementándose estas funciones de una forma integrada y coherente al estado afectivo del individuo. Al alterarse una de las funciones, se pueden afectar otras e incluso puede tener repercusiones en el desarrollo de la personalidad y sus interrelaciones en la sociedad en que se desenvuelve.

Por otra parte, las alteraciones audiológicas repercuten no solo en el lenguaje del individuo, que se verá retardado, enlentecido, sino que también presentará dificultades de la pronunciación al no escucharse y no será efectivo el autocontrol auditivo. Además, tampoco escucha la intensidad de su voz ni el timbre y tono adecuado para el mensaje que desea transmitir.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Esta relación se tiene en cuenta durante el tratamiento de las afecciones logofonoaudiológicas. En muchas ocasiones cuando confluyen dos trastornos de diferente nivel de la comunicación oral, se debe analizar cuál de los dos se tratará primero debido a que uno puede agravar al otro. Ejemplo de ello son los trastornos de pronunciación y las disfonías y el enfoque de la tartamudez cuando existen dificultades articulatorias. Todo esto evidencia la unión de los términos logopedia, foniatría y audiología como partes de un todo indisoluble.

Es por ello que las autoras coinciden con el criterio de la Comisión Nacional de Carrera de Logofonoaudiología y definen que el logofonoaudiólogo es el profesional que se encarga de realizar acciones de promoción de salud, prevención y detección de afecciones a través de la aplicación de pruebas de pesquisaje y diagnósticas, además del tratamiento de estas para la habilitación o rehabilitación. Las acciones se enmarcan dentro de las áreas del lenguaje (verbal o no), habla, voz y audición y las realiza tanto en el niño como en el adulto. Se añade además que el tratamiento a pacientes con alteraciones en la deglución y de la motricidad orofacial a partir de que, estas funciones biológicas, son el sustrato para una correcta articulación de los sonidos.

Aunque las funciones estén bien delimitadas en esas áreas no se debe dejar de aclarar que la Logofonoaudiología, a pesar de ser una rama de la medicina, tiene un carácter multi e interdisciplinario. Posee estrechas relaciones con otras disciplinas salubristas tales como la otorrinolaringología, la neurología, epidemiología, terapia física, maxilofacial, pediatría, nutrición. También su labor se relaciona con la psicología, pedagogía, informática, lingüística y las artes, ya que estas apoyan no solo el diagnóstico, sino la rehabilitación o habilitación de funciones con afectaciones.

También se destaca su carácter intersectorial ya que en su trabajo el logofonoaudiólogo se vale de la familia, la comunidad, los agentes educativos, los grupos sociales, en fin, todo el que pueda contribuir a llevar a cabo con éxito sus funciones.

Al igual que la Logopedia, profesión del área educativa, la logofonoaudiología "se interrelaciona de manera muy estrecha con otras ciencias que tienen como objeto de estudio al hombre y su desarrollo biológico, psicológico y social; estudia los postulados, principios, categorías, métodos e investigaciones de ciencias afines: médicas, psicológicas, pedagógicas, sociológicas, lingüísticas, y los utiliza para la construcción de sus propios principios, categorías, métodos y leyes de carácter general que permiten la explicación de los complejos procesos de interacción comunicativa mediante signos verbales o no, vocales o no, pero que posibilitan al hombre la expresión de sentimientos, intereses, necesidades, afectos, y a su vez son fuentes de cognición y regulación de la actividad del hombre".<sup>20</sup>

Además de estas funciones asistenciales tiene también la de científica-investigativa, gerencial y docente según su área de desempeño, las cuales son comunes a los demás tecnólogos de la salud.

A nivel mundial se han realizado otros estudios similares con respecto a la terminología de la profesión y las funciones a realizar por el egresado. Un ejemplo de ello son Costa Rica, Chile, España. Las autoras tienen opiniones diferentes en cuanto a la terminología, tal y como se ha descrito hasta ahora, pero coinciden en el encargo social de este profesional y las áreas que abarca en su labor, teniendo en cuenta las relaciones con especialidades médicas y no médicas, imprescindibles para llevarla a cabo.

También se toma en consideración la delimitación de funciones con otros profesionales afines como es el caso del médico especialista en Logopedia y Foniatría, el médico especialista en Otorrinolaringología especializado en Audiología y el logopeda que labora en el ámbito educativo.

### CONCLUSIONES

Se toma el término del logofonoaudiólogo para nombrar al profesional que tiene su accionar en el campo del lenguaje (verbal o no), habla, voz y audición teniendo en cuenta las relaciones multi e interdisciplinarias con



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

profesiones afines que contribuyen al cumplimiento de las cuatro funciones básicas a cumplir por el tecnólogo de la salud en Cuba.

Se coincide con el criterio internacional acerca de las funciones a cumplir por este, no siendo así con la terminología utilizada.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Méndez Rodríguez NL. Historia de la Logopedia y Foniatría. [tesis para obtener el título de especialista en Logopedia y Foniatría]. La Habana: Hospital Infantil Docente “Pedro Borrás Astorga”; 1988.
2. Dottor Dottor L L. El ethos de la fonoaudiología en Colombia: un análisis desde la bioética [tesis]. Pontificia Universidad Javeriana. Instituto de Bioética. Bogotá, D.C; 2015.
3. Martínez L et al. La logopedia en Iberoamérica. En: Actas del XXV Congreso de Logopedia, Foniatría y Audiología. Granada; 2006. [citado 18 de octubre de 2017] Disponible en: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/historia\\_en\\_iberamerica.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/historia_en_iberamerica.pdf)
4. Sánchez-Delgado P, Ortuño Ibáñez A, Belda-Galbis AC. De la atención de los problemas de la audición y lenguaje a la logopedia como disciplina [citado el 25 octubre de 2017] Disponible en: <http://roderic.uv.es/handle/10550/43594>
5. Gabriela Elisei N. Agencia y práctica: Berta Derman en la institucionalización de la carrera de fonoaudiología en la Universidad de Buenos Aires. Dos puntas [Internet] 2012 [citado 18 de enero de 2019]; 5: [pp. 93-108]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4216022.pdf>
6. Corrêa Celeste L, Zanoni G, Queiroga B, Mendonça Alves L. Hearing and Speech Sciences in Educational Environment Mapping in Brazil: education, work and professional experience. CoDAS[Internet]; 2017 [citado 18 de enero de 2019];29 (1) Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2317-17822017000100309&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2317-17822017000100309&script=sci_arttext&tlng=pt)
7. Licenciatura en Logopedia. España: Universidad de Murcia; 2017 [citado 23 de enero de 2019] Disponible en: <http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/plan>
8. Grado de Logopedia. Estudios de Ciencias de la Salud. Universitat Oberta de Catalunya; 2017 [citado 23 de enero de 2019] Disponible en: <http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/plan>
9. Segura Otálora MC, et al. Perfil y competencias profesionales del fonoaudiólogo en Colombia. [Internet]; 2014 [citado 18 de enero de 2019]. Disponible en: [https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Fonoaudiología\\_Octubre\\_2014.pdf](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Fonoaudiología_Octubre_2014.pdf).
10. Plan de Estudios Licenciatura en Logopedia. España: Universidad de Barcelona; 2019 [citado 23 de enero de 2019] Disponible en: [https://www.uab.cat/Document/894/5/propuestatitulogradologopedia\\_UAB.pdf](https://www.uab.cat/Document/894/5/propuestatitulogradologopedia_UAB.pdf)
11. Guía alumnado 2012-2013. España: Universidad de Granada; 2018 [citado 23 de enero de 2019] Disponible en: [http://facultadpsicologia.ugr.es/pages/docencia/grado/grado\\_logopedia](http://facultadpsicologia.ugr.es/pages/docencia/grado/grado_logopedia)
12. Valle Sastre A. Estudio sobre el perfil y regulación profesional del logopeda en España. [tesis]. Universidad de Valladolid: Facultad de Medicina; 2018. Disponible en: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/31449/1/TFG-M-L1355.pdf>
13. Diplomatura en Logopedia. España: Universidad de Málaga [citado 23 de enero de 2019] Disponible en: <http://www.uma.es/grado-en-logopedia/info/9406/plan-de-estudios/>
14. Diplomatura en Logopedia. España: Universidad Pontificia de Salamanca; 2018 [citado 23 de enero de 2019] Disponible en: <http://www.emagister.com/grado-logopedia-cursos-2847313.htm>
15. Grado en Logopedia. España: Universidad de Valencia; 2018 [citado 23 de enero de 2019] Disponible en: <http://www.uv.es/fatwirepub/Satellite/universidad/es/estudios-grado/oferta-grados/oferta-grados/grado-logopedia-1285846094474/Titulacio.html?id=1285847387032&p2=2>
16. Gallego López C. Libro Blanco del Título de Grado en Logopedia. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación. Ministerio de Educación Española; 2004.
17. Álvarez Lami L, et al. Introducción. Concepto de Logopedia y Foniatría. En: Logopedia y Foniatría. La Habana: Ciencias Médicas; 2008. p. 3.



[www.revtecnología.sld.cu](http://www.revtecnología.sld.cu)

## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

18. Ferrer Sarmientos A, Pazo Quintana T, López Betancourt M, Rodríguez Rodríguez I. Logopedia y Foniatría I. En: Logopedia I. Facultad Comandante Manuel Fajardo; 2003. p. 6-7
19. Diccionario de la Real Academia Española [Internet][citado 22 de enero de 2019] Disponible en: <http://dle.rae.es>
20. Fernández Pérez de Alejo G, Rodríguez Fleitas X. Logopedia. Consideraciones generales. En: Logopedia primera parte. La Habana: Pueblo y Educación; 2011. p. 19



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

### Carta de declaración del autor o de los autores


La Habana, 14 febrero de 2019

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación, le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado:

De la definición de la Logofonoaudiología como profesión

Enviado a la sección de la revista: original cualitativo

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>	El trabajo es original e inédito: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	Existe <b>conflicto de interés</b> entre los autores: Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia</b> de esta publicación: Se realiza un análisis de las diversas nominaciones que recibe el profesional que realiza la misma función y se ofrece una definición de Logofonoaudiólogo.	
¿Cuál es la <b>contribución</b> de esta publicación a las bases epistémicas de <b>Tecnología de la Salud</b> ?  La sistematización realizada le permitió a los autores, llegar a la definición de Logofonoaudiología	
<b>Esta investigación es una salida de proyecto de investigación:</b> Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
<b>Contribución como autoría</b>	<b>Nombre de los Autores</b>
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Ivete Cabrera Díaz de Arce
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Aixa Mirelys Rodríguez Gómez Ivete Cabrera Díaz de Arce
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	-
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Aixa Mirelys Rodríguez Gómez Ivete Cabrera Díaz de Arce
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Nelkis Ochoa Barrientos Whitney Ballester Cruz
Traducción de título y resumen	Todos los autores
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
<b>Fecha de recibido:</b> 24 de abril de 2019 <b>Fecha de aprobado:</b> 13 de mayo de 2019	
 Este obra está bajo una <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/">licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional</a> .	