



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

LA GESTIÓN ACADÉMICA INTEGRAL DESDE LOS PROCESOS DE CIENCIA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

INTEGRATED ACADEMIC MANAGEMENT FROM SCIENCE AND TECHNOLOGICAL INNOVATION PROCESSES

Autores. María Aurelia Lazo Pérez,¹ Miday Columbié Pileta,² Ana Patricia Eggart Caramutti,³ Miriam Patricia Morales García,⁴ Mayelin Llosa Santana⁵

¹ Licenciada en Educación especialidad de Química, Master en Educación Avanzada, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular, Facultad de Tecnología de la Salud, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, e-mail. doctresfts@infomed.sld.cu

² Doctora en Medicina. Especialista de primer grado en Bioestadística. Máster en Atención Primaria de Salud. Doctora en Ciencias de la Educación Médica. Profesora Asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, e-mail miday@infomed.sld.cu

³ Licenciada en Nutrición, Master en Administración de Negocios, Directora de Responsabilidad Social, Universidad Particular de Chiclayo, Perú, e-mail dires@udch.edu.pe

⁴ Licenciada en Administración, Jefa de Extensión Académica y Producción, Universidad Particular de Chiclayo, Perú

⁵ Licenciada en Educación, especialidad Educación Musical. Master en Educación especialidad Docencia Universitaria. Profesor Asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico. mayellosa@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: los análisis socioeconómicos culturales y el desarrollo científico, innovador y tecnológico, apuntan de manera indiscutible hacia la necesidad de profundas transformaciones de los procesos formativos iniciales y permanentes en todos los niveles de formación. La mayor responsabilidad recae en las Universidades, quienes están llamadas a rectorar procesos de ciencia e innovación tecnológica en relación directa con el mundo laboral y la satisfacción de las necesidades de una sociedad. **Objetivo:** realizar un acercamiento teórico sobre la necesidad de lograr una gestión académica integral desde los procesos de ciencia e innovación tecnológica, que sustente la visualización de una universidad emprendedora. **Desarrollo:** las universidades desde sus propios procesos de gestión se planteen nuevas realidades que apunten hacia la integración de tres grandes tendencias de desarrollo, la revolución industrial- la revolución de la información- y la sociedad del conocimiento. Como vía para enfrentar los desafíos de un mundo laboral y empresarial que debe sustentar su desarrollo, en un capital humano empoderado, profesionalizado, competitivo, creativo y humano. **Conclusiones:** la universidad emprendedora es la que dirige sus procesos académicos, investigativos, de gestión, e interacción social, con una mirada integradora, holística y cosmovisiva del mundo y por ende de su contexto socio económico.

Palabras claves: extensión universitaria, ciencia e innovación tecnológica, universidad emprendedora

ABSTRACT

Introduction: cultural socioeconomic analyses and scientific, innovative and technological development unquestionably point out the need for profound transformations of beginning and permanent training processes at all levels of learning. The principle responsibility falls on Universities called to lead science and technological innovation processes in direct relationship with the job market and satisfaction of societal needs. **Objective:** carry



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

out a theoretical approach about the need to achieve integrated academic management of the science and technological innovation processes, one that supports the vision of an entrepreneurial university. *Development:* universities, according to their own management processes, propose new realities aimed to integrate three major development tendencies —industrial revolution, information revolution, and the knowledge society. They are a means to face business and job market challenges intended to support their development with empowered, humane, competitive, and creative human capital. *Conclusions:* the entrepreneurial university is one that leads its academic, research, management and social interaction processes through an integrated, holistic and cosmic view of the world and, thus, of its socioeconomic context.

Key words: university extension, science and technological innovation, entrepreneurial university

INTRODUCCIÓN

Constituye una realidad, que el propio desarrollo científico tecnológico reclama de manera clara e ineludible, la necesidad de una nueva Universidad, que su proyección académica y social esté encaminada al cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

Desde luego, las universidades deben compartir lo que los Objetivos de Desarrollo Sostenible proponen como elemento indispensable para el progreso social, como abanderada en la formación de profesionales que aporten soluciones a los problemas de la realidad, desde posiciones de empoderamiento, liderazgo, competitividad, creatividad y humanismo.

El compromiso social de las universidades debe concretarse en la participación de sus actores en la vida social, económica, cultural y medio ambiental de la sociedad en la cual ella se inserta; en especial con su entorno, al ser una agencia transformadora e impulsora de soluciones, desde la calidad de sus procesos académicos, extensionistas, de proyección social. Todo este accionar sustentado en la investigación que se desarrolle como un ciclo cerrado, o sea, la investigación que contribuye al mejoramiento de la calidad de los procesos y que le permite a la universidad, contextualizarse y responder a la impronta de la naciente sociedad del conocimiento.

En este mismo sentido, constituye una realidad, la necesidad de lograr la integración de los procesos de proyección universitaria, extensión académica, producción, convenios y cooperación internacional, condicionante esta que conlleva a la excelencia de la institución universitaria, en relación directa con la competitividad del claustro y de los estudiantes; como plataforma para la promoción de enfoques científicos, tecnológicos, clínicos, epidemiológicos e inclusivos, desde el empoderamiento, la creatividad y el humanismo.

Esta nueva concepción, le traza a la universidad los retos a enfrentar; los cuales deben comenzar por transformaciones profundas en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de las propias vivencias, las necesidades sociales contextualizadas; sostenidos en la renovación de las bases educativas y el fortalecimiento de un pensamiento reflexivo y crítico.

Justamente, se precisa un acercamiento teórico práctico a la necesidad de lograr una gestión académica integral, sustentada en los procesos de ciencia e innovación tecnología, como la vía para lograr la visualización de una universidad emprendedora, a tono con las exigencias del mundo laboral y el desarrollo sostenible.

Este análisis les permitió a las investigadoras afirmar que el mundo académico universitario, está en función de lograr manejar la avalancha informacional, los avances de la revolución científica tecnológica y la constante necesidad de brindar soluciones a las problemáticas de la práctica social, al poner al servicio de este bien social, la reutilización, construcción y reconstrucción del conocimiento desde posiciones integradoras, cooperativas, solidarias y de mejoras sociales.

Hoy se analiza en todos los escenarios donde se debate el desarrollo y la responsabilidad social de la Educación Superior, el modelo de universidad que se necesita para enfrentar los desafíos propios del desarrollo. Desde los intercambios que se han establecido en estos escenarios y los estudios realizados por las investigadoras, ellas



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

reconocen que constituye una realidad, el hecho de que la universidad debe asumir su papel como líder científico, académico, formador de capital humano competente, creativo y humano, empoderado del conocimiento teórico práctico de su realidad, y consciente de su responsabilidad para con ella.

La universidad de hoy, debe constituirse en una agencia educativa por excelencia, aportadora de capital humano comprometido con su crecimiento profesional y con el desarrollo sostenible y sustentable de los procesos; acción esta que serviría para reafirmar el papel de la relación Universidad-Innovación-Sociedad, así como, su correspondencia con los sectores productivos.

Para las investigadoras, es lógico que dentro de este contexto neoliberal, la Universidad este llamada a hacerse visible, desde acciones que se relacionan entre si y que están relacionadas, como: la extensión universitaria, el intercambio científico académico y la dirección de procesos formativos que contribuyen a la formación de profesionales competitivos, creativos, innovadores y humanistas, empoderados de los conocimientos de sus áreas del saber, en función del bienestar social.

Esta responsabilidad conlleva, a la aportación teórica-práctica de brindar a la comunidad científica y a su entorno, resultados concretos provenientes de una movilidad científico académico, donde se evidencie el liderazgo científico, innovador y creativo de sus profesionales dentro del contexto y por supuesto dentro del mundo académico nacional e internacional.

El propósito de las investigadoras es realizar un acercamiento teórico sobre la necesidad de lograr una gestión académica integral desde los procesos de ciencia e innovación tecnología, que sustente la visualización de una universidad emprendedora.

DESARROLLO

La educación superior se desenvuelve en el mismo espiral del desarrollo, que los diferentes campos de la ciencia, a tono con las condiciones históricas sociales concretas de la sociedad, y por supuesto, las grandes casas de estudio han tenido que estar a tono con esta progresión del conocimiento.

En este mismo sentido S. Schwartzman en la década de los 80, se refiere a las transformaciones que debían experimentar estas academias en cuanto a la división y organización del trabajo docente. ⁽¹⁾

Al analizar las diferentes posiciones teóricas al respecto del tema tratado, además de tomar en cuenta el contexto histórico social, las investigadoras, coinciden con lo planteado por S. Schwartzman, ya que entienden que es una condición para la dirección de los procesos formativos universitarios, además de cumplir con el rol histórico de las universidades; entender y asumir los nuevos roles, relaciones, intereses e interacciones sociales que ponen en juego los diferentes grupos que componen la profesión académica.

La crisis de las Universidades de América Latina y el Caribe, con que cerró el siglo XX, establecida a partir del proyecto social neoliberal, declara de manera precisa la necesidad de una nueva universidad, que interrelacione a los estudiantes de los diferentes niveles de enseñanza así como a sus profesores, y los lleve a pensar, desde una concepción asertiva, colaborativa, inclusiva y revolucionadora, en un nuevo modelo de educación superior, donde la universidad se constituye en líder académico, científico, aportador de soluciones que contribuyen al bienestar social.

González Casanova en 2015, se refiere al respecto "... respetando y apoyando nuestras grandes instituciones, se debe combinar las formas tradicionales y electrónicas de educación, organización, construcción y lucha, negociación y consenso en una acumulación de fuerzas favorables al interés común y bienestar social...." ⁽²⁾

Las investigadoras coinciden con la posición de esta autora, ya que ella en sus aseveraciones plantea la necesidad de crear universidades, que su proyecto educativo vaya aparejado con brindar soluciones a las problemáticas de la sociedad, impulsadas por las políticas públicas y la necesidad de diversificar sus fuentes de



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

ingresos, con el propósito de autogestionar todos los procesos formativos y de interacción social o extensión académica.

Esto implica por supuesto una valoración de sus servicios académicos, en función de establecer de manera respetuosa y armónica, la relación universidad-mundo laboral o universidad-empresa; relación que en definitiva, responde a la necesidad de autogestión económica universitaria, a partir de brindar servicios académicos formativos de ciencia e innovación tecnológica, lo que tributa a la solución de problemáticas sociales, al cumplir con su responsabilidad social.

El fortalecimiento de estas relaciones, es a lo que se le llama hoy por los estudiosos del tema, como “universidades emprendedoras”, por cuanto les permiten interactuar de manera directa e interactiva con su medio externo y multiplicar sus fuentes de recursos. ⁽³⁻⁸⁾

Esta universidad emprendedora solo se puede lograr a partir de fortalecer sus actividades de proyección social y extensionista, donde toma fuerza el accionar científico-académico-innovador desde posiciones competitivas, profesionalizantes, creativas, en relación directa con el contexto histórico social.

A tono con estas exigencias, varios autores reconocen la extensión universitaria como la vía para lograr estas transformaciones en las Universidades. Marimón H en 2006, “...reconoce la extensión universitaria como un proceso formativo, dinámico, integrador, multifacético, respaldado por un sistema de formación y capacitación, estimulación, comunicación y aseguramiento que hagan más efectiva dicha labor.” ⁽⁹⁾

Esta posición teórica se puede considerar como acertada, si se toma en cuenta el desarrollo científico tecnológico, con ascendencia política, social, económica, cultural, ecológica, en que hoy vive la sociedad y que exige mayor presencia de sus académicos en la solución de los problemas.

En la sociedad contemporánea en la que hoy está llamada a fortalecer este nuevo modelo de universidad emprendedora, sobre las bases de un nuevo modelo social en pleno surgimiento: la sociedad del conocimiento, la cual debe establecer sus bases teórico prácticas, a partir de la integración de una sociedad marcada por paradigmas establecidos por la revolución industrial, y otra, con un urgente y dinámico movimiento de la información en pleno desarrollo. ^(2 10-14)

Todo este proceso de integración debe apuntar al reconocimiento de una sociedad, donde el conocimiento generado, reutilizado, enriquecido y construido a partir del vínculo estrecho entre la teoría y la práctica, a tono con el desarrollo científico tecnológico e innovador; es el motor impulsor, para generar las ventajas profesionalizantes, competitivas y creativas, de los profesionales y de las instituciones, puestas estas ventajas en función de un bien común, manifestado en la interacción social, proceso que se manifiesta en la extensión universitaria académica y que justamente es donde la universidad adquiere su reconocimiento social, identificándose como Universidad Innovadora como lo exige la agenda 2030.

De ahí, que al tomar en cuenta lo antes planteado se reconoce para esta investigación, que el *proceso de extensión académica universitaria es el proceso donde la universidad como institución emprendedora se da a conocer como agencia educativa, aportadora de soluciones a la práctica social, a partir de una proyección social organizada, armónica y metodológica, distinguida por los procesos de ciencia e innovación tecnológica, que se sustentan en la relación entre los procesos académicos, epidemiológicos, tecnológicos y de interacción social, desde un enfoque competitivo, creativo, humanista e inclusivo en la función de un bien social.*

Este análisis realizado por las autoras, vincula a la universidad de manera indisoluble a los procesos sostenibles y sustentables que se desarrollan, a partir de los compromisos que desde su visión como alma mater, en el decursar de la historia ha tenido que asumir; y que con la evolución socio económica y cultural han sido de mayor responsabilidad social.

No en vano, según reconoce en su publicación, Moneva Abadía, Martín Vallespín en 2012, “...la década 2005-2014 ha sido declarada por la ONU como la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Las



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

instituciones universitarias deben comportarse como modelo de aprendizaje y práctica para el desarrollo sostenible, desde una doble perspectiva:

1) Desde el punto de vista del comportamiento de la propia entidad y del impacto de las actividades desarrolladas (docencia, investigación y gestión) y 2) Desde el punto de vista de la incidencia de su actividad sobre el resto de la sociedad en un entorno en el que la educación superior, la investigación y la innovación se consideran factores clave para afrontar los retos de la globalización y de una sociedad basada en el conocimiento, que garantice el bienestar de los ciudadanos y el desarrollo sostenible...".⁽¹³⁾

Es aquí donde la universidad como centro de cultura por excelencia y responsable de la formación de capital humano a lo largo de la vida, debe jugar su papel como la entidad educativa que dirige los procesos formativos en la Educación Superior con calidad, equidad, compromiso social.

Siempre atemperado al contexto histórico social y al desarrollo de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente, con el propósito de lograr una formación científica, tecnológica e innovadora, indispensable para el desarrollo sostenible y sustentable, a partir de asumir criterios de responsabilidad social en un contexto donde la extensión académica universitaria versa sobre la integración de los tres grandes procesos universitarios de actuación (docente, investigación, gestión e interacción social).

La universidad como agencia educativa por excelencia, es la responsable de lograr en sus procesos formativos profesionales comprometidos con:

- Contribución para erradicar la desigualdad de género, la violencia y el deterioro de la calidad de vida.
- Fortalecer la dimensión ética, de manera que esta tenga posiciones claras frente a la problemática mundial.
- Priorizar el desarrollo científico-tecnológico y el fomento de la innovación, con el fin de disminuir la brecha que nos separa de las sociedades del conocimiento más avanzadas.
- Otorgar la debida importancia a la investigación científica a ciclo cerrado.

El análisis por el desarrollo sostenible y la sustentabilidad de los procesos, evidencia la necesidad de un modelo de educación superior que contemple universidades cuyo quehacer, haga frente a los desafíos de la sociedad contemporánea y cumplan su compromiso histórico de contribuir al desarrollo, bienestar y su adelanto cultural, social y económico, en un contexto con un acentuado enfoque humanista, de equidad, justicia y solidaridad. El entendimiento de estas premisas esta dado sobre la base de la formación de profesionales competentes, creativos y humanistas, es decir, profesionalizados de forma permanente y sistemática.

La profundización teórica realizada por las investigadoras, las llevo a reconocer que para que una universidad se constituya en universidad emprendedora, debe dirigir los procesos de la educación superior desde posiciones estructuradas de manera metodológica y armónica, con una mirada integradora, holística y cosmovisiva del mundo y por ende de su contexto socio económico.

En sus instituciones se debe fortalecer el área de responsabilidad social;^(12, 13, 14) área donde se evidencian la integración de la gestión de los procesos académicos, investigativos, de gestión dentro de las instituciones universitarias. En esta nueva área, la academia reúne la dimensión económica, social, medioambiental, de ciencia e innovación tecnológica y de profesionalización.

El empoderamiento de una universidad como emprendedora tiene su reconocimiento en el proceso de integración que se lleva a cabo en el área de responsabilidad social; donde su proyección extensionista universitaria debe estar avalada por un proceso de ciencia e innovación tecnológica en función del servicio a la sociedad, la comunidad y sus beneficios sociales, con un proceso de internacionalización que se base en la cooperación justa entre los saberes teóricos prácticos, la integración extensionistas y de proyección social, distinguiéndose por la producción intelectual de su comunidad de investigadores.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

CONCLUSIONES

1.- La educación superior debe promover procesos universitarios, donde la investigación a ciclo cerrado contribuya a la calidad de los procesos formativos, y de responsabilidad social desde una mirada integradora y holística.

2.- La universidad emprendedora es la que dirige sus procesos académicos, investigativos, de gestión, e interacción social, con una mirada integradora, holística y cosmovisiva del mundo y por ende de su contexto socio económico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Schwartzman S. La calidad de la educación superior en América Latina. [Internet]. [Citado 4 de abril de 2019]. Disponible en: <http://www.schwartzman.org.br/simon/calidad.htm> 1988
2. González Casanova P. La universidad necesaria del siglo XXI. Colección Problemas México. 2015. Editorial Era. UNAN- ISV- SOCIALES. p 5.
3. Lazo Pérez MA. Tecnología de la Salud desde una mirada de ciencia. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2019 [Citado 4 de abril de 2019]; 10(1). Disponible en www.revtecnología.sld.cu
4. Azagra Caro JM. La contribución de las universidades a la innovación: efectos del fomento de la interacción universidad-empresa y las patentes universitarias. Estudios de economía aplicada [Internet]. 2019. [Citado 4 de abril de 2019]; 23(3). Disponible en: <http://repositoriocyf.unlam.edu.ar/handle/123456789/227>
5. Columbié Pileta M. Modelo para la evaluación de la gestión de ciencia e innovación tecnológica en Tecnología de la Salud. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba. 2018
6. Columbié Pileta M, Ramos Suárez V, Lazo Pérez MA, Morasen Robles E, Solís Solís S, González García TR. A propósito de la nueva universidad innovadora en Tecnología de la Salud. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2018 [citado 2018 nov 12];9 (3):[p. 50-57]. Disponible en: <http://www.revtecnología.sld.cu/index.php/tec/article/view/1272>
7. Ramírez Molina RI, Royero Orozco GA, Omar Nabih KJ. Gestión tecnológica como factor clave de éxito en universidades privadas. Revista Arbitrada Científica. Telos. 2019; 21(2).
8. Valderrama Pérez W. Estudio de la Relación entre el Liderazgo Organizacional y la Gestión de una Empresa Educativa Peruana. Iberoamerican Business Journal [Internet]. 2019 [Citado 1 de junio de 2019]; 2(2). Disponible en: <https://www.journaltop.com/index.php/IBJ/article/view/143>
9. Huerto Marimón ME. La Extensión Universitaria como vía para fortalecer los vínculos Universidad-Sociedad desde la promoción de salud. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. La Habana. Cuba. 2015. p. 8. [Internet]. [Citado 1 de junio de 2019]. Disponible en: www.ecimed.sld.cu
10. Lazo Pérez MA. Tecnología de la Salud: universidad innovadora. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. [Internet]. 2018 [Citado 4 de abril de 2019]; 9(1). Disponible en: www.revtecnología.sld.cu
11. Fernández Díaz A. La interrelación instituciones universitarias - comunidad, un modelo participativo que lo promueve. Revista Transformación [Internet]. 2019 [Citado 1 de junio de 2019]; 15(1) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000100027
12. Henríquez Fuentes GE, Vallaes F, Garzón Castrillón MA. El aprendizaje organizacional como herramienta para la universidad que aprende a ser responsable socialmente. Revista Pensamiento Americano [Internet]. 2018 [Citado 1 de junio de 2019]; 11(20). Disponible en: <http://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/issue/view/29>



www.revtecnología.sld.cu

ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

13. Moneva Abadía JM, Martín Vallespín E. Universidad y desarrollo sostenible: análisis de la rendición de cuentas de las universidades públicas desde un enfoque de responsabilidad social. Revista de Contaduría Universidad de Antioquía y Presupuesto y Gasto Público [Internet]. 2012 [Citado 1 de junio de 2019]; X(19). p. 6
14. Marulanda N, Rojas MD. Ética en Instituciones de Educación Superior para la Construcción de Relaciones de Confianza con Grupos de Interés (Stakeholders). Inf. tecnol [Internet]. 2019 [Citado 10 de junio de 2019]. 30(3). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300269>. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300269&script=sci_arttext



www.revtecnología.sld.cu

ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 15 de junio de 2019

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado: "LA GESTIÓN ACADÉMICA INTEGRAL DESDE LOS PROCESOS DE CIENCIA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA"

Enviado a la sección de la revista: "artículo original"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <u>x</u> ___	El trabajo es original e inédito: Si <u>x</u> ___ No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <u>x</u> ___ No ___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No <u>x</u> ___
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: Se realiza un acercamiento teórico sobre la necesidad de lograr una gestión académica integral desde los procesos de ciencia e innovación tecnológica, que sustente la visualización de una universidad emprendedora.	
¿Cómo, desde su ciencia, contribuye al enriquecimiento de las bases epistémicas de Tecnología de la Salud ? Tecnología de la Salud, como rama dentro de la Educación Médica con sus 8 carreras, pertenece a la universidad, y es un interés que ella se convierta en una universidad innovadora, por lo tanto, esta aproximación al tema, la enriquece con su sustento para alcanzarlo.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si ___ <u>x</u> ___ No ___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	María Lazo Miday Columbié
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	María Lazo, Ana Patricia, Miriam Patricia
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	-
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Todos los autores
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	Miday Columbié, Mayelin Llosa
Otras contribuciones (Cuál)	-
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si ___ <u>x</u> ___ No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si ___ <u>x</u> ___ No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si ___ <u>x</u> ___ No ___	
Fecha de recibido: 23 de julio de 2019 Fecha de aprobado: 23 de julio de 2019	
 Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional .	