



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LOGOFONOAUDIOLOGIA

HEALTH PROFESSIONAL PERFORMANCE IN LOGOPHONOAUDIOLOGY

Autores: Aixa Mirelys Rodríguez Gómez¹, Ivete Cabrera Díaz de Arce², Karina Caballero Rubiella³, Susana Solís Solís.⁴

¹Licenciada en Educación especialidad Defectología. Máster en Psicología de la Salud. Profesor Asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: aixardquez@infomed.sld.cu.

²Licenciada en Educación especialidad Defectología. Máster en Psicología de la Salud. Profesor Auxiliar. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: ivettec@infomed.sld.cu.

³Licenciada en Educación especialidad Defectología especialización Logopedia. Máster en Educación Superior mención Docencia Universitaria. Profesor Auxiliar. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: karinamcr@infomed.sld.cu.

⁴Licenciada en Enfermería. Especialista en Higiene y Epidemiología. Doctora en Ciencias de la Educación Médica. Profesora Titular. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: susanasolis@infomed.sld.cu

⁵Licenciada en Estomatología General Integral. Máster en Medicina Natural y Bioenergética. Profesor Asistente Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: daniabrito@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: el desempeño profesional está estrechamente relacionado con la calidad de un servicio. Los problemas de salud actuales y los avances científico técnico vinculados a la atención en salud requieren de un profesional cuyo desempeño esté a la altura de las necesidades de la población. *Objetivo:* determinar el desempeño profesional en Logofonoaudiología a partir de los referentes teóricos relacionados con el tema. *Desarrollo:* se realiza una sistematización de diversos autores acerca del desempeño profesional en salud y en las Tecnologías de la Salud. A partir de la sistematización de varios autores, se definen desempeño profesional del licenciado en Logofonoaudiología, procedimientos tecnológicos logofonoaudiológicos. *Conclusiones:* la determinación del desempeño profesional en las Tecnologías de la Salud se caracteriza por el empleo de los procedimientos tecnológicos afines a los modos de actuación del profesional.

Palabras clave: desempeño profesional, logofonoaudiología, tecnología de la salud

ABSTRACT

Introduction: professional performance is closely related to service quality. Current health problems and science and technology advances in the healthcare field require health professionals whose performance can meet the needs of the patient's population they serve. *Objective:* to decide professional performance in the Logophonoaudiology area taking into account the theoretical referents related to topic. *Development:* systematization of professional performance in Healthcare and Helthcare technology area is characterized by the utilization of technology procedures linked to the performance of healthcare professionals. *Conclusion:* the



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

determination for both the professional performance of Logophonoaudiology and the technology procedures on the logophonoaudiology area are provided, per systematization of approaches by different authors.

Key words: *professional performance, Logophonoaudiology, health technology*

INTRODUCCIÓN

La calidad de un servicio de salud, parte en primer orden del nivel de competencia y desempeño de sus trabajadores en el cumplimiento de sus funciones laborales y sociales. Motivar a los profesionales y técnicos para mejorar su desempeño y adoptar la superación profesional permanente como un estilo de vida en este nuevo milenio, no es solo importante, sino necesario para poder satisfacer el encargo social del país.¹

La salud es un punto de encuentro donde confluyen lo biológico y lo social, el individuo y la comunidad, la política social y la económica. Además de su valor intrínseco, la salud es un medio para la realización personal y colectiva de los seres humanos. Constituye, por tanto, un índice de éxito alcanzado por una sociedad.²

En los servicios salubristas interactúan los recursos humanos integrados por médicos especialistas, enfermeros, licenciados en las tecnologías de la salud y técnicos con los pacientes y sus familiares en función de alcanzar un completo estado de bienestar físico y psicológico. Para ello es necesario contar con un profesional cuyo desempeño esté en correspondencia con las situaciones que se presenten para la solución problemas en los contextos específicos en pos de una atención con calidad.

Salas Perea define el desempeño laboral como el comportamiento o la conducta real de los trabajadores, tanto en el orden profesional y técnico, como en las relaciones interpersonales que se crean en la atención del proceso salud/enfermedad de la población, el cual influye a su vez, de manera importante el componente ambiental. Por tanto existe una correlación directa entre los factores que caracterizan el desempeño profesional y los que determinan la calidad total de los servicios de salud.¹

El proyecto social cubano impone la formación de recursos humanos flexibles, responsables, participativos, con un profundo enfoque humanista, que desde su desempeño profesional brinde solución a los problemas de la práctica con calidad, equidad y compromiso social.³

Las afecciones de la comunicación y la audición, ocasionadas por diversas causas, repercuten en varias esferas de la vida de los individuos: en su desarrollo escolar, social, familiar, psicológico y laboral por lo que su cuidado ocupa un espacio importante en los diferentes niveles de atención dentro del sistema de salud.

Dentro de las tecnologías de la Salud, el licenciado en Logofonoaudiología es el profesional encargado de realizar las acciones de prevención, promoción y rehabilitación del lenguaje, el habla, la voz, deglución y la audición así como el diagnóstico y rehabilitación de trastornos del aprendizaje. Importante labor en tanto previene y contribuye a minimizar las afectaciones secundarias derivadas de las primeras.

Profundizar en los referentes teóricos del desempeño profesional en Logofonoaudiología como parte de las Tecnologías de la Salud facilita el análisis y caracterización del mismo bajo un enfoque integrador en aras de fortalecer las bases epistemológicas de las Ciencias de la Educación Médica.

La actual investigación se desarrolló en la Facultad de Tecnología de la Salud, en el período comprendido entre mayo y octubre de 2019. Para ello se emplearon como métodos del nivel teórico la sistematización, revisión documental, analítico-sintética, histórico-lógica e inducción deducción mediante los cuales las autoras determinaran los referentes teóricos que sustentan el desempeño profesional en las Tecnologías de la Salud y en específico en la Logofonoaudiología.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

DESARROLLO

El desempeño profesional es un término amplio que hace referencia a la conducta ante una actividad profesional en la que el sujeto pone en práctica los conocimientos adquiridos o competencias. Llamado por algunos autores, el saber hacer ha sido estudiado y definido de diversas maneras.

Añorga ⁴ lo define como "... proceso donde se manifiesta la idoneidad del sujeto para ejecutar las acciones propias de sus funciones, donde se refleje su dominio técnico-profesional, el comportamiento político y sus cualidades humanas (...)", lo que devala su complejidad como acto en el que se ponen de manifiesto las competencias adquiridas y las características de la personalidad unido a las situaciones cambiantes del entorno laboral. Otros lo conceptualizan como capacidad demostrada o para efectuar acciones.^{5, 6} Así, Fernández⁷ lo define como: "la actitud o la capacidad de un profesional para desarrollar competentemente los deberes u obligaciones inherentes a un cargo laboral. Es lo que el candidato hace en realidad"

Otros autores relacionan el desempeño con los modos de actuación.^{8,9} Al respecto Salas A. y Salas R.⁹ plantearon que "para que un profesional médico tenga un buen desempeño requiere en primer término ser competente; pero el hecho de ser competente, por sí mismo, no garantiza siempre un buen desempeño, ya que este depende, además de otras dimensiones del desempeño, ya que se forma y educa en el trabajo en una unidad, institución o servicio de salud, que posee un clima organizacional con condiciones materiales y tecnológicas específicas, requiere un desarrollo técnico profesional permanente, cumple con principios éticos y morales que determinan su actitud profesional, motivación, comportamiento laboral y social; además, posee cualidades personales propias que de conjunto van a concretarse en la productividad y eficiencia del trabajo que realiza.

Se asume lo planteado por Solís S. et al en 2019¹⁰ al afirmar que se evidencia la relación directa del desempeño con los modos de actuación donde se articulen de manera coherente y continua, los núcleos o pilares básicos del aprendizaje: aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser. Por tanto, se considera que el desempeño profesional es multidimensional e implica en su interrelación dialéctica la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Manifiesta también: orientación, organización y supervisión.

Resultante de la sistematización en sentido general las autoras identifican coincidencias en el carácter complejo del desempeño como proceso manifiesto de puesta en práctica de las competencias, en situaciones reales influidas por las características personales del individuo. Al tener en cuenta las competencias se refieren a las generales y las específicas de cada perfil profesional; se define al desempeño profesional desde sus respectivos campos de acción.

En las Tecnologías de la Salud se han desarrollado investigaciones relacionadas con el tema con aportes teóricos valiosos para esta formación. El término se define a partir de las particularidades de cada carrera y sus correspondientes procedimientos tecnológicos.

Así, la investigadora Ramos V.¹¹ en el año 2014 define el desempeño profesional del tecnólogo en las técnicas de mamografía como: el comportamiento demostrado por el tecnólogo en Imagenología en la ejecución de los procedimientos tecnológicos de las técnicas de mamografía, en el proceso de formación y obtención de imágenes médicas, para la detección precoz y diagnóstico presuntivo del cáncer de mama, con el cumplimiento de sus funciones (asistencial, docente, investigativa y gerencial), con humanismo, científicidad, comunicación y ética, mediante la interacción en el equipo multidisciplinario de salud, en aras de la calidad de vida de los pacientes, familiares y su entorno.

De la misma especialidad, Lescaille N.¹² define el desempeño profesional del Licenciado en Imagenología y Radiofísica Médica en la Técnica de Ultrasonido Diagnóstico, se entiende como sus potencialidades para manifestar modos de actuación que expresen la interrelación dialéctica entre su saber, saber hacer y saber ser, correspondiente a su contexto profesional y que se manifiestan en las relaciones interpersonales que establece



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

en la ejecución del proceso tecnológico, mediante la aplicación del algoritmo técnico de trabajo en los procedimientos ultrasonográficos a partir de los diferentes niveles de atención en salud.

En el 2017, Solís Solís⁶ define al desempeño profesional del Licenciado en Higiene y Epidemiología, como la capacidad (entiéndase como la Inteligencia, talento, preparación, suficiencia), que tiene este profesional para identificar, evaluar y contribuir a solucionar los problemas higiénicos – epidemiológicos, al aplicar sus funciones pedagógicas, científicas-investigativas, gerenciales y asistenciales, en estrecha relación con el equipo de salud, lo que garantiza la obtención de resultados de calidad en los servicios de salud.

Hernández V. en el 2019¹³ puntualiza el desempeño profesional del Tecnólogo de Rehabilitación en Salud como, la capacidad e idoneidad que demuestra el profesional graduado de carreras de Tecnología de la Salud, en el dominio para la ejecución de los procedimientos tecnológicos rehabilitadores en salud, a ejecutarse de manera competente dentro de los procesos y servicios para el diagnóstico tecnológico, promoción, prevención, recuperación, habilitación y rehabilitación, como parte de acciones desarrolladas, en la esfera biopsicosocial y ambiental, integrado a la actualización constante de conocimientos por medio de la investigación, que contribuyan a la incorporación plena del individuo a su medio.

En las definiciones anteriores se advierten diferencias en el modo de nombrar al desempeño profesional: comportamiento, potencialidades, capacidades... sin embargo coinciden al plantear el cumplimiento de sus cuatro funciones en la práctica, vinculados con los valores, sentido de responsabilidad y motivaciones del trabajador, insertado en el trabajo grupal. Las autoras coinciden con Hernández V.¹³ al señalar que los resultados de las investigaciones anteriores permiten mostrar referentes teóricos en el ámbito de la Educación Médica, con una proyección humanista e inclusiva, al incorporarle el mejoramiento tanto profesional como humano, con una visión más integral.

Además, cada una particulariza en los elementos distintivos de sus especialidades. Incorporan en sus definiciones el término Procederes tecnológicos que resulta elemento común en las Tecnologías de la Salud.

Las autoras creen oportuno asumir lo planteado por Hernández V.¹³ al exponer que en el desempeño de los profesionales de la Tecnología de la Salud, existe una interrelación directa entre la profesión, los profesionales y la tecnología, como medio que contribuye a dar solución al problema salud enfermedad, que se demuestra durante la ejecución de las cuatro funciones básicas de los tecnólogos: asistencial, docente, investigativa y gerencial; identificada no solo al realizarla con rapidez, exactitud, precisión y cuidado, sino al realizar la toma de decisión tecnológica oportuna.

La Tecnologías de la Salud, como área más joven dentro de las Ciencias Médicas ha experimentado una transformación en función de la satisfacción de necesidades de salud de la población y la incorporación en su desempeño laboral de los avances científicos técnicos.

Según Fleitas A, Valcárcel N. y Porto G¹⁴: “en las tecnologías de la salud se han conjugado tanto lo instrumental-antropológico (producto de la relación activa hombre-naturaleza y hombre-hombre), lo gnoseológico-transformador (inherente a la condición humana) y su referente axiológico movilizador”.

La Logofonoaudiología forma parte de las carreras de la Tecnología de la Salud. En el año 2003 surge la licenciatura en Tecnología de la Salud en el perfil de Logopedia, Foniatría y Audiología. Esta formación se caracterizó por un currículo organizado por niveles o ciclos, a saber: básico, técnico y profesional. Las habilidades y los modos de actuación a desarrollar establecía el cumplimiento de cuatro funciones básicas: asistencial, docente, investigativa y administrativa.¹⁵

Esta formación de tecnólogos se valoró de gran impacto por los beneficios que reportó al sistema de salud, al nutrirlos de personal joven y con suficiente preparación en aras de mejorar la calidad de los servicios, Sin embargo su concepción aún no cumplía en toda su extensión con las exigencias de la sociedad, en pos de



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

contribuir al desarrollo sostenible del país. En el año 2010, surge la licenciatura en Logofonoaudiología como carrera independiente dentro de la Universidad de Ciencias Médicas.¹⁶ Su plan de estudio se caracterizó por una mayor flexibilidad, cultura científica, dirigidos a la consolidación de la formación investigativo-laboral de los estudiantes con una amplia participación de los mismos como entes activos de su propia preparación.⁷

El nombre de la carrera refleja la preparación amplia del profesional. Presenta un currículo con enfoque interdisciplinario que abarca las estrechas relaciones entre la Logopedia, Foniatría y la Audiología para egresar un profesional con las competencias necesarias para su desempeño en estas tres áreas.

Columbié M. en el año 2018¹⁷ plantea que “Tecnología de la Salud es una rama de las Ciencias de la Educación Médica que contribuye de manera determinante a solución del problema salud-enfermedad de las Ciencias Médicas y de la Salud, a partir de un conjunto de saberes y procederes tecnológicos de salud, para la aplicación y transferencia de conocimientos científicos y prácticos, integrados en procesos y servicios, que vinculan a este profesional con las tecnologías biomédicas y el paciente, ajustado a requisitos de calidad que garantizan la atención segura, con un enfoque epidemiológico-clínico-social y ecológico”.

Las autoras asumen esta definición adecuada al contexto y a los modos de actuación del Logofonoaudiólogo y citan a Cabrera I. y otros¹⁸, quienes lo definen como el profesional encargado de realizar acciones de promoción de salud, prevención y detección de afecciones a través de la aplicación de pruebas de pesquisaje y diagnósticas, además del tratamiento de estas para la habilitación o rehabilitación. Las acciones se enmarcan dentro de las áreas del lenguaje (verbal o no), habla, voz y audición y las realiza en pacientes en edad pediátrica y adulta. Se añade además el tratamiento a pacientes con alteraciones en la deglución y de la motricidad orofacial a partir de que estas funciones biológicas, son el sustrato para una correcta articulación de los sonidos.¹⁸

El análisis realizado permitió a las investigadoras definir el desempeño profesional del licenciado en Logofonoaudiología como el comportamiento mediante el cual el profesional desarrolla las acciones de promoción, prevención, detección, tratamiento y rehabilitación de las alteraciones de la comunicación y la audición en el individuo y la familia con la aplicación de los procederes tecnológicos, a través del cumplimiento de sus funciones asistencial, docente, investigativa y gerencial, con un enfoque integrador, clínico epidemiológico, en estrecha relación con el equipo multidisciplinario de salud.

De este modo, el enfoque integrador se evidencia en la atención al individuo en su conjunto, bajo la óptica que la afectación en las áreas del lenguaje, habla, voz y audición repercute en las otras, por la interrelación anatómica y fisiológica que existen entre ellos. En la definición se hace referencia a las relaciones que establece dicho profesional en relación con las acciones que realiza, las que ejerce influencias en los pacientes, familiares y la comunidad con el propósito de promover estilos saludables, prevenir las afecciones de la comunicación y la audición, sus consecuencias y rehabilitarlas. A su vez, en el proceso de atención en salud, se relacionan con otras disciplinas afines debido a las repercusiones de las afecciones en el individuo.

Acerca de los procederes tecnológicos en salud se profundiza en las diversas las definiciones aportadas por varios investigadores tanto en la formación en salud como en carreras específicas dentro de las Tecnologías de la Salud^{6,11-13,19-20} en los que la autora advierte regularidades como:

1. sistema de acciones o procedimientos
2. dirigidos a la satisfacción de las necesidades del proceso salud-enfermedad a través de la promoción, prevención, diagnóstico y rehabilitación
3. mediante el uso de tecnologías biomédicas
4. donde se manifiestan los modos de actuación profesional del área de las tecnologías de salud en las que se investigan
5. vinculados con el equipo multidisciplinario de salud



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

A pesar de tener elementos comunes, hay aspectos que los diferencian, máxime si los procedimientos o acciones responden a los modos de actuación de acuerdo al objeto de la profesión. En tal sentido las autoras definen los **Procederes tecnológicos logofonoaudiológicos** como un sistema de procedimientos y técnicas para la promoción, prevención, evaluación y rehabilitación de las afecciones de la comunicación y la audición con enfoque integrador, mediante el uso de tecnologías sanitarias, vinculadas al trabajo multidisciplinario, en interacción con el individuo, la familia y la comunidad.

CONCLUSIONES

La sistematización de los referentes teóricos que sustentan el desempeño profesional del Tecnólogo de la Salud en Cuba, condujo a las autoras a la determinación de regularidades que le facilitaron elaborar las definiciones de desempeño profesional del licenciado en Logofonoaudiología y la de Procederes tecnológicos logofonoaudiológicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salas Perea RS, Díaz Hernández L, Pérez Hoz G. Las competencias y el desempeño laboral en el sistema nacional de salud. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 6 Nov 2017]; 26(4): [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412012000400013&lng=es&nrm=iso
2. Cruz Borroto R, Salas Perea RS. El reto por la calidad y la pertinencia: La evaluación desde una visión cubana. Educ Med Super v.13 n.1 Ciudad de la Habana ene- jun, 1999. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-1411999000100011
3. Lazo Pérez MA. Tecnología de la Salud, Universidad Innovadora. Rev. Tecnología de la Salud [Internet]. 2018 [citado 28 abril 2018]; 9(1):[aprox.3 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnología.sld.cu/index.php/tec/article/view/1075>
4. Añorga Morales, J. Glosario de términos de la Educación Avanzada. Programa Doctoral Tutelar Asistido. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2010.
5. Solís Solís S. Modelo de evaluación del desempeño profesional del licenciado en higiene y epidemiología. [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2017. 100 p.
6. Barazal Gutierrez A. Modelo de evaluación de impacto de la maestría en enfermería en el desempeño profesional de sus egresados. [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2011
7. Fernández Sacasas JA, Pernas Gómez M. El Nuevo Modelo Formativo en Ciencias Médicas. [Internet]. La Habana; 2003 [citado 18 de enero de 2019]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/660/491>
8. Díaz Díaz AA. Modelo de Evaluación de los procesos formativos de los residentes en Medicina General Integral, [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2012. p.34.
9. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. EDUMECENTRO 2014; 6(2):6-30
10. Solís Solís S, Pupo Poey Y, Rodríguez Gómez A, Hernández Muñiz VS, Olivares Paizán G, López Banteurt A. Competencias y desempeño profesional desde la educación médica. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. [Internet]. 2019 (enero-marzo) [citado 14 de septiembre de 2019]; 10(1):76-80. Disponible en <http://revtecnología.sld.cu/index.php/tec/article/view/1382>
11. Ramos Suárez V. Estrategia de superación en mamografía para el mejoramiento del desempeño profesional del tecnólogo en imagenología. [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Tecnología de la salud; 2017. 176 p.
12. Lescaille Elias N. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en Imagenología y radiofísica médica en la técnica de ultrasonido diagnóstico. [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Tecnología de la Salud; 2017. 120 p.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

13. Hernández VS. Mejoramiento del desempeño profesional del tecnólogo de rehabilitación en neuropatía compresiva distal. [Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2019.
14. Fleitas A, Valcárcel N, Porto AG. Hacia una concepción teórico metodológica de tecnología de la salud (I). Rev. Cub. Tec. Salud [Internet]. 2015 [citado 28 abril 2018]; 6(2):1-9. Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/viewFile/458/610>
15. Cabrera Díaz de Arce I, Montesinos Bejerano E, Farell Vázquez GE, Rodríguez Gómez A. El Logofonoaudiólogo: Comienzo, presente y futuro. Memorias III Encuentro Iberoamericano de Trastornos del Lenguaje, Habla y Voz y III Congreso Cubano de Logopedia y Foniatría; La Habana, Cuba; 2006.
16. Columbié Pileta M, Lazo Pérez M, Morasen Robles E, Ramos Suarez V. Fundamentos de la evaluación de la gestión de ciencia e innovación tecnológica en las facultades de Tecnología de la Salud. MEDISAN [Internet]. 2017 [citado 8 de enero 2019]. Disponible en: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1606>
17. Columbié Pileta M, Ramos Suárez V, Lazo Pérez MA, Morasen Robles E, Solís Solís S, González García TR. A propósito de la nueva universidad innovadora en Tecnología de la salud. Rev. Cubana de Tecnología de la salud. 2018; 9(3). p 50-57.
18. Cabrera I, Rodríguez AM, Ochoa N, Ballester W. De la definición de la Logofonoaudiología como profesión. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. [Internet]. 2019 (abril-junio) [citado 14 de septiembre de 2019]. pp.16-23 <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1475/973>
19. Rosell Vega R. Proceso tecnológico de la salud. La Habana: ECIMED; 2008.
20. Pupo Poey Y. Modelo teórico para el desarrollo de las competencias profesionales de los tecnólogos de la salud en Podología. [Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2018.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 5, febrero, 2020

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado:
"El desempeño profesional en Logofonoaudiología"

Enviado a la sección de la revista: "Artículo original cualitativo"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>	El trabajo es original e inédito: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: se realiza una sistematización de varios referentes teóricos que tratan el desempeño profesional, se determinan regularidades y se arriba a definiciones que enriquecerán las bases epistémicas de las Ciencias de la Educación Médica en general y a la Tecnología de la Salud, en particular.	
Cuál es la contribución de esta publicación a las bases epistémicas de Tecnología de la Salud ? Las definiciones realizadas sobre el desempeño profesional del licenciado en Logofonoaudiología y procederes tecnológicos logofonoaudiológicos.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Aixa Mirelys Rodríguez Gómez
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Ivete Cabrera Díaz de Arce
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Karina María Caballero Rubiella
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	Aixa Mirelys Rodríguez Gómez
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Fecha de recibido: 6 de febrero de 2020 Fecha de aprobado: 5 de marzo de 2020	
 <p>Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.</p>	