



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

# ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORES Y ESTUDIANTES EN LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

## EDUCATIONAL STRATEGY FOR THE IMPROVEMENT OF THE COMMUNICATION BETWEEN TEACHERS AND ACADEMIC STUDENTS OF INFIRMARY

Autores: Alejandro Erasmo Martí Núñez,<sup>1</sup> Raydel Martínez Pérez,<sup>2</sup> Norberto Valcárcel Izquierdo,<sup>3</sup> Jannette Rodríguez González,<sup>4</sup> Mairim Lago Queija,<sup>5</sup> Renier Rodríguez Gómez.<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Licenciado en Comunicación Social. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Profesor Asistente. Instituto de Ciencias Básicas Preclínicas "Victoria de Girón". Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [amartin@giron.sld.cu](mailto:amartin@giron.sld.cu)

<sup>2</sup>Licenciado en Filosofía Marxista – Leninista. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende". Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [raidelmp@infomed.sld.cu](mailto:raidelmp@infomed.sld.cu)

<sup>3</sup>Licenciado en Educación especialidad Física y Astronomía. Máster en Educación Avanzada. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Instituto de Ciencias Básicas Preclínicas "Victoria de Girón". Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [norbertov@infomed.sld.cu](mailto:norbertov@infomed.sld.cu)

<sup>4</sup>Doctor en Medicina. Especialista de II grado Medicina General Integral. Máster en Educación Médica Superior. Profesora Auxiliar. Instituto de Ciencias Básicas Preclínicas "Victoria de Girón". Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [atiana@infomed.sld.cu](mailto:atiana@infomed.sld.cu)

<sup>5</sup>Doctor en Medicina. Especialista de I grado Medicina General Integral. Máster en Aterosclerosis. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón". La Habana. Cuba. Correo electrónico: [mairim.lago@infomed.sld.cu](mailto:mairim.lago@infomed.sld.cu)

<sup>6</sup>Licenciado en Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Matanzas. Matanzas. Cuba. Correo electrónico: [rrgomez@um.edu.cu](mailto:rrgomez@um.edu.cu)

### RESUMEN

**Introducción:** la comunicación es una de las más importantes conductas que el ser humano efectúa diariamente, además de ser utilizada para diferentes propósitos, merece un estudio sistemático, especialmente por parte de aquellas personas que utilizan de forma profesional las habilidades comunicativas, en este caso específico, en los profesores que imparten docencia a estudiantes de Licenciatura en Enfermería. **Objetivo:** definir la Estrategia Educativa para el mejoramiento de la comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. **Desarrollo:** al organizar las acciones que se realizarán como parte de una Estrategia Educativa, para el logro de resultados positivos en esta área, pertrechar a los profesores, como guías de los procesos comunicativos en el desarrollo del Proceso Docente Educativo, de herramientas para un mejor desempeño de sus funciones, se convierte en la prioridad medular de este trabajo. **Conclusiones:** se definió la Estrategia Educativa para el mejoramiento de la comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y se establecieron sus fundamentos.

**Palabras clave:** comunicación, estrategia, estrategia educativa



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

### ABSTRACT

*Introduction:* communication is one of the most important behaviors that the human being performs daily, in addition to being used for different purposes, it deserves a systematic study, especially by those people who use communication skills professionally, in this specific case, in the professors that teach to students of Degree in Nursing. *Objective:* to laying the Educational Strategy for the improvement of the Communication between teachers and academic students of Infirmary since it definition. *Development:* when organizing the actions that will be carried out as part of an Educational Strategy, for the achievement of positive results in this area, equip teachers, as guides of the communicative processes in the development of the Educational Teaching Process, of tools for a better performance of its functions, becomes the core priority of this work. *Conclusions:* the Educational Strategy for the Improvement of Communication between Professors and Students of the Bachelor of Nursing was defined and its foundations were established.

**Key words:** *Communication; Strategy; Educational Strategy*

### INTRODUCCIÓN

En el ámbito académico, la Comunicación surge como objeto de estudio en Estados Unidos a finales de la década de 1940, con actividades relevantes en cuanto a la investigación y reflexión sobre el fenómeno de los medios masivos de difusión, por lo que varios de sus estudiosos agrupados en diferentes disciplinas y áreas de investigación han requerido aportar a su definición y a la elaboración de Estrategias de Comunicación para el logro de objetivos trazados.

En el caso que nos ocupa, la Estrategia de Comunicación adquiere un matiz educativo al contemplar como parte de sus elementos integradores a los profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y desarrollarse precisamente en el Proceso Docente Educativo.

Este artículo tiene como objetivo definir la Estrategia Educativa para el mejoramiento de la comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el contexto de la Educación en el Trabajo como forma fundamental del Proceso Docente Educativo en las Ciencias de la Educación Médica.

### DESARROLLO

Para el mejoramiento de la Comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, se contemplan diferentes valoraciones sobre el término Estrategia. Las mismas fueron formuladas por diversos autores, lo que permite ampliar la perspectiva que se tiene sobre este particular, al ser abordado desde diferentes puntos de vista en la sociedad.

Lazo en el año 2007, expresó que “en el contexto educacional, hablar de estrategia quiere decir hablar de alternativas, propuestas de dirección para elevar los resultados del Proceso Docente Educativo, (...), a través de alternativas educativas que se proponen en la estrategia y que son asumidas por la dirección del Proceso Docente Educativo.”<sup>1</sup> En el año 2012, Martínez, planteó que “las estrategias implican el desarrollo de pasos que se organizan para el alcance de sus metas.”<sup>2</sup>

De la misma forma, Mulens en el año 2012 reconoció que “la estrategia consiste en un plan de acción a corto, mediano o largo plazo, estrechamente interrelacionado, lo que favorece el alcance de los objetivos y las metas (...) se concibe como parte de la planificación, es decir, la previsión de un futuro alcanzable, realista. Para ello, se materializan las acciones a desarrollar en la actuación diaria; denominada táctica.”<sup>3</sup>

Sixto en el año 2014, se refirió al análisis etimológico de la palabra estrategia. De esta forma fue posible conocer que procede del francés *strategie* y del italiano *strategia*, se deriva directamente de la palabra griega *strategos*, y que sirvió en sus inicios para designar el arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad, se utiliza para



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

nombrar la maestría, destreza y habilidad para dirigir un proyecto. A pesar de las diferentes significaciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

La autora previamente referida, a partir de la sistematización de un grupo de definiciones sobre Estrategia, estableció una serie de regularidades que posteriormente le permitieron elaborar su propia definición. Sixto manifestó que “las Estrategias están dirigidas a ser operacionalizadas en la práctica, involucran de forma activa a los sujetos que participan en su ejecución, se estructuran mediante fases, etapas o momentos que agrupa las acciones a realizar desde las funciones de la dirección (planificación, organización, ejecución y control), y en su implementación debe revelar un cambio o transformación en el desempeño de los sujetos que participan.”<sup>4</sup>

Por su parte, Martínez y Tamayo, plantearon en el año 2015 que “en la investigación científica, tiene un lugar fundamental desde hace varias décadas, las estrategias. Específicamente en el contexto actual constituyen opciones pensadas e identificadas sobre la base de los problemas que se deben resolver y que es apremiante su puesta en marcha, es decir, son importantes en el desarrollo y cumplimiento del desempeño de los profesionales. Particularmente en la esfera educacional se han concebido para el proceso docente de todos los niveles. Estas alternativas se sustentan de manera científica, objetiva y al vincular la teoría con la práctica pedagógica contribuyendo desde ella a transformar la realidad.”<sup>5</sup>

A propósito, Espinosa consideró relevante en el año 2016, al sistematizar la obra de Martínez, que la “... efectividad de la implementación de la estrategia se facilita en el logro de los objetivos previstos que se concretan en los cambios que ésta espera. Se puntualiza en la necesidad de la claridad en lo objetivos del investigador para encaminar el conjunto de acciones previstas hacia una dirección acertada.”<sup>6</sup>

La sistematización realizada a las diferentes definiciones de Estrategia, permitió identificar las siguientes regularidades:

- Permite planificar y dirigir las acciones para alcanzar objetivos.
- Constituye un conjunto de acciones que se establecen previamente a su ejecución.
- Su aplicación incluye un antes y un después del estado del objeto a investigar.
- Comprende la participación activa de los sujetos en la transformación de situaciones que se estudian mediante tareas, procedimientos y acciones que conducen al cumplimiento de objetivos que se establecen.

Desde estas regularidades, se definió de forma operativa Estrategia como una vía artificiosa para lograr los objetivos propuestos a través de un conjunto de acciones previamente establecidas, al planificar y dirigir las mismas hacia la valoración previa y posterior del estado del objeto a investigar. Su implementación incluye la participación activa de los sujetos en la transformación de situaciones que se estudian mediante tareas, procedimientos y acciones específicas que dependen de los objetivos que se establecen y el fin que se persigue.

“El que una estrategia sea de uno u otro tipo, depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir, y de la especificidad del objeto de transformación.”<sup>7, 8</sup> Se considera necesario profundizar en las particularidades de la Estrategia Educativa, y se tiene como punto de partida que la misma posibilita dirigir las acciones del hombre hacia un plano social específico. Para ello, se realizan un conjunto de acciones que parten de los objetivos trazados en un momento inicial.

Al respecto, Martínez y Tamayo prorrumpieron sus consideraciones en el año 2015. Coincidieron que la Estrategia Educativa “es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.”<sup>5</sup>



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Rodríguez citado por Cabrera en el año 2016, concibió la Estrategia Educativa como: “la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del desempeño de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.”<sup>9</sup> A su vez, la autora referenciada, identifica en su Tesis Doctoral puntos de convergencia entre lo que debe constituir una Estrategia Educativa y los principios de la Educación Avanzada para el mejoramiento profesional y humano.

Se armoniza con Cabrera <sup>8</sup>, al manifestar que este tipo de estrategia debe de ser capaz de convertir las amenazas en oportunidades para alcanzar los objetivos propuestos, para menguar las debilidades o para convertirlas en fortalezas. De igual manera, al sostener que la esencia de toda Estrategia Educativa es propiciar el cambio, dar lugar a un proceso de toma de decisiones con la movilización de los recursos con que se cuenta para pasar de un estado actual a otro deseado.

Estas definiciones permitieron identificar las siguientes regularidades:

- Se conciben desde el desarrollo de un sistema de acciones.
- Están dirigidas a la transformación individual de los recursos humanos.
- Permiten el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores.

A partir de estas regularidades, se definió de forma operativa *Estrategia Educativa para el mejoramiento de la Comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el desarrollo del Proceso Docente Educativo como el plan de acciones de Comunicación que, en el contexto de la Educación Médica, serán guiadas por los profesores, hacia un conjunto de labores dirigidas al desarrollo de habilidades comunicativas con el fin de reflexionar, intervenir y ejercer una influencia educativa, en la formación y desarrollo de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.*

Como parte de su investigación, Izquierdo en el año 2017, consideró que “la fundamentación parte de un conjunto de elementos básicos en los que se sostiene la propuesta. Los elementos básicos se asientan en un grupo de fundamentos teóricos que establecen la coherencia necesaria entre cada uno de los elementos (...)”<sup>10</sup>,<sup>11</sup> que sustentan la Estrategia Educativa.

Para conformar la estructura de la Estrategia Educativa, se partió de la elaboración de fundamentos teóricos desde un perfil filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico, comunicativo y de las Ciencias de la Educación Médica. De esta forma se permitió organizar, impregnar coherencia y carácter científico a la Estrategia Educativa que se presenta para el mejoramiento de la Comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el desarrollo del Proceso Docente Educativo. Para esta obra, se asumieron como fundamentos los siguientes.

### Fundamento Filosófico

El método dialéctico – materialista, y por tanto la Teoría Marxista Leninista del conocimiento, sirvieron de base teórica para este fundamento al concebir la educación como un fenómeno histórico – social. De esta forma, fue posible realizar el análisis e interpretar los procesos pedagógicos que determinan las relaciones comunicativas establecidas entre los entes, según el contexto donde estas se produzcan. Para poder comprender las conexiones universales y cambiantes de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, se tuvo en cuenta el sistema de leyes, categorías y principios de la dialéctica materialista como método de investigación en el diseño de la Estrategia Educativa.

Resulta esencial en este punto, el papel de la práctica y su relación con la teoría dentro del proceso de educación, al considerar que el hombre puede ser educable durante toda su vida. Las diferentes leyes, categorías y principios de la dialéctica materialista, se manifiestan a través del cambio cualitativo positivo que ocurrió en el proceso de Comunicación que se establece entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Enfermería en el desarrollo del Proceso Docente Educativo en la Facultad “Lidia Doce”, tras haberse aplicado la Estrategia Educativa propuesta.

### Fundamento Psicológico

Este fundamento se sustentó en la Teoría de la Educación Avanzada y, desde la psicología marxista, en el enfoque histórico – cultural, para una mejor comprensión de los cambios positivos en la Comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el desarrollo del Proceso Docente Educativo. Se asumió el tratamiento personalógico de los participantes, a fin de realizar acciones para determinar el estado de la Comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el desarrollo del Proceso Docente Educativo, a partir de los criterios aportados por los sujetos que participaron de la investigación. De esta forma se determinaron los problemas que posteriormente fueron solucionados a través del conjunto de acciones planificadas en la Estrategia Educativa propuesta.

Se tuvo en cuenta, además, la atención a las diferencias individuales y las singularidades del contexto socioeconómico, para caracterizar la Comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el desarrollo del Proceso Docente Educativo y en su expresión en el proceso comunicativo del que participan. Además, el vínculo de lo cognitivo y afectivo, a partir de considerar las vivencias de los profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería desde el punto de vista comunicativo y educativo, y las relaciones interpersonales que se desarrollaron durante la participación de los mismos en la Estrategia Educativa.

### Fundamento Sociológico

La sociología marxista - leninista asume la concepción de la educación como un fenómeno social sustentado en la preparación del hombre para la vida e interactuar con el medio que le rodea, transformándolo en su actividad y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Los presupuestos sociológicos revelan la interpretación y la transformación de la práctica educativa y comunicativa desde posiciones dialéctico - materialistas y de las condicionantes sociales y contextuales de la propia institución educacional.

Se considera prioridad, elevar la calidad del Proceso Docente Educativo y el papel del profesor frente al estudiante, objetivos que figuran en la actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución sobre la Educación. Por eso la importancia de aunar esfuerzos para solucionar las fisuras existentes en los procesos comunicativos que se establecen, en este caso, entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el desarrollo del Proceso Docente Educativo en la Facultad “Lidia Doce”.

La sociología permite considerar al estudiante como un individuo que asume un carácter activo en su formación profesional. Al requerir la sociedad cubana de profesionales con alto nivel, se centran los esfuerzos en pertrechar al estudiante de las herramientas necesarias para su futuro desempeño. Por esta razón, adquiere notoriedad la función orientadora del profesor como una relación de cooperación y ayuda en el proceso educativo de la personalidad del futuro enfermero desde su formación.

### Fundamento Pedagógico

La Estrategia Educativa se fundamenta en los principios que tutelan la dirección del proceso pedagógico, propuestos por Addine y otros, citados por González <sup>6</sup> en el año 2017. Entre ellos se destacan el principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico, el principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, el principio de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad, el principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de formación de la personalidad, el principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta, y el principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

En resumen, estos principios están dirigidos a la labor educativa que debe realizar el profesor con el estudiante. De igual manera, transmitir con su ejemplo los valores propios de la profesión, así como la apropiación del conocimiento desde los escenarios de la Educación en el Trabajo, en la que el estudiante recibe los conocimientos, presta asistencia y contribuye a transformar el estado de salud del individuo, la familia y la comunidad.

De la misma forma se establece durante el Proceso Docente Educativo, la unión entre lo instructivo y lo educativo, por lo que en todo el proceder del profesor debe existir unidad entre ambos, para que no queden los conocimientos y las habilidades como algo externo y pueda estimularse el desarrollo de la personalidad y la formación de convicciones que regulen su conducta. Se aspira también con estos principios a construir una experiencia conjunta, donde los miembros tengan una responsabilidad individual y colectiva.

La Comunicación alcanza gran connotación al establecer el estilo democrático que debe utilizar el profesor, donde se propicie el intercambio con los estudiantes y se establezcan relaciones empáticas, reflexivas y de cooperación. La Estrategia Educativa que se propone manifiesta estos principios en las acciones planificadas, con el objetivo de mejorar la Comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el desarrollo del Proceso Docente Educativo, la misma, puede aplicarse y validarse en otros centros educacionales con características comunes, o dentro de la rama de las Ciencias de la Educación Médica, en su vínculo con la teoría de la Educación Avanzada.

### Fundamento Comunicativo

Desde la arista de la Comunicación, este fundamento se sustenta en las investigaciones de diferentes autores que han incluido aportes del marxismo en sus obras para dar una explicación del surgimiento y evolución de la Comunicación humana, desde la antigüedad hasta la actualidad. Comprender el origen de la Comunicación y los diferentes niveles de transición por los que ha concurrido este proceso, permite acercarnos a la obra de autores de talla internacional como Shannon, Schramm, Laswell, Wolf, e incluso a autores cubanos que han abordado el tema en el contexto educativo como Añorga, Valcárcel, Trelles, Saladrigas, Ojalvo, Aguirre, Reynoso, Izquierdo, Medina, Cabrera, Rodríguez; entre otros, quienes a la par de contextualizarnos en la realidad objetiva de la contemporaneidad, han perfilado sus obras desde una concepción humanista e integradora, legada por personalidades de las letras y las ideas como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y Fidel Castro.

En la Estrategia Educativa propuesta la Comunicación es el centro de todos los procesos y acciones encaminadas a solucionar problemáticas identificadas a lo largo de este trabajo. Considerar su importancia y su papel como solución a los conflictos presentados, constituye, a criterio de los autores, un acierto, pues resulta importante tratar temas vinculados con las relaciones humanas en presencia de la Comunicación.

La sistematización realizada en el Capítulo I acerca del proceso de Comunicación y sus componentes, las definiciones aportadas por autores de varias generaciones y nacionalidades, y la determinación de problemas comunicativos diagnosticados en el Capítulo II, permiten en este punto aseverar desde las Ciencias de la Comunicación, la precisión de aplicar la Estrategia Educativa.

La misma, al enfocarse hacia el mejoramiento de la Comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el desarrollo del Proceso Docente Educativo, garantiza que se aproveche la cobertura que ofrece este escenario, y se manifiesten relaciones comunicativas enfocadas hacia la empatía, la cooperación, el respeto y el entendimiento entre ambas partes.

La acción transformadora que debe ejercer el profesor como parte de su labor en la educación e instrucción del estudiante y su grupo, al regular mediante la Comunicación el comportamiento de este y el suyo propio, en aras de guiar hacia el éxito los procesos comunicativos que se dan en el contexto docente, específicamente desde las ciencias de la Educación Médica, constituye una realidad convergente ante la premisa de que todo educador debe ser educado. Adquieren de esta forma notoriedad las ideas de Martí citado por Martí, al considerar que



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

“educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido (...) es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es decir, preparar al hombre para la vida.”<sup>12</sup>

### Fundamento de las Ciencias de la Educación Médica

Se asumen los fundamentos de las Ciencias de la Educación Médica en la Estrategia Educativa para el mejoramiento de la Comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el desarrollo del Proceso Docente Educativo por constituir el eje primordial para la educación permanente y continuada de los profesionales de la salud. Existen cinco principios epistemológicos de las Ciencias de la Educación Médica que enriquecen el basamento epistemológico de las Ciencias Médicas. Estos son: el principio de la Educación en el Trabajo, el principio de la Autonomía, el principio de no hacer el mal, el principio de ética profesional y el principio de Beneficencia.<sup>13, 14</sup>, en la actualidad el desarrollo de la Educación Médica como ciencia identifica los principios de la formación permanente y continuada en el paradigma de cambio a tono con la intención de la Estrategia Educativa, así como el humanismo dentro de la formación de los profesionales de la salud.<sup>15</sup>

Estos fundamentos plantean, en sentido general, la vinculación de la teoría con la práctica en la formación de los futuros profesionales, el rescate de valores, el desarrollo de la ética profesional y mantener relaciones interpersonales adecuadas entre todos factores que intervienen en el Proceso Docente Educativo. De la misma forma, abogan por elevar la calidad de vida, desempeñarse con destreza y la atención adecuada a pacientes donde prime el respeto y la deferencia.

En su afán por acercarse a los postulados de la Teoría de la Educación Avanzada, de la cual se nutren las Ciencias de la Educación Médica, el objetivo primordial de la Estrategia Educativa propuesta, se manifiesta en contribuir a la formación del futuro profesional desde la Comunicación. Mediante un sistema de acciones establecidas por parte del profesor como guía de los procesos, se logrará en los estudiantes una mejor adaptación a su entorno.

Aprender a escuchar, reconocer las diferencias, aceptarlas, respetarlas, constituyen puntos de sostén de las acciones que se proponen en la Estrategia Educativa. En la medida que se logre un entendimiento entre las partes involucradas, el paciente recibirá un mejor trato, el futuro profesional disfrutará de un clima laboral satisfactorio, y el profesor podrá sentirse orgulloso de haber contribuido en la formación de un mejor profesional y ser humano.

### CONCLUSIONES

Desde la elaboración de una definición de Estrategia Educativa para el mejoramiento de la Comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el desarrollo del Proceso Docente Educativo, a partir de la sistematización de la obra de diferentes autores pertenecientes a varias disciplinas, los autores pudieron de forma precisa, establecer regularidades que posibilitaron la concreción de la misma.

De igual manera se establecieron fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos, comunicativos y de las Ciencias de la Educación Médica, que facilitaron su mejor comprensión en aras de simplificar su entendimiento por los posibles consumidores de este material. Este artículo se realizó para contribuir a un desarrollo científico de los propios autores y las generaciones posteriores, en correspondencia con las exigencias que en este particular nos plantea el gobierno revolucionario.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lazo M. Estrategia de superación interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores generales integrales. [Tesis Doctoral]. Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona, La Habana; 2007: p 67.
2. Martínez N. Estrategia para el desarrollo de investigaciones en sistemas y servicios de salud en Enfermería. 2008-2011. [Tesis Doctoral]. MINSAP, ENSAP; 2012: p 61.
3. Mulens I. Estrategia educativa para enfermeros en la atención a las pacientes con aborto espontáneo. [Tesis Doctoral]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana; 2012: p 47, 48.
4. Sixto A. Estrategia pedagógica para la preparación de los licenciados en Enfermería en las competencias investigativas. [Tesis Doctoral]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana; 2014: p 73.
5. Martínez G, Tamayo J. Las estrategias: alternativas en la investigación educativa y su contextualización en la Educación Avanzada (Trabajo Posdoctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Enrique José Varona". Cátedra de Educación Avanzada; 2015: p 2, 7.
6. Espinosa A. Desempeño profesional de Enfermería en el seguimiento a la adherencia al tratamiento antirretroviral. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas; 2016: p 45.
7. Rodríguez R. Estrategia de superación profesional pedagógica para contribuir al desarrollo de la competencia lectora del maestro en la escuela primaria. [Tesis Doctoral] Matanzas, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas: Juan Marinello. Facultad de Educación Infantil. Departamento de Educación Primaria. 2016: p 59.
8. González O. Estrategia educativa para la formación de valores en los estudiantes de medicina, desde la educación en el trabajo. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, 2017: p 36, 37.
9. Cabrera K. Estrategia educativa para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de la formación técnica en Enfermería. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2016: p 5, 65.
10. Izquierdo E. Estrategia metodológica para la preparación educativa del personal de Enfermería en la identificación de indicadores de violencia contra niños y niñas. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas, 2017: p 72.
11. Alonso O. Modelo de cuidados de Enfermería en la atención a los pacientes con afecciones traumatológicas y ortopédicas. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas, 2019: p 69.
12. Martí A. Estrategia Educativa para el mejoramiento de la Comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el Proceso Docente Educativo. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas, 2019: p 77.
13. Valcárcel N en: Mendoza H y otros. Apuntes para el examen estatal de Mínimo de la Especialidad de Ciencias de la Educación Médica. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas, 2016: p 50.
14. Martínez R. Estrategia educativa para el fortalecimiento de la Identidad Cultural cubana en el desempeño de los profesores de la Facultad de Tecnología de la Salud. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas, 2019: p 75.
15. Valcárcel N, Porto A, Rodríguez C, et al. La Educación Médica: origen y evolución como Ciencia. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. Facultad de Tecnología de la Salud/ Volumen 10 Número 1(2019): ENE-MAR. Disponible en: [www.revtecnología.sld.cu](http://www.revtecnología.sld.cu). Revisado 30 julio 2019.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

### Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 27, enero, 2020

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación, le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado: *“Fundamentos de la Estrategia educativa para el mejoramiento de la Comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería”*

Enviado a la sección de la revista: “Artículo Original cualitativo.”

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si___ No_X_	El trabajo es original e inédito: Si_X_ No___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si_X_ No___	Existe <b>conflicto de interés</b> entre los autores: Si___ No_X_
<p><b>Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia</b> de esta publicación: La Estrategia Educativa para el mejoramiento de la Comunicación entre profesores y estudiantes de Licenciatura en Enfermería, se fundamenta teóricamente desde lo filosófico, lo psicológico, lo sociológico, lo pedagógico, lo comunicativo y de las Ciencias de la Educación Médica, lo cual provee a la propuesta en cuestión de científicidad y coherencia lógica interna, necesarias para mejorar las relaciones comunicativas de los profesores con estos estudiantes en aras de lograr el desarrollo del Proceso Docente Educativo.</p>	
<p><b>¿Cómo, desde su ciencia, contribuye al enriquecimiento de las bases epistémicas de Tecnología de la Salud?</b> Se asumen los fundamentos de las Ciencias de la Educación Médica en la Estrategia Educativa para el mejoramiento de la Comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el desarrollo del Proceso Docente Educativo por constituir el eje primordial para la educación permanente y continuada de los profesionales de la salud.</p>	
<p><b>¿La investigación es una salida de proyecto de investigación:</b> Si_X_ No___</p>	
<b>Contribución como autoría</b>	<b>Nombre de los Autores</b>
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Alejandro Erasmo Martí Núñez
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Raydel Martínez Pérez
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	Norberto Valcárcel Izquierdo
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Jannette Rodríguez González
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Mairim Lago Queija
Traducción de título y resumen	Renier Rodríguez Gómez
Otras contribuciones (Cuál)	
<p>Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si_X_ No___</p>	
<p>Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si_X_ No___</p>	
<p>Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si_X_ No___</p>	
<p>Fecha de recibido: 18 de febrero de 2020 Fecha de aprobado: 27 de octubre de 2020</p>	
<p>Este obra está bajo una <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/">licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional</a>.</p>	