



# ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

## PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DOCENTES EN EDUCACIÓN MÉDICA A TRAVÉS DE UN MODELO DE EVALUACIÓN

### PROFESSIONALIZATION IN THE MEDICAL EDUCATION ABOUT AN EVALUATION MODEL

Autores: Geovanis Olivares Paizan,<sup>1</sup> Kenia Bárbara Díaz Pérez,<sup>2</sup> Nadina Travieso Ramos,<sup>3</sup> Tania Rosa González García,<sup>4</sup> Susana Solís Solís,<sup>5</sup> Ivete Cabrera Díaz de Arce.<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Licenciado en Tecnología de la Salud. Perfil Administración y Economía. Máster en Salud Pública. Profesor Asistente. Facultad de Enfermería Tecnología. Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba. Cuba. Correo electrónico: [geovanispaizan@infomed.sld.cu](mailto:geovanispaizan@infomed.sld.cu)

<sup>2</sup>Licenciada en Tecnología de la Salud. Perfil Terapia Física y Rehabilitación. Máster en Investigación de Aterosclerosis. Profesor Auxiliar. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [kenidi@infomed.sld.cu](mailto:kenidi@infomed.sld.cu)

<sup>3</sup>Licenciada en Química. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Investigador Auxiliar. Facultad de Medicina No. 2. Universidad de Ciencias Médicas. Hospital Militar Dr. "Joaquín Castillo Duany". Santiago de Cuba. Cuba. Correo electrónico: [nadina.travieso@infomed.sld.cu](mailto:nadina.travieso@infomed.sld.cu)

<sup>4</sup>Licenciada en Educación especialidad Química. Máster en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Profesor Titular. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [tgonzalezg@infomed.sld.cu](mailto:tgonzalezg@infomed.sld.cu)

<sup>5</sup>Licenciada en Enfermería. Máster en Epidemiología. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Profesor Titular. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [susanasolis@infomed.sld.cu](mailto:susanasolis@infomed.sld.cu)

<sup>6</sup>Licenciada en Educación. Máster en Psicología de la Salud. Profesor Auxiliar. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [ivetecabrera@infomed.sld.cu](mailto:ivetecabrera@infomed.sld.cu)

## RESUMEN

**Introducción:** la profesionalización de los docentes constituye una prioridad para las universidades médicas en Cuba. Los adelantos tecnológicos, el desarrollo de competencias específicas hacen necesaria la evaluación sistemática de estos, encargados de formar los futuros profesionales de la salud. **Objetivo:** describir un modelo de evaluación que contribuya a la profesionalización de los docentes en la facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud en Santiago de Cuba, en su interrelación Educación Médica - sociedad, desde una concepción desarrolladora y humanista. **Desarrollo:** el modelo propuesto se estructura en funciones, objetivo, marco epistemológico y tres niveles. La instrumentación se realiza a través de una estrategia de profesionalización que muestra dos niveles con fases; etapas inicial, de desarrollo y final; lo cual posibilita la retroalimentación del proceso de evaluación. **Conclusiones:** las relaciones que se establecen describen el modelo en correspondencia con las tendencias actuales, lo que ofrece una vía para evaluar la profesionalización docente en otros contextos formativos y el mejoramiento del proceso docente educativo.

**Palabras clave:** docentes, Educación Médica, evaluación, modelo, profesionalización



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

### ABSTRACT

*Introduction:* The professionalization of the docents is a priority in the world and in Cuba. The technological advances, and the teaching progress, means make necessary the systematical evaluation of these docents' creator the future professionals of the health. *Objective:* to describe a model for the evaluation of the professionalization of the docents in the Faculty educational ones of Nursery – technology of the health in Santiago de Cuba, the interrelation Medical Education – society with the humanity conception. *Develop:* This Model of evaluation is definite like a theory construction to the action to recognize quantitative and qualitative information of the docent's activity in this Faculty. *Conclusions:* The systemic relations create in the fundamental situation of this Model is concurrence with the actual tendencies in the Medical Education. The structure reflects the relations between the function of the valuation and the dimensions of the professionalization in the docent's performances. The model of evaluation offers a way for evaluating the docent professionalization in another context in the Medical Education and performance of docent educative process.

**Words key:** *docents, Medical Education, evaluation, model, professionalization*

### INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento académico del profesor universitario, en el contexto actual en el que existe un amplio desarrollo tecnológico, es un atributo de calidad que prestigia el curso y a la institución en la cual actúa. Como afirma Quintana Galande,<sup>1</sup> la educación superior en el siglo XXI requiere de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia.

El profesor universitario necesita desarrollar habilidades y competencias específicas, tanto como capacidad de movilizar recursos cognitivos; actitudes para enfrentar situaciones problemáticas; imaginar, reflejar y articular condiciones que permita a sus estudiantes la mejor forma de aprendizaje. En consonancia con lo anterior, Vergara Vera,<sup>2</sup> afirma que el Sistema Nacional de Salud (SNS) debe contar con profesionales integrales que cumplan con sus funciones esenciales: asistencial, docente, investigativa y gerencial. En la Educación Médica, los cambios tecnológicos, económicos y sociales experimentados por el mundo, promueven la necesidad de una visión formativa eficiente. Con este fin, la docencia debe priorizar no sólo el conocimiento de los estudiantes sino también garantizar la calidad de su futura vinculación social.

Como plantea Travieso Ramos<sup>3</sup>, de la capacidad de investigar la realidad educativa en la Educación Médica actual se deriva la posibilidad de enfrentar las transformaciones a través de la creación y generación de nuevos conocimientos que asuman el aporte de soluciones novedosas a los problemas que se manifiestan en su contexto de actuación. Es por ello que la investigación formativa debe formar parte de la formación y el desempeño docente.

Dentro del proceso de investigación científica, según lo sistematizado por Acosta Queralta<sup>4</sup> y otros autores que proponen modelos como Véliz Martínez,<sup>5</sup> Miralles Aguilera<sup>6</sup> y García Domínguez,<sup>7</sup> es el modelo científico la forma superior de construcción teórica que exige la máxima capacidad de abstracción y la aplicación plena de los principios de la lógica dialéctica.

En tal sentido, Díaz Díaz<sup>8</sup> refiere que la modelación como método está establecida por principios. Uno de los elementos está basado en el ascenso de lo concreto a lo abstracto, dentro de un proceso donde intervienen las funciones lógicas del pensamiento: análisis, síntesis, inducción, deducción, generalización.

Añorga Morales,<sup>9</sup> hace referencia a que la modelación como método, se convierte en un instrumento de la investigación de carácter material teórico, en aras de reproducir simplificada y subjetivamente la parte de la realidad objetiva estudiada como objeto. El término modelo ha presentado una diversidad de conceptos lo que ha traído consigo diferentes formas de entenderse según ámbito de aplicación.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

En este sentido Cardentey García,<sup>10</sup> alude a la importancia de los modelos para evaluar y establece semejanzas entre algunos de ellos tales como: el diseño y organización del proceso evaluativo, los factores internos que influyen, así como que se tienen en cuenta dimensiones, criterios e indicadores. Señala como diferencias que no está siempre presente la propuesta para la transformación. No todos los modelos explican la vinculación de los momentos con los implicados, es decir, los intereses de las personas y/o las organizaciones. Destaca que la estructura, el clima organizacional y el marco normativo están infravalorados además de que los indicadores descriptivos que se proponen solo miden la identificación de los documentos al margen de los resultados que estos puedan mostrar.

González García<sup>11</sup> define al modelo científico como: una representación de aquellas características esenciales del objeto, de cómo puede ser cambiado e implementado, así como evaluado, lo que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades con vistas a la transformación de la realidad. Obviamente, este concepto destaca la transformación del fenómeno u objeto que lo hace surgir para que pueda considerarse viable. Por tanto, debe tener como base la realidad objetiva para proyectarse en la realidad abstracta.

En la sistematización realizada a un grupo de autores que en sus investigaciones hacen referencia a la evaluación ya sea como proceso o como resultado. Se revisaron modelos dirigidos a evaluar determinados procesos dentro de la educación superior. En el área de la Educación Médica se encuentran investigadores como Borges Oquendo,<sup>12</sup> Suárez Fuentes,<sup>13</sup> Columbié Pileta,<sup>14</sup> Pérez Andrés<sup>15</sup> que de manera general trabajan en el área de evaluación de impacto del posgrado académico, para el mejoramiento del ejercicio práctico del examen estatal en la carrera de licenciatura de enfermería, la gestión de ciencia e innovación en Tecnología de la Salud y la tecnología sanitaria respectivamente.

Solís Solís<sup>16</sup> hace referencia a algunas clasificaciones de modelo, describe algunos representantes que clasifican dentro de los modelos objetivistas en los cuales se muestran determinantes entre la evaluación y el valor de lo evaluado. Así mismo, se refiere a modelos que clasifican en los subjetivistas donde el proceso evaluativo es entendido como la comprensión, valoración de los procesos y resultados de un programa educativo.

El propósito de este artículo es describir un modelo de evaluación que contribuya a la profesionalización de los docentes en la facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud en Santiago de Cuba, lo cual favorece la interrelación Educación Médica - sociedad, desde una concepción desarrolladora y humanista.

### DESARROLLO

El modelo propuesto asume como sustento, fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos desde la Educación Médica a partir de la dialéctica materialista como concepción universal del conocimiento científico. La teoría leninista del conocimiento para el análisis de las leyes, los principios y las categorías más generales que rigen la naturaleza, la sociedad y el pensamiento cuya expresión más alta en Cuba se sintetiza en el pensamiento revolucionario y educacional de Fidel Castro.

Para Tosar Pérez,<sup>17</sup> con el cual el autor concuerda, el *fundamento filosófico* es el núcleo orientador principal del resto de los elementos teóricos. En ese orden de ideas se reconoce la relación filosofía, ciencia y educación, al analizar las categorías esenciales del modelo. Los principios de la dialéctica materialista constituyen los materiales básicos, dentro de los que se considera el principio de la objetividad dada la relación que se establece entre la propuesta y la realidad de otros contextos. En situación de fundamentar la necesidad de implementar este tipo de evaluación se utiliza en la obtención del modelo la lógica dialéctica y la teoría del conocimiento.

El *fundamento sociológico* está vinculado con las relaciones entre la educación y las diferentes esferas de la sociedad. Por tanto, el modelo propuesto tiene en cuenta estos tratados a los efectos del mejoramiento de la actividad docente encargado de formar en la sociedad, para la sociedad, como un fenómeno determinado y que considera al hombre una realidad viva, personal, particular y parte de un colectivo. Se evidencia en este estudio



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

al considerar la evaluación de la profesionalización de los docentes que responde a las demandas actuales de la sociedad cubana.

Según Vygotsky, citado por Solís Solís <sup>16</sup>, el *fundamento psicológico* debe verse en un grupo de importantes investigaciones aplicables no solo al campo de la psicología, sino al de la pedagogía a partir de: el carácter mediatizado de los procesos psíquicos que revelan los presupuestos teóricos del enfoque histórico cultural del desarrollo humano. El modelo de evaluación de la profesionalización de los docentes propuesto tiene sus bases en las demandas sociales para el docente universitario del siglo XXI, comprometido con el mundo desde lo personalógico, todo lo cual tiene una estrecha relación con la subjetividad del docente.

Para el *fundamento pedagógico* de la propuesta se integra, en el diseño del modelo, con la concepción que plantea Chávez citado por Tosar Pérez, <sup>17</sup> donde esboza que: “el desarrollo responde a las regularidades internas del proceso de que se trate, sin que implique la no consideración de la influencia socio-educativa.”. La formación se considera más ligada a las propias regularidades del proceso educativo que se encuentra en su base. La categoría desarrollo implica la consideración del hombre como un ser: biológico, espiritual, individual-comunitario e históricamente condicionado.

En la representación gráfica (fig. 1) se muestra el modelo de evaluación de la profesionalización de los docentes de la facultad de Enfermería – Tecnología. Se denota la contradicción entre el proceso de evaluación de los docentes como parte de la Educación Médica que contribuye al cumplimiento de las expectativas, y a las insuficiencias en los resultados obtenidos que limitan el perfeccionamiento de su profesionalización. La estructura del modelo está constituida por las funciones, objetivo, marco epistemológico y tres niveles:

- 1- Contextualización de la profesionalización de los docentes
- 2- Evaluación de la profesionalización
- 3- Estrategia de profesionalización

## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

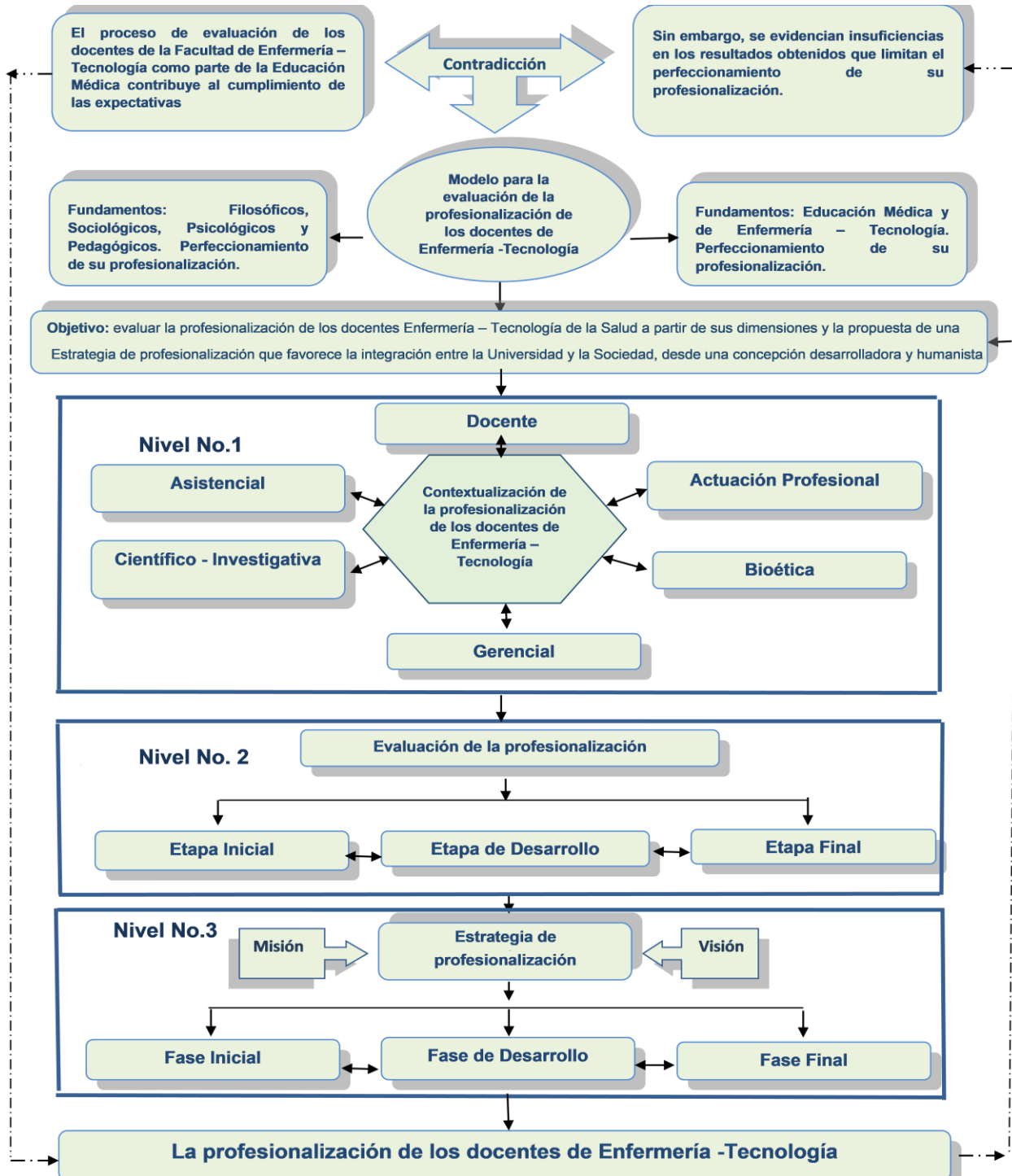


Figura 1. Modelo de evaluación para la profesionalización de los docentes en la Facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud Santiago de Cuba



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

El modelo de evaluación para la profesionalización de los docentes en la facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud en Santiago de Cuba se define como: *construcción teórica de un sistema de acciones ordenadas y sistemáticas, que identifican la información cuantitativa, cualitativa de la actividad de los docentes en esta facultad. En la comprobación y valoración respecto a las dimensiones de la profesionalización, funciones de la evaluación desde la actuación profesional, para la emisión de un resultado y la toma de decisiones relevantes que conduzcan al mejoramiento continuo de su profesionalización.*

Las *funciones educativas* relativas a la educación se ponen de manifiesto en diversos momentos del proceso. La función Informativa cuando permite identificar, caracterizar y valorar información relacionada con los indicadores de las dimensiones de la profesionalización con el fin de servir para la toma de decisiones que propicie la mejora de dicho proceso. La función de control: permite verificar y constatar si este profesional es capaz de profesionalizarse al utilizar la evaluación como proceso y resultado.

Referido a la función de diagnóstico, este modelo de evaluación, posibilita la caracterización de la profesionalización de los docentes. Por otra parte, para obtener la identificación de potencialidades y problemas se convierte en un importante recurso informativo para las acciones a realizar en aras del desarrollo sistemático de los docentes. La función educativa se manifiesta en la medida que proporciona la comunicación entre evaluadores y evaluados. Esto hace posible corregir los problemas que se detecten de forma activa en la solución de los problemas en su actuar profesional lo que contribuye al desarrollo de este profesional. Por último, la función desarrolladora permite emitir un juicio de valor para la toma de decisiones. Estas relaciones refrendan el carácter educativo, formativo y desarrollador del modelo propuesto, y su particularidad con relación a otros modelos evaluativos.

Las características del modelo de evaluación de la profesionalización de los docentes de enfermería y tecnología son las siguientes: flexible porque permite ser aplicado en cualquier proceso de evaluación de profesionalización de docentes. La flexibilidad del modelo se observa en que se puede aprovechar en cualquier momento del proceso docente educativo donde se encuentre un docente universitario. Funcional: el modelo de evaluación puede ser utilizado para hacer estudios de diseños o estrategias relacionadas con la profesionalización o con la evaluación de esta. Participativo: exige para la evaluación de la profesionalización la participación de los sujetos que intervienen en el proceso que se desea evaluar e implica la participación de evaluadores en la determinación de los indicadores, objetivos y métodos para realizar la evaluación. Transformador: la transformación de los sujetos involucrados en el proceso, está presente en el comportamiento profesional y humano es consustancial con el modelo propuesto.

Para la instrumentación del modelo de evaluación de la profesionalización de los docentes en la facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud se lleva a cabo una estrategia de profesionalización entendida como: *conjunto de acciones sucesivas de superación para la profesionalización de los docentes en la facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud, teniendo como base los presupuestos de la Educación Médica, a partir del estado actual de la profesionalización, que contribuya a mejorar el proceso docente educativo, la calidad del egresado hasta lograr el estado deseado, a corto, mediano y largo plazo, concretada en su misión y visión.*

Con esta finalidad se establecieron tres niveles:

Nivel No.1 con la contextualización de la profesionalización de los docentes de Enfermería – Tecnología.

Nivel No.2 con tres etapas con las acciones por cada una de ellas que posibilitaron introducir en la práctica de la educación.

Nivel No.3 consta de tres fases en las que se diseñan las acciones que dan respuesta a los resultados de la evaluación de la profesionalización en el Nivel No. 2.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Para el desarrollo del modelo propuesto, en el Nivel No. 3 se diseñaron y realizaron 9 talleres, en los cuales se abordaron los temas siguientes:

Taller No. 1. Sensibilización. Se fundamenta en sensibilizar en la necesidad del proceso evaluativo en la Educación Superior. Contribuye a la superación de los docentes y a la profesionalización.

Taller No. 2. La evaluación en la Educación Médica. Se fundamenta en el conocimiento sobre el proceso de evaluación que se realiza en la Educación Superior y las características propias de la enseñanza médica.

Taller No. 3. El trabajo docente educativo en la Educación Médica. Se basa en los conocimientos de los elementos constitutivos del trabajo docente – educativo, sus particularidades y su aplicación.

Taller No. 4. Formas de organización de la enseñanza en la Educación Médica. Se establece en el conocimiento de las formas de organización de la enseñanza, sus particularidades y su aplicación.

Taller No. 5. La gestión académica en la Educación Superior. Se establece en los elementos que conforman la gestión académica en los procesos desarrollados en la Educación Superior.

Taller No. 6. El proceso evaluativo que conduce a la profesionalización de los docentes. Se constituye en el conocimiento de los niveles de profesionalización, su evaluación vista como proceso y resultado.

Taller No. 7. El proceso comunicacional que conduce a la profesionalización de los docentes. Se instaure en el conocimiento de los componentes del proceso de comunicación desarrollado en la Educación Médica y su interrelación.

Taller No. 8. Formas de aplicación de las dimensiones de la profesionalización de los docentes. Se sustenta en el conocimiento que deben tener los evaluadores de la profesionalización de los docentes.

Taller No. 9. Evaluación de las tecnologías sanitarias. Se respalda en el conocimiento sobre los elementos que conforman la evaluación de las tecnologías sanitarias.

El modelo propuesto presenta las relaciones entre las funciones de evaluación educativa y las dimensiones de la profesionalización con las áreas del conocimiento de actuación docente. Propicia la guía para evaluar la profesionalización docente en otros contextos formativos en la Educación Médica. Estas relaciones con el entorno se manifiestan en dos niveles con fases y etapas inicial, de desarrollo y final; posibilita la retroalimentación del proceso de evaluación de la profesionalización, de los docentes en la facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud, a ciclo cerrado.

Acorde con la investigación de Solís Solís<sup>16</sup>, el modelo propuesto cumple con la concatenación de los fundamentos en los que se sustenta, lo que constituye el sostén del proceso de evaluación de estos profesionales en el cual se consideran sus cuatro funciones profesionales para posibilitar un desempeño profesional eficiente, ético y responsable.

González García<sup>11</sup> en la valoración de su modelo, muestra que es posible caracterizar para desarrollar competencias investigativas en los docentes de la facultad de Tecnología de la Salud en La Habana. Por otro lado, Tosar Pérez<sup>17</sup> en el modelo propuesto en su tesis, declara que identificar las relaciones que se establecen entre la evaluación curricular y la aplicación de las estrategias, en particular los resultados que se alcanzan después de la aplicación del modelo teórico, enriquecen las Ciencias de la Educación Médica.

Con relación al contexto social, esta investigación se inserta dentro de los procesos formativos de la facultad de Enfermería - Tecnología, reconocida como centro rector metodológico provincial, ubicada en el municipio



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Santiago de Cuba, adscrita a la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Esta publicación sirve como referente a partir de su interés hacia la profesionalización de los docentes en Educación Médica.

### CONCLUSIONES

Las relaciones que se establecen describe el modelo de evaluación de la profesionalización de los docentes en la facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud en Santiago de Cuba, se corresponden con las tendencias actuales de la Educación Médica. La estructura del modelo, refleja las relaciones entre las funciones de evaluación, las dimensiones de la profesionalización con las áreas de la actuación docente, lo que favorece la concreción de una vía para evaluar la profesionalización docente en otros contextos formativos y el mejoramiento del proceso docente educativo.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Quintana Galende ML, Pujals Victoria N, Pérez Hoz G, Vingut Gálvez JL, Del Pozo Cruz CR. La formación en Educación médica desde la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). *Educ Med Super* [Internet]. 2016 [Citado 2 feb 2019]; 30 (1): [aprox. 7 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000100010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100010&lng=es).
2. Vergara Vera I. Metodología con enfoque investigativo en Tecnología de la Salud [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2017.
3. Travieso Ramos N. investigación educativa para la formación de posgrado de docentes en la educación médica. *MEDISAN* [Internet]. 2018 Mayo [citado 2 sept 2019]; 22 (5): 498-507. Disponible en: [http://scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192018000500007&lng=es](http://scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000500007&lng=es).
4. Acosta Queralta LG. Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional y humano de los técnicos de enfermería, desde la ética del cuidado. [Tesis Doctoral] La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2018.
5. Véliz Martínez PL. modelo del especialista en medicina intensiva y emergencias por competencias profesionales. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2016.
6. Miralles Aguilera E. Modelo teórico del sistema de créditos académicos para la carrera de medicina en Cuba. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2017.
7. García Domínguez LG. Modelo de superación posgraduada para la preparación psicofísica de los médicos cubanos como internacionalistas. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2018.
8. Díaz Díaz; A. Modelo de evaluación de los procesos formativos de los residentes en Medicina General Integral. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2012.
9. Añorga Morales J, Cameo L, Sepúlveda J. La producción intelectual, un resultado de la profesionalización. Cali, Colombia: Universidad Antonio José Camacho. 2015.
10. Cardentey García J, González Rodríguez R. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2015 [citado 2017 Mar 21]; 30(1): [aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index>.
11. González García TR. Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en tecnología de la salud [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2017.
12. Borges Oquendo LC. Modelo de evaluación de impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2014.
13. Suárez Fuentes R. Modelo de evaluación para el mejoramiento del ejercicio práctico del examen estatal en la carrera de licenciatura de enfermería. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2014
14. Columbié Pileta M. Modelo de evaluación de la gestión de ciencia e innovación en Tecnología de la Salud. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2019.





## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

15. Pérez Andrés IY. Modelo formativo para la gestión del proceso de evaluación de tecnología sanitaria. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2020
16. Solís Solís S. Modelo de evaluación del desempeño profesional del licenciado en higiene y epidemiología [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas. La Habana; 2017.
17. Tosar Pérez MA. Modelo teórico de evaluación de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional de la carrera de Medicina. EducMedSuper [Internet]. 2018; 32(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext)



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO


### Carta de declaración del autor o de los autores

Santiago de Cuba, 16 de marzo, 2020

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado:  
**PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DOCENTES EN EDUCACIÓN MÉDICA A TRAVÉS DE UN MODELO DE EVALUACIÓN**

Enviado a la sección de la revista: "artículo original cualitativo"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <u>x</u> ___	El trabajo es original e inédito: Si <u>x</u> ___ No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <u>x</u> ___ No ___	Existe <b>conflicto de interés</b> entre los autores: Si ___ No <u>x</u> ___
<b>Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia</b> de esta publicación: describir un modelo de evaluación que contribuya a la profesionalización de los docentes en la facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud en Santiago de Cuba, en su interrelación Educación Médica - sociedad, desde una concepción desarrolladora y humanista.	
¿Cómo, desde su ciencia, contribuye al enriquecimiento de las bases epistémicas de <b>Tecnología de la Salud</b> ? Las relaciones que se establecen describe el modelo de evaluación de la profesionalización de los docentes en la facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud en Santiago de Cuba, se corresponden con las tendencias actuales de la Educación Médica.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si ___x___ No ___	
<b>Contribución como autoría</b>	<b>Nombre de los Autores</b>
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Geovanis Olivares Paizan
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Todos los autores
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	no
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Todos los autores
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	no
Traducción de título y resumen	Kenia Bárbara Díaz Pérez
Otras contribuciones (Cuál)	no
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <u>x</u> ___ No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <u>x</u> ___ No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <u>x</u> ___ No ___	
Fecha de recibido: 19 de julio de 2020 Fecha de aprobado: 27 de octubre de 2020	
 <p>Este obra está bajo una <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/">licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional</a>.</p>	