



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

LA FORMACIÓN DEL MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA

THE TRAINING OF THE PROFESSIONAL MODE OF ACTION OF THE LICENSEE IN NURSING

Autores: Esther de la Concepción Collazo Lemus,¹ Mario Ávila Sánchez,² Osmany Alonso Ayala.³

¹Licenciado en Enfermería. Máster en Ciencia. Profesora Auxiliar. Facultad de Enfermería Lidia Doce. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: collazolemus@infomed.sld.cu

²Licenciado en Enfermería. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Facultad de Enfermería Lidia Doce. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: marioavila@infomed.sld.cu

³Licenciado en Enfermería. Máster en Urgencias Médicas. Doctor en Ciencias de la Enfermería. Profesor Titular. Facultad de Enfermería Lidia Doce. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: osmanyk@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: en la actualidad, el acelerado desarrollo del conocimiento demanda transformaciones sociales en la preservación de la salud, lo cual constituye un reto para los profesionales de la salud y en particular en los profesionales de enfermería como eje integrador. Por ello se hace necesario formar profesionales con un modo de actuación acordes al contexto social actual. *Objetivo:* analizar la formación del modo de actuación profesional de enfermería. *Desarrollo:* en consecuencia, con los retos que hoy se plantea en la profesión de enfermería, al abordar lo referido al modo de actuación por diferentes autores de estudios internacionales y nacionales, conllevó a la definición de modo de actuación profesional en enfermería, así como demostrar el valor del equipo multidisciplinario para su consolidación. *Conclusiones:* el análisis realizado referido a la necesidad de desarrollar un modo de actuación profesional de enfermería acorde al contexto social, permitió establecer un acercamiento en los referentes teóricos que sustentan el tema.

Palabras clave: modo de actuación profesional, enfermería

ABSTRACT

Introduction: nowadays, the accelerated development of knowledge demands social transformations in the preservation of health, which constitutes a challenge for health professionals and, in particular, nursing professionals as an integrating axis. For this reason, it is necessary to train professionals with a way of acting in accordance with the current social context. *Objective:* to analyse the formation of the nursing professional performance mode. *Development:* consequently, with the challenges that are posed today in the nursing profession, when addressing what refers to the mode of action by different authors of international and national studies, led to the definition of a mode of professional performance in nursing, as well as demonstrating the value of the multidisciplinary team for its consolidation. *Conclusions:* the systematization carried out referring to the need to develop a professional nursing mode of action according to the social context, allowed establishing an approach in the theoretical references that support the subject.

Key word: professional way of acting, nursing



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

INTRODUCCIÓN

Con el acelerado desarrollo del conocimiento se demandan transformaciones sociales en la preservación de la salud y en particular en los profesionales de enfermería como eje integrador. Por ello se hace necesario formar profesionales con un modo de actuación acordes al contexto social actual.

El nuevo papel del profesional de enfermería está encaminado a una atención integral del paciente al tener en cuenta al médico y tecnólogos de la salud como parte importante en la formación del modo de actuación profesional del Licenciado en Enfermería.

La enfermería profesional tiene su origen en el siglo XIX con Florence Nightingale, sus postulados sobre la formación de las enfermeras en la instrucción de principios científicos y experiencias prácticas para el desarrollo de habilidades sirvieron de modelo universal para las primeras escuelas de enfermería¹. No obstante, es en el siglo XX que la profesión considera la necesidad de desarrollar un cuerpo de conocimientos propio de esta disciplina que orientará la práctica profesional².

El desarrollo de la profesión de enfermería en Cuba también se ve favorecida en la segunda mitad del siglo XX, en primer lugar, por la aceptación como una profesión independiente, reconocimiento alcanzado en el año 1961 por el Consejo Internacional de Enfermería² y en segundo lugar con el triunfo de la Revolución cubana en el año 1959 se produjo en el país transformaciones sociales.

En el sector de la salud, estos cambios acompañaron el proceso revolucionario, destacándose algunas características propias del sistema como son: la promulgación de leyes relacionadas con el derecho a la salud y el deber del estado de garantizarla, transformación de la asistencia médica en gratuita, extensión de la atención médica a toda la población con el surgimiento del servicio médico rural, la creación de un Sistema Nacional de Salud (SNS) único, entre otros, fueron factores determinantes en estos procesos de transformación en el modelo económico y social del país en el área de la salud.

Para responder a las necesidades de la nueva sociedad socialista que se construye y sus proyectos, era necesario que la universidad ofreciera una respuesta educacional pertinente con el propósito fundamental de educar, formar, investigar, promover, generar y difundir conocimientos, así como desarrollar mecanismos de cooperación e integración³.

La combinación del estudio con el trabajo representa el principio rector del sistema de educación cubano y constituye el principio rector de las Ciencias de la Educación Médica. Se reconoce como su principal objetivo "contribuir a la formación de habilidades y hábitos prácticos, la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman la personalidad en la sociedad socialista."⁴

Este principio se materializa en la universidad de Ciencias Médicas al consolidar valores en los profesionales con alto sentido humanista, que los prepara para colocar sus conocimientos en beneficio de la humanidad. De igual forma contribuye a la formación y consolidación de las habilidades y hábitos prácticos, incentiva la creatividad e independencia, que les permita asumir la autoeducación durante toda la vida; se preocupen por mantenerse actualizados en los adelantos de la ciencia y la técnica para aplicar los métodos más avanzados de trabajo y asuman el trabajo en equipos multidisciplinarios que consolida la personalidad del profesional, incorporándose a construcción social del conocimiento.

La formación de la personalidad profesional, el trabajo en equipos multidisciplinario y el desarrollo del razonamiento científico es otro elemento central de la educación en el trabajo^{4, 5, 6}.

Los profesionales de la salud están convocado hoy, a promover, como parte inseparable de su proceso formativo, los aspectos humanista e incluso como parte del desarrollo personal y social de las generaciones presentes y futuras⁷, sustentado en un profundo conocimiento teórico de la profesión, así como sus virtudes



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

humanas. El objetivo de esta publicación analizar sobre la formación del modo de actuación profesional de enfermería.

DESARROLLO

La formación del Licenciado en Enfermería se desarrolla a partir del principio rector, expresado en la integración de los tres niveles de atención de salud, al permitir integración del conocimiento de los estudiantes de enfermería, tecnólogos de la salud y medicina aspecto este que favorece fortalecer la formación del modo de actuación profesional, lo que deriva en vínculo entre la Universidad de Ciencias Médicas, la asistencia y la sociedad espacio donde se consolida el sistema de conocimientos, habilidades, valores profesionales y el carácter humanista del modo de actuación de los profesionales, al estimular la adquisición y consolidación de las habilidades que desarrollan los estudiantes de manera autónoma y creativa en la solución de los problemas que se presenten en la sociedad actual.

Además, durante la educación en el trabajo se reafirman otros principios de las Ciencias de la Educación Médica como:

- la Autonomía esta se refiere al derecho, entendido como acuerdo implícito entre seres racionales y no consisten en aprovecharse de las acciones o del resultado de las acciones de los demás, a no ser que los demás den su consentimiento voluntario.

Se manifiesta en el acuerdo y participación de la persona enferma o el familiar en el plan de cuidados propuesto por los profesionales de la salud, en la información que se le proporcione a la persona sobre qué, cómo, cuándo, dónde y porqué se le realizan los cuidados que se describen en cada área del conocimiento y no, así como los riesgos y beneficios para su recuperación de la salud.

- las relaciones interpersonales adecuadas entre estudiantes de enfermería-tecnólogos de la salud-medicina-tutores-equipo multidisciplinario que participan en el proceso docente-educativo. Este principio también se refiere a la facultad del profesional de la salud para realizar cuidados autónomos, así como la posibilidad de fomentar el altruismo y la creatividad que demanden los procedimientos y el estado de salud de la persona.
- no hacer mal es la esencia del profesional de la salud, se incorpora en la conciencia del estudiante mediante la educación en el trabajo. Se refleja en las habilidades, destreza y las condiciones aceptables para realizar los procedimientos que realiza ya sea con la persona enferma, familiares, equipo de salud en aras de evitar las complicaciones y contribuir a la recuperación de la salud.
- ética profesional se manifiesta en la proyección humanista del profesional de la salud que trasmite de manera continua al estudiante la comprensión del estado de salud de la persona, así como el desarrollo de cuidados en condiciones generadoras de salud, además salvaguarda la información, los datos obtenidos sólo serán del conocimiento de los profesionales que lo necesiten para revertir el estado de salud. Este principio también se pone de manifiesto en las relaciones de respeto y cooperación que se establecen entre los estudiantes de enfermería-tecnólogos de la salud-medicina-tutores-equipo multidisciplinario, así como en el estricto cumplimiento del código profesional.
- beneficencia indica el derecho que tienen todas las personas a recibir cuidados que demande su estado de salud, parte del conocimiento traducándose en praxis donde predomine el objetivo de aliviar el dolor, evitar el sufrimiento, establecer relación empática, así como la comprensión de las posibilidades reales de recuperación para acompañar a la persona en el proceso de aceptación de su estado de salud, así como la colaboración en el plan de cuidados.

A partir de la formación universitaria, se asegura que el profesional de la salud fortalezca el modo de actuación propio de cada área del conocimiento al desarrollar la responsabilidad social, capacidad de reflexión crítica,



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

conforma una actitud transformadora, práctica el respeto por el otro, asume el compromiso con el desarrollo y fortalece la profesión.

El conocimiento sobre los modos de actuación profesional aún es limitado desde los procesos de la ciencia, lo cual dificulta su comprensión. Por lo general se asocia al dominio de los contenidos de las disciplinas y las actividades extracurriculares; esta realidad puede afectar la calidad de la atención que presta el profesional de la salud y por consiguiente la recuperación de la salud de las personas, familia o comunidad.

Por lo que se considera necesario sistematizar algunas posiciones asumidas por investigadores relacionados con el tema. Fuentes, en el año 2000, plantea que (...) los modos de actuación son métodos de carácter general que se hacen independientes del objeto. Los mismos se establecen a partir de los métodos particulares de solución de los problemas profesionales y como una generalización de estos, caracteriza la actuación del profesional, independientemente de las esferas de actuación en que desarrolle su actividad y los campos de acción en los cuales actúa, los modos de actuación responden a una lógica que puede ser lograda con independencia de los objetos y por tanto, de los procedimientos que en cada uno se apliquen.⁸

En esta definición se distingue el carácter práctico de los modos de actuación profesional al vincularlo con la categoría método, los autores coinciden con Pérez, al plantear que los modos de actuación se reflejan a través de los métodos generales de la actividad del profesional y que ellos se construyen a partir de los métodos particulares de cada profesión para la resolución de los problemas derivados de la práctica.

De igual forma se coincide con Pérez, en cuanto a que la esfera de actuación es donde se manifiesta el objeto de la profesión, entonces, el dónde se refiere tanto a la ubicación física que ocupa el cuerpo en el espacio como a las diferentes áreas de la profesión; las especialidades de las áreas de actuación que conforman el objeto de la profesión se corresponden con la manifestación de los métodos generales desarrollado por el profesional para interactuar con su objeto de trabajo, esta relación, constituye su carácter histórico-concreto⁹ y social

Remedio, define modo de actuación del maestro como “el sistema de acciones, para la comunicación y la actividad pedagógica, que modela la ejecución del docente en un determinado contexto de actuación, las cuales revelan el nivel de desarrollo de sus conocimientos, habilidades, capacidades, potencialidades creadoras y le sirve como medio para auto perfeccionarse”¹⁰

Al decir de Mena (...) “el modo de actuación profesional determina, organiza y desarrolla el proceso de formación profesional, en tanto permite caracterizar integralmente el desempeño profesional, lo cual le permite actuar sobre los diferentes objetos inherentes a la profesión, con una lógica tal que refleje que el recién graduado se ha aprehendido de los contenidos esenciales de la ciencia, pero en interacción con la lógica esencial de la profesión”¹¹

Márquez analiza el modo de actuación como generalización de los métodos de trabajo del profesional, que se configura a partir de potenciar el máximo nivel de integración de núcleos de conocimientos, habilidades y valores de las áreas disciplinares en la solución de los problemas presentes en los objetos de trabajo (...) ¹². De igual forma, según Hurrutiner, plantea que la Educación Superior cubana, a partir de los problemas profesionales y como resultado de un proceso de generalización, se precisan los denominados modos de actuación profesional.¹³

Sariego define la .actuación profesional preventiva de enfermería como un proceso, caracterizado por un patrón de enfoques mentales establecidos por la acumulación de experiencias previas, que determinados por los saberes: ser, saber, hacer, saber hacer y saber transformar, que sustentado en el Proceso de Atención de Enfermería, como método de actuación, le permiten un conjunto de acciones dirigidas a impedir la aparición de riesgos para la salud en el paciente, familia y comunidad en su defecto la reducción de sus efectos.¹⁴

Desde este análisis, es impostergable la preparación de los enfermeros para asumir nuevas tecnologías biomédicas en su actividad, permitiéndoles solucionar las contradicciones que se producen en las formas de



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

trabajo, con los avances de la tecnología, desde el momento de recibir a la persona enferma o en situación de riesgo para su salud ¹⁵; es necesario el mejoramiento del modo de actuación profesional que permita la integración responsable de enfermería-tecnólogos de la salud-medicina-tutores-equipo multidisciplinario en función del cumplimiento exitoso de las investigaciones y tratamiento que requiera el estado de salud de las personas.

Luego del proceso de sistematización referente a modos de actuación profesional y las experiencias vividas por los profesionales forman parte de los conocimientos enriquecedores en la creatividad con que soluciona los problemas derivados de la práctica diaria, permitieron a los autores identificar enfoques conceptuales diferentes, pero con rasgos comunes entre ellos:

- cumple un encargo social,
- actúa sobre el objeto de la profesión,
- son influidos por la esfera de actuación
- expresan conocimientos, las habilidades, hábitos, capacidades, valores y sentimientos, alcanzados por el profesional durante su formación,
- tienen su expresión en el desempeño profesional que se constituye por el saber, el hacer y el ser del profesional.

Los autores coinciden que el modo de actuación profesional como generalización de los métodos de la profesión materializados es un sistema de acciones propias de cada profesión. De igual forma se es del criterio que se encuentra asociado a la forma que el profesional ejerce su acción sobre el objeto de trabajo.

Se reconoce por los autores la complejidad de los componentes estructurales y funcionales de la regulación del modo actuación profesional, implican un encuentro donde se conjugan el ser y la actuación, al manifestarse de forma integrada los conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, aptitudes, valores y sentimientos que regulan el modo de actuación profesional del sujeto en la búsqueda de las soluciones de los problemas profesionales, se ponen de manifiesto dos momentos: un primer momento interno, donde se reflexiona y afloran las experiencias vivenciales y un segundo momento que comprende la actuación real del profesional

En el primer momento vivencial se manifiesta el ser del profesional, se optiene mediante la acumulación de experiencias prácticas vividas durante el ejercicio de la profesión las que podrá adoptar como solución al enfrentarse a situaciones similares durante quehacer práctico. El segundo momento corresponde al comportamiento real, se manifiesta en el saber hacer, saber ser y saber transformar, en correspondencia con sus conocimientos, habilidades motivos y valores, demuestra ética, flexibilidad, creatividad y perseverancia en la solución de los problemas durante el ejercicio de la práctica.

La sistematización y el análisis relacionado con el modo de actuación les permite a los autores definir el modo de actuación profesional del Licenciado en Enfermería como como: cualidad manifiesta en el desempeño profesional durante el cumplimiento de su encargo social en la aportación de cuidados a la persona, familia y comunidad como expresión de sus conocimientos, habilidades y valores desde una concepción ético humanista.

Los autores valoran desde esta posición, la necesidad de integración entre estudiantes de enfermería-tecnólogos de la salud-medicina-tutores-equipo multidisciplinario que participan en el proceso docente-educativo, como relación indisoluble que contribuya al fortalecimiento del modo de actuación del profesional de enfermería.

CONCLUSIONES

La sistematización realizada sobre autores que han abordado modo de actuación profesional, permitió analizar la necesidad de mejoramiento en la formación del modo de actuación profesional de enfermería, centrado en la



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

relación entre estudiantes de enfermería-tecnólogos de la salud-medicina donde se desarrolle su trabajo en el contexto de la universalización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mastrapa Yenny [Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias de la Enfermería]. La Habana: Universidad de Ciencias médicas de la Habana; 2017
2. Hernández Cortina, A. El pensamiento holístico. En: Bases conceptuales de Enfermería. Editorial Ciencias Médicas (ECIMED). La Habana. 2008.
3. Pupo Ávila Noria Liset, Pérez Perea Lizette, Alfonso García Adianez, Pérez Hoz Grisell, González Varcácel Bertha. Aspectos favorecedores y retos actuales para la misión de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. Educ Med Super [Internet]. 2013 Mar [citado 2018 Nov 08]; 27(1): 112-122. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100014&lng=es
4. Ilizastigui F. Educación en el trabajo como principio rector de la educación médica cubana. Taller nacional "Integración de la universidad médica a la organización de salud: su contribución al cambio y al desarrollo perespectivo". 3-6 de mayo; 1993, La Habana.
5. Solís, S. [Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias médicas de la Habana; 2016
6. González, O. [Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias médicas de la Habana; 2017
7. Alonso, O; Lazo, M; Avila, M; Vidal, M; Balboa Y. Necesidad de integración humanístico-clínico en el cuidado de enfermería al paciente con afecciones traumatológicas y ortopédicas. [Internet]. [Citado 2020 mar 23] <http://www.enfermeria2019.sld.cu/index.php/enfermeria/2019/paper/viewFile/573/324>
8. Puerto, S. [Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias de la Enfermería]. La Habana: Universidad de Ciencias médicas de la Habana; 2016
9. Fuentes H. Didáctica de la educación superior. CEES "Manuel F. Gran. Santiago de Cuba 2000 (mimiografiado)
10. Pérez Sarduy Yunier. El desarrollo de modos de actuación en la formación inicial de profesores: ¿proceso o resultado? Revista Iberoamericana de Educación [Internet]. [Citado 2018 jun 11] Disponible en <https://www.researchgate.net/>
11. Remedios J, GonzálezTania, Hernández Maye, Concepción Rodríguez María Lilia. ¿Cómo transformar los modos de actuación del profesor desde posiciones creativas? [Internet]. 2011 [Citado 2018 jun 11] Disponible en: <http://www.periodicos.udesc.br/index.php/linhas/article/viewFile/1267/1078>
12. Mena Martín Oscar, Breijo Worosz Taimy, Orraca Castillo Odalys, Martínez Orraca Berkis. El desarrollo de los modos de actuación profesional competentes en recién graduados de Ciencias Médicas. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2017 Oct [citado 2018 Jun 16]; 21(5): 62-68. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000500010&lng=es
13. Márquez. D [Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Pinar del Río: Universidad de Pinar de Rio; 2008
14. Sariego Hilda [Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias de la Enfermería]. La Habana: Universidad de Ciencias médicas de la Habana; 2017
15. Ramos Suárez Verónica, Lazo Pérez María Aurelia, Sánchez Mario Ávila. Utilidad de la estrategia de superación en mamografía para el desempeño del tecnólogo en Imagenología. Educ Med Super [Internet]. 2017 Sep [citado 2020 Mar 31]; 31(3): 181-193. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300018&lng=es.

ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO


Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 5 de julio del 2020

Dirigido a: Editorial Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración de los autores del trabajo titulado: "LA FORMACIÓN DEL MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Enviado a la sección de la revista: "Artículo Original cualitativo."

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si— No <input checked="" type="checkbox"/>	El trabajo es original e inédito: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Existe conflicto de interés entre los autores: Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: La necesidad de brindar una formación integral del profesional de la salud desde el modo de actuación profesional, permitió establecer un acercamiento en los referentes teóricos que sustentan el tema, centrado desde integración entre estudiantes de enfermería-tecnólogos de la salud-medicina-tutores-equipo multidisciplinario donde se desarrollen su trabajo centrado en el contexto de la universalización.	
Cuál es la contribución de esta publicación a las bases epistémicas de Tecnología de la Salud ? Contribuir al mejoramiento en los profesionales de la salud el valor del modo de actuación profesional integrada a cada área del conocimiento de manera integrada y no aislada como alternativa de atención integral sobre la base de valores humanos con mejores resultados en el proceso salud-enfermedad, desde una asistencia oportuna que favorezca afrontamiento positivo, traducido a la satisfacción de necesidades humanas.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo	Esther de la Concepción Collazo Lemus
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Todos los autores
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo	
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Esther de la Concepción Collazo Lemus Mario Avila Sánchez Juana Matha Águila Pérez
Traducción de título y resumen	Esther de la Concepción Collazo Lemus Maurenis Elejalde Calderón
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Fecha de recibido: 20 de julio de 2020 Fecha de aprobado: 27 de octubre de 2020	
 <p>Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.</p>	