

ARTÍCULO ORIGINAL CUALI-CUANTITATIVO

VALIDACIÓN DEL MODELO DE EVALUACIÓN AL MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA

VALIDATION OF THE EVALUATION MODEL TO THE PROFESSIONAL PERFORMANCE OF THE GRADUATE IN NURSING

Autores: Esther de la Concepción Collazo Lemus,¹ Mario Ávila Sánchez,² Osmany Alonso Ayala.³

¹Licenciado en Enfermería. Máster en Ciencia. Profesora Auxiliar. Facultad de Enfermería Lidia Doce. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: collazolemus@infomed.sld.cu

²Licenciado en Enfermería. Máster en Ciencia. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Facultad de Enfermería Lidia Doce. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: marioavila@infomed.sld.cu

³Licenciado en Enfermería. Máster en Ciencia. Doctor en Ciencias de la Enfermería. Profesor Titular. Facultad de Enfermería Lidia Doce. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: osmanyk@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: uno de los indicadores del desarrollo alcanzado por las sociedades es la salud de las poblaciones, por ese motivo la evaluación de los profesionales de salud en general, se encuentra dentro de los indicadores que determinan la calidad de la asistencia sanitaria, en este sentido, los organismos internacionales se muestran preocupados por el trabajo de Enfermería, por el impacto que tiene el resultado del trabajo en la salud de las personas, familia y comunidad. *Objetivo:* validar el modelo de evaluación del modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería mediante la consulta a expertos. *Métodos:* se realizó un estudio cuali-cuantitativo para validar en forma teórica el modelo de evaluación del modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería. Para el cumplimiento del objetivo se utilizaron métodos del nivel teórico como la sistematización, análisis-síntesis y modelación; del nivel empírico se aplicó un cuestionario a los profesionales para determinar su coeficiente como expertos, además se utilizó el método Delphi para recopilar las opiniones de los expertos. *Resultados:* los expertos consultados evalúan la totalidad de los indicadores como bastante adecuados. Estos resultados denotan la validez teórica del modelo para la evaluación del modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería. *Conclusiones:* la sistematización realizada a autores que en su proceso investigativo han diseñado modelo, les permitió a los autores arribar a la definición del modelo de evaluación del modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería. La consulta a expertos permitió obtener opiniones con un alto nivel de competencia que posibilitó la validación teórica del modelo de evaluación al modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería.

Palabras clave: validación, modelo, consulta a expertos, enfermería

ABSTRACT

Introduction: one of the indicators of development achieved by societies is the health of populations, for this reason the evaluation of health professionals in general is among the indicators that determine the quality of health care, in this sense, the organizations International companies are concerned about the work of Nursing due to the impact that the result of bringing these professionals has on the health of people, families and

ARTÍCULO ORIGINAL CUALI-CUANTITATIVO

communities. *Objective:* to validate the evaluation model to the professional performance mode of the Nursing graduate by consulting experts. *Methods:* a qualitative and quantitative study was carried out to theoretically validate the evaluation model for the professional performance of the nursing graduate. For the fulfillment of the objective, theoretical level methods were used such as systematization, analysis-synthesis, modeling, for empirical investigations a questionnaire was applied to professionals, in order to determine their coefficient as experts, the Delphi methods was also used to collect the opinions of the experts. *Results:* the experts consulted evaluate all the indicators as quite adequate. These results denote the theoretical validity of the evaluation model to the professional performance mode of the nursing graduate. *Conclusions:* the systematization carried out on the authors who have designed a model in their research, made it possible to arrive at the definition of the evaluation model in the professional way of acting of the graduate in Nursing. The consultation to experts allowed obtaining opinions with a high level of competence that made possible the theoretical validation of the evaluation model to the professional performance mode of the graduate in Nursing.

Key word: validation, model, expert consultation, nursing

INTRODUCCIÓN

Los modelos son construcciones teóricas con planos abstractos que reflejan las cualidades de un objeto y las relaciones entre sus componentes, así como los presupuestos teóricos que le han servido de base para su elaboración, ¹ Álvarez de Zayas, plantea que el modelo es la “representación de un objeto real que en el plano abstracto el hombre concibe para caracterizarlo y poder, sobre esa base, darle solución a un problema planteado, es decir, satisfacer una necesidad”. ²

Los autores tomaron en consideración la obra de profesionales de las Ciencias Médicas que diseñaron modelos en sus investigaciones dentro de las que se encuentran, ³⁻⁵ durante el análisis se encontraron las siguientes características comunes con las cuales se concuerda totalmente:

- se toma como punto de partida la preparación de los evaluadores para desarrollar el proceso,
- los modelos de evaluación terminan con la evaluación certificación de los evaluados,
- la evaluación se ve como proceso y resultado de la formación,
- los modelos en general son flexibles y dinámicos, integradores, sistémicos y objetivos,
- la evaluación posibilita la transformación del individuo en correspondencia con el contexto social al que se enfrenta.

En el interés por encontrar investigaciones en los que se aborden los modelo de evaluación que permitan enriquecer el proceso investigativo, no se evidencian estudios dedicados a evaluar el modo de actuación profesional desde las Ciencias de la Educación Médica, por lo que los autores definen el modelo de evaluación para el mejoramiento del modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería como: elaboración teórica de carácter sistémica, que establece relaciones, entre fases, misión y objetivo, etapas y acciones, para valorar las transformaciones que ocurren en el modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería en cuatro dimensiones: asistencial, docente, administrativo e investigativo, manifiesto en su desempeño en el cuidado de la persona, familia y comunidad, con el fin de identificar problemas, tomar decisiones y desde la educación permanente y continuada, darle solución, para lograr el mejoramiento profesional y humano en las prestaciones de este profesional y la transformación del contexto.

Desde el proceso de abstracción logrado alrededor de los modelos en general y en particular en la propuesta del modelo para la evaluación del modo de actuación de los licenciados en Enfermería, se identifican como características las siguientes.

- flexible: a partir del diagnóstico inicial permite ser aplicado en diversos contextos donde laboren los licenciados en Enfermería. El modelo comprende una variable y cuatro dimensiones que se corresponden con las funciones

ARTÍCULO ORIGINAL CUALI-CUANTITATIVO

declaradas en el perfil del egresado, no obstante, desde la propia concepción permite incluir cuantos indicadores puedan ser objetos de evaluación, según las necesidades de los servicios o instituciones donde se aplique sin que pierda su esencia y objetivo que se desea alcanzar,

- participativo: para el desarrollo del proceso de evaluación el modelo exige la participación de los sujetos involucrados, implica la participación de evaluadores para la adecuación de los indicadores si fuera necesario, ejecución de la evaluación, el análisis e interpretación de los resultados, así como tomar las decisiones sobre cómo utilizarlos,
- comprometedor y transformador: permite que todos y cada uno se conviertan en agentes de cambio y transformación de una realidad para mejorarla, al propiciar el compromiso de los involucrados en el proceso evaluativo con los resultados, el mejoramiento individual del licenciado y del colectivo (otros profesionales del sistema sanitario) para satisfacer las exigencias del Sistema Nacional de Salud y de la sociedad desde los servicios donde se desempeñan,
- sistémico: el modelo permite visualizar con facilidad las relaciones entre sus componentes y las cualidades que se establecen en el objeto de estudio, reflejados en la base del mismo a partir de las funciones asistencial, docente, administrativas e investigativas declaradas en el modelo del profesional del licenciado en Enfermería.

La propuesta de modelo de evaluación concibe el perfeccionamiento de los conocimientos adquiridos en el pregrado a través de la superación de postgrado, en base a las necesidades objetivas de cada servicio para alcanzar un modo de actuación profesional competente en los licenciados en Enfermería, en correspondencia con los estándares de calidad para las instituciones hospitalarias.

MÉTODOS

Se realizó un estudio cuali-cuantitativo para la validación del modelo de evaluación al modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería. Para el cumplimiento del objetivo se utilizaron métodos del nivel teórico como:

sistematización que permitió arribar a regularidades derivadas del estudio de la obra de diferentes autores que investigaron el fenómeno objeto de estudio y la concreción de definiciones resultantes de este proceso a las cuales arriban los autores y favorecieron la comprensión operativa de la investigación, análisis-síntesis derivó de la revisión de literatura, así como de la experiencia personal de los autores para desarrollar el análisis del procesamiento de selección de los expertos, modelación permitió la elaboración de los cuestionarios que se le aplicaron a los profesionales seleccionados como expertos.

Los métodos del nivel empírico utilizados: cuestionario a los profesionales para determinar su coeficiente como expertos, la consulta a expertos como parte de la valoración teórica del modelo y se utilizó el método Delphi para recopilar las opiniones de los expertos con el objetivo de incorporar sus juicios en el cuestionario confeccionado y llegar a consenso a través de sus opiniones.

El instrumento sometido a validación por el grupo de expertos, consiste en un modelo de evaluación para el mejoramiento profesional y humano del modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería. Por su importancia se tomó en consideración los elementos que aportaron la Filosofía, la Sociología y las Ciencias de la Educación Médica.

ARTÍCULO ORIGINAL CUALI-CUANTITATIVO

RESULTADOS

El método Delphi es un procedimiento sistemático que se utiliza en el consenso de opiniones de expertos sobre algunos temas particulares de la teoría o la práctica. Fue diseñado en la RAND CORPORATION, ⁶ en la década de 1950 con el objetivo de estudiar diferentes problemas estratégicos de seguridad nacional; no es hasta 1960 que se difunde internacionalmente, desde entonces, despertó el interés de los investigadores, gobiernos e industrias por su efectividad.

Es probable que sea uno de los más utilizados por investigadores en los últimos tiempos y su utilización alcanza diversas ciencias como la administración pública, la industria, la tecnología, pedagogía, enfermería y las ciencias de la educación médica. La investigación realizada por Cruz M, demostró que el método Delphi se ha realizado mayoritariamente en campos de las ciencias no educativas. Las Ciencias Médicas y la Ciencia de la Enfermería ocupan posiciones cimeras.⁷

En la sistematización realizada a la obra de autores en el área de las Ciencias de la Educación Médica, se evidencio su utilización en la validación teórica de estrategias y modelos, ⁸⁻¹⁴ los autores consideran que la selección del método se relaciona con el tipo de estudios realizado, lo que permite su utilización al tener en cuenta las características básicas del Delphi dentro de las que se encuentran:

- permite la recopilación de la información y opiniones de sujetos físicamente separados,
- permite la generación de ideas con respuestas abiertas,
- la información es recogida a través de un cuestionario bien estructurado que comprende un componente cualitativo,
- la selección de los expertos se realiza mediante la aplicación de un cuestionario en forma anónima,
- ofrece la posibilidad de ser necesario poder aplicar varias veces la encuesta hasta obtener el consenso,
- la opinión del grupo se da a conocer con una expresión estadística.

❖ Planificación y ejecución del método

La realización de un estudio Delphi implica un algoritmo de tareas y acciones sucesivas cuya ejecución rigurosa repercute en la veracidad y calidad de los resultados⁷, a continuación se expone como fueron ejecutadas para lograr la validación del modelo que se propone.

Fase preparatoria

• Selección de los expertos

Los autores consideran como expertos, a un grupo de profesionales que posean un máximo de competencia, que les permite realizar valoraciones conclusivas sobre un determinado tema, además, poseen la autoridad para emitir pronósticos reales y objetivos sobre el efecto, aplicabilidad, validez y relevancia que pueda tener en la práctica la solución que proponen, así como ofrecer las recomendaciones necesarias para perfeccionarla.

Se plantearon como requisitos iniciales en la selección de estos profesionales en la prueba de constatación teórica los siguientes:

- poseer categorías docentes de profesor auxiliar y titular,
- poseer grado científico de Doctor en Ciencias,
- poseer conocimientos sobre la elaboración de modelos,
- que tuvieran conocimiento sobre las formas y tipos de evaluación más empleadas en el contexto asistencial y que este elemento fuera demostrado por su participación en comisiones evaluadoras del MINSAP o del MES,
- que tuvieran experiencia profesional superior a los quince años.

ARTÍCULO ORIGINAL CUALI-CUANTITATIVO

Tabla No 1. Rango de coeficiente de competencia de los expertos

Desde	Valor	Hasta	Competencia
0.8 <	K	≤ 1.0	Alto
0.5 <	K	≤ 0.8	Medio
	K	≤ 0.5	Bajo

De los 35 profesionales a los que se le aplicó el instrumento solo se pudo tener en cuenta los criterios de 32 de ellos, a partir de conocer que su coeficiente de competencia como experto (K), es valorado con un nivel medio o alto. Se determinó al calcular la autovaloración del profesional sobre su conocimiento o información acerca de los modelos, información auto evaluada en una escala creciente de cero al 10; donde el valor cero representa el desconocimiento del tema planteado y el valor 10 refleja el total conocimiento. Entre el valor mínimo y el máximo existen nueve intermedias. La autovaloración es multiplicada por 0.1 que es el resultado final del Kc.

$Kc = n \times (0.1)$

El cálculo del coeficiente de argumentación (Ka): se obtuvo al sumar los puntos establecidos, según la respuesta de los expertos al grado de influencia (alto, medio, bajo) de las fuentes de argumentación en sus criterios.

Se les muestro a los expertos la tabla sin la numeración y se sumaron los puntos de acuerdo al grado de influencia de cada una de las fuentes en su criterio.

$K = 0.5 \times (Kc + Ka)$.

- Preparación del instrumento que va a ser sometido a la consideración de los expertos: consiste en un modelo para la evaluación al modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería, para su valoración se confecciono un cuestionario con 14 ítems.
- Decisión de la vía de consulta. A los 32 expertos seleccionados se le envió por correo electrónico un documento explicativo del propósito de la investigación, así como el modelo, los fundamentos asumidos y la forma de instrumentación, todo lo cual sirvió de fuente para su valoración en cuanto a su pertinencia y validez teórica.

❖ Fase de consulta

- Realización de las rondas de consulta: los autores consideran en relación al número de rondas que la fase no se comporta de la misma forma en todas las investigaciones, según se evidencio en la sistematización y análisis realizado¹⁴⁻²⁰ para profundizar en la aplicación del método, no siempre se necesitó aplicar tres rondas para alcanzar el concenso en los expertos consultados.
- Procesamiento estadístico sucesivo: una vez aplicado y recopilada la información que aportaron los expertos, se aplicó el método Delphi, que responde a la estadística no paramétrica, válido para este tipo de investigación al presentar alto grado de confiabilidad con un 99,9% y un margen de error de 0,01.
- Retroalimentación de los resultados del procesamiento de las respuestas: una vez transcurrido 30 días a partir de enviar el cuestionario a cada profesional, estos comenzaron a enviar sus valoraciones, a través de internet.
- Rescate de los expertos que no responden: los profesionales que demoraron en responder se solicitó nuevamente su cooperación.

❖ Fase de consenso

- Reporte de resultados.

Los criterios utilizados en la parametrización de las preguntas para le elaboración del cuestionario de los expertos fueron: fundamentos del modelo de evaluación al modo de actuación profesional del licenciado en

ARTÍCULO ORIGINAL CUALI-CUANTITATIVO

Enfermería, su estructura, relaciones internas y externas así como las relaciones que emanan del modelo propuesto que posibilitan el enriquecimiento de las Ciencias de la Educación Médica.

Tabla No2. Valoración de los criterios de los expertos por cada ítem

Ítems	Valor del paso N - P	Categoría
1	-0.3807	Bastante adecuado
2	-0.0687	Bastante adecuado
3	-0.3147	Bastante adecuado
4	0.5333	Bastante adecuado
5	-0.485	Bastante adecuado
6	0.3713	Bastante adecuado
7	0.3713	Bastante adecuado
8	0.3713	Bastante adecuado
9	0.5333	Bastante adecuado
10	-0.3807	Bastante adecuado
11	-0.07	Bastante adecuado
12	0.5333	Bastante adecuado
13	0.5333	Bastante adecuado
14	-0.3807	Bastante adecuado

El ítem número uno relacionado con la pertinencia del modelo de evaluación del modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería como una solución a las necesidades y problemas actuales de los servicios de salud, los expertos lo valoraron como bastante adecuado con un nivel de significación de -0.3807.

Los expertos consideraron la contradicción que se genera, como uno de los componentes, para llegar al modelo de evaluación, fue valorado por los expertos de bastante adecuado con un nivel de significación de -0.0687. De forma se valoró la organización y dinámica del modelo de evaluación con un nivel de significación -0.3147

Al valorar los fundamentos asumidos por los autores en la fundamentación del modelo, los expertos los consideraron bastante adecuados y un nivel de significancia de -0.485.

La contribución a la solución de los problemas detectados en el modo de actuación profesional de los licenciados en Enfermería mediante la implementación de la mejora continua, fue valorado de bastante adecuado por los expertos y el nivel de significancia fue de 0.3713.

En cuanto al carácter de sistema que surge del modelo de evaluación del modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería en el enriquecimiento de las Ciencias de la Educación Médica, se valoró por expertos como bastante adecuado con igual nivel de significancia 0.3713.

La forma de instrumentación del modelo, estructurado en tres fases y cuatro etapas con sus objetivos y acciones igualmente fue valorado como bastante adecuado y un nivel de significancia de 0.3713.

Los expertos valoraron como bastante adecuado con un nivel de significancia de 0.5333 la adecuación de las etapas del Ciclo Deming en el modelo de evaluación para desarrollar el proceso de mejora continua. De igual forma consideraron la inclusión de la educación permanente y continuada en correspondencia con las necesidades específicas de los servicios durante el proceso de mejora continua con un nivel de significancia de -0.3807.

Las cuatro etapas fueron valoradas por los expertos de bastante adecuada con los niveles de significación -0.07, 0.5333, 0.5333 y -0.3807.

ARTÍCULO ORIGINAL CUALI-CUANTITATIVO

DISCUSIÓN

La comunidad de profesionales de la asistencia sanitaria se encuentra inmersa en la transición de los objetivos de desarrollo del milenio hacia un objetivo superior e integral, objetivos de desarrollo sostenible, por lo que resulta determinante establecer indicadores que permitan evaluar el modo de actuación de los profesionales de la asistencia sanitaria en general y en particular de los profesionales de Enfermería.

Tras la revisión y el análisis de la bibliografía,^{15, 18, 20, 22, 23, 24} entre otras, no se localizó un instrumento similar al objetivo de este estudio, evaluar el modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería, o que tome en consideración las funciones de estos profesionales.

Poder consultar instrumentos validados en investigaciones científicas faculta la divulgación de los hallazgos, potencia los resultados obtenidos, permite la comparación con otras investigaciones y refuerza las líneas investigativas.²⁰ En la validación del modelo que se propone, se comportó como limitante para comparar los resultados obtenidos con otros estudios similares; no obstante, en opinión de los autores este resultado le otorga relevancia al consenso de los expertos en relación a la pertinencia del modelo de evaluación como una solución a las necesidades y problemas actuales de los servicios de salud.

Los adelantos científico técnico en la atención sanitaria, las transformaciones sociales y los cambios demográficos convocan a cambios en la praxis de Enfermería que potencien la excelencia en los cuidados²⁴ que se le brinda a las personas que requieren de los servicios sanitarios. En ese sentido el modelo de evaluación propone la contextualización de las etapas del ciclo Deming en la aplicación de la mejora continua del modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería por ser. Se asumieron en el modelo las etapas del Ciclo Deming^{7,21} por ser una herramienta eficiente lograr la mejora continua, esta puede aplicarse como cambio absoluto o pequeños cambios. La primera opción puede aplicarse en pocas ocasiones, mientras que la segunda opción es aplicable en forma reiterada en un mismo proceso. Estas etapas fueron contextualizadas para ser aplicadas en el modo de evaluación al modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería. Lo que contribuye a la flexibilidad y dinamismo de la propuesta.

Al contemplar las formas de organización del postgrado como elementos sustantivos para la solución de los problemas en la atención sanitaria, se garantiza el éxito en la transformación del modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería. Este profesional, al incorporar los conocimientos, habilidades y valores necesarios en su desempeño que le permita percibir los resultados de sus intervenciones,²⁵ tienden a experimentar un proceso de cambio hacia una cultura de mayor participación, implicación y compromiso con el desarrollo de la práctica, implicación que se ve recompensada con el reconocimiento de la excelencia al alcanzar los objetivos propuestos con el cuidado enfermero.

Además, puede favorecer desde los resultados obtenidos al perfeccionamiento del proceso docente educativo en el componente formativo de los futuros egresados.

CONCLUSIONES

La sistematización realizada a autores que en su proceso investigativo han diseñado modelo, les permitió a los autores arribar a la definición del modelo de evaluación del modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería.

La consulta a expertos permitió obtener opiniones con un alto nivel de competencia que posibilitó la validación teórica del modelo de evaluación del modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería.

ARTÍCULO ORIGINAL CUALI-CUANTITATIVO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Stufflebeam L, Shinkfield J. evaluación sistemática, guía teórica y práctica. Barcelona, España: editorial Paidós/México; 1987
2. Alvarez de Zayas C. La universidad como institución social. Editorial Academia, La Habana. 1996
3. Valcárcel N en la obra Modelación y Modelos en las Ciencias realizada en el año 2015
4. Borges L. Modelo de cuidados humanizados a la mujer durante el trabajo de parto y parto. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2016
5. Solís S. Modelo de evaluación del desempeño profesional del licenciado en Higiene y Epidemiología. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2017
6. Pérez T. Metodología para la evaluación de la formación de profesionales en las especialidades médicas. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2016
7. Cruz M. Un estudio sobre la implementación del método Delphi en publicaciones de ciencias médicas indexadas en Scopus. Educ Med Super [Internet]. 2018 Sep [citado 2020 Mar 26]; 32(3): 36-50. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300003&lng=es
8. Mendoza H. Modelo didáctico para la educación ambiental en la carrera de medicina. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médica de La Habana; 2015
9. Véliz P. Modelo del especialista en medicina interna y emergencia por competencias profesionales. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médica de La Habana; 2016
10. Suarez A. El desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de medicina. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médica de La Habana; 2017
11. Jordán T. Mejoramiento del Desempeño de los profesionales en la atención de los grupos de riesgo de padecer tuberculosis en La Habana. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médica de La Habana; 2018
12. Sánchez M. Modelo de profesionalización Epidemiológica para los licenciados en Higiene y Epidemiología de la Habana. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médica de La Habana; 2017
13. García L. Modelo de superación postgraduada para la preparación psicológica de los médicos cubanos internacionalistas. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médica de La Habana; 2017
14. Cabrera K. Estrategia educativa para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de la formación técnica en Enfermería. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médica de La Habana; 2016
15. Moreno D. Modelo de atención de Enfermería para la gestión del cuidado en la especialidad de oftalmología. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médica de La Habana; 2017
16. Cabrera B. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico con el aprovechamiento de las TIC por los docentes de la UCACUE. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médica de La Habana; 2016
17. Hernández J. La superación profesional pedagógica para el desarrollo de la cultura metrológica en los profesores de Matemática - Física de la Educación Secundaria Básica. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médica de La Habana; 2016
18. Alonso O. Modelo de cuidados de Enfermería en la atención a los pacientes con afecciones traumáticas y ortopédicas. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médica de La Habana; 2017
19. Elejalde M. Desarrollo de competencias investigativas desde un Enfoque interdisciplinario en Enfermería. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médica de La Habana; 2018
20. Luengo C, Paravic T, Burgos M, López M. Adaptación transcultural del instrumento Karen
21. Personal para medir la percepción de la calidad del cuidado en enfermeras de hospital. Rev Enferm Clín [Internet]. 2018 [citado 2020 ener 12]; 29(3) [aprox 9 p]. Disponible en: <https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S1130862118302584.pdf?locale=es>
22. Yañez M, Avila J, Bermúdez M, De Miguel I, Bellver V, Guilabert M, Mira J. Estudio Delphi para identificar las competencias en gestión del directivo de enfermería. Rev Calid Asist [Internet]. 2016 [citado 2019 ener 18]; 31(2) [aprox 9 p]. Disponible en: <https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S1134282X15001384.pdf?locale=es>

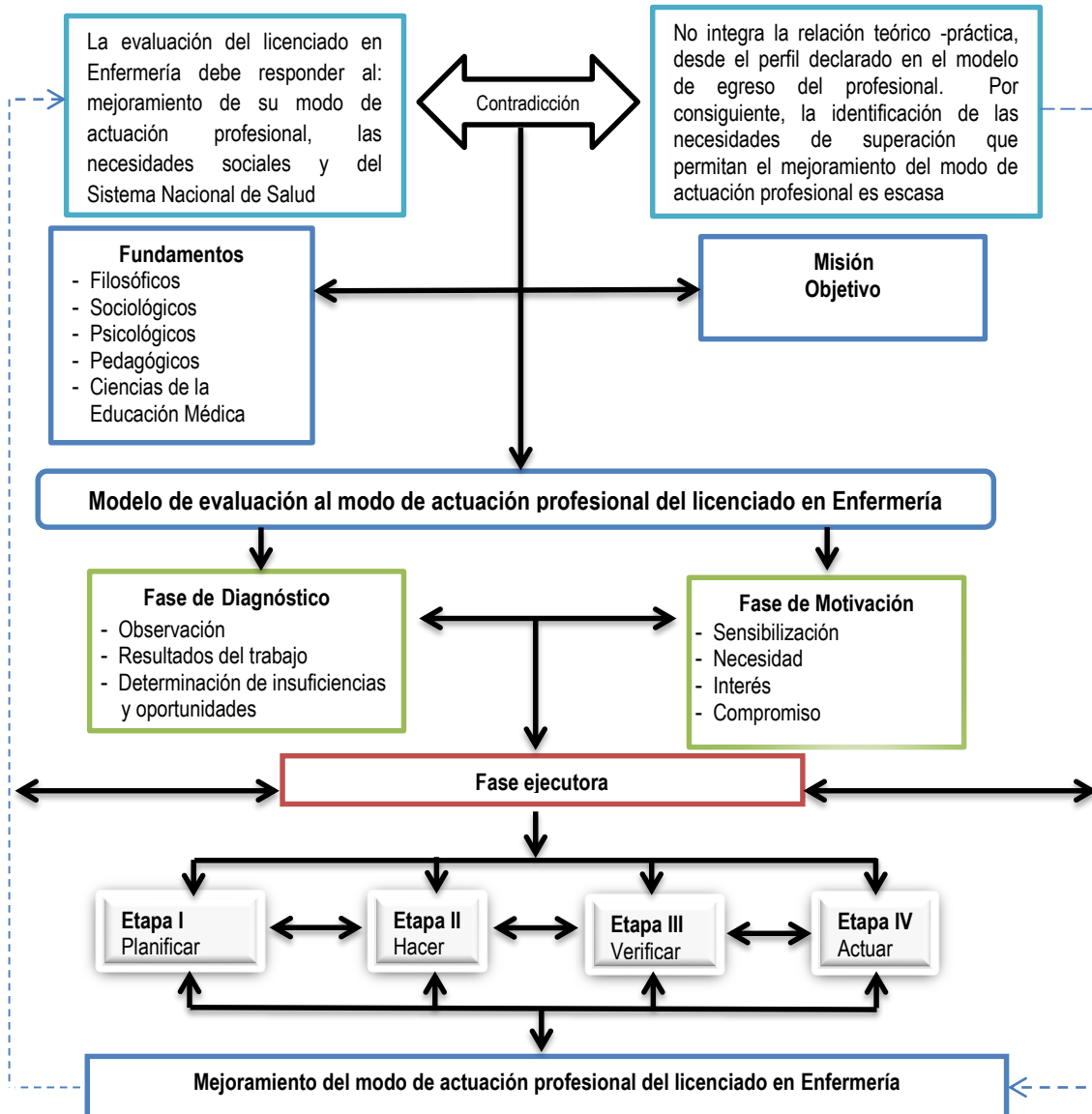
ARTÍCULO ORIGINAL CUALI-CUANTITATIVO

23. Ayuso D, Begoña A, Noriega C, López R, Herrera I. gestión de la calidad, un enfoque directivo para la seguridad del paciente. Rev Enfermería Clín [Internet]. 2017 [citado 2020 julio 12];27(4) [aprox 4 p]. Disponible en: <https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S1130862117300621.pdf?locale=es>
24. Martínez M, Canalejas P, Parro A, Cid M, García A, Martín C. Estrategia colaborativa para la integración de competencias en la formación de grado en enfermería. Rev Educ Med [Internet]. 2018 [citado 2020 julio 10]; 19(14) [aprox 7 p]. Disponible en: <https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S1575181317300529.pdf?locale=es>
25. Sevilla S, Zabalegui A. Instrumentos de análisis para el desempeño de la enfermera de práctica avanzada. Rev Enferm Clín [Internet]. 2017 [citado 2020 julio 29]; 29(2) [aprox 9 p]. Disponible en: <https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S1130862117301559.pdf?locale=es>
26. Ambrosio A, Portillo M. Instrumentos para valorar la convivencia del paciente con un proceso crónico: una revisión sistemática. Rev Enferm Clín [Internet]. 2018 [citado 2020 junio 11]; 28(4) [aprox 10 p]. Disponible en: <https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S1130862118300974.pdf?locale=es>
27. Muñoz D. De la Enfermería basada en la evidencia a la práctica asistencial: la evaluación de resultados como elemento integrador. Rev Enferm Clín [Internet]. 2018 [citado 2020 junio 11]; 28(2) [aprox 5 p]. Disponible en: <https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S1130862118300986.pdf?locale=es>

ARTÍCULO ORIGINAL CUALI-CUANTITATIVO

Anexo 1

Modelo de evaluación al modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería



ARTÍCULO ORIGINAL CUALI-CUANTITATIVO


Carta de declaración de los autores

La Habana, 2 de julio del 2020

Dirigido a: Editorial Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración de los autores del trabajo titulado:
"Validación del modelo de evaluación del modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería"

Enviado a la sección de la revista: Artículo original cuali-cuantitativo

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si___ No <input checked="" type="checkbox"/>	El trabajo es original e inédito: Si <input checked="" type="checkbox"/> No___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <input checked="" type="checkbox"/> No___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si___ No <input checked="" type="checkbox"/>
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: radica en la propuesta desde la ciencia de un modelo de evaluación al modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería, desde los supuestos de la teoría de la evaluación, con elementos que favorecen los procesos de mejoras continua desde las Ciencias de la Educación Médica, al contemplar las formas de organización del postgrado como elementos sustantivos para la solución a problemas de la atención sanitaria. A su vez puede favorecer desde los resultados obtenidos el perfeccionamiento del proceso docente educativo en el componente formativo de los futuros profesionales.	
¿Cuál es la contribución de esta publicación a las bases epistémicas de Tecnología de la Salud ?	
Direccionar el proceso de evaluación de los profesionales de la salud hacia la integración teórico-práctica donde se estimule a través de la superación permanente y continuada, el establecimiento de la mejora continua, en aras de mejores resultados en la prestación de atención e impacte en la satisfacción de los usuarios en la atención sanitaria.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Esther de la Concepción Collazo Lemus
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Esther de la Concepción Collazo Lemus Mario Avila Sánchez
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo	
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	Esther de la Concepción Collazo Lemus
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <input checked="" type="checkbox"/> No___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <input checked="" type="checkbox"/> No___	
Fecha de recibido: 08 de septiembre de 2020 Fecha de aprobado: 27 de octubre de 2020	
 <p>Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.</p>	