



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

PROCEDERES DE ENFERMERIA PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA

NURSING PROCEDURES FOR THE STUDENTS IN MEDICAL TRAINING

Autores: Addis Márquez Furet,¹ Antonio Suárez Cabrera,² Mónica María Arteaga Lizán,³ Norberto Varcárcel Izquierdo,⁴ Alida Nersa Paneque Ginarte,⁵ Kenia Bárbara Díaz Pérez.⁶

¹Licenciada en Enfermería. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas “10 de Octubre”. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: amarquez@infomed.sld.cu

²Doctor en Medicina. Especialista en Angiología. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Profesor Titular. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Hospital Docente Clínico Quirúrgico “Joaquín Albarrán”. La Habana. Cuba. Correo electrónico: asuarezc@infomed.sld.cu

³Doctora en Medicina Veterinaria. Máster en Ciencias de la Veterinaria. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Categoría docente. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. Correo electrónico: arteagalinzan70@gmail.com

⁴Licenciado en Educación especialidad Física y Astronomía. Máster en Educación Avanzada. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor e Investigador Titular. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: norbertov@infomed.sld.cu

⁵Ingeniera en Electrónica. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular. Universidad Autónoma “René Gabriel Moreno”. Santa Cruz de la Sierra. Bolivia. Correo electrónico: apanequeginarte@gmail.com

⁶Licenciada en Tecnología de la Salud. Perfil Terapia Física y Rehabilitación. Máster en Investigación de Aterosclerosis. Profesor Auxiliar. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: kenidi@infomed.sld.cu

RESUMEN:

Introducción: los últimos años han ocurrido profundas transformaciones sociales, económicas, tecnológicas y científicas que le confieren un nuevo valor al conocimiento. Esta situación eleva la responsabilidad de la Educación Superior como generadora de progreso científico técnico de la sociedad, en la formación de profesionales. La Educación Médica, tiene la función de formar especialistas de alto nivel profesional con una sólida preparación científica. En la formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina, los procedimientos de enfermería constituyen una necesidad innegable. **Objetivo:** describir los procedimientos de enfermería, desde el ciclo clínico, que sugiere la incorporación en la formación integral de los estudiantes en la carrera de medicina. **Desarrollo:** para las universidades, el currículo constituye una propuesta en condiciones sociales concretas. Debe tener un carácter contextualizado. Se hace necesario desarrollar en los estudiantes las capacidades y habilidades que les permitan en lo sucesivo aprender por sí mismos. Es necesario fortalecer el componente investigativo en el pregrado de las carreras de las ciencias médicas y en particular en Medicina. **Conclusiones:** la enfermería se concreta en cuatro dimensiones fundamentales, la primera el cuidado al individuo, la segunda a la familia, tercera a la comunidad y por ultimo al entorno. De ahí estriba la importancia de incorporar sus procedimientos fundamentales en la formación integral de los estudiantes de la carrera de medicina.

Palabras clave: currículo, estudiante de medicina, formación integral, investigación, procedimientos de enfermería



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

ABSTRACT:

Introduction: the last years had a deep transformations socials, economics, and scientific technologist; that's conferring a new value to the knowles. This situation exalts the responsibility to Superior Education like generating the scientific progress in the professional's formation. In the integral formation of medical students, nursing procedures has a really necessity. The Medical education most shape a specialist more professional and with a very solid scientifically preparation. *Objective:* to describe the nursing procedures in the integral formation of the students of Medicine. *Development:* in the university, el curriculum is a proposition to the concrete social situation. It is important develop abilities and capacities in the students for learning with herself. Also is necessary fortifying the research in all students of medical sciences, in special Medicine. *Conclusion:* the nursing have fourth dimensions, the first personal care, the second the family, thirsting the community and the ambient environ. Besides is important include fundamentals nursing procedures in the integral formation to the medical students.

Key words: curriculum Integral formation, research, nursing procedures medical students

INTRODUCCIÓN:

Los procedimientos de enfermería en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina, es hoy una necesidad desde la contemporaneidad en todas las ramas del saber. Cada paciente que manifiesta una sintomatología particular es un problema a investigar a partir del dominio que posea cada estudiante del método clínico epidemiológico y social. Estos modos de actuación propios de la atención médica se realizan a través protocolos establecidos. Dentro de ellos, en cualquiera de sus niveles, se reconoce la necesidad de los procederes de enfermería.

La formación integral en el contexto educativo se encuentra estrechamente vinculada a la teoría de la actividad de Leontiev. La actividad es definida como los procesos mediante los cuales el individuo, responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad y adopta determinada actitud hacia la misma. Para que una actividad pueda realizarse necesita de las dos formas funcionales de regulación ¹ que son: la inductora y la ejecutora; de esta manera la actividad se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la actividad. La ejecución de las acciones y operaciones en la actividad, permiten al individuo asimilar un conjunto de modos de actuación que son interiorizados y regulan su realización. La categoría actividad, y la teoría de Leontiev permitieron comprender en su plenitud el papel activo del hombre en su relación con la realidad y medio que interacciona.

Estos estudios también, han permitido el análisis y comprensión del hombre como ser social al identificar el condicionamiento social de la psiquis humana y de que la Personalidad, se forma y se desarrolla en la actividad que el sujeto realiza, el cual es social e históricamente condicionado por su origen y contenido. En el contexto educativo se hace necesaria una formación integral de los estudiantes de la carrera de medicina. La formación es descrita por Chávez ² como el nivel que alcanza un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo, del mundo material y social. Por otro lado, el desarrollo es una categoría utilizada como función de la educación y está estrechamente ligada a la formación integral, aunque además se usa en el sentido del desarrollo del hombre y constituye un proceso de maduración física, psíquica y social, abarca todos los cambios cuantitativos de las propiedades congénitas ya adquiridas.

La relación formación y desarrollo parten de la consideración del hombre como un ser biológico-espiritual (psíquico), individual-social e históricamente condicionado, donde la formación se centra en las regularidades del proceso educativo y el desarrollo en las potencialidades del individuo para alcanzar su integridad como ser humano. Dentro de la formación integral de los estudiantes de la carrera de medicina, los procederes de enfermería pueden variar en lo referente a cada ciencia. ³

El modelo de la Educación Médica cubana conlleva la fusión del modelo pedagógico de Educación Superior con el modelo sanitario, estructurado sobre la estrategia de atención primaria de salud, y tiene como base la



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

integración docente, asistencial e investigativa. Una mirada panorámica a la docencia de pregrado en la universidad revela que todavía subsiste en muchas áreas la tendencia a una educación tradicionalista, que convierte al estudiante en un receptor principalmente pasivo descuidándose su desarrollo integral.⁴

El estudiante debe tener un rol protagónico en el proceso formativo, atendiendo a sus características intelectuales y afectivas, con un fuerte sentido de pertenencia institucional y de responsabilidad ciudadana, estimulando el espíritu crítico e investigativo.⁵ La rápida obsolescencia del conocimiento obliga a generar estrategias diferentes a las tradicionales para transmitir el saber acumulado y, a la vez, desarrollar en los estudiantes las capacidades y habilidades que les permitan en lo sucesivo aprender por sí mismos. Es la única forma de no quedar a la saga del avance del conocimiento, del devenir incesante y a veces poco predecible de la ciencia.

La educación superior debe formar especialistas de alto nivel profesional con una sólida preparación científica, donde el proceso se apoye cada vez más en la relación estudiante – paciente - acompañante, y se potencie la creación humana para adquirir conocimientos en los procedimientos de enfermería en la formación integral de los estudiantes de la carrera de medicina. Las últimas décadas se han caracterizado por profundas transformaciones sociales, económicas, tecnológicas y científicas que le confieren un nuevo valor al conocimiento. Esta situación eleva la responsabilidad de la Educación Superior como generadora y difusora del mismo, por tanto, incrementa su responsabilidad en el proceso de formación de profesionales y del progreso científico técnico de la sociedad.⁶

Desde los sustentos de la teoría curricular en la carrera de Medicina, se reconoce que el modelo educativo, como norma, no parte de los problemas y necesidades de salud de la población. El papel de la universidad ha sido el de replicar las prácticas de salud hegemónicas, reproduciendo el modelo educativo al modelo biomédico (incluye también el odontológico y de enfermería), que promueve como eje diagnóstico el uso de tecnología sofisticada y como eje terapéutico recursos y procedimientos de "punta" dirigidos a una capa minoritaria de consumidores. No ha existido por lo común concertación de esfuerzos entre las instituciones formadoras y las instituciones prestadoras de servicios de salud. La mayoría de las escuelas y universidades no disponen de espacios de integración con los servicios de salud ni para el desarrollo de investigaciones.

Los autores se comprometen con describir los procederes de enfermería, desde el ciclo clínico, que sugiere la incorporación en la formación integral de los estudiantes en la carrera de medicina.

DESARROLLO

A principios de esta década se realizó un análisis curricular a 60 escuelas de medicina de América Latina. En este estudio se evidencia que el 70% de las escuelas no participaba con los servicios de salud y solo el 17% de ellas utilizaba la atención primaria como espacio docente.⁵ El currículum en las universidades estudiadas ha tenido como predominio el modelo por asignaturas, con recarga de ciencias biomédicas, ausencia o debilidad de ciencias sociales y humanas, tendencias enciclopédicas, énfasis teórico con desatención de la adquisición de habilidades y de la competencia profesional, lo que se refleja también en la educación de postgrado. En la literatura consultada se ha encontrado que se han venido utilizando métodos, centrados en el profesor, con clases magistrales. Se detectó además pobre proyección a la comunidad o utilización pasiva de la misma como objeto de estudio y no como sujeto de participación y transformación, así como poco desarrollo del postgrado y de la educación permanente.

El currículum en Cuba se ha trabajado con vistas a lograr una definición de a partir del análisis crítico de las diversas concepciones y el reconocimiento de la realidad del contexto en que éste se desarrolla. Se ha tomado como referente teórico para abordar la investigación: las tendencias actuales en la educación superior a escala internacional y en Cuba, las tendencias en educación médica en el mundo actual, el desarrollo de la educación médica en el país, la diversidad de enfoques y conceptos sobre currículum –al considerar particularmente los que se fundamentan en el Enfoque Histórico Cultural que se ha asumido- y el enfoque en sistema, habida cuenta la que son elementos que sustentan científicamente la propuesta. En el estudio realizado se destaca el carácter



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

social de la profesión médica y de la educación que, apreciado dentro del enfoque en sistema, constituyen base del modelo que propone.⁷

Para las universidades, el Plan de estudios curricular constituye una propuesta educativa que surge y se desarrolla en condiciones sociales concretas que lo determinan. Este por tanto debe tener un carácter contextualizado que imprima un sello particular y limite su extrapolación a otros contextos diferentes. Responde a los requerimientos que la época, el tipo de sociedad, país y región reclama a las universidades en cuanto a la formación de los recursos humanos profesionales necesarios para el desarrollo social. Implica una construcción, una propuesta y una praxis que se sustenta en supuestos epistemológicos, sociales, psicológicos y pedagógicos que deben quedar claramente explicitados por la institución educativa.⁸

En el análisis sobre la investigación, en algunos documentos revisados,^{9,10,11,12} se encontraron algunas regularidades en el currículo:

- Dificultades en la enseñanza y la práctica de la investigación en el pregrado
- Declive de médicos graduados que desarrollan una carrera en investigación
- Amenaza para el desarrollo de la investigación clínica y el avance de las ciencias médicas

Herrera Miranda,¹³ reconoce las siguientes tendencias, en el mundo, para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina:

- El aprendizaje basado en problemas,
- Modelo para el desarrollo de habilidades en investigación, las tendencias para la educación de la investigación en las universidades, implantación de estrategias didácticas activas en el marco del paradigma cognitivo del currículo,
- El Programa Institucional de Semilleros de Investigación,
- Enseñanza basada en la evidencia y el aprendizaje en forma de investigación.

El proceso de formación en las ciencias médicas en Cuba está regido por un plan de estudio que se perfecciona sistemáticamente, en el cual se contemplan como elementos claves la estimulación del pensamiento científico creador y la educación en el trabajo, y se aprende haciendo en los escenarios de actuación profesional con una integración básico-clínica.¹⁴ La investigación es un elemento fundamental en la formación de los educandos del pregrado. La universidad actúa como una importante figura en la solución de los problemas que demanda la sociedad según las esferas de actuación, al cumplir su encargo social. No puede haber desarrollo y calidad universitaria si no existe una verdadera integración docente-asistencial-investigativa.

La investigación es una de las misiones básicas de la universidad, es función fundamental del profesor universitario en la vinculación del estudiante con la práctica social.¹⁵ Esta afirmación se demuestra por la existencia del componente de investigación visto en algunos estudios curriculares. El plan de estudios actual con su perfil del egresado dirigido a la atención de individuo, las familias y comunidad, ha concebido como objetivos generales educativos relacionados con el desarrollo de habilidades investigativas los siguientes:

- Aplicar los principios y las técnicas del método científico y sus expresiones clínicas, epidemiológicas y sociales, a la solución de los problemas de salud del individuo y la colectividad.
- Dominar los sistemas contemporáneos de información y comunicación, así como los medios de recolección, procesamiento, análisis y presentación de los datos, y utilizarlos en forma óptima en los servicios de salud, el estudio la docencia y la investigación.

Como parte de los objetivos generales instructivos plantea los siguientes:

- Aplicar el método científico al diagnóstico y solución de los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad, y a la búsqueda y recolección activa de la información y su análisis estadístico, tanto en el



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

ejercicio cotidiano de su profesión como en la participación en la ejecución de investigaciones biomédicas en su área de trabajo o en la colaboración en investigaciones biomédicas de carácter regional o nacional.

- Utilizar el método científico para el enfrentamiento y solución de los problemas de salud
- Identificar situaciones problemáticas en el campo de la salud individual, colectiva o ambiental, según su cargo y nivel, y aplicar a su estudio y solución el método científico.
- Colaborar en tareas de investigación de problemas de salud individual, colectiva o ambiental a nivel regional o nacional, que le sean asignadas según su cargo y nivel.
- Seleccionar y desarrollar investigaciones sobre los problemas de salud más relevantes encontrados en su práctica cotidiana.

El plan de estudio actual de la Carrera de Medicina incluye actividades extracurriculares, y disciplinas en el currículo que tributan a la formación de habilidades investigativas en los estudiantes:

- La Actividad Científica Estudiantil: desarrolla motivaciones, habilidades y hábitos de investigación, así como propicia la participación de los estudiantes en eventos científicos;
- El Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País García" y
- Las publicaciones de resultados de investigaciones científicas en revistas y eventos.

En medio de estas condiciones contextuales hay que pensar en la universidad del futuro, que junto con preservar el saber y la cultura, otorgue la formación profesional integral que las nuevas generaciones necesitan. La nueva Universidad tiene que poseer una intensa actividad de investigación y desarrollo, que facilite la construcción de un modelo académico- formativo de cambio y transformación.¹⁶ Investigadores cubanos encaminaron sus trabajos en el sentido de perfeccionar la formación científico investigativa de los estudiantes con el empleo de algunas de las alternativas señaladas. Entre ellos se encuentran: Horrúitiner¹⁷ y Huerta,¹⁸ quienes trabajaron en la formación de habilidades desde el enfoque investigativo del proceso enseñanza aprendizaje, inclusive, dentro de los objetivos del plan de estudios para la formación del médico general, está concebido este proceso de desarrollo científico investigativo.

Aunque se han elaborado estrategias para la formación en la investigación en diversas carreras, se hace necesario fortalecer el componente investigativo en el pregrado de las carreras de las ciencias médicas y en particular en Medicina. En este sentido, se denotan determinadas carencias en la formación integral que deben poseer los estudiantes de la carrera de medicina; visto desde la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón que cursan estudios en el Hospital Clínico Quirúrgico "Joaquín Albarrán Domínguez".

En este contexto se pueden constatar los siguientes aspectos:

- Existe poca integración entre las ciencias médicas para la formación integral de los estudiantes de la carrera de medicina.
- Pobre interés en estudiantes y profesores para la incorporación de procederes de otras ciencias (enfermería, tecnologías de la salud, otras) como herramienta cotidiana del proceso de enseñanza y aprendizaje para su formación integral como médico.
- Poca utilización de la tecnología de la información para la búsqueda activa de nuevos conocimientos asociados a los vínculos interdisciplinarios entre la medicina y la enfermería.
- En la bibliografía médica disponible, existen pocos referentes de los procedimientos de enfermería como parte de las exigencias en la formación de los futuros galenos.
- Baja motivación de los estudiantes hacia la investigación científica y la integración de los conocimientos interdisciplinarios.
- Insuficientes contenidos relacionados con procederes de enfermería en el Plan de estudio de la carrera de medicina.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

La Educación Médica en Cuba comprende a la Educación en el Trabajo como principio rector, la que va dirigida al proceso docente educativo y formación integral en valores, constituyendo sus diferentes escenarios, donde se produce el vínculo entre la teoría y la práctica, lugar donde se le presta atención al paciente o a la persona sana, donde el profundo humanismo del ambiente laboral de por sí ejerce poderosa influencia positiva para la educación en valores del nuevo profesional de la salud.¹³ En Cuba se forman profesionales de la salud con altos valores como el humanismo, la responsabilidad, la solidaridad, profesionalidad, abnegación, honestidad, amor al trabajo, sensibilidad, modestia, altruismo, respeto, ejemplaridad, austeridad y antiimperialismo entre otros.

CONCLUSIONES:

La enfermería se concreta en cuatro dimensiones fundamentales, la primera el cuidado al individuo, la segunda a la familia, tercera a la comunidad y por ultimo al entorno. De ahí estriba la importancia de incorporar sus procedimientos fundamentales al diseño curricular, para la formación integral de los estudiantes, de la carrera de medicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Valcárcel, N; Pérez AJ; Pérez A.M. La Investigación Educativa. Editorial. Varona; La Habana. 2019.
2. Chávez, J. A. Apuntes para el Examen Estatal de Pedagogía. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2019.
3. Estrada, O; Blanco, S.M. Habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de carreras universitarias con perfil informático. Pedagogía Universitaria. 2018. Vol. XIX (2): p 41-42.
4. Alarcón, R. La calidad de la educación superior cubana: retos contemporáneos. Conferencia Inaugural en el Congreso Pedagogía 2019. Publicación del Palacio de las Convenciones La Habana: Palacio de las Convenciones; 2019.p. 9.
5. Mugarra, CG, Pérez, H, Bujardón, A. Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. RevHumMed [serie en internet]. 2018 [citado 10 Dic. 2018]; 11(3):538-58. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc09311.pdf>
6. Román, CA, Hernández, Y, Ortiz, F. La bioética y la educación en valores en estudiantes de Medicina en su etapa preclínica: un análisis didáctico desde el enfoque histórico cultural. Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 3-7 diciembre 2018 [citado 10 Oct 2018]. Disponible en: <http://www.convencionsalud2012.sld.cu/index.php/convencionsalud/2012/paper/view/292/1307>
7. Morales Villavicencio CE, Oramas González R, Varcárcel Izquierdo N, Rodríguez Rensoli M, Pich García LA, García Capote J, et al. Epistemología de la Educación Médica. Cuenca: Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA); 2015. 560 p. (35-41).
8. González García TR, Díaz Pérez KB, Cabrera Díaz de Arce I, Ballester W, Bandera Sosa L, Cisneros Domínguez G. Diseño curricular, una mirada desde la educación médica. Rev Cub Tec. /Volumen 10 Número 1: ENE-MAR/ 2019. ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252
9. Ángel-Isaza AM, Botero-Suárez HF, González DC, et al. Interés de los estudiantes de medicina por la investigación. CIMEL. 2018; 15(1): p 9-13.
10. Taype-Roldán A, Lajo-Aurazo Y, Gutiérrez-Brown R, et al. Aporte de las sociedades estudiantiles en la publicación científica en Scielo-Perú, 2018-2019. Rev Perú MedExp Salud Pública. 2019; 28(4):688-99.
11. Zemlo, TR, Garrison HH, Partridge NC, et al. The Physician-Scientist: Career issues and challenges at the year 2019. FASEB J. 2019; 14: 221-30.
12. Bondarenko, N. El componente investigativo y la formación docente en Venezuela. Estudios pedagógicos (Valdivia), 2019. 35(1),253260. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052009000100015&script=sci_arttext
13. Herrera, GL. Tendencias actuales del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina. Rev. Ciencias Médicas. julio-agosto, 2019; 17(4): p 138-153.
14. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudios para la formación del Médico General Básico Integral. Objetivos generales educativos e instructivos.[CD-ROOM]. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 2019.



www.revtecnología.sld.cu

ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

15. Guerrero, ME. Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. Acta Colombiana de Psicología. 2017; 10(2): p 190-192.
16. Amaro, MC. Un nuevo paradigma para la Universidad Nueva. Rev haban cienc méd 2018 [serie en Internet]. [acceso 22 Nov. 2019]; 9(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2010000100016&script=sci_arttext
17. Horruitiner, P. El proceso de formación en la universidad cubana. Rev. EducMed. Super. 2016 jul.; 25(1): p 82-98.
18. Huerta, J, Pérez, IS, Castellanos AR. Desarrollo Curricular por competencias profesionales integrales. IIESCA. Propuesta Plan de Estudios. 2018: p 3.



www.revtecnología.sld.cu

ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 15 de abril, 2020

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado:
"Procederes de enfermería para estudiantes de la carrera de medicina"

Enviado a la sección de la revista: "artículo original cualitativo"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No_x__	El trabajo es original e inédito: Si_x__ No___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si_x__ No___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No_x__
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: Se expone la importancia de la incorporación de procederes de enfermería a la formación curricular de medicina, así como se denota la importancia de la investigación desde el pregrado. Aporta teorías del diseño curricular en Educación Médica para la formación integral del estudiante de medicina en Cuba.	
¿Cómo, desde su ciencia, contribuye al enriquecimiento de las bases epistémicas de Tecnología de la Salud ? Aporta la incorporación de procederes de enfermería al diseño curricular, para la formación integral de los estudiantes, de la carrera de medicina.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si ___x__ No___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Lic. Addis Márquez Furet
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Dr.C. Norberto Valcárcel Izquierdo
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	-
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Lic. Addis Márquez Furet MsC. Kenia B. Díaz Pérez
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	MsC. Kenia B. Díaz Pérez
Otras contribuciones (Cuál)	-
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si_x__ No___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si_x__ No___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si_x__ No___	
Fecha de recibido: 15 de abril del 2020 Fecha de aprobado: 15 de julio del 2020	
 <p>Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.</p>	