



## COMUNICACIÓN BREVE

# LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LA FORMACIÓN DEL TECNÓLOGO MÉDICO EN EL SIGLO XXI

## THE TRANSDISCIPLINARY IN THE FORMATION OF MEDICAL TECHNOLOGY IN THE 21ST CENTURY

Autor: Ransay Vladimir Paredes Ojeda.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Licenciado Tecnólogo Médico. Especialidad Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica. Máster en Gerencia en Servicio de Salud. Escuela Profesional de Tecnología Médica. Universidad Particular de Chiclayo. Perú. Correo electrónico: [labrayconvenios@hotmail.com](mailto:labrayconvenios@hotmail.com)

### RESUMEN

En el mundo de hoy, los servicios de salud para dar respuestas a las problemáticas de salud enfermedad, deben realizar investigaciones desde enfoques clínicos epidemiológicos e inclusivos; donde la integración de las valoraciones que son producto de los análisis de las determinantes de salud poblacionales, sea producto de posiciones inter y transdisciplinarias de los profesionales y de las ciencias. El objetivo de este trabajo es analizar la transdisciplinarietà en la formación del Tecnólogo Médico en el siglo XXI. La importancia de ésta radica en constituir el vehículo que facilita el estudio del proceso salud enfermedad para dar respuesta desde las relaciones que establece el hombre en la naturaleza, lo que le facilita los análisis disciplinarios, interdisciplinarios para poder llegar a juicios de valor que favorecen una toma de decisión rápida y certera, así como dar respuesta al problema salud enfermedad.

**Palabras clave:** *transdisciplinarietà, tecnólogo, formación, universidad*

### ABSTRACT

In today's world, in order to provide answers to health problems and diseases, health services must carry out research from clinical, epidemiological and inclusive approaches, where the integration of the assessments that are the product of the analysis of the determinants of population health is the product of inter- and transdisciplinary positions of professionals and sciences. The objective of this work is to value the transdisciplinarietà in the formation of the Medical Technologist in the 21st century. The importance of transdisciplinarietà lies in constituting the vehicle that facilitates the study of the health-disease process in order to give an answer from the relationships established by man in nature, which facilitates disciplinary and interdisciplinary analyses to be able to reach value judgments that favor a quick and accurate decision making, as well as to give an answer to the health-disease problem.

**Keywords:** *transdisciplinarietà, technologist, training, university*

### EXPOSICIÓN DEL COMENTARIO

La universidad en su estrecha relación universidad-mundo laboral-profesional competente y humano, debe desarrollar procesos formativos dirigidos al desarrollo de intercambios inter y transdisciplinarios, favorecedores de la participación activa de los Tecnólogos Médicos en los equipos de trabajo multidisciplinarios.

Para esto la universidad debe sustentar la formación profesional en un quehacer educativo, asistencial, gerencial e investigativo, al concebir esta relación a ciclo cerrado desde enfoques inter y transdisciplinarios. O sea, se



## COMUNICACIÓN BREVE

desea un Tecnólogo Médico competente y humano, capaz de brindar soluciones a las problemáticas del proceso salud enfermedad, dentro de la complejidad de la realidad que identifica al mundo contemporáneo.

Es oportuno dejar por sentado que la universidad del siglo XXI,<sup>(1)</sup> es la institución educativa por excelencia que tiene la responsabilidad de la formación de profesionales competentes y competitivos desde su quehacer profesional, humanistas, empoderados del conocimiento y responsables de la necesidad social de que se conviertan en fuerza social activa, y aportadores de soluciones.

Los constantes y cada vez más crecientes retos existentes en la educación universitaria y en el mundo,<sup>(2)</sup> conllevan a reconocer la necesidad de que la universidad se adapte a la sociedad, y ésta a la primera. Ello se debe lograr en un vínculo armónico, donde prevalezcan la minimización, en lo posible, de la segmentación del conocimiento, parcelación de las profesiones, de la actividad humana marcada por el consumismo y la tecnologización indiscriminada, el uso excesivo de los recursos naturales, el logro de un desarrollo profesional y humano sostenible y sustentable.

Este encargo social es lo que marca la necesidad de lograr la integración de las ciencias,<sup>(3)</sup> no solo con el sentido de manejar grandes volúmenes de información sobre el desarrollo del hombre, su cultura y avances en lo social, económico, político, cultural, científico, tecnológico; si no con vista a lograr una sociedad del conocimiento que exige, la integración de las áreas del saber, con enfoques inclusivos, de interacción social, transformadores de realidades, justos. Con el propósito de resolver los problemas socioeconómicos, científicos tecnológicos, ecológicos y culturales.<sup>(3)</sup>

Para la formación de los Tecnólogos Médicos, se debe tener en consideración que hoy Tecnología de la Salud desde su nueva concepción debe entenderse como “una rama de las Ciencias de la Educación Médica que contribuye de manera determinante a la solución del problema salud-enfermedad de las Ciencias Médicas y de la Salud, a partir de un conjunto de saberes y procederes Tecnológicos de Salud, para la aplicación y transferencia de conocimientos científicos y prácticos, integrados en procesos y servicios, que vinculan a este profesional con las tecnologías biomédicas y el paciente, ajustado a requisitos de calidad que garantizan la atención segura, con un enfoque epidemiológico-clínico-social y ecológico”.<sup>(4)</sup>

De ahí que estos profesionales deben formarse sustentados en los criterios de una preparación permanente y continuada a lo largo de su vida profesional<sup>(5)</sup> que le permita la integración de los saberes, para lograr el saber y saber hacer, en función de lograr acciones de promoción, prevención de salud, para contribuir al diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y habilitación de los diagnósticos, con un enfoque inter y transdisciplinario expresado en la ejecución de procederes tecnológicos de salud con el manejo de las tecnologías biomédicas.

La posición de estos investigadores no dejan lugar a dudas, de que constituye una necesidad en el quehacer educativo universitario, transformar las estrategias para lograr los aprendizajes en los estudiantes, con el propósito de convertirlos en fuerza socialmente activa.<sup>(6)</sup> Es decir, profesionales actualizados y actualizables a tono con su contexto y los avances de las ciencias en todas las ramas del saber, posición esta que sin lugar a dudas les facilitaría dar respuestas desde los análisis valorativos sustentados en las ciencias afines, llegar a juicios de valor y una toma de decisión rápida y certera.

El autor coincide con el investigador cuando asevera que “La educación universitaria de calidad ha de saber sacar partido de la incertidumbre, el asombro y lo nuevo; y por ello deberá ser estratégica, abierta a posibilidades aún desconocidas, pero significativa para los que la reciben. Es significativo que el docente sea el principal motor que ponga en práctica este tipo de pensamiento, que reconoce la individualidad, que se preocupa por abordar los factores que afectan, en búsqueda de una educación más dilatada, inclusiva, humanista y de calidad”.<sup>(7)</sup>

No es un secreto que el no utilizar diálogos interdisciplinarios entre los profesionales y la ciencias, limita el trabajo en equipo multidisciplinarios, los análisis valorativos para llegar a tomas de decisiones rápidas y certeras; y por supuesto, limita en gran medida la calidad de los servicios de salud, de ahí que no es coincidencia ni



## COMUNICACIÓN BREVE

capricho el reconocer la necesidad de la transdisciplinariedad para lograr que la universidad, forme profesionales competentes y competitivos desde la integración de los saberes de las diferentes ciencias.

Esto solo lo puede lograr la universidad, si entiende y enfoca los procesos formativos teniendo la investigación a ciclo cerrado, es decir la investigación dirigida a la transformación de una realidad en función de un bien social, basada en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La universidad tiene como reto la formación de profesionales competentes y competitivos con enfoque humanista e inclusivo, esto solo lo podrá lograr si sustenta sus procesos en la investigación a ciclo cerrado, es decir la investigación aportadora de un bien social.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lazo Pérez MA. Tecnología de la Salud desde una mirada de ciencia. Rev CTS [Internet]. 2019 [citado 2020 11 de marzo]; 10(1). Available from: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1368/930>
2. Lazo Pérez MA. Tecnología de la Salud Universidad innovadora. Rev CTS [Internet]. 2018 [citado 2020 11 de marzo]; 9(1). Available from: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1075/806>
3. Paredes Ojeda RV. Tecnología de la Salud: su gestión e innovación. Rev CTS [Internet]. 2019 [citado 2020 20 de marzo]; 10(4). Available from: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1615/1199>
4. Columbié Pileta M, Lazo Pérez MA, Ramos Suárez V, Morasen Robles E. Modelo de evaluación de la gestión de ciencia e innovación tecnológica en Tecnología de la Salud. Revista Información Científica [revista en Internet]. 2018 [citado 2020 abril 12];97(4): [p. 823-834]. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1950>
5. Pupo Poey Y. (2019). Modelo teórico para el desarrollo de las competencias profesionales de los tecnólogos de la salud en Podología. [Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación Médica] Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, 2019.
6. Mejías CA. Transdisciplinariedad universitaria del siglo XXI. Aula Virtual. Generando conocimiento. Pág. 3. 2020.
7. Mejías CA. Transdisciplinariedad universitaria del siglo XXI. Aula Virtual. Generando conocimiento. Vol: I. No: 01. 2020



[www.revtecnología.sld.cu](http://www.revtecnología.sld.cu)

## COMUNICACIÓN BREVE

### Carta de declaración del autor o de los autores

Chiclayo, 01 de septiembre de 2020

Dirigido a: Editoras Ejecutivas de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado: "LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LA FORMACIÓN DEL TECNÓLOGO MÉDICO EN EL SIGLO XXI"

Enviado a la sección de la revista: "Comunicación breve"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <u>X</u> ___	El trabajo es original e inédito: Si <u>X</u> ___ No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <u>X</u> ___ No ___	Existe <b>conflicto de interés</b> entre los autores: Si ___ No <u>X</u> ___
<b>Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia</b> de esta publicación: Se realiza un análisis de la transdisciplinariedad en la formación del Tecnólogo Médico en el siglo XXI.	
Cuál es la <b>contribución</b> de esta publicación a las bases epistémicas de <b>Tecnología de la Salud</b> ? La importancia de la transdisciplinariedad radica en constituir el vehículo que facilita el estudio del proceso salud enfermedad para dar respuesta desde las relaciones que establece el hombre en la naturaleza, lo que le facilita los análisis disciplinarios, interdisciplinarios para poder llegar a juicios de valor que favorecen una toma de decisión rápida y certera, así como dar respuesta al problema.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si ___ <u>X</u> ___ No ___	
<b>Contribución como autoría</b>	<b>Nombre de los Autores</b>
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Ransay
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Ransay
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Ransay
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Ransay
Traducción de título y resumen	Ransay
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <u>X</u> ___ No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si ___ <u>X</u> ___ No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si ___ <u>X</u> ___ No ___	
Fecha de recibido: 05 de octubre de 2020 Fecha de aprobado: 09 de octubre de 2020	
 <p>Este obra está bajo una <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/">licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional</a>.</p>	