



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

FUNDAMENTOS DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL EN INGLÉS

FOUNDATIONS OF THE EDUCATIONAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH

Autores: Yuleiky Rodríguez Sánchez,¹ Rosa María Medina Borges.²

¹Licenciada en Educación, especialidad Lengua Inglesa. Profesora Asistente. Facultad de Tecnología de la Salud .Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: yuleikysrt@infomed.sld.cu

²Licenciada en Ciencias Sociales Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Facultad de Tecnología de la Salud .Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: rmm@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la competencia comunicativa intercultural en inglés en la Facultad de Tecnología de la Salud, se debe concebir a partir de la inserción de estudiantes extranjeros, desde una perspectiva que contribuya a la interacción eficaz entre personas de diversas culturas. Para lo cual se diseña una Estrategia Educativa con características específicas y fundamentadas desde diferentes planos. **Objetivo:** describir los fundamentos que sustentan la Estrategia Educativa propuesta. **Desarrollo:** se definió la Estrategia Educativa a partir de una sistematización teórica realizada. Se determinan las características que posee la estrategia y se describen los fundamentos asumidos por las autoras de la investigación desde el plano filosófico, pedagógico y desde los principios de la Educación Médica. **Conclusiones:** se describieron los fundamentos teóricos para la estrategia propuesta con la cual se contribuye al mejoramiento profesional y humano del tecnólogo de la salud.

Palabras clave: fundamentos, estrategia educativa, competencia comunicativa intercultural

ABSTRACT

Introduction: intercultural communicative competence in English in the Faculty of Health Technology should be conceived from the insertion of foreign students, from a perspective that contributes to effective interaction between people of different cultures. That is why an Educational Strategy with specific characteristics and based on different levels is designed. **Objective:** to describe the foundations that support the proposed Educational Strategy. **Development:** the Educational Strategy was defined from a theoretical systematization carried out. The characteristics of the strategy are determined and the foundations assumed by the authors of the research are described from the philosophical, pedagogical level and from the principles of Medical Education. **Conclusions:** the theoretical foundations for the proposed strategy that contributes to the professional and human improvement of the health technologist were described.

Keywords: fundamentals, educational strategy, intercultural communicative competence



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

INTRODUCCIÓN

La competencia comunicativa intercultural se desarrolla cuando personas de diferentes culturas se comunican mediante el uso de una lengua extranjera, aunque no sea la lengua nativa de ninguno de los participantes e interactúan bajo circunstancias igualitarias y desarrollan conocimientos, habilidades, y actitudes interculturales que favorezcan una comunicación eficaz.⁽¹⁾

La enseñanza del idioma Inglés tiene como objetivo el logro de la competencia comunicativa al concebir el aprendizaje en función de la comunicación y la interacción, en tanto que fomenta el trabajo en equipo en un contexto educativo y/o laboral, además de la relación con los pacientes al ejercer funciones asistenciales, de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación en salud.

La inserción de estudiantes extranjeros a la Facultad de Tecnología de la Salud conllevó a la formación de grupos y espacios interculturales. En tal sentido, se deben implementar acciones que contribuyan a la interacción eficaz entre personas de diferentes culturas. De esta forma, la competencia comunicativa intercultural en las clases de inglés debe dirigirse hacia el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que al aprovechar el contexto intercultural en el que está inmerso propicie un ambiente favorable para la comunicación interpersonal.

La autora principal define a la competencia comunicativa intercultural como la integración continua de conocimientos, actitudes y habilidades comunicativas interculturales que desarrollan los estudiantes mediante el aprendizaje y la práctica de la lengua inglesa al interactuar con personas de diferentes culturas en igualdad de derechos y deberes, en aras de fomentar el sentimiento humanista, la solidaridad y el respeto a la diversidad.

Para el logro de dicha competencia resulta pertinente implementar una Estrategia Educativa con características específicas, cuyos fundamentos se integran desde el plano filosófico, pedagógico, desde los principios de la Educación Médica. El objetivo de esta publicación es describir los fundamentos que sustentan la Estrategia Educativa para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés.

DESARROLLO

Desde hace algunos años, las carreras de Tecnologías de la Salud han estado involucradas en procesos de colaboraciones médicas dentro y fuera del país, para lo cual resulta pertinente el desarrollo de la interculturalidad como un elemento que entienda una comunicación basada en la igualdad, el respeto, la solidaridad entre otros aspectos que benefician las relaciones entre personas de diferentes culturas. Sin embargo, es criterio de las autoras que la interculturalidad se debe desarrollar desde la formación inicial de los profesionales de la salud.

Con la inserción de estudiantes extranjeros a la Facultad de Tecnología de la Salud se creó un ambiente intercultural, enriquecido por una diversidad lingüística y cultural. Se considera necesario diseñar acciones que fomenten una comunicación sana, gratificante, de entendimiento, cooperación y solidaridad entre personas de diferentes culturas. Se propone una estrategia que, desde la enseñanza de la lengua inglesa, desarrolla la competencia comunicativa intercultural a través de los procesos formativos de Tecnología de la Salud.

El término estrategia ha sido abordado por diversos autores⁽²⁻⁵⁾ los cuales de modo general plantean que es un sistema de acciones en situaciones concretas que persiguen un fin u objetivo. Sin embargo, el distintivo educativo se dirige hacia la formación de los modos de actuación de los estudiantes.

González plantea, que todas las estrategias educativas tienen el fin esencial de desarrollar la personalidad de los profesionales.⁽⁶⁾ A propósito Martí y otros⁽⁷⁾ entienden que comprende la participación activa de los sujetos en la transformación de situaciones que se estudian mediante tareas, procedimientos, y acciones que conducen al cumplimiento de objetivos establecidos. Martínez⁽⁸⁾ agrega que posibilita dirigir las acciones del hombre hacia un fin y un plano social específico.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

De igual forma de asumen las ideas de Garbey al considerar que *“cualquier estrategia que se plantee con el objetivo de lograr como resultado final a largo plazo la competencia comunicativa intercultural debe enfocarse no como el resultado final de la etapa sino como un proceso para la solución de problemas que incluya dentro de las posibilidades de su aplicación una personalización del aprendizaje y, a la vez, como primer paso para la competencia comunicativa intercultural, el mejoramiento de la sensibilidad intercultural con apertura hacia la diversidad en la búsqueda del mejoramiento humano y las relaciones interpersonales”*.⁽⁹⁾

Luego de la sistematización realizada sobre los referentes teóricos que abordan el término de estrategia, la autora principal definió Estrategia Educativa para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés como un sistema de acciones pedagógicamente planificadas dirigidas al desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés que incluye: conocimientos comunicativos en inglés, culturales, actitudes y habilidades comunicativas que de forma integrada y continua incide en el comportamiento de los estudiantes en contextos de interculturalidad.⁽¹⁰⁾

La estrategia propuesta tiene como objetivo proponer la competencia comunicativa intercultural en inglés a través de los procesos formativos de la Facultad de Tecnología de la Salud y posee las siguientes características:

Carácter humanista: brinda la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, la importancia del afecto, de los valores y la comunicación. De igual forma, aboga por las relaciones humanas afectivas, en la solución de conflictos y en el mejoramiento humano.

Carácter desarrollador: al concebir el desarrollo de los estudiantes de forma gradual e integradora. El estudiante a través de la interacción intercultural crea nuevos conceptos, puntos de vistas que transforman su realidad.

Carácter comunicativo: se evidencia la comunicación como proceso, resultado, medio y principio. Se percibe al estudiante como protagonista de la actividad docente. A través de la comunicación se pretende formar un ciudadano capaz de respetar, comprometerse, escuchar de manera activa a sus compañeros, profesores, equipos de trabajo y pacientes; que contribuya además a la paz, la solidaridad y la justicia social. Para ello debe utilizar la lengua inglesa como medio para su comunicación y desarrollo.

Carácter sistemático: permite el logro de cambios significativos en el comportamiento comunicativo entre estudiantes de diferentes culturas. Aporta recursos para la sistematicidad de los contenidos y su integración con el aspecto desarrollo intercultural.

Carácter flexible: ofrece múltiples posibilidades para el desarrollo del aspecto intercultural, todas cambiantes según el contexto y las necesidades, la estrategia para el desarrollo de la misma.

Carácter participativo: a través de las diferentes acciones en los procesos formativos se promueve la participación activa de los estudiantes, y el desarrollo de relaciones humanas solidarias, de cooperación, de investigación y motivación hacia el aprendizaje.

Carácter contextualizado: se ubica en un proceso de colaboración médica y aprovecha todas las potencialidades que brinda el contexto intercultural desde el aspecto lingüístico y cultural para responder a las necesidades educativas y sociales.

Para el diseño de la Estrategia Educativa se asumen fundamentos filosóficos, pedagógicos y desde los principios de la Educación Médica.

Como fundamento filosófico se sustenta en el método dialéctico materialista de la Filosofía Marxista- Leninista como método teórico general del conocimiento. Concibe la práctica como criterio valorativo de la verdad, determina las posiciones epistemológicas y éticas del modelo propuesto. Se asumen los criterios de Martínez⁽¹¹⁾



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

desde la Filosofía de la Educación al resaltar la interrelación entre la teoría y la práctica para resolver problemas educativos y la comprensión de los problemas referidos a la formación del hombre.

Según la autora esta Filosofía se apoya en principios que la sustentan de forma teórica y que se manifiestan en el modelo de la estrategia propuesta. El carácter humanista: al contemplar el humanismo como principio ético de la educación, en especial de la Educación Médica. El carácter masivo y de equidad: al ponderar el principio social de “con todos y para el bien de todos”, y concebir la interculturalidad como un proceso de relación igualitaria. El carácter sistémico: al tener en cuenta la teoría de sistemas y concebir todos los elementos del proceso educativo en relación de coordinación o de jerarquización.

Como fundamento pedagógico, se concuerda con Pla y otros ⁽¹²⁾ al plantear que la Pedagogía se ha apropiado de conceptos y categorías de otras ciencias. Por lo cual, desde la psicología se asume el enfoque histórico cultural de Vigosky ⁽¹³⁾ y seguidores que entienden el proceso de desarrollo del individuo y la interacción con el medio que lo rodea. Centrado en el desarrollo de la personalidad del estudiante y lo ubica en el contexto de las relaciones interculturales donde las ideas de la zona de desarrollo próximo se superponen a la interacción, la socialización y la cooperación en el aprendizaje.

Muestra la estrecha relación que existe entre la Pedagogía y la Sociedad, para lo cual, desde el plano sociológico se sustenta en la articulación de la sociología marxista, martiana y fidelista de la sociedad cubana que aboga por la formación del hombre como ser social cambiante ⁽¹⁴⁾; basado en principios humanistas, éticos, solidarios, de justicia social e igualdad plena, que señala la necesidad de una formación integral sólida, político, ideológica, estética, cultural, educación ambiental, científica y tecnológica de las nuevas generaciones. ⁽¹⁵⁾ En la estrategia propuesta se considera la diversidad cultural como un hecho y un valor que se debe incorporar para lograr la unidad en una comunidad.

En el presente estudio se asume la didáctica como rama de la Pedagogía que al decir de Rico y otros autores ⁽¹⁶⁾ *es la Ciencia que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene lugar en las instituciones educativas o fuera de ellas, dirigido por la escuela viendo esta como el centro cultural más importante de la comunidad que ofrece el contexto donde todos los agentes educativos participan involucrados, creativamente, y de conjunto con ella en el alcance del fin y los objetivos de la Institución.*

Diversos investigadores ⁽¹⁷⁻¹⁹⁾ se han enfocado en dirigir la didáctica hacia la enseñanza de lenguas extranjeras. En la cual se destacan: la didáctica desarrolladora de lenguas extranjeras y la didáctica interactiva de lenguas que abre perspectivas más amplias sobre la enseñanza de lenguas, al considerar el lenguaje no sólo en términos de estructura, sino también de funciones comunicativas e interacciones que el estudiante debe aprender a realizar.

En relación a la interculturalidad ubicado en la enseñanza de lenguas extranjeras se abordan términos como perspectiva o enfoque intercultural. ⁽²⁰⁾ Presta especial atención el término de didáctica intercultural en la enseñanza de aprendizaje de idiomas como una didáctica que posibilita el análisis de contenidos culturales, valores, creencias e ideas no solo en el aprendizaje de un idioma sino en la interacción con personas de otras culturas. Esta ha de ofrecer al estudiante herramientas interculturales que le permitan analizar, interpretar e investigar y reflexionar sobre nuevas realidades culturales.

La estrategia propone un conjunto de actividades que integran los conocimientos de la lengua que se aprende y los conocimientos sobre las culturas interactuantes, valores que desarrollan actitudes positivas que permiten una mejor interacción intercultural, además de habilidades que no solo posibilitan entender la lengua que se aprende sino a las personas de la lengua que se aprende y con las que se interactúa.

Aunque se encontraron diversas opiniones sobre los principios de la Educación Médica en Cuba, se consideran las ideas de varios autores ⁽²¹⁻²⁵⁾ y se asume como fundamento desde los principios de la Educación Médica los siguientes:



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Educación en el trabajo y para el trabajo, se contribuye a que el tecnólogo de la salud interactúe de manera activa con el equipo multidisciplinario de trabajo, con pacientes, la familia y la comunidad, desarrollo la colectividad, la solidaridad y el compromiso.

Tiene incorporada la Educación permanente y continuada al concebir las diferentes formas de organización docentes en actividades para el área de posgrado, pregrado y extensión universitaria.

Se evidencia además un marcado propósito en la Formación de valores dentro de un contexto intercultural que implica la interacción equitativa de personas de diferentes culturas, establece vínculos de cooperación, solidaridad y respeto; pondera el carácter humanista como principio ético de las Ciencias Médicas.

Cumple con el principio de Internacionalización como proceso de interconexión y colaboración de las instituciones de enseñanza en salud a escala mundial que debe responder a las necesidades de la sociedad moderna, entre ellas, contribuir a reforzar la conciencia colectiva regional, el espíritu de hermandad y cooperación característico de la especie humana.

La estrategia propuesta se ubica en este proceso de internacionalización y aprovecha todas las potencialidades del contexto para enriquecer la formación de un profesional de la salud tanto cubano como extranjero con una sólida preparación científica técnica, altos valores morales y comprometidos a satisfacer las demandas de su sociedad.

CONCLUSIONES

En este artículo se describieron los fundamentos que sustentan la Estrategia Educativa para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés. La misma se concibe como una propuesta para contribuir al mejoramiento profesional y humano del tecnólogo de la salud, tiene características específicas que parte del aprovechamiento del contexto intercultural en que se desarrolla. Además, asume referentes teóricos desde el plano filosófico, pedagógico y desde los principios de la Educación Médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Sánchez Y, Medina Borges RM. La competencia comunicativa intercultural en idioma inglés, en la Facultad de Tecnología de la Salud. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2020 [citado]; 15(3):39-45. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu>
2. Ronda Pupo GA. Estrategia. ¿Qué es? Concepto, evolución y definición. Sitio web gestiopolis, 2018. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com>
3. Naranjo Hernández Y, Ávila Sánchez M, Concepción Pacheco JA. Las estrategias como herramientas en el desarrollo científico de enfermería. Revistas Archivos Médicos Camagüey; 4(22), 2018. Disponible en: <http://revistaamc.sld.cu>
4. Guárate AY. Qué son las estrategias de enseñanza. Didáctica, Educación, Enseñanza, Estrategia didáctica. Revista Internacional Magisterio [en línea]. 2018. Disponible en: <https://www.magisterio.com.co/topicos/enseñanza>
5. Martínez G, Tamayo J. Las estrategias: alternativas en la investigación educativa y su contextualización en la Educación Avanzada (Trabajo Posdoctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Cátedra de Educación Avanzada; 2017: p 27
6. González Rivero BM. Las estrategias educativas para la formación ciudadana según su alcance y sentido. Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica (julio-diciembre, 2018). Disponible en: <https://doi.org/10.15359/rp.17.3>
7. Martí Núñez AE, Martínez Pérez R, Valcárcel Izquierdo N, Rodríguez Gonzáles J, Lago Queijía M, Rodríguez Gómez R. Estrategia Educativa para el mejoramiento de la comunicación entre profesores y estudiantes en la licenciatura en enfermería. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. 11(3) Jul-Sep, 2020. Disponible en: www.revtecnología.sld.cu



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

8. Martínez Pérez R, et al. Fundamentos de la estrategia educativa para el fortalecimiento de la identidad cultural cubana en el desempeño docente. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. 11 (2) Abr- Jun. 2020. Disponible en: www.revtecnología.sld.cu
9. Garbey Savigne E. La comunicación intercultural en inglés en la formación posgraduada del personal de enfermería. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba; 2015
10. Rodríguez Sánchez Y, Medina Borges RM. Estrategia educativa para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés. Edumed Holguín 2020. IX Jornada Científica de la SOCECS. Disponible en: <http://www.edumedholquin2020.sld.cu>
11. Martínez Llantada M. Filosofía de la educación (Fragmentos) ISPEJV. 1997
12. Vygotski L. Interacción entre enseñanza y desarrollo. En: selección de lecturas de Psicología; 2017: p 35
13. Pla López RV, et. al. Una concepción de la Pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico cultural. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech" Ciego de Ávila, 2010. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa>
14. García Roque D. La identidad cultural en Martí, más allá de un concepto. Emisora provincial de radio, CMHW la reina radial del centro. En línea publicado enero 2020. Consultado 24 agosto 2020. Disponible en www.cmhw.cu/cultural/4011-la-identidad-cultural-en-martí-mas-alla-de-un-concepto
15. Vargas Yzquierdo J, Garrido Amable O, Fernández Dopico RM, López Palomino AB. Influencia del pensamiento de Fidel en la formación de valores éticos de los profesionales de la salud. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. 19(2) Mar-Abr.2015. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu>
16. Rico Montero P, Santos Palma EM, Díaz Bernal A, Miranda Lena T, Reinoso Cápiro C. Una didáctica histórico-cultural para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2016.
17. Acosta Padrón R. Didáctica desarrolladora para lenguas extranjeras. Pedagogía 2005. La Habana. Cuba. 2005.
18. Moisés Gómez, Acosta Padrón R, Alfonso Hernández J. Didáctica interactiva de lenguas extranjeras en Cuba. Revista de Educación Mendive. 14(2), 2016. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu>
19. García Hernández KC, Arenas Gutiérrez R, Garbey Savigne E, Enríquez O'Farril I, Hernández Hermosilla E, Álvarez Mozas W, "et al". Contribución desde el currículo comunicativo al desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés en las carreras biomédicas en Cuba. Revista dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. [Internet]. Abril 2020. [citado en marzo 2020]; 2(4) pp 1-15. Disponible en: <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticasyvalores.com/>
20. Escalante Pañau A. Aplicación de la didáctica con enfoque intercultural y su relación con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la especialidad de Educación primaria EIB del IESPP Nuestra Señora de Lourdes Ayacucho. Repositorio institucional, 2018. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1696>
21. Valcárcel Izquierdo N, La educación médica: origen y evolución como ciencia. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. Volumen 10 Número 1 (2019): ENE- MAR. Disponible en: www.revtecnología.sld.cu
22. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación médica cubana. Su estado actual. Rev Docencia Univ. 2012; 10:293-326. Disponible en: <http://redaberta.usc.es/redu>.
23. López Espinosa GJ, Valcárcel Izquierdo N, Lemus Lago ER, Valdés Mora M. Principios de las ciencias médicas o ciencias de la educación médica en educación de posgrado. EDUMECENTRO 2018; 10(4):197-204. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
24. Vela-Valdés J, Salas-Perea RS, Quintana-Galende ML, Pujals-Victoria N, González Pérez J, Díaz Hernández L, et al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Pública. 2018; 42: e33. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>
25. Ramos Suárez V, Cabello Daza S, Escalona Rojas V, Williams Abelle EC, González Aquino Y, Ortiz Roque J. Perspectiva de tecnología de la salud, como proceso formativo de la educación médica. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. 10(1) pp 57-69 Ene-Mar, 2019. Disponible en: www.revtecnología.sld.cu



www.revtecnología.sld.cu

ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

26. Negrín Reyes DE. Internacionalización de la educación superior: las relaciones internacionales académicas en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Rev. Ciencias Médicas. Septiembre-octubre, 2015; 19(5): 911-925. Disponible en: www.medigraphic.com



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 23, octubre 2020

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado **Fundamentos de la Estrategia Educativa para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés**

Enviado a la sección de la revista: Artículo original cualitativo

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <u>X</u>	El trabajo es original e inédito: Si <u>X</u> No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <u>X</u> No ___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No <u>X</u>
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: se determinan los fundamentos de la Estrategia Educativa para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés en la Facultad de Tecnología de la Salud.	
¿Cómo, desde su ciencia, contribuye al enriquecimiento de las bases epistémicas de Tecnología de la Salud ? Contribuye a la formación general e integral de los estudiantes y a su desempeño en contextos de interculturalidad dentro y fuera del país.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si <u>X</u> No ___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	<i>Yuleiky Rodríguez Sánchez , Rosa María Medina Borges</i>
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	<i>Yuleiky Rodríguez Sánchez , Rosa María Medina Borges</i>
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	<i>Yuleiky Rodríguez Sánchez , Rosa María Medina Borges</i>
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	
Traducción de título y resumen	<i>Yuleiky Rodríguez Sánchez</i>
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <u>X</u> No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <u>X</u> No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <u>X</u> No ___	
Fecha de recibido: 23 de octubre 2020 Fecha de aprobado: 17 de marzo 2021	
 <p>Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.</p>	