



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO, UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN MÉDICA

PEDAGOGICAL PERFORMANCE, A VIEW FROM MEDICAL EDUCATION

Autores: Mayelin Llosa Santana,¹ Carmen Rita Rodríguez Díaz,² Norberto Valcárcel Izquierdo,³ Kenia Bárbara Díaz Pérez,⁴ Gaspar Rafael Alcalde Mustelier,⁵ Eva Elena Salomón Saldivar.⁶

¹Licenciada en Educación especialidad Educación Musical. Máster en Educación Mención Docencia Universitaria. Profesor Asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: mayellosa@infomed.sld.cu.

²Licenciada en Educación especialidad Educación Prescolar. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: carmenrita@infomed.sld.cu.

³Licenciado en Educación especialidad Física y Astronomía. Máster en Educación Avanzada. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor e Investigador Titular. Hospital Docente Clínico Quirúrgico "Joaquín Albarrán Domínguez". Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: norbertov@infomed.sld.cu

⁴Licenciada en Tecnología de la Salud. Perfil Terapia Física y Rehabilitación. Máster en Investigación de Aterosclerosis. Profesor Auxiliar. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: kenidi@infomed.sld.cu.

⁵Doctor en Medicina. Especialista de II grado de Cirugía General. Máster en Urgencias Médicas. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón". Hospital Docente Clínico Quirúrgico "Joaquín Albarrán Domínguez". Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: alcalde@infomed.sld.cu

⁶Doctor en Medicina. Especialista de I grado en Oncología. Máster en Ciencias en Enfermedades Infecciosas. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón". Hospital Docente Clínico Quirúrgico "Joaquín Albarrán Domínguez". Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: esalomon@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la Educación Médica Superior transita por procesos de cambios que se trasladan hacia todos los componentes de la educación y contexto, reflejo de la satisfacción que deben realizar a las exigencias de los desafíos que tiene el desempeño de los profesionales de la salud, que se desarrollan desde la educación permanente y continuada. **Objetivo:** definir el desempeño pedagógico, desde la formación permanente y continuada en el pregrado. **Desarrollo:** a partir de los referentes teóricos sistematizados, se encontró que por lo general, se asocia el concepto de desempeño como: capacidad, competencia, modo de actuación, y proceso. En las Ciencias de la Educación Médica, el desempeño pedagógico no ha sido abordado con profundidad, y es por ello que a partir de la sistematización realizada los autores identificaron regularidades que permitieron llegar a la definición propuesta. **Conclusión:** se definió desempeño pedagógico, desde la formación permanente y continuada, lo cual enriquece las bases epistémicas de Tecnología de la Salud como rama dentro de la Educación Médica.

Palabras clave: desempeño, desempeño pedagógico, formación permanente y continuada



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

ABSTRACT

Introduction: Higher Medical Education goes through processes of changes that are transferred to all components of education and context, reflecting the satisfaction they must make to the demands of the challenges of the performance of health professionals, which are developed from the permanent and continuous education. *Objective:* to define the pedagogical performance, from the permanent and continuous formation in the undergraduate. *Development:* based on systematized theoretical references, it was found that the concept of performance is generally associated with: capacity, competence, mode of action, and process. In the Sciences of Medical Education, pedagogical performance has not been approached in depth, and that is why, based on the systematization carried out, the authors identified regularities that made it possible to arrive at the proposed definition. *Conclusion:* pedagogical performance was defined, from permanent and continuous formation, which enriches the epistemic bases of Health Technology as a branch within Medical Education.

Key words: performance, pedagogical performance, permanent and continuous formation

INTRODUCCIÓN

La Educación Médica Superior transita por procesos de cambios que se trasladan hacia todos los componentes de la educación y contexto, reflejo de la satisfacción que deben realizar a las exigencias de los desafíos que tiene el desempeño de los profesionales de la salud que se desarrollan desde la educación permanente y continuada. Las investigaciones realizadas en el área de la salud pública, en sus diferentes niveles de profesionalización, muestran el camino hacia la necesaria transmisión y apropiación de saberes, que redimensiona la actuación de funcionarios, docentes, tutores, entre otros agentes que participan en estos escenarios formativos en general, y en particular desde el desempeño pedagógico en la formación profesional como se refiere en otras partes del mundo.

El desempeño ha sido explicado, discutido e interpretado de disímiles maneras a lo largo de la historia de la humanidad, por lo que su estudio resulta complejo. Las distintas definiciones que se encuentran en la literatura relacionada con esta temática responden de manera concreta a una forma determinada de concebir al ser humano. Así, los antiguos pensaban que las capacidades como antecedentes del desempeño, las tenían solamente los dioses u hombres de pasiones extraordinarias, rayanas con el frenesí y la locura.

Los primeros intentos de explicar las capacidades como un proceso de desarrollo de la personalidad humana fue realizado por Demócrito, el cual las vinculaba con la imitación de la naturaleza y suponía que el principio creador es inherente a la actividad racional. Platón también expuso sus puntos de vista sobre esta cuestión y explicó las capacidades como un resultado de las fuerzas espirituales.

Hasta el siglo XVIII todos los que se ocuparon de la explicación de las capacidades pueden considerarse continuadores de estos pensadores. Los seguidores de Demócrito sustentaron que las capacidades creadoras de la personalidad se deben a la naturaleza, con la excepción de Helvetius que insistió en el medio circundante en general y en el papel de la educación. Los seguidores de Platón consideraron que en la base de las capacidades y la creación estaba la conciencia, diferenciándose poco y llamándolas de diferentes formas, a saber: “Espíritu”, “idea”, “razón mundial” entre otros.

Estudios realizados posteriormente demostraron la presencia de capacidades creadoras en toda actividad profesional por lo que las personas muy competentes pueden proceder de cualquier familia y lugar del planeta, queda así evidenciada la incidencia de otros factores, como los sociales, en el desarrollo de las capacidades humanas. Lo que vislumbra el contexto histórico social y cultural en los que los sujetos se desenvuelven a lo largo de su vida.

El desarrollo socioeconómico, cultural y ecológico involucra a la Educación Médica en Cuba, por lo que es imprescindible que se potencien procesos de formación permanente y continuada que respondan a las



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

exigencias en la formación de un hombre nuevo, que debe distinguirse por el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.¹

Vinculado con los principios de las Ciencias de la Educación Médica acompañados de los principios de la bioética: autonomía, no querer hacer mal, ética profesional y la beneficencia. Se refieren a la educación en el trabajo, al humanismo y a la Interdisciplinariedad dentro de la formación permanente y continuada.² A tono con las exigencias de la agenda 2030 que “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.”³

Los autores se comprometen en esta publicación, a definir el desempeño pedagógico, desde la Educación Médica para la formación permanente y continuada en el pregrado.

DESARROLLO

El desempeño según Añorga, Pérez y Valcárcel, y como expresa el diccionario electrónico de la Real Academia de la Lengua Española, “(...) es la acción y efecto de desempeñar o desempeñarse”, mientras que desempeñarse significa “cumplir con una responsabilidad, realizar una acción que ha sido aceptada como una obligación. Como un servicio por el cual se obtiene una satisfacción, la palabra se extiende al conjunto de acciones que se realizan para lograr un objetivo”.⁴

En la educación, el desempeño, involucra actitudes, saberes y formas de relación que inciden en la calidad global de la tarea. De ahí que se debe tener en cuenta que se reconoce que la acción educativa corresponde al ser, al saber y al hacer reflexivo de educador en la cotidianidad del contexto en el cual se desempeña y no únicamente al cumplimiento de obligaciones pactadas en relación con la profesión y el cargo que ocupa.

En la sistematización consultada de los proyectos de investigación en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” en el año 2008, los profesores han asociado el concepto desempeño con: capacidad, competencia, modo de actuación y proceso.

Los investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) como parte del resultado científico de un proyecto concluyeron que existen varias acepciones de desempeño. Por ejemplo se refiere a la capacidad para desarrollar competentemente las funciones inherentes al cargo laboral, toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución, expresa en cualquier actividad si alguien sabe hacer algo o si está capacitado para efectuar una tarea en particular, o sea se vincula a la preparación de las personas para desarrollar una actividad en su interacción social, que le permite transformar, conocer y valorar esa realidad que le rodea.⁵

Lo pedagógico parte de la pedagogía como ciencia social enfocada en la investigación y reflexión de las teorías educativas, que se nutre del conocimiento de ciencias afines. El proceso pedagógico se reconoce a partir de las actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante, estas prácticas son el conjunto de acciones y saberes con la finalidad de construir conocimientos, valores y desarrollar competencias para la vida.

La actividad pedagógica profesional es “aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas tanto de carácter instructivo como educativas, y en condiciones de plena comunicación entre el docente, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles”.⁶

Por otro lado, el desempeño pedagógico profesional se ha estudiado desde diferentes referentes: lingüísticos, didácticos, psicológicos los que tienen en común con la Educación Avanzada, lo siguiente:



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

- Se refieren al desempeño profesional como proceso y también como producto.
- En todas las definiciones se reconoce que en su diversidad expresan los aspectos esenciales que permiten valorar la práctica en sus múltiples expresiones: capacidad, modo de actuación competencia y proceso.
- En su definición se manifiestan aquellas dimensiones que permiten operacionalizar este concepto y con ello posibilita realizar las indagaciones empíricas en la práctica.
- Se revelan en todos los casos la posibilidad de valorar y promover transformaciones en las actitudes, los comportamientos, las responsabilidades y las formas del quehacer diario en un entorno concreto.⁷

Roca en el 2001 citado por Sánchez, consideró el desempeño pedagógico profesional, como la “capacidad de un individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social, evidenciado en sus “habilidades” para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez.”⁸

De acuerdo a los referentes teóricos consultados, en América Latina la autora, reflexiona que dentro del desempeño pedagógico, el perfil constituye la función docente de acuerdo con ciertas orientaciones, acota su desempeño y delimita de lo que se encargará.⁹ Louzano y Moriconi plantean al respecto:

- Conocimiento para la enseñanza, incluye los contenidos disciplinares, pedagógicos y didácticos que se ponen en práctica para propiciar el aprendizaje.
- Saber práctico, lo que ejecuta el docente al resolver y tomar ciertas decisiones, corresponde a lo que representa y adapta para atender las necesidades educativas de los alumnos.
- Competencias docentes, representan la capacidad que tiene de movilizar varios recursos cognitivos a fin de hacer frente a una determinada situación educativa.
- Compromiso por la docencia, es el conjunto de principios y facultades que orientan su actuación y la disposición que tiene ante su responsabilidad profesional.¹⁰

En términos concretos, el desempeño se refleja en la actuación docente y esta actuación a su vez es “el resultado de la unión entre las diferentes prácticas y las teorías que les sirven de fundamento”.¹¹ En consecuencia, se debe contar también con un perfil docente que delimite de forma certera lo que es y lo que se espera de un docente.

Otros autores Medina y Gómez,¹² en su estudio respecto al desempeño pedagógico, señalan que las competencias más apreciadas en el directivo son el manejo de una gestión óptima para la toma de decisiones claras y coherentes, comprometido con la mejora de la docencia y las prácticas pedagógicas en el logro del aprendizaje de los estudiantes; sin dejar de lado la parte humana que demanda los valores educativos: empatía, sensibilidad, solidaridad, comunicación, liderazgo que deben aterrizar en proyectos, acciones realizables en bien de los aprendizajes de los educandos.

Con posterioridad, Añorga define el desempeño pedagógico como un “Proceso pedagógico consciente que desarrollan los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio.”¹³

Luego de asumir una posición al respecto se impone la necesidad de que el desempeño pedagógico sea cada vez mejor, así se encuentre a tono con las exigencias de las instituciones educativas actuales, en este sentido y para que el docente mejore su desempeño se requiere priorizar la formación permanente y continuada en función de su mejoramiento.¹⁴

En las Ciencias de la Educación Médica el desempeño pedagógico no ha sido abordado con profundidad y es por ello que a partir de la sistematización realizada los autores identificaron las siguientes regularidades.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

- Es un proceso de preparación.
- Tiene un sistema de saberes científicos y didácticos.
- Se asocia con las funciones del desempeño de una profesión.
- Aborda las aplicaciones tecnológicas en la satisfacción del servicio que atiende.
- Manifiesta el vínculo con la solución de los problemas de la salud desde un enfoque inter y transdisciplinario.

A partir de la definición de Tecnología de la Salud, como “rama de las Ciencias de la Educación Médica que contribuye de manera determinante a la solución del problema salud-enfermedad de las Ciencias Médicas y de la Salud, a partir de un sistema de saberes y procederes tecnológicos de la salud, para la aplicación y transferencia de conocimientos científicos y prácticos, integrados en procesos y servicios, que vinculan a este profesional con las tecnologías biomédicas y el paciente, ajustado a requisitos de calidad que garantizan la atención segura, con un enfoque epidemiológico-clínico-social y ecológico.”¹⁵

Los autores asumen la definición anterior de Tecnología de la Salud por Columbié M, para definir de forma operativa *el desempeño pedagógico, como un proceso de carácter pedagógico que el docente obtiene a partir de un sistema de saberes científicos y didácticos en la actividad pedagógica que garantiza las buenas prácticas desde los procederes tecnológicos de la salud en la formación permanente y continuada del profesional.*

CONCLUSIONES

El presente trabajo concluye con la definición de desempeño pedagógico, desde la Educación Médica, con lo cual se contribuye al enriquecimiento de las bases epistémicas de Tecnología de la Salud, para la formación permanente y continuada en el pregrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez, M et al. La profesionalización desde la Educación Médica. Revista Cubana de Tecnología de la Salud, Ene-Mar .2019, vol. 10, no. 1, p. 49-55.
2. Mendoza Rodríguez H. Apuntes para el examen estatal de mínimo de la especialidad de Ciencias de la Educación Médica. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2016.
3. Naciones Unidas, 2015, Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformigourworld>.
4. Bravo T. Modelo de evaluación del desempeño profesional del especialista en Medicina Física y Rehabilitación. Tesis presentada en opción de grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, 2019.
5. Ledo, C. T. Un enfoque creativo y vivencial como vía de superación para el Metodólogo General Integral de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, 2007.
6. Nicoletti, J. El desafío de la calidad en la educación superior. En J. A. Nicoletti, Desafíos en educación superior (págs. 9-32). Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de La Matanza, 2016.
7. Cabrera, B. La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. Revista Cubana de Educación Superior. RCES No. 2 - 2016. pp. 72-82.
8. Sánchez Fernández M M. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del maestro primario de primer ciclo en la Educación Musical. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana 2011.
9. Martínez Ruiz S I, Lavín García J L. Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. San Luis



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

- de Potosí .Temática general: Política y Gestión de la Educación y su evaluación, la ciencia y la tecnología .México, 2017. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>.
10. Louzano, P. y Moriconi, G. Visión de la Docencia y Características de los Sistemas de Formación Docente. En OREALC/UNESCO Editor. Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual. (pp. 10-52). Chile, 2014.
 11. Faria, A., Reis, P. y Peralta, H. La formación de profesores: ¿formación continua o formación postgraduada? Perspectivas de profesores y de líderes de las escuelas. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(2), 2016,289-296 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.2.25489>.
 12. Medina A., Gómez, R. El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación. Viña del Mar, Chile, 2014 En: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.pp/educacional/articulo/view/127>.
 13. Añorga J. La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. (Tesis convertida en libro. Tomo I). La Habana. Cuba: UCPEJV; 2015. p 74.
 14. Nazco Guinovart O .El mejoramiento del desempeño pedagógico de los docentes para la evaluación formativa de los estudiantes de las escuelas pedagógicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, 2016.
 15. Columbié M. Modelo de evaluación de la gestión de ciencia e innovación tecnológica en Tecnología de la Salud. Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana, 2018.



www.revtecnología.sld.cu

ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO


Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 28 de octubre de 2020

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado:
El desempeño pedagógico, una mirada desde la educación médica

Enviado a la sección de la revista: Artículo original cualitativo

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>	El trabajo es original e inédito: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: Se hace un análisis de los referentes teóricos que hablan sobre el desempeño pedagógico, desde la formación permanente y continuada en el pregrado.	
Cuál es la contribución de esta publicación a las bases epistémicas de Tecnología de la Salud ? Se definió desempeño pedagógico desde la formación permanente y continuada en el pregrado.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Mayelin
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Mayelin
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	-
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Todos los autores
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	-
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Fecha de recibido: 30 de octubre de 2020	
Fecha de aprobado: 13 de noviembre de 2020	
 <p>Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.</p>	