



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

MODELO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMACIONALES EN EL USO DEL GALEN CLÍNICAS EN TUTORES DE LA CARRERA SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN SALUD

MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF INFORMATIONAL SKILLS IN THE USE OF GALEN CLINICS IN TUTORS OF THE HEALTH INFORMATION SYSTEMS CAREER

Autores: Dayami Gutiérrez Vera,¹ María del Carmen Roche Madrigal,² Arturo Adolfo Quevedo Girón,³ Eloy Morasen Robles,⁴ Jorge Leopoldo Castillo Muñoz,⁵ Guillermo R. Villatoro Natareno.⁶

¹Licenciada en Enfermería. Especialista de I grado en Bioestadística. Máster en Longevidad Satisfactoria. Profesora Instructora. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: dayamigvera@infomed.sld.cu

²Licenciada en Matemática y Física. Máster en Informática en Salud. Profesora Auxiliar. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: marycarmenroche@infomed.sld.cu

³Médico y Cirujano. Especialista en Anestesiología. Diplomado en administración hospitalaria. Sub director Médico del Hospital Roosevelt. Guatemala. Correo electrónico: aquevedog@gmail.com

⁴Doctor en Medicina. Especialista II grado en Cirugía General. Máster en Urgencias Médicas. Profesor Auxiliar. Hospital Dr. Salvador Allende. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Salvador Allende. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: walter@infomed.sld.cu

⁵Licenciado en Administración de Empresas. Hospital Roosevelt. Guatemala. Correo electrónico: leopoldocastillo@hotmail.com

⁶Médico y Cirujano. Especialista en Epidemiología. Máster en Docencia Universitaria. Médico epidemiólogo del departamento de Medicina Interna del Hospital Roosevelt. Guatemala. Correo electrónico: grvillatoron@gmail.com

RESUMEN

Introducción: la modelación como método que permite reproducir, analizar los nexos y las relaciones de los elementos que están inmersos en un fenómeno determinado, tuvo un papel definitivo para la construcción del modelo que se propone, dada la necesidad de modelar el desarrollo de habilidades informacionales en el uso del Galen Clínicas en tutores de la carrera Sistemas de Información en Salud. **Objetivo:** diseñar el modelo para el desarrollo de las habilidades informacionales en uso del Galen Clínicas en tutores de la carrera Sistema de Información en Salud. **Desarrollo:** para la modelación se asumen tres aspectos: construcción teórica del modelo, elaboración del modelo; se asumen los principios de la modelación y se contextualizan al modelo que se propone. Tiene las cualidades de ser flexible, participativo, sistémico, transformador, objetivo y formativo. Se presenta la estructura e identifican las relaciones que se desprenden de las etapas del modelo propuesto. **Conclusiones:** se diseña el modelo, que está en correspondencia con las exigencias sociales de la informatización del sector salud y así enriquece las bases epistémicas de la Educación Médica, ciencia aún en construcción.

Palabras clave: modelo, habilidades informacionales, Galen Clínicas



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

ABSTRACT

Introduction: modeling as a method that allows to reproduce, analyze the links and relations of the elements that are immersed in a certain phenomenon, had a definitive role in the construction of the model that is proposed, given the need to model the development of informational skills in the use of Galen Clinics in tutors of the Health Information Systems career. *Objective:* to design the model for the development of informational skills in the use of Galen Clinics in tutors of the Health Information System career. *Development:* three aspects are assumed for the modeling: theoretical construction of the model, elaboration of the model; the principles of the modelation are assumed and they are contextualized to the proposed model. It has the qualities of being flexible, participatory, systemic, transformative, objective and formative. The structure is presented and are identified the relations that arise from the stages of the proposed model. *Conclusions:* to design the model are proposed, which are in correspondence with the social demands of the computerization of the health sector and thus enrich the epistemic bases of Medical Education, a science still under construction.

Key words: model, informational skills, Galen Clinics

INTRODUCCIÓN

Ante los avances tecnológicos y la informatización de los Sistemas de Información en Salud (SIS), el proceso de modelación brinda una alternativa, mediante la educación permanente y continuada al tutor de la carrera de SIS, de ampliar las oportunidades del aprendizaje.

El vocablo modelo, según los diccionarios de la academia real de la lengua Española y el Filosófico, significa medida, ritmo, magnitud; proviene del latín modulus y está relacionado con la palabra copia e imagen. También se considera que es la reproducción del objeto que se investiga en otro análogo que se construye, y se reproduce imitándolo en una representación en pequeña escala.^{1,2}

La modelación es considerada por diferentes autores,³⁻⁶ así que el método del nivel teórico permite reproducir, analizar los nexos y las relaciones de los elementos que están inmersos en un fenómeno determinado y que es objeto de estudio. En la actualidad, en varios estudios,⁷⁻¹⁷ se ha generalizado el uso de los modelos como un medio auxiliar para estudiar la naturaleza de fenómenos vinculados a todas las esferas del conocimiento y el saber.

Igualmente el método teórico general, la modelación tuvo un papel definitivo para la construcción del modelo que se propone, dada la necesidad de modelar el desarrollo de habilidades informacionales en el uso del Galen Clínicas en tutores de la carrera Sistemas de Información en Salud (SIS).

Según opinión de los autores, el modelo permite, a partir de la profundización teórica, caracterizar el fenómeno que se estudia, al brindar un acercamiento a la realidad y esencia del objeto modelado. Además descubre y estudia nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio, con vistas a la transformación de la realidad, mediante la representación simplificada de la misma,

El modelo que se presenta pone en manos de los tutores de la carrera de SIS, el conocimiento como profesional competente, competitivo, creativo, innovador, ingenioso, responsable y comprometido, que responda con efectividad al encargo social, al saber hacer, de forma útil, eficaz, eficiente y exitosa.

El compromiso de los autores con esta publicación, es diseñar el modelo para el desarrollo de las habilidades informacionales en uso del Galen Clínicas en tutores de la carrera Sistema de Información en Salud.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

DESARROLLO

Para la modelación se asumen tres aspectos: construcción teórica del modelo, elaboración del modelo y la evaluación del mismo. En el artículo presente, los autores analizan los dos primeros aspectos. Para el desarrollo de los mismos, ellos consideran oportuno tener en cuenta los presupuestos teóricos que constituyen puntos de partida de los modelos como son los aportados por Añorga,¹⁸ Valle¹⁹ y Bringas.²⁰

El cumplimiento de los principios de la modelación teórica, constituyen una guía para el conocimiento y la reproducción abstracta del objeto. Los principios de la modelación son contextualizados al modelo que se propone, y pueden entenderse como se muestra a continuación.

- Principio de la consistencia lógica: la elaboración del modelo para el desarrollo de habilidades informacionales en el uso del Galen Clínicas en tutores de la carrera SIS, requiere tomar en cuenta que toda construcción teórica es válida siempre y cuando esté bien fundamentada, y cuando se derive de un sistema de conocimientos aceptado como verdadero por parte de la comunidad científica, dada en especial, por el uso de la investigación científica como vía elemental para la solución de los problemas de la realidad.
- Principio de la analogía o el raciocinio por analogía: consiste en suponer que entre dos cosas que se parecen, como es el objeto de estudio (Proceso de desarrollo de habilidades en Educación Médica) y el modelo para el desarrollo de habilidades informacionales en el uso del Galen Clínicas en tutores de la carrera Sistemas de Información en Salud que se propone.
- Principio del enfoque sistémico: exige que sean tomadas en cuenta las relaciones esenciales de los componentes del modelo, para el desarrollo de habilidades informacionales en el uso del Galen Clínicas en tutores de la carrera Sistemas de Información en Salud, a partir de considerar que estos tienen un carácter abierto y que la estructura depende de las funciones y del ordenamiento del objeto investigado. El enfoque permite penetrar en la esencia del objeto, y organizar la ubicación de los componentes con las respectivas relaciones de jerarquía, coordinación y subordinación. Aquí se presentan relaciones esenciales, que reflejan el carácter sistémico del modelo propuesto.
- Principio de la simplicidad y la asequibilidad: el diseño del modelo para el desarrollo de habilidades informacionales en el uso del Galen Clínicas en tutores de la carrera SIS, debe ser lo más elemental y sencillo posible. El diseño del modelo expresa de forma gráfica, todos los componentes y las relaciones, para conseguir una vez implementado, el proceso de desarrollo de habilidades informacionales en Educación Médica, lo cual como consecuencia conduciría, a la toma de decisiones en las instituciones de salud.

Los autores consideran, que los fundamentos teóricos del modelo para el desarrollo de habilidades informacionales en el uso del Galen Clínicas en tutores de la carrera SIS, deben ser: el Filosófico, de las Ciencias de la Educación Médica, Sostenibilidad tecnológica e Interpretación de la información clínica epidemiológica. Desde la posición de los autores, los fundamentos teóricos benefician la formación integral del tutor.

El objetivo del Modelo es proponer las bases teóricas que sustenten el desarrollo de las habilidades informacionales en uso del Galen Clínicas en tutores de la carrera Sistema de Información en Salud que contribuyan al mejoramiento en correspondencia con las exigencias sociales en la informatización del sector salud.

Las cualidades del modelo teórico que se propone, son las que siguen.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

- Flexible: porque introduce los cambios, al permitir que el modelo sea generalizable ser aplicado en las instituciones de salud donde se apliquen los software de salud al brindarles a los tutores las oportunidades de cambio, crecimiento personal y desarrollo social.
- Participativo: en el modelo se propone la participación de los sujetos involucrados en el análisis de criterios, la determinación de indicadores a utilizar, el empleo de métodos de consulta para la elaboración de juicios y resultados, así como la decisión de cómo utilizarlos.
- Sistémico: todos los componentes se expresan a través del contenido cuando se vinculan entre sí y guardan relación con el contenido asociado y con las funciones propias de los modos de actuación del tutor, los elementos identificados, las exigencias actuales de los escenarios de las instituciones de salud. Todo ello se evidencia en las etapas del modelo propuesto.
- Transformador: por las posibilidades que brinda el modelo en aras de transformar las habilidades informacionales en función al desarrollo de la tecnología de la informatización de la información en salud, constituye la vía idónea para retroalimentar el proceso de educación permanente y continuada con nuevos contenidos, conocimientos.
- Objetivo: porque en las diferentes etapas se conciben las acciones que parten de los resultados reales del diagnóstico de las habilidades informacionales en uso del Galen Clínicas en tutores de la carrera Sistema de Información en Salud.
- Formativo: en las acciones diseñadas se precisa con claridad qué hacer, cómo hacerlo, para qué y cómo controlarlo, al favorecer la autonomía y superación consciente y sistemática del tutor de la carrera de SIS para el uso del Galen Clínicas, al situarlo en condiciones de asumir una posición de éxito y una actitud transformadora en relación con la labor que realiza.

Dinámica de aplicación del modelo teórico.

I. Etapa de motivación y diagnóstico: es la actividad motivar y sensibilizar a los tutores y profesores en la necesidad de desarrollar las habilidades informacionales en el uso del GCL. Después se elabora el inventario de problemas que identifica las insuficiencias en el desarrollo de las habilidades informacionales y aprovechar las potencialidades al realizar la acción.

Objetivo: diagnosticar las insuficiencias y las potencialidades de los tutores en el desarrollo de las habilidades informacionales en el uso del GCL.

Acciones

- Sensibilización y motivación de los participantes en la investigación, a partir de una conferencia especializada con carácter motivacional, en importancia del desarrollarlo de las habilidades informacionales en uso del GCL en tutores de la carrera SIS.
- Elaboración de la conferencia especializada con carácter motivacional, con el tema relacionado con la importancia del desarrollarlo de habilidades informacionales en el uso del GCL.
- Determinación de la variable, dimensiones e indicadores (proceso de parametrización).
- Determinación del universo de estudio para realizar el diagnóstico en La Habana.
- Elaboración de los instrumentos para el diagnóstico del desarrollo de las habilidades informacionales en uso del GCL en tutores de la carrera SIS en La Habana.
- Aplicación de los instrumentos en los escenarios y espacios previstos.
- Triangulación de los resultados del diagnóstico, permiten arribar a un inventario de problemas y potencialidades.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

II. Etapa de planificación: corresponde a planificar las acciones que posibiliten el desarrollo de las habilidades informacionales en el uso del GCL en los tutores de la carrera de SIS a partir del resultado del diagnóstico que se realizó.

Objetivo: planificar las acciones para el desarrollo de las habilidades informacionales en el uso del Galen Clínicas en los tutores de la carrera de SIS, de forma tal que conduzca a la identificación de las insuficiencias identificadas.

Acciones

- Selección de las formas de organización de la superación de posgrado que se van realizar para dar salida a los contenidos: conferencia especializada, entrenamiento, taller integrador.
- Selección de los profesores que desarrollarán las diferentes formas de superación.
- Determinación de recursos materiales que apoyen el desarrollo de las formas de superación profesional programadas.
- Confección del diseño de las formas organización de superación profesional.
- Planificación de los diferentes instrumentos de evaluación (teórico - práctico conferencia especializada, entrenamiento y taller integrador).
- Determinación de recursos materiales que apoyen las formas organización de superación profesional.
- Instrumentación de los convenios de cooperación científico técnico con los escenarios docentes de formación, de ser necesario.

Se utilizan métodos para la enseñanza de posgrado, que desarrolle en el participante, las habilidades que le permitan saber hacer, al combinar la teoría con la práctica mediante el uso de métodos problémicos y el análisis de las experiencias a través de la educación en el trabajo. En este caso se imparte una, conferencia especializada, entrenamiento y un taller integrador. Todos responden a los problemas y potencialidades reveladas en la etapa anterior.

Las conferencias especializadas tienen como objetivo: transmitir los fundamentos científico-técnicos más actualizados con un enfoque dialéctico-materialista, mediante el uso adecuado de métodos científicos y pedagógicos, para la integración de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las habilidades informacionales en el uso del GCL.

El Entrenamiento se desarrolla con el objetivo de aplicar los conocimientos previos GCL y SIS, para la solución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los conocimientos (saber) y habilidades (saber hacer). El mismo es una acción de superación que permite la formación básica y especializada, lo que permite adquirir habilidades y aprovechamiento en la introducción de nuevas técnicas y tecnologías. Está sustentado en la Educación en el Trabajo, al ejecutarlo desde el puesto laboral de los tutores y profesores en estudio, con el apoyo de una licenciada en Gestión de la Información en Salud, que actuó como facilitadora en el proceso.

Con posterioridad, se realiza un Taller integrador, que permite integrar los contenidos desarrollados, tanto en la conferencia especializada, como el entrenamiento, y evaluar los resultados, con presentaciones de casos, donde los tutores demostrarán el nivel de asimilación de los contenidos impartidos y las habilidades desarrolladas.

III. Etapa ejecución: se exponen las acciones relacionadas a la ejecución del modelo para el desarrollo de las habilidades informacionales en el uso del GCL en los tutores de la carrera de SIS.

Objetivo: ejecutar las acciones planificadas en la etapa anterior para el desarrollo de las habilidades informacionales en el uso del GCL en los tutores de la carrera de SIS.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Acciones

- Realización de los cambios necesarios que se planificaron en la etapa anterior, que permita alcanzar el estándar adecuado en cada indicador.
- Estructuración integrada y de forma escalonada de las formas de superación profesional utilizadas en el modelo.
- Ejecución de las formas de superación profesional, desde el puesto de trabajo o fuera del puesto de trabajo.
- Identificación de la bibliografía que enriquezca las posibilidades de aprendizaje de los tutores de la carrera de SIS.

IV Etapa de evaluación: se explica la acción de la valoración del modelo para el desarrollo de las habilidades informacionales en el uso del GCL en los tutores de la carrera de SIS durante toda la etapa anterior, lo que permite ajustar o modificar las acciones del modelo.

Objetivo: evaluar el modelo a partir de los cambios que se producen en el desarrollo de habilidades informacionales en el uso del GCL en los tutores de la carrera de SIS en el contexto objeto de estudio.

Acciones

- Verificación de las acciones realizadas en el modelo y si se desarrollaron según estaban previstas.
- Modificación de algún indicador a medir en toda actividad evaluativa en el desarrollo de las habilidades informacionales en el uso del GCL de los tutores de la carrera de SIS.
- Retroalimentación y la toma de medidas pertinentes en cada caso.
- Aplicación de los instrumentos de evaluación para constatar la viabilidad del modelo propuesto.
- Elaboración del informe y divulgación de los resultados obtenidos (retroalimentación) eventos, publicaciones y otras actividades.

En síntesis, en esta etapa se determina el cumplimiento de la etapa antes descrita, lo cual permite la retroalimentación y la toma de medidas pertinentes en cada caso. Es importante, partir de la unidad de criterios para evaluar el proceso y los resultados del desarrollo de las habilidades informacionales, en cada una de las etapas establecidas en el modelo propuesto.

Es requisito indispensable, la participación responsable y comprometida de los agentes involucrados, en cada etapa del modelo de desarrollo de habilidades informacionales. Cierra esta etapa con el análisis de la encuesta de satisfacción aplicada a los tutores de la carrera de SIS.

Relaciones que se desprenden de las etapas del modelo propuesto.

- Relación de jerarquización: se construye a través de la contradicción, es la que jerarquiza todos los componentes que están presentes en la propuesta.
- Relación de coordinación: se establece a partir de la interrelación entre las acciones en cada una de las etapas, que conducen como fin último, al desarrollo de las habilidades informacionales en el uso del GCL en los tutores de la carrera de SIS, con el modelo propuesto en el presente artículo, al pasar del estado actual al estado deseado (aprendizaje desarrollador), que da respuesta al objetivo trazado en la propuesta.
- Relación de subordinación: donde la etapa siguiente necesita el resultado de la anterior para garantizar la calidad del proceso. Así como las acciones que se realizan se subordinan a los objetivos de cada etapa.

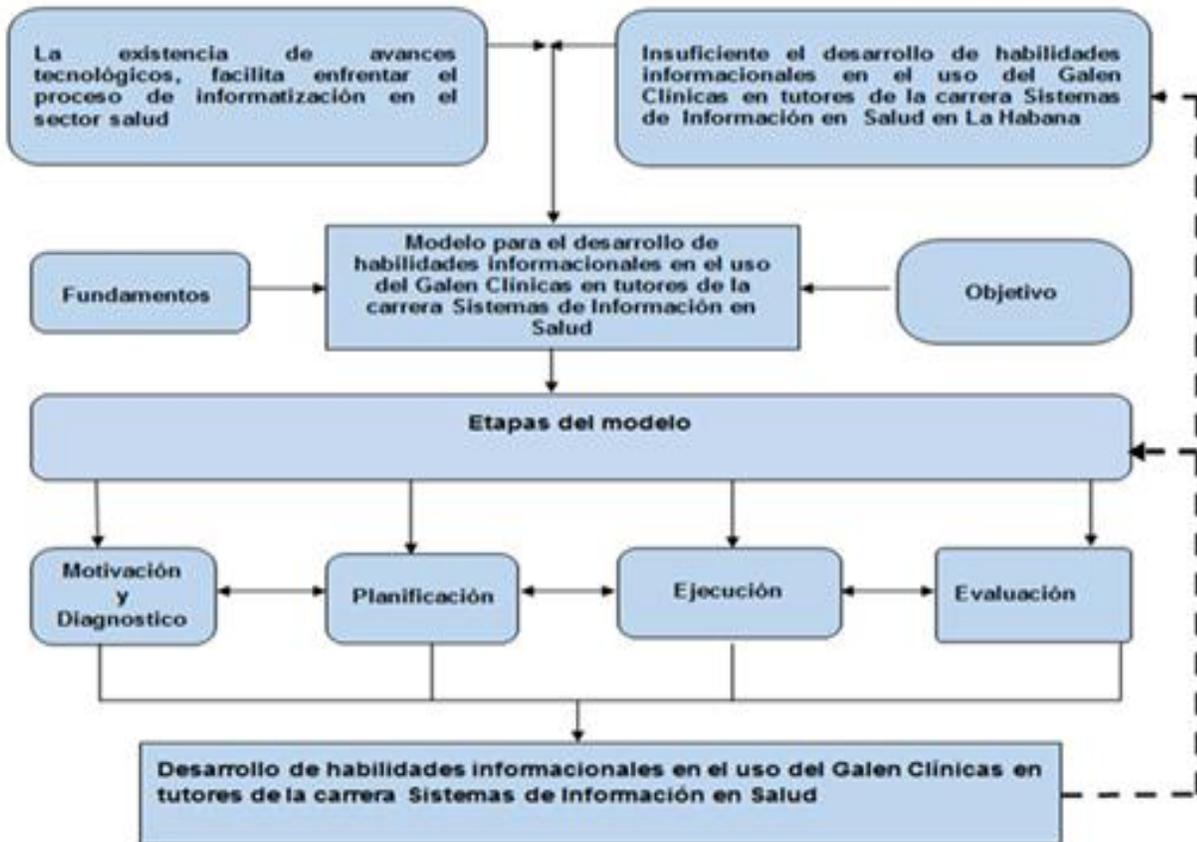


ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Al modelo propuesto lo distingue el hecho de que va dirigido al desarrollo de habilidades informacionales en el uso del Galen Clínicas en tutores de la carrera Sistemas de Información en Salud, a partir de las relaciones esenciales que se establecen entre el proceso desarrollo de habilidades informacionales en Educación Médica. No solo permite que los tutores procesen la información en salud con la herramienta tecnológica, sino que interpreten la información clínico epidemiológica de forma eficaz y eficiente para, a la toma de decisiones en los procesos en las instituciones de salud, la asistencia a pacientes, familia y comunidad.

Propone al tutor de la carrera de SIS, una alternativa mediante la educación permanente y continuada desde la educación en el trabajo, así como, posibilidad de ampliar las oportunidades del aprendizaje. Además, construye y reconstruye el conocimiento desde posiciones respetuosas como profesional competente, creativo, innovador, ingenioso, responsable y comprometido para responder con efectividad al encargo social y desempeñarse de forma útil, eficaz, eficiente y exitosa.

A continuación, se muestra la representación gráfica del Modelo para el desarrollo de habilidades informacionales en el uso del Galen Clínicas en tutores de la carrera Sistemas de Información en Salud.



CONCLUSIONES

Se diseña el modelo para el desarrollo de las habilidades informacionales en uso del Galen Clínicas en tutores de la carrera Sistema de Información en Salud, así como la estructura detallada y la representación gráfica del mismo; todo ello está en correspondencia con las exigencias sociales de la informatización del sector salud, y así se enriquecen las bases epistémicas de la Educación Médica, ciencia aún en construcción.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colectivo de autores. Diccionario Filosófico. Ediciones Revolucionarias. Habana. 1973
2. Diccionario de la lengua española vigesimotercera edición. 2014 © Real Academia Española, 2020.
3. Ruiz Aguilera A. Metodología de la investigación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
4. Delgado Fernández M. Temas de Gestión Empresarial. Innovación Empresarial. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela; 2017.
5. Tamayo C, Roca M y Nápoles G. La modelación científica: algunas consideraciones teóricometodológicas. Santiago [Internet]. 2017 [cited 2020 abril 20]; 142: [79-90 pp.]. disponible en: revistas.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/2123/2177
6. Díaz AA, Valcárcel N y Barazal A. La evaluación de los procesos formativos académicos de la Educación Médica. In: Morales CE, Oramas R, Valcárcel N, Rodríguez M. Epistemología de la Educación Médica. 1ra ed. Cuenca, Ecuador: Consejo editorial de la Universidad Católica de Cuenca; 2015. p. 413-80.
7. Moreno D. Modelo de atención de enfermería para la gestión del cuidado en la especialidad de oftalmología. [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad De Ciencias Médicas; 2017.100p.
8. Hernández D. Competencias Profesionales Específicas De Los Licenciados En Rehabilitación En Salud, Para la Atención a pacientes con afecciones reumáticas. [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad De Ciencias Médicas. La Habana: Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2020.100p.
9. Miralles E. Modelo Teórico Del Sistema De Créditos Académicos para la carrera de Medicina en Cuba [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad De Ciencias Médicas.; 2017.100p.
10. Bravo T. Modelo de evaluación del desempeño profesional del especialista en Medicina Física y Rehabilitación [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad. La Habana. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2019.100p.
11. Cruz E. Modelo para el cuidado de enfermería del recién nacido con atresia Esofágica. [Tesis Doctoral]. Holguín. Universidad De Ciencias Médicas. Facultad de ciencias médicas “Mariana Grajales Coello;2019.100p
12. Cruz AY. Modelo de gestión del riesgo en la atención de enfermería para la seguridad del paciente con enfermedad cerebrovascular [Tesis Doctoral]. Holguín. Universidad De Ciencias Médicas. Facultad de ciencias médicas “Mariana Grajales Coello;2019.100p
13. Rodríguez AM. Evaluación del desempeño profesional del licenciado en Logofonoaudiología. [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad De Ciencias Médicas. La Habana: Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2020.100p.
14. Ortiz M. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría. [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad De Ciencias Médicas. La Habana. Facultad Salvador Allende.; 2017.100p
15. Veliz PL. Modelo del especialista en medicina intensiva y emergencias por competencias profesionales. [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad De Ciencias Médicas. La Habana. Facultad Comandante Manuel Fajardo.; 2017.100p
16. Hernández JJ. Modelo para la superación profesional pedagógica para el desarrollo de la cultura metrológica en los profesores de matemática-física de la educación secundaria básica [tesis doctoral]. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río Hermanos Sainz Montes De Oca; 2016. 113p.
17. Nazco O. Modelo pedagógico de mejoramiento del desempeño de los docentes para la evaluación formativa en las escuelas pedagógicas [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona. Facultad de Educación Infantil; 2016.113p.
18. Añorga J y colaboradores. Modelo de evaluación de impacto social y pedagógico de los programas educativos. Cátedra Educación Avanzada. Centro de Posgrado, ISPEJV. La Habana. Cuba; 2002.
19. Valle A. Metamodelos de la investigación pedagógica. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2007.
20. Bringas J. Modelo de planificación estratégica universitaria. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1999.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 13, octubre, 2020

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado:
"MODELO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMACIONALES EN EL USO DEL GALEN CLÍNICAS EN TUTORES DE LA CARRERA SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN SALUD"

Enviado a la sección de la revista: "Artículo original cualitativo"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <u>x</u> ___	El trabajo es original e inédito: Si <u>x</u> ___ No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <u>x</u> ___ No ___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No <u>x</u> ___
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: Se expone la estructura del modelo para el desarrollo de habilidades informacionales en el uso del Galen Clínicas en tutores de la carrera Sistemas de Información en Salud.	
Cuál es la contribución de esta publicación a las bases epistémicas de Tecnología de la Salud ? El modelo propuesto que permite la relación armónica entre tutor y tecnología, así hacer sostenible la informatización de información en salud, que responda con efectividad al encargo social, al saber hacer, de forma útil, eficaz, eficiente y exitosa.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si <u>x</u> ___ No ___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Dayami
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Dayami
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Dayami
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	Adolfo
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <u>x</u> ___ No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <u>x</u> ___ No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <u>x</u> ___ No ___	
Fecha de recibido: 13 de octubre de 2020 Fecha de aprobado: 10 de noviembre de 2020	
	
Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional .	