



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

RESULTADOS DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL EN INGLÉS

RESULTS OF AN EDUCATIONAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH

Autores: Yuleiky Rodríguez Sánchez,¹ Rosa María Medina Borges,² Eduardo Garbey Savigne.³

¹Licenciada en Educación en la especialidad de Lengua Inglesa. Profesora asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: yuleikysrt@infomed.sld.cu

²Licenciada en Ciencias Sociales. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: rmm@infomed.sld.cu

³Licenciado en Educación en la especialidad de Lengua Inglesa. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Profesor Titular. Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: egarbey@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: las clases de inglés posibilitan el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural. Desde esta perspectiva, se diseñó una Estrategia Educativa para el desarrollo de dicha competencia. **Objetivo:** describir los resultados obtenidos después de la aplicación de la estrategia. **Métodos:** se realizó un estudio cuantitativo de carácter descriptivo a un universo de 172 estudiantes, de la carrera de Bioanálisis Clínico en la Facultad de Tecnología de la Salud, de los cuales se escogió una muestra manera intencional no probabilística de 87 estudiantes de segundo año. Se utilizaron métodos empíricos como la observación, cuestionario. Las medidas de resumen utilizadas fueron frecuencia absoluta y relativa. **Resultados:** en la evaluación integral de la variable, después de aplicación de la estrategia al universo de estudio resultó, que de los indicadores mostraron altos niveles de desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés, donde la dimensión cognitiva alcanzó un resultado favorable en el 92% de los estudiantes. En la dimensión actitudinal, alcanzó un 97% y en la dimensión procedimental un 79%. **Conclusiones:** se analizaron los resultados de las indagaciones empíricas, lo que permitió constatar la validez de la estrategia, al exponer valores altos en las tres dimensiones evaluadas, después de la aplicación de la propuesta.

Palabras clave: competencia comunicativa intercultural, estrategia educativa, inglés

ABSTRACT

Introduction: english classes enable the development of intercultural communicative competence. From this perspective, an Educational Strategy was designed for the development of said competence. **Objective:** to describe the results obtained after applying the strategy. **Methods:** a descriptive quantitative study was carried out on a universe of 172 students from the Clinical Bioanalysis career at the Faculty of Health Technology, from which an intentional non-probabilistic sample of 87 second-year students was chosen. Empirical methods such as observation, questionnaire were used. The summary measures used were absolute and relative frequency. **Results:** in the comprehensive evaluation of the variable, after applying the strategy to the study universe, it was found that the indicators showed high levels of development of intercultural communicative competence in English, where the cognitive dimension reached a favorable result in 92 % of the students. In the attitudinal dimension, it reached 97% and in the procedural dimension, 79%. **Conclusions:** the results of the empirical inquiries were analyzed, which



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

allowed verifying the validity of the strategy, by exposing high values in the three dimensions evaluated, after the application of the proposal.

Keywords: *intercultural communicative competence, educational strategy, English*

INTRODUCCIÓN

Varios autores ^(1,2) han abordado el término de competencia comunicativa intercultural. Los criterios coinciden en que para el logro de la misma, se debe desarrollar habilidades, conocimientos, elementos afectivos, culturales y lingüísticos, entre personas que provienen de diferentes culturas.

La autora principal del presente artículo define la competencia comunicativa intercultural en inglés, como “*un proceso de integración continua de conocimientos, actitudes y habilidades comunicativas interculturales que desarrollan los estudiantes mediante el aprendizaje y la práctica de la lengua inglesa al interactuar con personas de diferentes culturas en igualdad de derechos y deberes, en aras de fomentar el sentimiento humanista, la solidaridad y el respeto a la diversidad*”. ⁽³⁾ Se determinó que este constructo está formado por tres dimensiones: cognitiva, actitudinal y procedimental.

La dimensión Cognitiva es entendida por todos los conocimientos comunicativos en inglés, los conocimientos sobre elementos culturales de la propia cultura de los países de habla inglesa, y de los países que interactúan en el proceso comunicativo. Así como, el conocimiento que tienen los estudiantes sobre las habilidades comunicativas y las actitudes en contextos interculturales.

La dimensión Actitudinal se refiere a las actitudes conscientes y positivas que deben mostrar los estudiantes en encuentros interculturales, a través de un proceso de sensibilidad (que implica la promoción del respeto, la aceptación, tolerancia a la diversidad cultural) y el desarrollo de valores como la solidaridad, el humanismo, el compromiso.

Como dimensión Procedimental se identifica con las habilidades comunicativas en idioma inglés en contextos interculturales. Las habilidades básicas del idioma, la habilidad para interactuar, negociar significados (el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal), relacionar culturas, habilidad para adquirir, integrar y aplicar el nuevo conocimiento, la habilidad para manejar conflictos, que implica entre otros la defensa adecuada de deberes y derechos.

Se realizó un diagnóstico del estado de la variable de estudio, el cual mostró resultados bajos en el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés en la mayoría de los estudiantes, con insuficiencias evidenciadas en las tres dimensiones. Dichos resultados conllevaron a dirigir la atención investigativa hacia el diseño de una Estrategia Educativa para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés.

El término estrategia ha sido abordado por diversos autores. ⁽⁴⁻¹³⁾ De modo general plantean que es un sistema de acciones en situaciones concretas que persiguen un fin u objetivo. Sin embargo, el distintivo educativo se dirige hacia la formación de los modos de actuación de los estudiantes. En tal sentido, González ⁽⁸⁾ plantea que todas las estrategias educativas tienen el fin esencial de desarrollar la personalidad de los profesionales.

De igual forma asumen las ideas de Garbey al considerar que “*cualquier estrategia que se plantee con el objetivo de lograr como resultado final a largo plazo la competencia comunicativa intercultural debe enfocarse no como el resultado final de la etapa sino como un proceso para la solución de problemas que incluya dentro de las posibilidades de la aplicación una personalización del aprendizaje y, a la vez, como primer paso para la competencia comunicativa intercultural, el mejoramiento de la sensibilidad intercultural con apertura hacia la diversidad en la búsqueda del mejoramiento humano y las relaciones interpersonales*”. ⁽¹⁴⁾



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Después de la sistematización realizada sobre los referentes teóricos que abordan el término de estrategia, la autora define Estrategia Educativa para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés como un sistema de acciones planificadas desde la pedagogía dirigidas al desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés que incluye: conocimientos comunicativos en inglés y culturales, actitudes y habilidades comunicativas que de forma integrada y continua incide en el comportamiento de los estudiantes en contextos de interculturalidad.⁽¹⁵⁾

La estrategia propuesta asume fundamentos desde el plano filosófico, psicológico, sociológico, comunicativo, pedagógico, desde la teoría de la Educación avanzada y desde los principios de la Educación Médica. Tiene carácter humanista, desarrollador, comunicativo, sistemático, flexible, participativo, y contextualizado. Además posee la misión de contribuir a la formación general e integral del tecnólogo de la salud, a través del aprendizaje del idioma inglés.

Se propone como objetivo desarrollar la competencia comunicativa intercultural en inglés a través de los procesos formativos de la Facultad de Tecnología de la Salud. Consta de cuatro etapas: diagnóstico, planificación y promoción, ejecución y evaluación; cada una de ellas con objetivos específicos y acciones. La estrategia tiene incluida actividades curriculares y extracurriculares como talleres metodológicos, clases prácticas y /o teóricas prácticas, cursos optativos, encuentros de conocimientos, sitio web (aula virtual) de la facultad, y las diferentes actividades extensionistas como actividades culturales en inglés, jornadas científicas estudiantiles, cátedra multidisciplinaria intercultural u otras que puedan incluir la práctica del idioma y el diálogo entre personas de diferentes culturas.

Después de aplicada la estrategia fue necesario valorar el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés alcanzado por los estudiantes, a través de instrumentos como la observación en diferentes actividades. Además se considera necesario realizar cuestionario de satisfacción a los estudiantes y consulta con especialistas para validar la implementación. El objetivo de este artículo es describir los resultados de la aplicación de dicha estrategia.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo en el período comprendido desde octubre 2018 a octubre 2019. Lo cual permitió valorar la competencia comunicativa intercultural en inglés en la Facultad de Tecnología de la Salud, después de aplicada una Estrategia Educativa. Para lograrlo fue necesario implementar instrumentos con el objetivo de valorar la estrategia y la competencia comunicativa intercultural en inglés.

La población de estudio estuvo constituida por 172 estudiantes de la carrera de Bioanálisis Clínico, de la cual se seleccionó de manera intencional una muestra no probabilística de 87 estudiantes de segundo año. Se utilizó la triangulación metodológica, que permitió la integración de los datos ofrecido. Se utilizó la estadística descriptiva que resume la variable en números absolutos y proporción. Los sujetos muestreados manifestaron el consentimiento para la participación en el estudio, y se les dio a conocer el significado de términos claves en los cuestionarios empleados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la consulta con los especialistas

En la consulta con los especialistas se socializó la propuesta, la cual se puso en consideración de manera colectiva en modalidad de taller. Los autores reconocen que los criterios emitidos resultaron interesantes y de gran ayuda metodológica para perfeccionar la obra.

Se consultaron a 30 especialistas de las diversas carreras de Ciencias Médicas en diferentes facultades como: Enrique Cabrera, Salvador Allende, Miguel Enríquez, la Escuela Latinoamericana de Medicina y la Facultad de



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Tecnología de la Salud. De ellos 23 (76%) profesores de inglés, 13 (43%) Másteres en Ciencias, cuatro (13%) miembros del Grupo Nacional Metodológico de Inglés, 10 (33%) con categoría docente de auxiliar, 18 (60%) asistentes.

Además se consultaron siete (23%) Doctores en Ciencias, que aunque no eran profesores de inglés se consideraron especialistas al dirigir las investigaciones a temas a fines a la presente investigación, de ellos dos (6%) con categoría docente de titular. Todos cuentan con una vasta experiencia en la docencia y en la investigación.

En relación a los fundamentos teóricos metodológicos ⁽²⁰⁾ que sustentan la estrategia fueron evaluados por 26 especialistas (86%) como muy adecuados; en cuanto al sustento científico desde el enfoque filosófico, sociológico, psicológico, comunicativo, pedagógico y desde los principios de la Educación Médica. ⁽²²⁻²⁵⁾

Se destaca la sólida sistematización de las fuentes consultadas para la fundamentación, en correspondencia con el objetivo de la investigación. Tres especialistas (10%) lo consideraron bastante adecuado y uno (3,4%) como adecuado. Fue el elemento que recibió calificaciones más altas por los especialistas.

El objetivo de la estrategia que expresa el alcance general de la transformación que se propone, fue evaluado como muy adecuado por 25 especialistas (83%), mientras que cinco especialistas (16,6%) opinaron que era bastante adecuado. Los mismos consideran muy importante en la formación del tecnólogo de la salud. La estructura de la estrategia se consideró muy adecuada por 22 especialistas (73%), mientras que siete (23,3%) la apreciaron de bastante adecuada y uno (3,4%) de adecuada.

Las acciones contempladas en la estrategia fueron evaluadas de muy adecuada en 26 especialistas (86%), mientras que cuatro (13,3%) la consideraron bastante adecuada. En especial, las acciones plurilingües contenidas en la estrategia fueron muy adecuadas para 26 especialistas (86%), para tres (10%) se consideraron bastante adecuadas y en solo uno (3,3%) resultó adecuada.

La pertinencia se consideró muy adecuada por 25 especialistas (83%), cuatro (13,2%) bastante adecuada y uno (3,4%) como adecuada. Al tener en cuenta la necesidad de formar profesionales capaces de desempeñarse en un contexto de interculturalidad, el uso del idioma inglés a nivel internacional y el crecimiento de las colaboraciones médicas en los últimos tiempos.

Resultados del cuestionario de satisfacción a los estudiantes

Se aplicó un cuestionario a los estudiantes para conocer el nivel de satisfacción una vez aplicada la estrategia.

En la pregunta 1 el 95% consideró muy adecuado el tratamiento de la interculturalidad en las clases de inglés. En la pregunta sobre las acciones idiomáticas plurilingües el 97% de los estudiantes la consideran muy valiosas. Lo cual fue evidenciado en la participación por parte de los estudiantes en cursos optativos en otros idiomas y en la participación a las sesiones plurilingües de las jornadas científicas estudiantiles.

En la pregunta 4 se evaluó (con números ascendentes del uno al cinco) la contribución de las actividades de la estrategia en el desarrollo de diferentes indicadores (las relaciones interpersonales con estudiantes de otros países, fortalecimiento de valores, actitud hacia otras culturas, desarrollo de habilidades comunicativas en contextos de interculturalidad y calidad general de la actividad).

Los estudiantes evaluaron entre cuatro y cinco la mayoría de los indicadores. Se obtuvieron evaluaciones de cinco en indicadores como relaciones interpersonales (94% de los estudiantes), el fortalecimiento de los valores (97%), en actitudes positivas hacia otras culturas (96%) y en cuanto a las habilidades comunicativas interculturales (93%). La calidad de las actividades fue evaluada entre cuatro y cinco en todas las actividades.



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Resultado de las observaciones realizadas a los estudiantes después de aplicada la estrategia

Se realizaron observaciones a los estudiantes después de aplicada la estrategia en diferentes actividades como clases de inglés, encuentros de conocimientos, en jornadas científicas estudiantiles, con el objetivo de evaluar el nivel de los conocimientos comunicativos y culturales, habilidades comunicativas y actitudes de los estudiantes durante las actividades. Se contó con el apoyo de cinco profesores de inglés considerados colaboradores en la investigación.

Se diseñó una regla de decisión para triangular los resultados. La misma determinó que el dato recogido obtiene un valor satisfactorio entre 1% y un 33% de los estudiantes, el indicador se considera bajo, en la escala de 34% al 66% se considera medio y desde el 67% al 100% se considera alto.

Los resultados arrojaron que en la dimensión cognitiva, todos los indicadores fueron evaluados en un nivel alto de desarrollo de la competencia comunicativa intercultural. Los conocimientos sobre elementos de la propia cultura, de países de habla inglesa, y de los países que interactúan en el aula, resultaron positivos en más del 90 % de los estudiantes. Los conocimientos sobre actitudes y habilidades comunicativas interculturales, evidenciaron resultados favorables en más del 90% de los estudiantes. En relación a los conocimientos comunicativos en inglés resultó favorable en 83% de los estudiantes.

En la dimensión actitudinal, todos los indicadores se evaluaron en un nivel alto, obtuvo resultados satisfactorios en la muestra, de actitudes positivas hacia la diversidad cultural en un 95% de los estudiantes, en el respeto, solidaridad, humanismo y compromiso en más del 90% de los observados. De forma general, se observó una actitud más positiva en las relaciones interpersonales entre estudiantes de diferentes culturas.

En cuanto a la realización de actividades no solo académicas sino en otros contextos de cotidianidad, los equipos o parejas para el trabajo en el aula se formaban de manera espontánea por los propios estudiantes, donde se percibió una verdadera cooperación entre estudiantes de diferentes nacionalidades.⁽²⁶⁾

En relación a la dimensión procedimental, de los 11 indicadores ocho fueron evaluados en un nivel alto y cuatro en un nivel medio. La habilidad para formar relaciones interculturales resultó positiva en 90% de los estudiantes,⁽²⁷⁾ el uso adecuado del lenguaje verbal, no verbal, la proximidad, en un 89%, para la defensa de derechos y cumplimiento de deberes en contextos interculturales se observó de forma positiva en más del 90 % de los estudiantes.

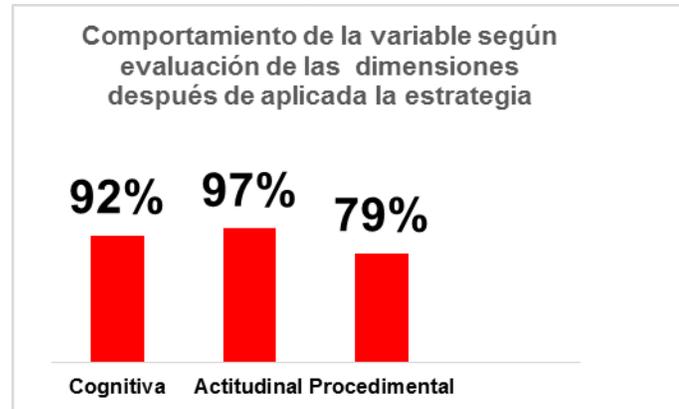
De forma general, se puede interpretar que en la dimensión cognitiva se alcanzó un resultado favorable en el 92% de los estudiantes. En la dimensión actitudinal, se alcanzó un 97% y en la dimensión procedimental un 79%. En esta última, aunque no todos los indicadores resultaron en un nivel alto, se considera favorable para la investigación puesto que los indicadores que fueron evaluados en un nivel medio, miden un conjunto de habilidades que en opinión de la autora principal de esta obra; son difíciles de lograr con toda plenitud en la comunicación como el control de las emociones, la persuasión y tolerancia a criterios distintos. (Ver tabla 1, gráfico 1)

Tabla 1 Comportamiento de la variable según evaluación de las dimensiones después de aplicada la estrategia

Dimensión	% de evaluación satisfactoria
Cognitiva	92
Actitudinal	97
Procedimental	79

ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Gráfico 1



Fuente: tabla 1

CONCLUSIONES

Se describieron resultados de las indagaciones empíricas, lo que permitió constatar la viabilidad de la estrategia, al exponer valores altos en las tres dimensiones evaluadas, después de la aplicación de la propuesta. Por lo cual se considera que la estrategia constituye una proposición adecuada para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés, además de contribuir a la formación general e integral del tecnólogo de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Byram M, Gribkova B, Starkey H. Développer la dimension interculturelle de l'enseignement des langues. Une introduction à l'usage des enseignants. Strasbourg: Conseil de l'Europe 2002
2. Fong Sánchez LA, Street Romero AO. El desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en los estudiantes de lenguas extranjeras a través del cine. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]; abril 2018. [citado 25 Julio 2020]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/atlante/index.html>
3. Vilá, R. La competencia comunicativa intercultural. Un estudio en el Primer Ciclo de la ESO. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Barcelona. 2005.
4. Torres Beltrán H. El desarrollo de la competencia comunicativa intercultural de los adiestrados de la Licenciatura en Inglés con Segunda Lengua Extranjera a través del curso Panorama Histórico-cultural de los EEUU. Tesis doctoral. FLEX-UH. Ciudad de la Habana. 2003.
5. Román Betancourt M, Vena Robaina D, González Barrios O. Fundamentos teóricos de la competencia comunicativa intercultural en idioma inglés. Humanidades Médicas 2015;15(1):70-87
6. Hernández Díaz A, Margarita Ávila I. La competencia comunicativa intercultural en la Educación Médica Posgraduada Cubana. Alteridad. Revista de Educación p-ISSN: 1390-325X / e-ISSN:1390-8642 DOI: <http://doi.org/10.17163/alt.v11n2.2016.05> Vol. 11, No. 2, julio-diciembre 2016, pp. 192-204
7. Council of Europe. Common European Framework of Reference for languages: Learning, teaching, assessment companion volumen with descriptors. Provisional Edition. September 2017
8. Rodríguez Sánchez Y, Medina Borges RM. Componentes de la competencia comunicativa intercultural en la Facultad de Tecnología de la Salud. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. Volumen 11 Número 3 (2020): JUL-SEP. Disponible en: www.revtecnología.sld.cu
9. Addine Fernández F. Didáctica: teoría y práctica. Habana: Pueblo y Educación. 2009
10. Sierra Salcedo RA. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde la perspectiva pedagógica. En: Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2016: p 38.



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

11. Guárate AY. Qué son las estrategias de enseñanza. Didáctica, Educación, Enseñanza, Estrategia didáctica. Revista Internacional Magisterio [en línea]. 2018. Disponible en: <https://www.magisterio.com.co/topicos/enseñanza>
12. Martínez G, Tamayo J. Las estrategias: alternativas en la investigación educativa y su contextualización en la Educación Avanzada (Trabajo Posdoctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Cátedra de Educación Avanzada; 2017: p 27
13. Cabrera K. Estrategia educativa para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de la formación técnica en Enfermería. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas. Enrique José Varona; 2016: p 5, 65
14. González Rivero BM. Las estrategias educativas para la formación ciudadana según su alcance y sentido. Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica (julio-diciembre, 2018). Disponible en: <https://doi.org/10.15359/rp.17.3>
15. Rodríguez del Castillo M A. Tipologías de estrategia, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. (Material en soporte digital). Cuba 2004. pp76- 106
16. Orozco HO. Las estrategias como resultado práctico en la investigación educativa (Soporte digital para Módulo 3 del Doctorado en ciencias pedagógicas). Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico “F. País G.” 2008
17. Martínez Pérez R, et al. Fundamentos de la estrategia educativa para el fortalecimiento de la identidad cultural cubana en el desempeño docente. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. Volumen 11 Número 2 (2020): ABR- JUN. Disponible en: www.revtecnología.sld.cu
18. Garbey Savigne E. La comunicación intercultural en inglés en la formación posgraduada del personal de enfermería. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba; 2015
19. Rodríguez Sánchez Y, Medina Borges RM. Estrategia educativa para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés. IX Jornada Científica de la SOCECS, EdumedHolguín 2020. Disponible en: www.edumedholguin2020.sld.cu
20. Rodríguez Sánchez Y, Medina Borges RM. Fundamentos de la estrategia educativa para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. Ene – Mar, 2021; 12 (1). Disponible en: <http://www.revtecnología.sld.cu>
21. Vygotski L. Interacción entre enseñanza y desarrollo. En: selección de lecturas de Psicología; 2017: p 35
22. Valcárcel Izquierdo N, Porto Ramos AG, Rodríguez Díaz CR, Cruz Machado MC, Molina Martínez Y, Rodríguez Sánchez Y. La educación médica: origen y evolución como ciencia. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. Ene- Mar, 2019; 10 (1). Disponible en: <https://www.revtecnología.sld.cu>
23. López Espinosa GJ, Valcárcel Izquierdo N, Lemus Lago ER, Valdés Mora M. Principios de las ciencias médicas o ciencias de la educación médica en educación de posgrado. EDUMECENTRO 2018; 10(4):197-204. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
24. Vela-Valdés J, Salas-Perea RS, Quintana-Galende ML, Pujals-Victoria N, González Pérez J, Díaz Hernández L, et al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Pública. 2018; 42:e33. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>
25. Salas Mainegra AL, Salas Perea RS Desarrollo de la bioética en la Educación Médica Cubana. Sep 2018; Disponible en: <https://xdoc.mx/documents/desarrollo-de-la-bioetica-en-la-educacion-medica-cubana-5c78ae8da96>
26. Bustamante Alfonso LM, Macías Quintana AM, Araujo Sosa R. Educación en valores morales y diversidad cultural: vínculo ineludible en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2018.
27. Campos Cardoso LM, Urbay Rodríguez M, Egger R. Las habilidades en la formación de la competencia intercultural. Revista Varela, ISSN: 1810-3413 RNPS: 2038. enero-abril, 2018; 18(49):1-14. Disponible en: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/revistavarela@uclv.cu>



ARTÍCULO ORIGINAL CUANTITATIVO

Carta de declaración del autor o de los autores

Habana, 19, Noviembre, 2020

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado:
Resultados de una Estrategia educativa para la desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés

Enviado a la sección de la revista: **Artículo original cuantitativo**

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <u>X</u>	El trabajo es original e inédito: Si <u>X</u> No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <u>X</u> No ___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No <u>X</u>
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: por primera vez se determinan ofrece una estrategia para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en inglés a través de los procesos formativos de la Facultad de Tecnología de la Salud	
¿Cómo, desde su ciencia, contribuye al enriquecimiento de las bases epistémicas de Tecnología de la Salud ? Contribuye a la formación general e integral de los estudiantes y a su desempeño en contextos de interculturalidad dentro y fuera del país	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si ___ <u>X</u> No ___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Yuleiky Rodríguez Sánchez , Rosa María Medina Borges, Eduardo Garbey Savigne
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Yuleiky Rodríguez Sánchez , Rosa María Medina Borges
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Yuleiky Rodríguez Sánchez, Rosa María Medina Borges. Eduardo Garbey Savigne
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	
Traducción de título y resumen	Katia Conrado
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <u>X</u> No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <u>X</u> No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <u>X</u> No ___	
Fecha de recibido: 13 de noviembre de 2020 Fecha de aprobado: 10 de mayo de 2021	
 <p>Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.</p>	