



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

LA SUPERACIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN CUIDADOS INTENSIVOS OBSTÉTRICOS

THE OVERCOMING OF THE NURSING PROFESSIONAL IN INTENSIVE OBSTETRIC CARE

Autores: Iris Enriqueta Hornedo Jeréz,¹ Omayda Urbina Laza.²

¹Licenciada en Enfermería. Especialista de I grado en Enfermería Intensiva y Emergencias. Máster en Urgencias Médicas. Profesora e Investigadora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera". Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: irishornedo@infomed.sld.cu

²Licenciada en Enfermería. Máster en Atención Primaria de la Salud. Doctora en Ciencias de la Salud. Profesora e Investigadora Titular. Facultad de Ciencias Médicas "Finlay-Albarrán". Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: omaydaurbina@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la sociedad cubana actual requiere de un profesional de enfermería mejor preparado desde el punto de vista técnico y humano, para desplegar con éxito su labor acorde con las exigencias del desarrollo científico tecnológico y las demandas sociales. *Objetivo:* describir la superación profesional de enfermería para la solución de los problemas profesionales en su desempeño en cuidados intensivos obstétricos. *Desarrollo:* el estudio histórico-lógico posibilitó describir las diferentes etapas histórico-contextuales de la superación de los profesionales de enfermería desde la educación de posgrado. A fin de promover el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades con pertinencia social, científica y humanística. *Conclusiones:* se describió la superación profesional de enfermería para la solución de los problemas profesionales en su desempeño en cuidados intensivos obstétricos. La superación profesional de enfermería debe corresponderse con el contexto real en que se presentan los problemas, la solución de los mismos en la práctica del cuidado eleva la calidad del desempeño.

Palabras clave: *superación profesional, profesional de enfermería, cuidados intensivos obstétricos, educación de posgrado*

ABSTRACT

Introduction: contemporary Cuban society requires a nursing professional better prepared from a technical and human point of view, to successfully deploy their work in accordance with the demands of technological scientific development and social demands. *Objective:* to describe the professional improvement of nursing for the solution of professional problems in their performance in obstetric intensive care. *Development:* the historical-logical study made it possible to describe the different historical-contextual stages of the improvement of nursing professionals from postgraduate education. In order to promote the development of new knowledge and skills with social, scientific and humanistic relevance. *Conclusions:* nursing professional improvement was described to solve professional problems in their performance in obstetric intensive care. Nursing professional improvement must correspond to the real context in which problems arise; solving them in the practice of care increases the quality of performance.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Keywords: *professional development, nursing professional, obstetric intensive care, postgraduate education*

INTRODUCCIÓN

El siglo XX recién concluido ha sido testigo de los esfuerzos encaminados al desarrollo de la Educación Médica cubana. Esta actividad de perfeccionamiento refleja el interés de la sociedad por la adecuada formación de quienes tienen como función velar por uno de los bienes más valorados por el ser humano, la salud. La universidad médica tiene el encargo social de formar y mantener la actualización y preparación de los profesionales que laboran en el Sistema Nacional de Salud (SNS), que incluye como aspecto prioritario, la preparación posgraduada de los profesionales de enfermería.¹

La enfermería es una de las profesiones que se distinguen de la Educación Médica por la actuación profesional de este recurso en salud, que se concreta en cuatro dimensiones fundamentales: el cuidado de enfermería, el individuo, familia y comunidad, la salud y el entorno. Se ocupa de la satisfacción de las necesidades humanas a partir de la identificación de los problemas de salud, aplica la lógica del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como método científico de la profesión basado en la evidencia, tiene en cuenta acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación para garantizar el bienestar biopsicosocial y utiliza los procesos docentes, laboral e investigativo para la calidad y optimización de los servicios de enfermería.²

A escala mundial, el progreso científico-tecnológico en el ámbito de la salud genera nuevas demandas de las profesiones hacia las universidades. Al respecto, Luengo y Sanhueza³ señalan que la atención de enfermería constituye un verdadero reto en un mundo globalizado, pero difiere según el desarrollo social, cultural, político y económico de cada país y región. Otros autores reiteran la necesidad de que los profesionales sean capaces de enfrentar los desafíos de estos tiempos, que la superación sea un proceso permanente y continuado preparándolos para ser sujetos de sus propios procesos formativos a lo largo de la vida, concepción fundamental para un desempeño profesional exitoso.^{4,5}

En los últimos años, las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI) han desempeñado un papel activo en la atención de gestantes y puérperas en tres fases: estabilización y reanimación del binomio madre-hijo, evaluación completa y tratamiento en sus diferentes modalidades. Por su complejidad, estas pacientes requieren observación permanente, procedimientos diagnósticos complejos, tratamiento intensivo continuo, así como posibilidades tecnológicas de brindar soporte a sistemas orgánicos insuficientes o en fallas, por lo que se debe disponer de profesionales de enfermería cuyo compromiso de atención es durante las 24 horas del día.⁶⁻⁸

En la actualidad, las UCI muestran un desarrollo científico-tecnológico vertiginoso que impone la transformación histórica del sujeto en el entorno que se desarrolla, lo que demanda cada vez más la superación de los profesionales de enfermería para dar respuesta al cuidado de pacientes con problemas de salud complejos. En este sentido, las tendencias actuales en la capacitación y formación permanente del capital humano en enfermería, están fundamentadas en el proceso de superación de los profesionales en correspondencia con los perfiles y las áreas específicas de trabajo, en particular aquellas especialidades que requieren modos de actuación individualizados, como es el caso de la atención a las pacientes obstétricas en cuidados intensivos.

La superación constituye una necesidad de los profesionales de enfermería, la misma aporta las herramientas necesarias para suplir las insuficiencias en el desempeño profesional en áreas especializadas, que no fueron resueltas en el pregrado a través del plan de estudio establecido y debe corresponderse con el contexto real en que se presentan los problemas profesionales, para la solución de los mismos con sentido participativo y colaborativo, a partir de la identificación de las necesidades y potencialidades.

El objetivo del presente artículo es describir la superación profesional de enfermería para la solución de los problemas profesionales en su desempeño en cuidados intensivos obstétricos.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

DESARROLLO

La Educación Superior del siglo XXI al asumir el reto del vertiginoso desarrollo de las ciencias y las tecnologías, debe enfatizar en una sólida formación profesional como consecuencia de priorizar los procesos de aprendizaje con un carácter productivo, de modo que la educación de posgrado se sustente en un egresado que esté dotado de los recursos intelectuales y humanos, que le garanticen educarse durante toda la vida profesional.⁹

La educación de posgrado es el nivel más alto del sistema de Educación Superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios, donde concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, articulados en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel.¹⁰

Se estructura en dos vertientes principales:

1. Educación posgraduada continua o superación profesional: se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje y consolidación profesional como expresión de la creación intelectual. En esta modalidad se encuentran los entrenamientos, cursos y diplomados, otras formas organizativas de superación son los talleres, seminarios, conferencias especializadas, el debate científico, la autopreparación y estudios supervisados por profesionales de alta capacitación.
2. Educación posgraduada formal o formación académica: es un sistema de actividades de aprendizaje exigente que está orientado hacia la obtención y perfeccionamiento de las competencias profesionales específicas en las áreas correspondientes del saber para su desempeño óptimo, así como capacidades avanzadas para la investigación científica, tecnológica y humanística, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico, social y cultural del país. Se consideran en esta modalidad las especialidades, maestrías y doctorados.¹⁰

A nivel internacional se reconoce en la profesión de enfermería el surgimiento de la educación de posgrado a partir de la tercera década del siglo XX. En el caso de América Latina y el Caribe, los primeros programas se inician en los años 40 del siglo pasado dirigidos a mejorar la labor enfermera mediante el desarrollo del conocimiento y la investigación en las áreas clínicas, destacándose países como Brasil, México, Estados Unidos, Chile y Colombia, posteriormente se inicia la formación a nivel de maestría y doctorado.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), señala que actualmente la región cuenta con 51 programas de doctorado en enfermería de los cuales 37 se encuentran en Brasil, con reconocida inserción internacional. Este país ocupa el primer lugar en cuanto a formación doctoral, hasta el año 2017 se titularon 3 188 doctores en enfermería, lo cual ha significado una contribución al desarrollo científico para hacer frente a los retos que implica el avance de la enfermería y las necesidades educativas.^{11,12}

En Cuba, la educación de posgrado en enfermería tiene sus orígenes en la necesidad de perfeccionar la práctica en determinadas áreas del desempeño y alcanza una significación especial a partir del triunfo de la revolución, su consolidación y desarrollo en la sociedad cubana actual, es imprescindible para mejorar los indicadores de salud.¹³

En el estudio histórico-lógico realizado sobre la evolución que ha tenido la educación de posgrado en general y en particular en la profesión de enfermería, las autoras identifican tres etapas en el referido proceso relacionado con el contexto de la investigación, por lo que resulta válido exponer las características fundamentales de cada una de ellas.

- **Primera etapa (1960-1989): surgimiento de los cursos posbásicos**

En la década del 60, dado el carácter politécnico de la enseñanza en enfermería en todo el país, se crearon los Institutos Politécnicos de la Salud donde se inician los cursos posbásicos dirigidos a los recursos humanos con formación técnica precedente para que recibieran especialización en diferentes áreas del desempeño, con una



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

duración de un año. Se desarrollaron 14 perfiles según las necesidades de los niveles de atención, las funciones de enfermería y los programas de salud vigentes en esa época.¹⁴

En este periodo, no se había extendido en el país la formación universitaria en enfermería para dar respuesta a las demandas cada vez más complejas en la atención de los pacientes críticos. De esta manera, en el año 1970 comienza el curso posbásico en cuidados intensivos del adulto que certificaba a los enfermeros con calificación técnica para desempeñarse en estas unidades. A partir de esa formación de profesionales y la consecuente incorporación a los servicios, se reconoce que los estudios de posgrado en enfermería contribuyen a fortalecer la preparación permanente y continuada en el área del saber a la que va dirigida, esencial para potenciar la calidad en los procesos de salud.¹⁵

Es importante destacar, que este programa se mantiene vigente en la actualidad y se ha perfeccionado de acuerdo al desarrollo alcanzado en la especialidad y las regulaciones para la práctica de enfermería, señaladas en la Resolución Ministerial 396/07 del MINSAP.¹⁶ El mismo se ejecuta desde la Educación Médica, al pasar todos los niveles de formación de enfermería a los Centros de Enseñanza Médica Superior (CEMS), por lo que se impone la necesidad de continuar la oferta del mismo a fin de compensar las demandas de personal especializado.

En el análisis realizado se evidencia la importancia de la superación para la atención del paciente crítico, la cual requiere ser sustentada en el dominio de conocimientos, habilidades y aptitudes específicas. En esta etapa los cursos posbásicos constituyeron un aporte al desarrollo de la Enfermería como profesión, a partir de los resultados obtenidos, se advirtieron nuevas formas de superación como respuesta a las necesidades de aprendizaje, las demandas sociales y las exigencias de las UCI.

- **Segunda etapa (1990-2003): surgimiento de los diplomados en la Educación Médica**

Desde 1990, el número de egresados de la Educación Superior como licenciados en enfermería era creciente cuya formación les permitió trabajar en servicios especiales como las UCI. En 1991, se establece la política de Educación Permanente basada en la identificación de problemas y necesidades de aprendizaje, que requieren un diseño y aplicación de procesos de intervención educativos en el propio puesto de trabajo, enfocados hacia una transformación cualitativa de los conocimientos y habilidades, con el fin de elevar la calidad y efectividad del trabajo en todos los niveles del SNS.

Según los objetivos e indicadores de trabajo del departamento de Docencia e Investigaciones del MINSAP para el año 1996, se plantea como situación objetiva el desarrollo de diplomados, especialidades, maestrías y doctorados, encaminados a mejorar la superación profesional de los licenciados en enfermería, desarrollar capacidades que posibiliten alcanzar un nivel superior desde el punto de vista profesional, científico y humano. Se establecieron áreas prioritarias para el diseño curricular de los programas vinculados con el campo de actuación de enfermería, como por ejemplo: cuidados intensivos en pacientes adultos y pediátricos, atención materno-infantil, atención al neonato crítico, entre otros.¹⁷

Desde ese momento, se desarrollaron los diplomados como forma organizativa de la superación profesional en las universidades médicas del país donde se insertó el personal de enfermería, ya que estos programas por sus características, nivel de aprobación y requerimientos de los claustros profesoraes permiten dar una respuesta rápida a las demandas existentes de superación de los egresados a partir de los problemas de salud de la población y de las transformaciones de los servicios. En el caso de la formación académica la modalidad más desarrollada a finales de la década de los 90, fueron las maestrías multiprofesionales.^{17,18}

Esta etapa muestra el avance de la superación profesional en la figura del diplomado; sin embargo, en el análisis documental realizado no se encontraron referencias de programas o experiencias previas, relacionadas con la atención de enfermería a pacientes obstétricas en cuidados intensivos. Por lo que hasta ese momento los licenciados en enfermería que trabajan en UCI no cuentan con diseños de especialización mediante un



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

diplomado, que vincule conocimientos de los cuidados intensivos y de la medicina materno-fetal, para satisfacer las necesidades de aprendizaje en esta área particular del desempeño.

- **Tercera etapa (2004-2019): formación académica en enfermería**

En el año 2004, se publica la RM 118/2004 del MINSAP que establece “incorporar al licenciado en enfermería a realizar especialidades de posgrado como parte de su formación académica”, esta se fundamenta en la “actividad profesional que requiere un determinado puesto de trabajo donde se adquieren y/o perfeccionan las competencias profesionales específicas para un desempeño óptimo”.

Ante los indicios de desarrollo que ofrece el posgrado académico y como necesidad sentida por los profesionales de enfermería durante años, se inicia la especialidad de Enfermería Intensiva y Emergencias, con el propósito de mejorar el desempeño profesional, científico y humano. Esta especialidad se desarrolla en la educación en el trabajo y se complementa con la teoría en los escenarios reales, lo cual permite desarrollar modos de actuación de enfermería en el cumplimiento de las funciones asistenciales, investigativas, administrativas y docentes.¹⁹

No obstante, después de tres ediciones de aplicación de la misma, se constata que el currículo no estaba diseñado sobre la base de las competencias y no existían documentos que las reflejaran, por lo que desde el año 2011 no se incluye en los planes de plazas de los CEMS para los profesionales de enfermería del país.

En este periodo se realizó, la Maestría en Urgencias Médicas, que aunque estuvo concebida en sus inicios para el desarrollo científico del primer nivel de atención del SNS, fue muy bien recibida por los licenciados en enfermería de las UCI, los cuales contribuyeron a su perfeccionamiento y generalización.²⁰ Otro hecho importante para la profesión de Enfermería, ha sido la formación doctoral en diferentes ciencias, cuyos resultados han contribuido en forma destacada al desarrollo económico, social, científico y técnico del país.^{9, 13, 15}

Según criterio de las autoras, quienes obtienen un título de maestría o doctorado por lo general cumplen funciones docentes o administrativas, no en los servicios de atención clínica, por lo que la especialidad de posgrado es idónea y necesaria para el desempeño profesional en la actividad asistencial. Consideran además, que aun cuando la especialidad de Enfermería Intensiva y Emergencias no se encuentra en ejecución en el momento de realizada la investigación, mantiene su vigencia, ya que en la actualidad laboran egresados de la misma en las UCI donde se hace evidente el liderazgo profesional y la calidad del cuidado especializado de enfermería.

A pesar de los avances que acontecieron en la educación de posgrado, ninguna de las etapas declaradas anteriormente muestra una secuencia en la superación que integre las particularidades de la atención a pacientes obstétricas en cuidados intensivos. Esta realidad, requiere la búsqueda de respuestas diferentes.

Desde este enfoque y como resultado del análisis realizado, las autoras centran la atención en la superación profesional al considerar que aporta las herramientas necesarias para suplir las insuficiencias en el desempeño profesional de los licenciados en enfermería en áreas especializadas, que no fueron resueltas en el pregrado a través del plan de estudio establecido, a fin de promover el desarrollo de nuevos conocimientos con pertinencia social, científica y humanística, para el fortalecimiento de la práctica del cuidado.

El Reglamento de la Educación de Posgrado de Cuba RM 140/2019 en su artículo 9 expresa que la superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.¹⁰

Varios investigadores han abordado los fundamentos teóricos de la superación profesional para el mejoramiento del desempeño profesional desde diferentes posiciones teóricas. La superación según el glosario de términos de la Educación Avanzada es la “figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos con anterioridad y necesarios para el desempeño”.²¹



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Para Salas ²² constituye “un conjunto de procesos educacionales que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño en sus responsabilidades y funciones laborales. Es un componente clave de los sistemas de salud para asegurar la calidad y la pertinencia de sus acciones”.

Urbina, señala que es “un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que facilita el perfeccionamiento continuo para un mejor desempeño de las funciones y responsabilidades laborales de los profesionales de enfermería en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico-sociales del país”, también considera pertinente ejecutar una estrategia para estos procesos en las universidades médicas cubanas. ²³

En 2010, Añorga define la superación profesional como un “conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de las responsabilidades y funciones laborales”. ²¹

En el año 2015, Medina realiza un análisis crítico de la definición de superación profesional referida en su obra de investigación “Programa educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de enfermería” y la redefine como “el conjunto de acciones a realizar por los profesionales de enfermería dirigidas a la actualización y perfeccionamiento de los conocimientos en el cumplimiento de funciones docentes, administrativas, investigativas y de gestión del cuidado, a través del método científico de la profesión y su mejoramiento profesional y humano”. Destaca además, que estas acciones con enfoque de sistema deben estar orientadas a la solución de los problemas profesionales relacionados con el desempeño docente del licenciado en enfermería. ²⁴

Lescaille ²⁵ en su tesis doctoral realizada en 2017, refiere que la superación profesional es aplicable a todas las áreas del saber y que toda actividad humana es perfectible, sobre el sustento de la necesaria actualización del conocimiento para asumir las transformaciones y avances tecnológicos en aras del bienestar social, mediante el mejoramiento del desempeño profesional.

Por su parte, Martínez ²⁶ en el año 2018 considera que es un proceso complejo que articula las diferentes formas organizativas de dicha superación para dinamizar el progreso al saber hacer y ser oportuno, que transita a través de los problemas y potencialidades identificados, a partir de los cambios expresados por el desarrollo científico técnico y la actuación profesional de enfermería, que se contextualiza en las demandas de atención del neonato crítico.

En adición a lo anterior, las autoras del presente artículo se identifican con la Teoría de la Educación Avanzada, que en su visión integradora propone las alternativas educativas para el mejoramiento del desempeño profesional y humano de los recursos laborales, a través de acciones que consoliden el “saber”, saber hacer” y “saber ser” enriquecidos en la práctica diaria. ²⁸

A partir de las definiciones anteriores, la autora principal del estudio sintetiza los elementos comunes y relaciones esenciales que caracterizan el proceso de superación profesional:

- Vinculado con la actualización de conocimientos, desarrollo de habilidades y valores.
- Se fundamenta en el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje.
- Relacionado con la solución de problemas profesionales.
- Se desarrolla desde el puesto de trabajo.
- Favorece el mejoramiento del desempeño profesional y humano.

Desde estas regularidades, se define la superación profesional del licenciado en enfermería en cuidados intensivos obstétricos como: proceso educativo sistemático vinculado con la actualización de conocimientos y el



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

perfeccionamiento de habilidades técnicas específicas y de alta complejidad en el cumplimiento de sus funciones laborales, sustentado en el método científico de enfermería, en correspondencia con los problemas profesionales relacionados con dicha práctica para su mejoramiento profesional y humano, expresado al relacionar conocimiento científico, dominio de la tecnología, individualización del cuidado y actitud humanista en la atención a pacientes obstétricas en cuidados intensivos.

Los problemas profesionales constituyen las insatisfacciones, requerimientos y contradicciones que estimulan la necesidad de búsqueda de soluciones en el proceso docente educativo. Diferentes investigadores, consideran que a partir de la detección de los problemas, se derivan las intervenciones educativas correspondientes en el propio puesto de trabajo, por lo que se logra de esta forma insertar el componente educativo a la gestión y la eficacia del trabajo por la salud.^{24, 25, 27}

Un elemento distintivo de la superación profesional es la vinculación del estudio con el trabajo y de la teoría con la práctica, a través de la educación en el trabajo, como principio rector de la Educación Médica, lo cual posibilita un desempeño profesional comprometido con los problemas sociales. La educación en el trabajo acorta el tiempo que media entre la adquisición de los conocimientos y las habilidades con lo que se conforma el modo de actuación de los profesionales, al mismo tiempo el estudiante se apropia de los métodos de trabajo en cada escenario laboral, se familiariza con las tecnologías existentes en el servicio, desarrolla su pensamiento creador e independiente, aprende a trabajar en equipo multidisciplinario y consolida los principios éticos y bioéticos acorde con la formación de la Educación Médica cubana.^{28, 29}

Las autoras consideran que en la actualidad se requiere de un profesional de enfermería mejor preparado desde el punto de vista técnico y humano, para desarrollar con éxito su labor, acorde con las exigencias del desarrollo científico tecnológico contemporáneo y las demandas sociales. Se trata de una superación que integre las necesidades de aprendizaje y los requerimientos sociales de salud en el contexto social de cada participante.

Por tanto, la superación profesional es la vía para al mejoramiento del desempeño profesional de los licenciados en enfermería en la atención a pacientes obstétricas en cuidados intensivos, a partir del perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y valores, requeridos para un desempeño profesional responsable y comprometido para dar respuesta a las problemáticas del proceso salud-enfermedad, en tanto la atención que brindan se caracterizará por la calidad y la excelencia en los resultados, a partir de cuidados enfermeros especializados, inclusivos, científicos y humanísticos.

Las pacientes obstétricas graves, representan un reto que requiere de las habilidades más complejas por parte de los profesionales de enfermería, para satisfacer de forma rápida y eficaz las necesidades de atención que demandan en cada una de las etapas de su evolución, cuya recuperación reclama de medidas de soporte avanzado, vigilancia intensiva e intervenciones continuas realizadas por un personal capacitado.⁶⁻⁸

Por otra parte, el tratamiento que está orientado a la optimización de las variables clínicas de un paciente en el campo del cuidado intensivo de adultos, debe ser adaptado con flexibilidad a las necesidades de cada uno de los componentes de la unidad materno-fetal. Para que este objetivo se cumpla, el personal de enfermería principal pilar del cuidado continuo, debe contar con sólidos conocimientos y habilidades en el área de los cuidados intensivos y de la medicina materno-fetal, que permitan el desarrollo de capacidades basadas en el pensamiento crítico para valorar, diagnosticar, tratar y evaluar los problemas de salud que se presentan con mayor frecuencia en este tipo de paciente.⁶⁻⁸

Los resultados demuestran la importancia de la participación del capital humano en las actividades de superación, al alcanzar como resultado final un profesional actualizado y susceptible de actualización, que se convierta en una fuerza generadora de transformaciones positivas desde su desempeño profesional, sobre la base de los principios de la Educación Médica que rigen estos procesos formativos.^{13, 18}



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Al respecto Lazo³⁰ expresa que: “para asumir el dinámico desarrollo en la sociedad del conocimiento se necesita (...), un capital profesional y humano que transite del asistencialismo y la sumisión, al empoderamiento y la autonomía, de ser objeto de desarrollo a actor principal, de las cifras al impacto sostenible, convirtiéndose en agentes gestores de los procesos de la ciencia, tecnología e innovación.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) exhorta a los países miembros de la región de las Américas a transformar la educación y la práctica de la enfermería al promover estudios de educación superior y posgrados, como parte de los esfuerzos por avanzar hacia la salud universal y el desarrollo sostenible de las naciones. Una educación en enfermería para la formación a escala superior de profesionales capaces de actuar eficaz y eficientemente, para la actualización de conocimientos y la especialización a través de la formación permanente y continuada.^{3,11}

CONCLUSIONES

La descripción realizada por las autoras permite la comprensión y actualidad del proceso de superación profesional de enfermería para la atención a pacientes obstétricas en cuidados intensivos. Señala la necesidad de diseñar formas de superación cada vez más integradoras y pertinentes desde la Educación Médica. Desarrolla la práctica del cuidado al aplicar los conocimientos disponibles en cada momento, como vía para la solución de los problemas profesionales y elevar la calidad en esta área del desempeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barco Díaz V, Ramírez Martínez M, Álvarez Figueredo Z, Rodríguez Solís F. La superación continua de enfermería y su contribución al desempeño de excelencia. Rev Cub Enfermer [Internet]. 2017 [citado 10 Jul 2019]; 33(1): [aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1095>
2. Martínez Sariol E, Travieso Ramos N, Urbina Laza O, Martínez Ramírez I. El proceso de superación del profesional de enfermería para la atención al neonato crítico. MEDISAN 2018 [citado 23 Ago 2020]; 22(9): 999-1011. Disponible en: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/2394>
3. Luengo Martínez CE, Sanhueza Alvarado O. Formación del licenciado en Enfermería en América Latina. Aquichan 2017; 16(2):240-55.
4. Barbera Ortega MC, Cecagno D, Seva Llor AM, Heckler de Siqueira HC, López Montesinos MJ, Maciá Soler L. Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. Rev Latino-Am Enfermagem [Internet]. 2015 [citado 10 Jul 2019]; 23(3): [aprox. 7 p.]. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692015000300404&lng=en&nrm=iso&tlng=es
5. González Sánchez A., Mondéjar Rodríguez J. Evolución histórica de la tutoría en la formación de profesionales de la enfermería. Rev Médica Electrónica [Internet] 2018 [citado 20 May 2020]; 38(4), 646-56. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1921>
6. Pérez Assef A, Valdés Suárez O. Importancia de los cuidados intensivos obstétricos en la disminución de la mortalidad materna. Rev Cub Med Int Emerg [Internet] 2018 [citado 11 Ene 2019]; 17(2):10-7. Disponible en: <http://www.revemie.sld.cu/index.php/mie/article/view/477>
7. Díaz de León Ponce M, Bravo Topete EG, Jesús Carlos Briones Garduño JC. Medicina Crítica en Obstetricia. Archivos de Investigación Materno Infantil [Internet]. 2018; [citado 10 Jul 2019]; 9(3):83-4. Disponible en: <http://www.medigraphic.org.mx>
8. Hornedo Jeréz I, Vásquez Pérez Y. Morbilidad materna extrema según causas de admisión en cuidados intensivos. Rev Caribeña de las Ciencias Sociales [Internet] 2019 [citado 10 Ene 2020]; 7: [aprox. 8 p.]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/morbilidad-materna-extrema.html>
9. Moyano Batista G. Hacia un estado del arte en las perspectivas de desarrollo de competencias durante la formación de Enfermería en Cuidados Intensivos. Rev Arg Terapia Intensiva 2019; 36(1): 1-12
10. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial No. 140/2019.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

11. Cassiani SH, Wilson LL, Mikael SE, Morán Peña L, Zarate Grajales R, McCreary LL, et al. La situación de la educación en enfermería en América Latina y el Caribe hacia el logro de la salud universal. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. 2017 [citado 08 Jun 2020]; 25 (2):1-14. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.2232.2913>.
12. Organización Panamericana de la Salud. Formación doctoral en enfermería en América Latina y el Caribe [Internet]. Washington: OPS; 2017 [citado 10 Jul 2019]. Disponible en: https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/2017/formacion_doctoral%20enfermeria.pdf
13. Alonso Ayala O. Modelo de cuidados de enfermería en la atención a los pacientes con afecciones traumatológicas y ortopédicas. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Enfermería] La Habana: Universidad de Ciencias Médicas, 2017.
14. Cardentey García J, González Rodríguez R. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. Educ Med Super [Internet]. 2016 [citado 06 Abr 2020]; 30(1): [aprox. 4 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100015
15. López Espinosa GJ, Valcárcel Izquierdo N, Lemus Lago ER, Valdés Mora M. La formación permanente y continuada: principio de la Educación Médica. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 06 Abr 2020]; 11(4): 258-65. Disponible en: <http://revedumecentro.sld.cu>
16. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial 396/2007. La Habana: MINSAP; 2007 [citado 13 Jun 2019]. Disponible en: <http://files.sld.cu/enfermeria/files/2015/09/2008-regulaciones-de-la-practica-de-enfermeria-rm-396-de-2007.pdf>
17. Dandicourt TC. Competencias profesionales para el especialista de Enfermería Comunitaria en Cuba. Rev Cub Enfermer [Internet]. 2016 [citado 2 Jul 2020]; 32(1). Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/745/148>
18. Espinosa Aguilar, A. El desempeño de los profesionales de Enfermería. Rev Cub Enfermer [Internet]. 2017 [citado 12 Mar 2020]; 32 (1): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/823/155>
19. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa de la Especialidad de Enfermería Intensiva y Emergencias. La Habana, 2018.
20. Véliz Martínez PL, Blanco Aspiazu MÁ, Ortiz García M, Díaz Hernández L. Resultados de trabajo del Grupo para el Estudio de las Competencias en Salud. Rev Educ Méd Sup [Internet]. 2018 [citado 3 Ene 2018]; 32(1): [aprox. 08 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1269>
21. Añorga Morales J, Robau D, Magaz G, E Caballero, Toro M, Capote R. Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2010. p. 16-22.
22. Salas RS, Salas MA. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. Rev Educ Med Super [Internet]. 2017 [citado 6 Jun 2020]; 30(1): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/modelo_formativo_medico_cubano/indice_p.htm
23. Urbina Iaza O. La Educación de Postgrado en las Universidades Médicas Cubanas. Rev Educ Med Super [Internet] 2017 [citado 14 Jun 2019]; 29(2): [aprox. 2 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/420>
24. Medina González I, Valcárcel Izquierdo N. Superación profesional del licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. Rev Educ Med Super [Internet]. 2016 [citado 6 Jun 2018]; 30(1): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/720/331>
25. Lescaille Elías N. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en imagenología y radiofísica médica en la técnica de ultrasonido diagnóstico. Rev Cub Tecnol Salud. 2017 [citado 20 May 2018]; 8(2). Disponible en: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=76884>
26. Martínez Sariol E, Sagaró NM, Urbina O, Travieso N, Martínez I. Validación de competencias específicas de los profesionales de enfermería en la atención al neonato en estado crítico. MEDISAN [Internet]. 2018 [citado 02 Jul 2020]; 22(3):298. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000300011



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

27. Añorga Morales J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Segundo doctorado]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", 2012.
28. López Espinosa GJ, Valcárcel Izquierdo N, Lemus Lago ER, Valdés Mora M. Principios de las ciencias médicas o ciencias de la educación médica en educación de posgrado. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 [citado 06 Abr 2020]; 10(4): 197-204. Disponible en: <http://revedumecentro.sld.cu>
29. Casanova Acosta, X. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del enfermero docente - asistencial en la educación en el trabajo. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas] la Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", 2017.
30. Lazo Pérez M. Modelo de superación con enfoque interdisciplinario en tecnología de la salud. Rev Cub Técnol Salud. 2015; 6(4):3-13.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 30 octubre de 2020

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado: "La superación del profesional de enfermería en cuidados intensivos obstétricos". Enviado a la sección de la revista: "Artículo Original Cualitativo"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	El trabajo es original e inédito: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Existe conflicto de interés entre los autores: Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: se identificaron las etapas del proceso de superación de los profesionales de enfermería en la atención a pacientes obstétricas en cuidados intensivos y se aporta la definición de superación profesional del licenciado en enfermería en cuidados intensivos obstétricos	
¿Cómo, desde su ciencia, contribuye al enriquecimiento de las bases epistémicas de Tecnología de la Salud ? En el presente trabajo se aborda la superación profesional y el carácter permanente y continuado de la formación de los recursos humanos en salud, que persigue promover la reflexión en torno al proceso de construcción de las ciencias, vía para la adquisición de competencias en los servicios asistenciales, docentes e investigativos; por ello se hace necesario su adecuada ejecución como estrategia en las universidades médicas cubanas.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Iris Hornedo Jeréz
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Todos los autores
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Todos los autores
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	Iris Hornedo Jeréz
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Fecha de recibido: 30 de octubre del 2020 Fecha de aprobado: 17 de maro 2021	
 Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional .	