



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

### LA CAPACITACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL TÉCNICO EN PODOLOGÍA

### TRAINING TO IMPROVE THE PROFESSIONAL PERFORMANCE OF THE PODIATRIC TECHNICIAN

Autores: Tamara Rodríguez Morera, <sup>1</sup> Yaima Pupo Poey, <sup>2</sup> Benita Mirian Mesa Rosales, <sup>3</sup> Luisa Consuelo Stuart Bertematy.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Licenciada en Tecnología de la Salud, perfil Podología. Profesor Asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Policlínico Docente "Plaza de la Revolución". La Habana. Cuba. Correo electrónico: [tamarardquez@infomed.sld.cu](mailto:tamarardquez@infomed.sld.cu)

<sup>2</sup>Licenciada en Tecnología de la Salud, perfil Podología. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [ypupo@infomed.sld.cu](mailto:ypupo@infomed.sld.cu)

<sup>3</sup>Licenciada en Tecnología de la Salud, perfil Podología. Máster en Longevidad Satisfactoria. Profesor Auxiliar. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Hospital Clínico Quirúrgico Docente "Dr. Salvador Allende". La Habana. Cuba. Correo electrónico: [miriam.mesa@infomed.sld.cu](mailto:miriam.mesa@infomed.sld.cu)

<sup>4</sup>Licenciada en Tecnología de la Salud, perfil Atención Estomatológica. Profesor Instructor. Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [consuelostuart@infomed.sld.cu](mailto:consuelostuart@infomed.sld.cu)

#### RESUMEN

*Introducción:* la formación técnica en Cuba requiere de profesionales preparados, que den respuestas a las exigencias sociales de la profesión. La formación permanente y continuada garantiza a los egresados aplicar conocimientos teóricos prácticos, respaldados por un pensamiento creativo e innovador, comprometidos con la labor que realizan. En el desempeño deben ser capaces de valorar, predecir y transformar la realidad. *Objetivo:* determinar los referentes teóricos que sustentan el proceso de capacitación del técnico en Podología. *Desarrollo:* se realiza una sistematización acerca del proceso de capacitación del técnico en Podología. Se define de forma operativa, capacitación del técnico en Podología. *Conclusiones:* la determinación del proceso de capacitación del técnico en Podología se caracteriza por ser un proceso de aprendizaje permanente, continuado y planificado. Logra la evaluación integral de los miembros inferiores, lo que contribuye al mejoramiento del desempeño profesional.

**Palabras clave:** podología, técnico, capacitación

#### ABSTRACT

*Introduction:* technical training in Cuba requires trained professionals who reply to the social demands of the profession. Permanent and continuous training guarantees graduates to apply practical theoretical knowledge, backed by creative and innovative thinking, committed to the work they do. In performance they must be able to assess, predict and transform reality. *Objective:* to determine the theoretical references those support the training process of the podiatry technician. *Development:* a systematization is carried out about the training process of the podiatry technician. It is defined in an operational way, training of the technician in Podiatry. *Conclusions:* the



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

determination of the podiatry technician training process is characterized by being a permanent, continuous and planned learning process. It achieves the comprehensive evaluation of the lower limbs, which contributes to the improvement of professional performance.

**Keywords:** *podiatry, technician, training*

### INTRODUCCIÓN

La formación técnica en Cuba requiere de profesionales preparados, competentes para dar respuestas efectivas a las exigencias sociales de la profesión. Al respecto la formación permanente y continuada garantiza a los egresados un desempeño capaz de valorar, predecir y transformar la realidad. Así como aplican conocimientos teóricos prácticos, respaldados por un pensamiento creativo e innovador, comprometidos con la labor que realizan. Estar inmerso de manera consciente y responsable en el proceso de capacitación.

En la formación de recursos humanos competentes y competitivos que se incorporan al Sistema Nacional de Salud (SNS). El técnico en Podología, desempeña las funciones profesionales, que contribuyen al diagnóstico y tratamiento de afecciones podálicas en edades tempranas con un enfoque clínico, epidemiológico e inclusivo. El modo de actuación se apoya en el examen físico regional de los miembros inferiores, desde la identificación de los aspectos clínicos epidemiológicos que le permitan la evaluación integral en la ejecución de los procedimientos podológicos.

De lo planteado con anterioridad deviene la necesidad impostergable de obtener una formación permanente y continuada mediante el proceso de capacitación de estos profesionales en correspondencia con el vertiginoso avance de las tecnologías biomédicas. Posibilita la adquisición de los conocimientos más actualizados, el desarrollo de las habilidades con actitudes integrales ante la vida, en aras de brindar la solución de los problemas que pueda enfrentar en el análisis y decisiones oportunas, así como actuaciones coherentes.

El técnico en Podología durante la praxis debe realizar maniobras y procedimientos durante el examen físico que permita remitir a los especialistas desde la medicina de enlace o contribuir al diagnóstico y tratamiento de afecciones podálicas. Sin embargo se identifican insuficiencias en la aplicación de las tecnologías biomédicas. Lo que repercute en las crecientes necesidades de aprendizaje y en la ejecución de los procedimientos podológicos.

Es necesario en este profesional el pensamiento humanista y la medicina preventiva. Asimismo en la solución de los problemas de salud, debe considerarse el contexto familiar, comunitario, social, laboral y ambiental. Que permita el trabajo en equipo, todo lo cual se encamina a la promoción, prevención en salud, el diagnóstico, certero y precoz, el tratamiento y evolución de los pacientes con afecciones podológicas.

El compromiso de los autores con esta publicación se expresa en: determinar los referentes teóricos que sustentan el proceso de capacitación del técnico en Podología.

### DESARROLLO

Según el diccionario Larousse, el término capacitación es la “acción y efecto de capacitar”, capacitar se entiende como “formar, preparar, hacer a uno apto para algo”, considerándose el desarrollo de capacidades para una determinada tarea. En esta misma dirección, el diccionario Ilustrado Océano, relaciona capacitar con facultar a una persona para hacer algo.<sup>1</sup>

La capacitación continua dista de ser una novedad. Sócrates y Platón consideraban la educación para toda la vida. Las sociedades antiguas no concebían un proceso formal de capacitación del trabajo, el mismo se realizaba de manera empírica. Se enfocaba en la enseñanza de habilidades básicas, de técnicas por personas de mayor experiencia a aquellas que podían realizarlas. Donde primero se evidenció una educación para el trabajo fue entre los aztecas.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

La revolución industrial marcó una nueva etapa para la humanidad y el desarrollo del conocimiento científico-tecnológico. Por tanto, en la adquisición de conocimiento, continua la instrucción que evita el olvido a la escuela. Lo cual se puso de manifiesto en Francia.<sup>2</sup>

En la época contemporánea el cambio constante en las condiciones sociales y económicas (creciente globalización, avances en la tecnología y la información, los cambios demográficos significativos), exige destinar importantes recursos a la preparación de los recursos laborales.<sup>3</sup> La realidad empresarial de hoy se caracteriza por el dinamismo y la necesidad de adecuarse a las nuevas situaciones que conllevan a constante innovación para continuar en el mercado como protagonistas de primera línea.<sup>4</sup>

Las autoras al realizar un estudio del desarrollo de los recursos humanos en distintas épocas de la humanidad. Identifican que el desarrollo de las ciencias, las tecnologías, las formas de obtener información, las exigencias sociales en dependencia de las necesidades y las políticas que dirigen estas sociedades marcan este desarrollo.

Acorde a lo referido por la UNESCO, constituye una misión esencial la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social.<sup>5</sup> La sociedad actual demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional, sino también lograr un desempeño profesional ético y responsable.

En Cuba desde el triunfo revolucionario la actividad de capacitación transitó por varias etapas. Se reconoce que la capacitación como proceso de aprendizaje posibilita el desarrollo del desempeño profesional en los centros laborales. Se convierte en elemento diferenciador al entenderse como inversión y no gasto. Las horas dedicadas a capacitar son un tiempo que asegurará la calidad del trabajo y la competitividad.<sup>6</sup>

El Ministerio de Salud Pública (MINSAP), dentro de los objetivos de trabajo trazados para el año 2013, señala en el número cuatro "...consolidar las estrategias de formación, capacitación e investigación que garanticen un elevado nivel científico de los profesionales, técnicos y trabajadores, donde el 100% de los procesos de formación académica y superación profesional estén en correspondencia con las necesidades del Sistema de Salud".<sup>7</sup>

Desde las Ciencias Pedagógicas autores Valiente, plantea que la superación y la capacitación son términos que se relacionan entre sí, entre ellas no existen límites rígidos. La capacitación puede considerarse en el orden práctico, como una vía de superación. Especifica que la superación es un proceso continuo, prolongado y permanente, que transcurre durante el desempeño de las funciones de los directivos. Tiene como finalidad el desarrollo del sujeto para el mejoramiento profesional y humano.

Asimismo, reconoce que los objetivos tienen carácter general. Están encaminados a ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades, capacidades, promover el desarrollo y consolidación de valores. Esto distingue, a la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico.<sup>8</sup>

Las acciones que deben estar presentes son: ampliar, complementar, actualizar, perfeccionar, conocimientos y habilidades nuevas, mejorar el desarrollo de las responsabilidades profesionales. El técnico en Podología, además deben profundizar en el saber hacer y adquirir habilidades para ser ejecutadas en la práctica asistencial, (los procedimientos podológicos). En un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión.

La capacitación, se enriquece a través del tiempo, los estudiosos de los "recursos humanos" no sólo se preocupan por los resultados de esta. Además, se ocupan de reflexionar y contribuir al incremento de las concepciones teóricas que la sustentan.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Añorga, la define como proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático, planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo. Orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, que posibilita el desarrollo integral.<sup>9,10</sup>

Torres,<sup>11</sup> la concibe en un proceso de educación permanente a lo largo de toda la vida. Para Valcárcel,<sup>12</sup> son las actividades cuyo objetivo principal es “incrementar el nivel de conocimientos, habilidades y valores, un saber técnico específico que aumente las reservas de capital intelectual humano y/o la capacidad para una utilización más eficaz en favor de resultados o beneficios integrales. Idea que reafirma González,<sup>13</sup> al asumir la capacitación como proceso permanente, reflexivo y consciente del docente, que logra la actualización continua y la integración de los conocimientos.

Hernández,<sup>14</sup> la propone a modo de aprendizaje de los “recursos humanos,” dirigida al mejoramiento del desempeño laboral. Gato,<sup>15</sup> la considera un proceso formativo permanente, sistémico y planificado, a partir de la actualización y/o profundización de contenidos pedagógicos, didácticos y técnicos. Infante y Breijo la refieren como un proceso de enseñanza-aprendizaje en la actividad de estudio y trabajo, permanente, sistémico, planificado e integral.<sup>16</sup>

También expresaron que garantiza a los profesionales la solución de problemas profesionales y la educación continua a lo largo de toda la vida, por lo que los aportes no son solo de inmediato, sino que se prolongan en el tiempo. Ayudan a una consolidación profesional y personal del individuo en la entidad laboral. Además, este proceso responde, en la actualidad, el aprendizaje formativo y el crecimiento personal de los profesionales, a la vez que se convierte en una fuente de bienestar.<sup>17</sup>

La esencia es la solución de los problemas profesionales o laborales a corto, mediano y largo plazo desde la formación permanente y continuada. Toledo coincide con López, cuando refiere que “la educación continuada y permanente es la vía para la adquisición de competencias en los servicios asistenciales, docentes e investigativos, por ello, se hace necesaria una adecuada ejecución, como estrategia, en las universidades médicas cubanas.”<sup>18</sup> comprende toda una variedad de experiencia y se sustenta en los siguientes preceptos:

- La educación continua o permanente no es un fin, sino un medio que logra la capacidad de los trabajadores de salud para el provecho de la población a la que sirven.
- El contenido de la educación permanente debe estar relacionado con los problemas de la práctica profesional.
- En el proceso docente-educativo adopta las más novedosas estrategias pedagógicas transformadoras, activas, dinámicas, flexibles, realistas, vinculadas al mundo del trabajo y de la profesión. Integradas a los servicios de salud, a la investigación científica, biomédica, médico-social y educacional.

En las Ciencias de la Educación Médicas varios autores han incursionado en los procesos de capacitación Burguet, la define como el proceso educativo con base en las necesidades de capacitación permanente y continuada de los recursos laborales, que propicia un adecuado desempeño profesional para la ocupación.<sup>19</sup>

Jordan, la asocia a acciones teóricas y prácticas planificadas, dirigidas a lograr habilidades en la ejecución de determinadas tareas, en el beneficio de determinadas metas. Constituye una actividad permanente, sistemática y planificada, basada en los problemas objetivos que existen, en las perspectivas de una entidad, grupo o personas. Está orientada a producir un cambio en los conocimientos, habilidades y capacidades de los sujetos, lo que posibilita mayor efectividad en el desempeño de las funciones laborales.<sup>20</sup>

Además, plantea que es necesario que se materialice en el desempeño con calidad, en las instituciones de la salud, convertidas en escenarios docentes. Tiene como principio la educación en el trabajo, los profesores que realizan la actividad deben ser conscientes, lo que presupone orientar los esfuerzos encaminados a una adecuada acción pedagógica.<sup>20</sup>



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Burguet en estudios recientes se refirió a la capacitación como una figura, un conjunto de acciones, proceso continuo, de aprendizaje, de dirección, de actividades, entre otros aspectos. Pero en todas las definiciones, manifiesta la regularidad que realiza con el propósito de mejorar el desempeño de los sujetos involucrados en ella.<sup>21</sup>

Existen distintas variantes docentes para instrumentar la capacitación laboral: conferencias; talleres; seminarios; entrenamientos; adiestramientos; trabajo independiente, grupal e individual; video-debates; charlas; conversatorios; excursiones; revisión de materiales científicos; entre otras. Las acciones de capacitación laboral deben corresponder a las características de los temas a desarrollar, al considerar el nivel de escolaridad de la muestra seleccionada y la especialidad de la que son egresados.<sup>21</sup>

La capacitación actualiza conocimientos, brinda un soporte en las tecnologías informáticas, biomédicas y las comunicaciones, desarrolla habilidades prácticas, valores éticos y morales. Estos elementos le permiten al técnico en Podología reconocer las acciones dirigidas a la actualización de los conocimientos en el área de la Quiropodología. Enriquecer habilidades en la ejecución de los procedimientos podológicos, con una visión integral al paciente que le permita identificar los factores clínicos, epidemiológicos, desde un diagnóstico certero y precoz.

El término capacitación, posee regularidades que lo determina como un proceso de aprendizaje continuo, en correspondencia con las exigencias sociales:

- Proceso de actividad de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado.
- Incremento del nivel de conocimientos, habilidades y valores.
- Proceso permanente y reflexivo para lograr la actualización continua y la integración de los conocimientos.
- Proceso de aprendizaje de los recursos humanos, dirigida al mejoramiento del desempeño laboral.
- Proceso formativo permanente, sistemático y planificado, a partir de la actualización y/o profundización de contenidos pedagógicos, didácticos y técnicos.
- Garantiza la solución de problemas profesionales y la educación continua a lo largo de toda la vida.
- Garantiza el aprendizaje formativo y el crecimiento personal de los referidos profesionales.

Los presupuestos planteados posibilitan a los autores definir la capacitación del técnico en Podología como: proceso de aprendizaje permanente, continuado y planificado, que garantice la articulación de saberes en el orden cognitivo, asistencial y actitudinal, con identificación de los aspectos clínicos, epidemiológicos. Que permitan desde la medicina de enlace, la introducción de las tecnologías biomédicas para realizar una evaluación integral de los miembros inferiores, lo que contribuye al mejoramiento profesional.

Esto conlleva a que la capacitación marque el espacio dentro del mejoramiento profesional del técnico en Podología de forma positiva, desde la nueva visión de la Podología. Donde se hace necesario que la representación sea mediante la formación permanente y continuada, desarrolle habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes acordes a la profesión.

La Podología como disciplina en las tecnologías de la salud favorece el enfoque clínico a partir de las acciones de diagnóstico y tratamiento de las afecciones podálicas. Genera el conocimiento en la era científica. El método científico es aplicado entre la relación del podólogo y el paciente, que necesita de la profesión para solucionar los problemas de salud, lo vincula con el equipo de trabajo, la familia y la comunidad.

Las acciones de la capacitación se sustentan en la educación en el trabajo, principio rector de la Educación Médica, que permite al técnico en Podología el mejoramiento del desempeño profesional. Al atender el proceso salud enfermedad, desde el establecimiento de las relaciones entre la teoría y la práctica, en la ejecución de los procedimientos podológicos para las afecciones podálicas.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

### CONCLUSIONES

La determinación de los referentes teóricos que sustentan el proceso de capacitación, condujo a los autores a la identificación de regularidades que le facilitaron la elaboración de la definición de capacitación del técnico en Podología. Al ser un proceso que favorece de manera significativa el mejoramiento del desempeño profesional como vía para promover la transformación en los servicios de salud para dar respuestas a las determinantes del estado de salud de la población aquejada de afecciones podálicas. Brindan los conocimientos científicos más actualizados de las tecnologías biomédicas, el desarrollo de las habilidades con actitudes bioéticas e integrales ante la vida, decisiones oportunas y actuaciones coherentes.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Diccionario de la Lengua Española, 18ª ed. España: Ed. Everest; 2003. Pág. 674
2. López G J. Estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador. Tesis doctoral en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. 2018.
3. García A. Las NTIC en la capacitación de las escuelas ramales. En Inteligencia Tecnológica 2017. Cuba. La Habana, 2017.
4. Acosta L. Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional y humano de los Técnicos de Enfermería, desde la ética del cuidado. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana, 2018.
5. UNESCO. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción. 1998. En: Hernández A. La Educación Superior una visión contemporánea. La Habana, Cuba: CEPES UH; 2002. p.3-21
6. González TR. La interdisciplinariedad: un reto para la universidad actual. Rev. Cub de Tecnología de la Salud. 2017; 8(1): [aprox. 5 p.]. Disponible en://<http://www.revtecnología.sld.cu/index.php/tec/article/view/879>
7. MINSAP. Proyecciones de la Salud Pública en Cuba para el 2020. La Habana. (Consultado en febrero de 2019) (ISBN 959212185-0). 2014.
8. Valiente P. La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2001. Pág. 46
9. Añorga J, Dora L, Robau, G, Magaz E, Caballero, A., De Toro, J, Tabares, J. Glosario de términos de Educación Avanzada. Recuperado a partir de <https://www.scienceopen.com/document?vid=803ed332-6f36-4261-93d2-eef1f3775ef2>. 2000.
10. Travieso N. Alternativa para el desarrollo de competencias profesionales en la superación del docente de Tecnología de la Salud. [tesis doctoral]. Santiago de Cuba: Cuba Universidad Frank País; 2010. Pág. 45.
11. Torres G. Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2004.
12. Burguet N, Valcarcel N, Burguet I. La consultoria como opción para la capacitación en Buenas practicas de farmacovigilancia. Revista CENIC de Ciencias Biologicas. 2017, 48 (2) .
13. González P L, Hernández D. Bases de la capacitación del profesional de la Educación. Pinar del Río: ISP "Rafael María de Mendive". En formato digital. 2018.
14. Hernández A R. Las guías de práctica clínica en la atención médica. Rev. cubana Ortop Traumatol [Internet]. 2008 Dic [citado 2019 Mayo 31]; 22(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-215X2008000200006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-215X2008000200006&lng=es).
15. Gato C A. Concepción pedagógica del proceso de capacitación de los docentes de la rama industrial en la educación técnica y profesional en pinar del río. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río. 2012.
16. Infante Becerra V, Breijo Woroz T. Mirada histórica al proceso de capacitación en el mundo. Mendive. Revista de Educación, 15(1), 57, 2017.



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

17. Tosar M A. Modelo de evaluación de la estrategia curricular de medicina natural y tradicional de la carrera de Medicina. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. 2018.
18. Toledo M. Mejoramiento del desempeño profesional de salud en guías de Prácticas clínicas. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana, Cuba 2019. Pag.52
19. Burguet N. La capacitación en buenas prácticas de farmacovigilancia en la unidad empresarial de base laboratorios Liorad. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación Médica UCM. La Habana, Cuba. 2018.
20. Jordán T. Mejoramiento del desempeño de los profesionales en la atención de los grupos de riesgo de padecer tuberculosis en La Habana tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana. Cuba 2018 Pág. 13
21. Burguet N, Valcárcel N. Constatación práctica de la Propuesta de Capacitación en Buenas Prácticas de Farmacovigilancia en la Empresa Laboratorios AICA. Revista digital IPLAC 2016, Disponible en: [www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu) RNPS No.2140/ISSN1993-6850



## ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

### Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, Habana 2, febrero, 2021

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado: "La capacitación para el mejoramiento del desempeño profesional del técnico de Podología".

Enviado a la sección de la revista: Artículo original cualitativo

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <u>X</u>	El trabajo es original e inédito: Si <u>X</u> No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <u>X</u> No ___	Existe <b>conflicto de interés</b> entre los autores: Si ___ No <u>X</u>
<b>Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia</b> de esta publicación: se realiza una sistematización de varios referentes teóricos que tratan de capacitación, se determinan regularidades y se arriba a definiciones que enriquecen las bases epistémicas de las Ciencias de la Educación Médica en general y a la Tecnología de la Salud, en particular.	
Cuál es la <b>contribución</b> de esta publicación a las bases epistémicas de <b>Tecnología de la Salud</b> ? Se contribuye a las Ciencias de la Educación Médica a partir de las definiciones realizadas sobre la capacitación del técnico en Podología.	
<b>Esta investigación es una salida de proyecto de investigación:</b> Si <u>X</u> No ___	
<b>Contribución como autoría</b>	<b>Nombre de los Autores</b>
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Tamara Rodríguez Morera
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Todos los autores
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Todos los autores
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	Katia Conrado
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <u>X</u> No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <u>x</u> No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <u>x</u> No ___	
Fecha de recibido: 2 de febrero del 2021 Fecha de aprobado: 19 de mayo del 2021	
 <p>Este obra está bajo una <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/">licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional</a>.</p>	