

Instituto Superior de Ciencias Medicas de la Habana.

Facultad. Dr. Miguel Enríquez.

Revisión Bibliográfica.

Título: Aristóteles en la Historia de la educación en salud.

Autores:

Lic. Isabel Domínguez Marrero. Profesor Asistente.

Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Miguel Enríquez”.

Universidad Médica de La Habana.

Email: enfermeriame@infomed.sld.cu

Msc. I. Alejandro Solernou Mesa.

Profesor Auxiliar de Pedagogía y Psicología

Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Miguel Enríquez”

Universidad Médica de La Habana

Email: iasm@infomed.sld.cu

MSc. Marcelo Ramón Armas Montero.

Profesor Auxiliar de Agentes Biológicos.

Facultad de Tecnología de la Salud.

Universidad Médica de La Habana.

Email: mamontero@infomed.sld.cu

Lic. Irma Bello Bring. Profesor asistente.

Facultad de Ciencias Médicas Dr. Miguel Enríquez.

Universidad Médica de La Habana.

Email: irma.bello@infomed.sld.cu

Ciudad La Habana, 2010.

RESUMEN:

La preparación para el rol docente de todo profesional es una necesidad del desempeño exitoso actual. El profesional de la salud debe ser una persona con una amplia cultura, de ahí la necesidad de encontrar en la historia una fuente para ese enriquecimiento. Se realizó una revisión bibliográfica sobre la obra del filósofo griego Aristóteles, quién como político presentó ideas de influencia y vigencia en la educación contemporánea. Este artículo pretende contribuir a la formación en valores del profesional de la salud en general y en especial a aquel que desarrolle actividades docentes. Se sabe que en la medida en que se profundice en las raíces de lo que existe se avanza con pasos más firmes hacia el futuro. La formación de valores, de virtudes tal como se refirió este pensador, es algo tan antiguo como la propia humanidad y se considera su legado como fuente para el trabajo educativo actual y de ahí la razón de este artículo. Formar valores adecuadamente para la persona que vivirá en este siglo XXI tiene que necesariamente tener las bases del pensamiento aristotélico, idea a demostrar que constituye el objetivo del trabajo y que nos permite argumentar la solidez de sus planteamientos.

Palabras claves: Aristóteles, Educación en salud, valores.

Abstract.

The preparation for the educational list of all professional is a necessity of the current successful acting. The professional of the health should be a person with a wide culture, of there the necessity to find in the history a source for that enrichment. He/she was carried out a bibliographical revision on the Greek philosopher's work Aristotle, who as politician it presented influence ideas and validity in the contemporary education. This article seeks to contribute to the formation in the professional's of the health values in general and especially to that that develops educational activities. It is known that in the measure in that it is deepened in the roots of what you exists it advances with firmer steps toward the future. The formation of values, of virtues just as this thinker referred, it is something as old as the own humanity and it is considered its legacy as source for the current educational work and of there the reason of this article. To form values appropriately for the person that will live in this XXI century has that necessarily to have the bases of the Aristotelian thought, he/she devises to demonstrate that it constitutes the objective of the work and that it allows us to argue the solidity of their positions.

Key words: Aristotle, Education in health, values.

INTRODUCCIÓN:

La formación de valores dentro de la Educación es una tarea tan antigua como el propio ser humano. La educación es un proceso social que acompaña a la humanidad en el transcurso de su historia, haciendo un recorrido desde la comunidad primitiva, época de la esclavitud, época feudal, sociedad burguesa y sociedad socialista. Es por esto que V.I. Lenin llamaba a la educación categoría eterna. (1)

El estudio de la historia de la pedagogía contribuye a ampliar el horizonte pedagógico general de los estudiantes y proporciona una imagen de las concepciones pedagógicas más importantes del pasado, así como de los sistemas educativos y de enseñanza que han existido.

El conocimiento acerca de las vías de desarrollo de la teoría y la práctica de la educación en los períodos históricos del pasado, durante los distintos regímenes económico- sociales, contribuye a la formación de una correcta actitud ante la herencia pedagógica, posibilita conocer la génesis de muchos problemas y fenómenos pedagógicos que aún constituyen un problema y permite utilizar con espíritu crítico la experiencia del pasado en las condiciones actuales.

Aristóteles influyó notablemente en el desarrollo de su época, especialmente en la formación de virtudes hoy conocidas como valores. Reseñar la labor de Aristóteles a favor del desarrollo de la educación y específicamente la formación de valores, además de argumentar el nexo entre el pensamiento aristotélico y la formación de valores en el profesional de la salud contemporáneo son los objetivos de la presente revisión.

DESARROLLO:

Aristóteles (384-322 a.c), filósofo y científico griego, considerado junto a Platón y Sócrates, como uno de los pensadores más destacados de la antigua filosofía griega y posiblemente el más influyente en el conjunto de toda la filosofía

occidental. (7). Nació en Estagira (actual ciudad griega de Estevro, entonces perteneciente a Macedonia), razón por la cual también fue conocido posteriormente con el apelativo de El Estagirita. Hijo de un médico de la corte real, se trasladó a Atenas a los 17 años de edad para estudiar en la Academia de Platón. (20). Su padre fue médico, fuerte pilar para su formación científica y una fuente de las observaciones que nutrieron su imagen de la profesión en salud sobre la cual se refiriera posteriormente en sus obras. Pertenecía a la familia de los Asclepiadeas, que se reclamaba descendiente del dios fundador de la medicina y cuyo saber se transmitía de generación en generación. Ello invita a pensar que Aristóteles fue iniciado de niño en los secretos de la medicina y de ahí le vino su afición a la investigación experimental y a la ciencia positiva. (13). Permaneció en esta ciudad durante aproximadamente 20 años, primero como estudiante y más tarde, como maestro. (22).

Conocido por los pensadores medievales como el filósofo, Aristóteles es quizás el pensador más importante y de mayor influencia en la historia y el desarrollo intelectual de occidente. (2). De acuerdo con las fuentes antiguas, el filósofo griego escribió 170 obras, aunque sólo 30 se han conservado hasta nuestros días. (13). Redactó una obra sobre la ética la que dedicó a su hijo Nicómano. Otros escritos fundamentales son Retórica, Poética y Política, de esta última, de fuerte impacto en la educación como se planteó en el párrafo anterior.

- Principales opiniones de Aristóteles sobre la educación.

Aristóteles sobre la educación opinaba: La educación debe hacerse primero mediante el hábito antes que por la razón, y que se ha de ocupar del cuerpo antes que de la mente. (22). Estos elementos que él planteaba referente a la educación son adoptados poniéndose en práctica desde la educación de la primera infancia en que a través de los médicos de familia se lleva el control de los niños de la localidad, los que van al Circulo Infantil reciben la educación Preescolar en éstas instituciones a través de las educadoras y se promueve que los padres que sus hijos no asistan a éstos centros los lleven a las vías no formales donde son atendidos por una educadora, les realizan actividades a los pequeños y a sus padres preparándolos en la etapa preescolar a través del

programa Educa a tu hijo. Les dan las herramientas pedagógicas a los padres para que sepan cómo enseñar a los niños en el hogar. Incluyendo los hábitos y las habilidades. En la educación superior en salud esto también se cumple al estudiante rotar por las diferentes especialidades en la educación en el trabajo.

Asimismo, al estado le adjudica la función de la educación y percibe el papel importante de la familia en la educación de la primera infancia. En sus escritos como "Política" expresa que: la educación tiene que ser una y la misma para todos los ciudadanos y que el cuidado de ella debe ser cosa de la comunidad y no privada, el entrenamiento en lo que es común debe ser también común. (7). (23). Estas ideas están en consonancia con lo planteado anteriormente acerca de la educación demostrándose el nexo entre su pensamiento y el de la sociedad actual.

Al mismo tiempo, considera que debe pensarse que ningún ciudadano se pertenece a sí mismo, sino que todos pertenecen a la ciudad, puesto que cada uno es parte de ella, y el cuidado de la parte debe orientarse al cuidado del todo, por lo que la educación debe ser regulada por la legislación y que concierne a la ciudad. (7). (23). Las leyes cubanas acogen dicho planteamiento ya que la educación es obligatoria hasta la etapa del noveno grado, además de la continuidad de estudios garantizada para los educandos y toda aquella persona que desee superarse.

Con respecto al conocimiento, Aristóteles planteaba que la mente al nacer es "tamquam tabula rasa", en la que nada hay escrito. El conocimiento comienza en los sentidos, como nos demuestra la experiencia. Las captaciones de los sentidos son aprehendidas por el intelecto, generándose así el concepto. De esta forma llegamos al conocimiento suprasensible. (13).

Defendió la posibilidad de aprehender la realidad a partir de la experiencia. Podríamos encontrar aquí el germen de la educación en el trabajo. Otorgó gran importancia a los estudios científicos y a la observación de la naturaleza, sus estudios también se centraron en cuestiones de lógica formal, moral, política y estética.

En cuanto a su labor como educador pudiéramos agrupar su labor en dos etapas: la formativa, en la que se desempeñó como tutor o preceptor de quien fuera Alejandro III el Magno, hijo menor del rey Filipo II. Aparece aquí una evidencia de que detrás de una gran personalidad siempre está la figura de un eminente educador, idea que argumenta la necesidad de convertirnos en educadores de excelencia. En la segunda, desarrolladora de su labor educativa al frente de El liceo, centro de cultura y de formación de los hijos de la clase dominante. De otra manera, su obra ha sido clasificada en dos grupos: obras exotéricas: diálogos dirigidos al gran público y obras pedagógicas: resúmenes de lecciones del liceo, que bien merecen ser leídas por todo profesional que pretenda ser un educador en su especialidad.

Aristóteles utilizó muy a menudo la forma dialogada de razonamiento, donde existe una contradicción entre su pensamiento y acción, al considerar importante la conversación como seguidor de Platón y sin embargo, no posicionarla en el lugar adecuado como diálogo en el proceso de formación de la personalidad.

- Relación entre educación y valores.

La axiología es la problemática filosófica de carácter universal cuyo contenido objetivo es el estudio de los valores en toda su extensión, expresando los valores tanto de los individuos como de los pueblos.

Cuando se habla de valores se refiere al conjunto de normas morales, tradiciones, costumbres, hábitos de conducta y respeto, establecidos firmemente como conceptos, convicciones y principios humanistas e ideológicos acerca de lo bueno, lo malo, lo moral, lo honesto, lo útil, lo legal, lo humano, lo patriótico, los deberes y derechos , etc., que al ser interiorizados a través de todo el proceso educativo que recibe el individuo de parte de la familia, el ambiente social en que vive, la escuela, acorde a la época histórica concreta en que le tocó vivir, los asumen voluntariamente, como parte íntegra de su formación educacional, los cuales llegan a convertirse en sólidas

convicciones profundamente arraigadas, convirtiéndose en un sistema de normas inviolables, las que el individuo se exige inconsciente e involuntariamente a sí mismo.(24).

El proceso de formación de valores comienza desde el nacimiento y se extiende a lo largo de toda la vida, el cual no se logra sino a través de la educación, en concordancia esto con el pensamiento aristotélico en que la educación debe hacerse primero mediante el hábito antes que por la razón y que se ha de ocupar del cuerpo antes que de la mente. En éste proceso intervienen diversas instituciones como la familia, núcleo fundamental de la sociedad y que va a influir positivamente en mayor o menor grado sobre el individuo, la comunidad, la escuela y la sociedad en su conjunto, donde para lograrlo se combinan diferentes métodos educativos y donde la escuela juega un papel primordial, pues en el proceso educativo que ejerce sobre el individuo es capaz de formar valores tales como el patriotismo, la humanidad, la responsabilidad y la justicia, entre muchos otros, siendo los valores morales el resultado de un largo proceso educativo y de influencias del medio en que se desarrolla la persona.

- La formación de virtudes: la raíz de lo que hoy llamamos valores.
Principales opiniones de Aristóteles sobre valores.

En sus obras hace un análisis de la relación del carácter y la inteligencia con la felicidad. Es la virtud lo que le da esplendor al hombre según él. Es la virtud lo que hoy reconocemos como valor. (21). (23).

La ética de Aristóteles, tiene un fin que se resume en la búsqueda de la felicidad. Para algunos, la felicidad consiste en los placeres; para otros, en las riquezas; pero el hombre sabio la busca en el ejercicio de la actividad que le es propia al hombre, es decir, en la vida intelectual. Ello no excluye el goce moderado de los placeres sensibles y de los demás bienes, con tal de que no impida la contemplación de la verdad. (21). (23). Sobre esta base desarrolla Aristóteles el concepto de virtud. La virtud consiste en el justo medio. Lo que quiere dar a entender es que el actuar del hombre debe estar regido por la

prudencia o regla recta. Hay dos modalidades de virtud: las dianoéticas (que se refieren al ejercicio de la inteligencia) y las éticas (que se refieren a la sensibilidad y los afectos). Todas las virtudes son hábitos que se adquieren por medio de la repetición. La virtud por excelencia es la justicia, la cual consiste en el acatamiento de las leyes y en el respeto a los demás ciudadanos. (13).

En su obra, "Política", plasma sus ideas sobre el ocio como fuente única del placer y la felicidad, "principio de todas las cosas" (3). haciendo un llamado a la investigación sobre cómo emplear el ocio, "para que encierre en sí mismo el placer, la felicidad y la vida bienaventurada" (4). (23).

Recordemos el momento histórico en que él vivió, donde solo trabajaban los esclavos. La necesaria atención a las diferencias individuales y del período de la vida hizo posible que tratara de llevar a cabo una periodización por edades de la vida del niño (24), con lo que se considera iniciador de la relación de la psicología con la pedagogía. Desde aquel momento se reconocía que cada persona tiene y asume características diferentes en dependencia del momento de la vida en que se encuentra.

Al expresar sus ideas sobre el contenido de la educación defendía que debía enseñarse lectura, escritura, gimnasia y música. A veces el dibujo. La música y la gimnasia son para él las partes esenciales de la educación por su influencia en las emociones y en la voluntad. (24). Al hacer alusión a éstos acaso no estaría refiriéndose Aristóteles a las bases de lo que sería en la actualidad el movimiento deportivo y de aficionados en las distintas manifestaciones de la cultura? Dichas manifestaciones deportivas y culturales son dirigidas, controladas y supervisadas por la Cátedra de Extensión Universitaria, presente en todas las Universidades de ciencias Médicas Cubanas.

En cuanto a los métodos, expresó la importancia de los juegos como método y momento de toda actividad. Estos debían emplearse en medio de los trabajos, en el momento oportuno para hacer uso de ellos como una medicina, pues con el juego se influye sobre el ánimo y produce un relajamiento que genera placer. (24).

En lo moral para Aristóteles consideraba que la necesidad de formar un grupo y desarrollar en ese grupo el valor de la camaradería, de la solidaridad, del compromiso con los demás. Según él, es lo “que basta al hombre para ser feliz”. (5) El bien es, pues, el fin último de nuestras acciones y consiste en “una actividad del alma en consonancia con la virtud”. (23).

De esta forma, Aristóteles evoca la justicia, que es “una cualidad moral que obliga a los seres humanos a practicar cosas justas”. Otro de los valores actuales: Justicia. Los derechos, diferentes según el país, dependen de la voluntad de los seres humanos y de la forma de su gobierno, pero la equidad es superior a la justicia que corrige. Estas ideas las llevó a la Constitución de Atenas.

- La formación del médico según Aristóteles

En aquella época sólo se conocía al médico dentro de las profesiones vinculadas a la salud. Aristóteles sobre la enseñanza de la medicina respondía una pregunta:

_ ¿Cuántos años se destinan para adquirir el arte médico?

Seis, cuatro para la teoría y dos a la práctica al lado de un médico aprobado.

En la actualidad existe vigencia del pensamiento Aristotélico al observar que los estudiantes de Ciencias Médicas en Cuba, al igual que lo que consideró Aristóteles en su época, para graduarse de médicos estudian seis años, aunque no precisamente cuatro para la teoría y 2 para la práctica, pues desde que comienzan a incursionar por la carrera de medicina se les ubica en los policlínicos universitarios donde reciben la teoría y asisten a los consultorios y servicios que brindan estas instituciones a la población para cumplimentar la educación en el trabajo según el plan de estudio, poniéndose en contacto con el paciente, la familia y la comunidad desde el primer año de la carrera teniendo en cuenta el principio básico de la asignatura rectora la Medicina General Integral en la prevención y promoción de salud, además de asistir a las

salas de los hospitales en las diferentes especialidades según el año de la carrera que corresponda y en el último año su práctica preprofesional la realizan en los consultorios del médico de la familia tutorado por un personal médico – docente. Lo antes expuesto da una respuesta casi idéntica a la que él hizo en su primer planteamiento.

De igual manera, su segundo planteamiento en el que no tiene otro significado, sino la continuidad de estudios, no deja de estar presente en la realidad de nuestro país, pues se estimula que luego de graduados los médicos se hagan especialistas, en estos momentos, la especialidad de Medicina General Integral, ha sido la más beneficiada en cuanto al número de graduados en esta por una necesidad social, muchos de estos profesionales luego de culminada su primera especialidad se ven estimulados a realizar una segunda especialidad, también existen los postgrados, diplomados, maestrías, y doctorados en ciencias.

En el caso de los Licenciados en enfermería los estudios son de cinco años, desde que comienzan los estudios se ubican en las salas de medicina y posteriormente rotan a lo largo de la carrera por las diferentes especialidades además de hacer rotaciones docentes por la Atención Primaria de Salud, también en estos la continuidad de estudios es factor primordial y estimulado por parte de la sociedad.

Las facultades de Ciencias Médicas, a diferencia de la época en la que vivió Aristóteles se nutren hoy con una amplia gama de profesionales de la salud, contando con estudiantes de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud en los perfiles de Atención Estomatológica, Prótesis Estomatológica, Gestión de la Información en Salud, Laboratorio Clínico, Optometría y Óptica, Administración y Economía de la Salud, Higiene y Epidemiología, Servicios Farmacéuticos, Terapia Física y Rehabilitación e Imagenología entre otros, estos perfiles están en plan liquidación y se reagruparon 8 nuevas carreras que son Higiene, Sistemas de Información en Salud, Rehabilitación en Salud, Bioanálisis clínico, Imagenología y Radiofísica Médica, Optometría, Nutrición y

Logofonoaudiología. Esta integración se hizo para lograr un perfil más amplio del egresado.

Sus obras han llegado a la actualidad y tienen vigencia en la labor educativa que se desarrolla en Cuba, de tal manera que al estudiar su obra podemos percatarnos de ello, por ejemplo, cuando le otorga, dentro de la educación, gran importancia a los métodos arraigados en la observación y la experiencia, pues nuestras especialidades, ya sean relacionadas o no con la salud, se basan para su aprendizaje en los métodos de la observación y la experiencia, principio básico en la pedagogía martiana y marxista leninista, donde la experiencia es imprescindible y es fuente del conocimiento para unirse a la práctica, como mencionamos anteriormente, que es donde se concretan los objetivos de los programas en educación. Nuestros estudiantes, desde que comienzan a transitar por sus carreras frecuentan las áreas donde deberán desarrollar hábitos y habilidades que les serán de suma utilidad en un futuro.

Resulta evidente en los apuntes que han llegado hasta la actualidad la relación entre la felicidad y los valores morales, coincidiendo estos valores morales con los nuestros y que ahora se tratan de desarrollar a través de asignaturas como la de Bioética, Ética y Filosofía y Salud que aborda temas acerca de la moral y las buenas costumbres del hombre y de cómo aplicar sus principios, por los que debe regirse un profesional de la salud en el ejercicio de sus funciones, que son: la beneficencia, la no maleficencia, la autonomía- integridad y la justicia y los metaprincipios de excelencia y tolerancia. El enfoque materialista y sistémico de este planteamiento es vigente en este tercer milenio.

CONCLUSIONES:

- En la labor pedagógica de Aristóteles se pueden encontrar las bases fundamentales de la pedagogía actual, ya que fue un generador de ideas y métodos que han tenido gran repercusión en el campo de la educación, de la pedagogía como ciencia y específicamente en la formación de valores dentro de la educación de la personalidad.

Referencias bibliográficas:

1. Koroliev, A.: "Lenin y la pedagogía" Editorial MIR, Moscú, 1982.
2. Colectivo de Autores. Antología de la Historia de la Pedagogía Universal I. Págs. 28, Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1988.
3. Ibidem al (2) página 30.
4. Ibidem al (2) página 31.
5. Ibidem al (2) página 32.
6. Mohammed Said., H.: "El Canon de la medicina: Monumento del arte de curar" Revista "Correo de la Unesco", Octubre del 1980, página 16.
7. Arje.hotusa.org/griegos1.htm
<http://www.2udec.cl/josqueza/filosofia/aristoteles2.html>
8. . Aristóteles. *Moral. La Gran Moral, Moral a Eudemo. Segunda Edición. Colección Austral. ESPASA – CAIPE – Argentina. S.A. Buenos Aires. México. 1945. pp. 262-263.*
9. Pellegrino. D. Edmundo: "La Metamorfosis de la Ética Médica". *Revista Chile. Pediatría 65 (3). 1994.*
10. Aristóteles. *Moral. La Gran Moral, Moral a Eudemo. Segunda Edición. Colectivo Austral. ESPASA – CAIPE – Argentina. S.A. Buenos Aires. México. 1945. p 141.*
11. Gracia, Guillén, Diego: "El qué y el por qué de la Bioética". *Universidad Complutense de Madrid. España.*
12. García Morenta, Manuel: *M. Kant. Fundamentación de la metafísica de las costumbres, Tradiciones. Real Sociedad Económica Madrileña de Amigos del País. Madrid. España. 1992. p. 56.*
13. Pellegrino D. Edmundo: "La Metamorfosis de la Ética". *Médica. Revista Chile. Pediatría 65 (3). 1994.*
14. Sass Hans Martin: "La Bioética: Fundamentos filosóficos y aplicación". *Boletín de la OPS. Mayo y Junio. 1990. No 5 y 6. Vol. 108, p 397.*
15. Msc. Maria del Carmen Amaro. Msc. Historia de América, el caribe y Cuba. Prof. Auxiliar de Historia de la medicina. ¿Por qué la Bioética hoy? 21-11-06. Universidad virtual de salud de Cuba.
16. Dr. Gerardo Fernández Álvarez. Especialista en primer grado en Medicina General Integral. Prof. Instructor de la Fac. de C. M. H. Dr.

- Miguel Enríquez. Control de la natalidad: enfoque por diferentes épocas y culturas. Universidad Virtual de salud de cuba. 21-8-06.
17. Msc. Maria del Carmen Amaro. Msc. Historia de América, el caribe y Cuba. Prof. Auxiliar de Historia de la medicina. El presbítero Félix Varela en el aniversario 220 de su natalicio. 30-11-08. Universidad virtual de salud de Cuba.
 18. Rillo, Arturo G. Aproximación ontológica al sentido originario de la salud desde la hermenéutica filosófica. Rev. Hum. Méd. (Online): 2008, Vol. 8, n.1, citado 2010_ 2011_ 25, pp.0_0. Disponible en: <http://cielo.sld.cu/cielo.php?>
 19. Ferrater Mora, José (2002), «Aristóteles», Diccionario de Filosofía.
 20. J. Montoya_J. Conill, Aristóteles: Sabiduría y felicidad, Cincel, Madrid, 1985.
 21. Life» en Shields, Christopher, «Aristotle», en Edgard N. Zalta (en inglés), Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2009Edition).
 22. Aristóteles. Organón. Escritos de Lógica. Analítica primera. Página 97. Analítica posterior. Página 219. Clásicos de la filosofía. Editorial ciencias sociales, La Habana, 1975.
 23. Manuel Hilario Ayuso. Aristóteles y la Filosofía del Arte. Biblioteca de ciencias Filosóficas. Primera edición. Madrid. 1931.
 24. Aristóteles. Metafísica. Política. Estudios. Instituto del libro. La Habana, 1968.
 25. Patricio de Azcárate. Obras de Aristóteles. Proyecto de Filosofía en español. @2005www.filosofía.org. Madrid 1873, tomo3, portada y páginas 289-301.
 26. Roberto Fernández Retamar. ¿Crisis de valores en cuba? Página 3.
 27. George Thompson. Los primeros filósofos. 2002.