



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

LA SUPERACIÓN PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS PROFESORES EN PROPEDEÚTICA CLÍNICA Y SEMIOLOGÍA MÉDICA

THE OVERCOMING FOR THE TEACHING PERFORMANCE OF PROFESSORS IN CLINICAL PROPEDEUTICS AND MEDICAL SEMIOLOGY

Autores: Julián Zoilo Brown León,¹ Bárbara Brown Jaquinet,² Norberto Valcárcel Izquierdo,³ Raydel Martínez Pérez,⁴ Carmen Rita Rodríguez Díaz,⁵ Juan José Hernández Casas.⁶

¹Doctor en Medicina. Especialista de II grado en Medicina Interna. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Hospital Docente Clínico Quirúrgico “Joaquín Albarrán Domínguez”. Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: julianbrown@infomed.sld.cu

²Doctora en Medicina. Especialista de I grado en Medicina General Integral. Especialista de I grado en Ginecología y Obstetricia. Máster en Ciencia en Atención Integral a la Mujer. Profesora Asistente. Policlínico Universitario “Héroes del Moncada”. Facultad de Ciencias Médicas “Manuel Fajardo”. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: barbarabrown@infomed.sld.cu

³Licenciado en Educación, especialidad Física y Astronomía. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Investigador Titular. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: norbertov@infomed.sld.cu

⁴Licenciado en Filosofía Marxista-Leninista. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: raidelmp@infomed.sld.cu

⁵Licenciada en Educación, especialidad Preescolar. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: carmenrita@infomed.sld.cu

⁶Licenciado en Física y Astronomía. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico: juan.j.hernandez@upr.edu.cu

RESUMEN

Introducción: la superación para el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica, tiene sustentos en los fundamentos teóricos desde un perfil de las Ciencias de la Educación Médica, de las Ciencias Pedagógicas, de las Ciencias Psicológicas, de las Ciencias Sociales, y las Ciencias Filosóficas. Estos ofrecieron carácter científico y coherencia a la estrategia propuesta. **Objetivo:** identificar los fundamentos que sustentan la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica. **Desarrollo** se realizó el análisis de los referentes teóricos existentes, lo que permitió definir la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica. La misma permite encontrar regularidades para el aprovechamiento de los aforismos, proverbios y frases como medios de enseñanza. Además, se identificaron los fundamentos de las Ciencias de la Educación Médica, de las Ciencias Pedagógicas, de las Ciencias Psicológicas, de las Ciencias Sociales y las Ciencias Filosóficas de dicha estrategia. **Conclusiones:** se identificaron los fundamentos de la estrategia de



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

superación que posibilita cumplir con el encargo social, al formar profesionales de salud con elevados valores humanos.

Palabras clave: *estrategia de superación, desempeño docente, medios de enseñanza*

ABSTRACT

Introduction: the overcoming for the improvement of the teaching performance of the professors of the subject Clinical Propedeutic and Medical Semiology, has support in the theoretical foundations from a profile of the Sciences of the Medical Education, of the Pedagogical Sciences, of the Psychological Sciences, of the Social Sciences, and the Philosophical Sciences. These offered scientific character and coherence to the proposed strategy. Objective: to identify the foundations that support the Overcoming Strategy for the improvement of the teaching performance of the professors of the subject Clinical Propedeutics and Medical Semiology. Development was carried out the analysis of the existing theoretical references, which made it possible to define the Overcoming Strategy for the improvement of the teaching performance of the professors of the subject Clinical Propedeutics and Medical Semiology. It allows finding regularities for the use of aphorisms, proverbs and phrases as teaching aids. In addition, the foundations of the Sciences of Medical Education, Pedagogical Sciences, Psychological Sciences, Social Sciences and Philosophical Sciences of the mentioned strategy were identified. Conclusions: the foundations of the improvement strategy that make it possible to fulfill the social task were identified, by training health professionals with high human values.

Keywords: *improvement strategy, teaching performance, teaching aids*

INTRODUCCIÓN

La densidad de los contenidos de la asignatura de Propedéutica Clínica y Semiología Médica de la carrera de Medicina, estimula el empleo todas aquellas herramientas que sean de utilidad en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA). Por tal motivo, los aforismos, proverbios y frases tienen un papel fundamental puesto que en sentencias breves, son capaces de abarcar lo más interesante de una materia. Ellos forman parte de la identidad cultural de los pueblos, son necesarios rescatarlos en una época marcada por la penetración hegemónica de la industria cultural foránea.

En Cuba se celebra el evento científico HISTARMED que relaciona la Historia, el Arte y la Medicina, cuyo presupuesto principal refiere que la medicina es una ciencia integrada al arte, comprometida con la historia y la identidad cultural.¹ La Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, trabaja cada día porque los profesionales sean cada vez más científicos y más humanos.

En aras de obtener el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de Ciencias Médicas, resulta pertinente la implementación de las acciones concebidas en la Estrategia de Superación para el aprovechamiento de los aforismos, proverbios y frases como medios de enseñanza. El propósito de esta publicación es identificar los fundamentos que sustentan la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica.

DESARROLLO

Resulta oportuno abordar a José Martí, Héroe Nacional de Cuba, quien se refería a estrategia como: “política (...) y (...) política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión.”²

En el contexto educativo la estrategia establece la dirección inteligente, desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

humana. El diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).³

“El que una estrategia sea de uno u otro tipo, depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir, y de la especificidad del objeto de transformación.”⁴ A partir de este planteamiento, los autores hicieron énfasis en la Estrategia de Superación, pues la misma posibilita dirigir las acciones del hombre hacia un plano social específico.

Por su parte, Martí A, concibió la estrategia como: “el plan de acciones de comunicación que, en el contexto de la Educación Médica, serán guiadas por los profesores, hacia un conjunto de labores dirigidas al desarrollo de habilidades comunicativas con el fin de reflexionar, intervenir y ejercer una influencia educativa, en la formación y desarrollo de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.”

Martínez R definió la Estrategia Educativa para el fortalecimiento de la identidad cultural cubana en el desempeño docente de los profesores de la Facultad de Tecnología de la Salud a modo de: “sistema de acciones encaminadas a la formación de actitudes y sentimientos de pertenencia comunes a la cultura e historia de Cuba que, en el contexto de la Educación Médica, serán aprehendidas por los profesores, y reflejadas en su desempeño docente como herederos de la cultura nacional.”⁶

Estas definiciones permitieron identificar como regularidades de estrategias, las que se exponen a continuación:

- se constituyen mediante períodos, etapas o momentos que agrupan las acciones a realizar desde las funciones propias del accionar pedagógico,
- permiten el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores,
- dependen del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir.

A partir de estas regularidades se define de forma operativa la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica como: el sistema de acciones de superación metodológicas concebidas para los profesores que imparten la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica, que incluyen la reafirmación de valores humanistas e identitarios, a partir de la utilización de aforismos, proverbios y frases como medios de enseñanza aprendizaje, al cumplir con eficiencia y calidad el encargo social asignado a la universidad médica.

Izquierdo E opinó que “la fundamentación parte de un conjunto de elementos básicos en los que se sostiene la propuesta y estos se asientan en un grupo de fundamentos teóricos que establecen la coherencia necesaria entre cada uno de los elementos”.⁷ La estrategia de superación propuesta posee fundamentos desde las Ciencias de la Educación Médica, las Ciencias Pedagógicas, las Ciencias Psicológicas, las Ciencias Sociales y las Ciencias Filosóficas, quienes otorgaron organización, coherencia y carácter científico a la misma.

Fundamentos de las Ciencias de la Educación Médica

La educación en el trabajo: es el principio rector de las Ciencias de la Educación Médica. Favorece la formación permanente y continuada, para dar cumplimiento al diseño curricular de los planes y programas de estudio en los aspectos tanto instructivos como educativos. Estimula la formación humanística en la educación de pregrado, posgrado en el aprovechamiento de los aforismos, proverbios y frases como medios de enseñanza en la dirección del PEA. Elementos que se convierten en contenidos de las actividades de superación profesional, el trabajo metodológico y debe lograr el mejoramiento del desempeño docente.

En las Ciencias Médicas, el desarrollo de habilidades es un aspecto vital para el futuro desempeño profesional del estudiante, a la hora de ejecutar determinado tipo de tarea. Este aspecto cobra un significado importante, a la vez que permitirá no solo aplicar los contenidos teóricos que se apropió, sino que aplicará la creatividad a la resolución de los problemas originados por la explosión de conocimientos.⁷



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

La asignatura de Propedéutica Clínica y Semiología Médica, perteneciente a la disciplina principal integradora, de acuerdo a los planes vigentes de estudio, entra en el proceso de optimización. Esto pudiera interpretarse de la forma siguiente: hacer énfasis en la educación en el trabajo y de esa forma utilizar más las clases prácticas, disminuir las conferencias magistrales al mínimo indispensable. La aspiración es que los egresados sean capaces de resolver las diversas situaciones que tengan que enfrentar de forma certera, oportuna y adecuada, tanto desde el punto de vista asistencial como docente e investigativo.

Con estos criterios es que los profesores de la asignatura desarrollan las funciones docentes. Una escuela de medicina no cumple la tarea si solo instruye al estudiante en el conocimiento. Debe enseñarle a aprender por sí mismo y a generar e integrar conocimientos en un contexto científico y ético, que quiere decir convertirlo en un profesional activo de por vida.

Fundamentos de las Ciencias Pedagógicas

La teoría de la Educación Avanzada se ha convertido en referente pedagógico necesario para sustentar los procesos de superación, mejoramiento del desempeño profesional pedagógico y formación integral, categorías comprometidas en este estudio.

Dentro de las alternativas que propone la Educación Avanzada como teoría dentro de las Ciencias Pedagógicas se encuentran: formas organizativas, las estrategias, las tecnologías, los programas educativos y los instrumentos necesarios en la investigación, según declaró Añorga J. En particular se selecciona como alternativa la estrategia de superación.⁸

La definición de estrategia de superación propuesta⁹ se contextualiza en: los profesores de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica, en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina, para el aprovechamiento de los aforismos, proverbios y frases, así como en los escenarios de la educación en el trabajo del Hospital Docente Clínico Quirúrgico "Joaquín Albarrán Domínguez".

Los profesores médicos no solo deben informar, sino que con la integración de las estrategias curriculares deben dirigir la formación en la educación de pregrado como de posgrado hacia:

- calidad y la pertinencia;
- integración docencia – asistencia – investigación;
- disminución de la brecha educación / práctica médica;
- educación multiprofesional y multidisciplinario;
- desarrollo de equipos de trabajo;
- educación en los servicios de salud o mundo real de la práctica laboral;
- vinculación entre pregrado-posgrado;
- educación permanente;
- orientación a la comunidad.

Fundamentos de las Ciencias Psicológicas

La estrategia que se propone se fundamenta en el enfoque histórico-cultural desarrollado por Vygotsky, que permite comprender como la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la actuación. Está determinada, en el origen y desarrollo, en la medida que desarrolla el proceso de la actividad y la comunicación que el sujeto establece en el medio socio-histórico en que vive.¹⁰

Se asigna un significado especial a las relaciones entre el desarrollo y el aprendizaje por la repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales. En la elaboración de una teoría de la enseñanza, lo que abre una nueva perspectiva de actuación. Para él lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otros puede ser, más



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

indicativo del desarrollo mental que lo hace por sí solo. Esta estrategia se diseña al utilizar los aforismos, proverbios y frases, como herramientas didácticas en el PEA, donde el profesor es la figura determinante.

Los postulados del aprendizaje desarrollador son precisados en tres dimensiones generales, que se manifiestan en interacción dialéctica: activación-regulación, significatividad y motivación para aprender. Estos elementos se logran con el aprovechamiento de los aforismos, proverbios y frases, para la formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina desde la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño docente.

Fundamentos de las Ciencias Sociales

La educación es un fenómeno social que se relaciona en forma íntima con la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación y la cultura en una interrelación dialéctica que alcanzan en la Educación Médica una dimensión superior. Que se erige en el proceso de formación integral del profesional de la salud como un elemento ético importante.

En el plano social, el hospital donde se realiza la investigación, tiene una experiencia docente que data desde el triunfo de la revolución cubana. A partir de esa fecha se han graduado miles de estudiantes con un claustro de profesores muy dedicados, tanto a la actividad docente como asistencial. Es oportuno recordar que algunos de esos profesores no renunciaron a quedarse en Cuba, y fueron formadores de médicos revolucionarios.

El hospital ha tenido la responsabilidad en la docencia. En los momentos actuales están constituidos 10 grupos básicos de trabajo (G.B.T.) en la asignatura de Propedéutica Clínica y Semiología Médica. El G.B.T, es la célula básica para la realización de la docencia. En general está formado por el docente, con uno o dos residentes, uno o dos internos, y alrededor de 10 a 15 estudiantes de tercer año.

El pase de visita es la actividad fundamental docente que se desarrolla en horas de la mañana, con una duración de dos horas. Se desarrolla con todo el G.B.T, al cual se incorpora la enfermera. Todas las camas asignadas son revisadas. El jefe del grupo cuando esta actividad se ha cumplimentado hace la valoración caso por caso, a partir de aclarar las dudas existentes de cualquier tipo, relacionado tanto con la anamnesis, el examen físico, el diagnóstico y la terapéutica.

Es en ese momento que el docente puede evaluar el trabajo, el aprendizaje del estudiante, del resto del equipo y el comportamiento organizativo de la sala. Puede decirse que el pase de visita controlado es la forma óptima de la educación en el trabajo en el área clínica. Contra el mismo puede atender la masividad, elementos que repercuten en una atención en salud que satisfaga las exigencias de la sociedad cubana actual.

La estrategia propuesta, va a resolver un problema social, el mejoramiento del desempeño docente. El aprovechamiento de los aforismos, proverbios y frases, así como la formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina, desde la educación en el trabajo, se encuentran en los escenarios con la atención a la población.

Fundamentos de las Ciencias Filosóficas

El Sistema Nacional de Educación se sustenta en principios entre los que se destaca el estudio y trabajo. Esta combinación, es la variante de teoría con práctica, tiene profundas raíces en las concepciones de José Martí sobre la educación, quien resumió la necesidad de borrar el divorcio existente entre la teoría y la práctica, el estudio y el trabajo, el trabajo intelectual y el trabajo manual. Propugna la fusión de estas actividades, juega un rol fundamental, al concebir como aspecto esencial de la estrategia, la apropiación de conocimientos y habilidades por los estudiantes para aplicarlos y consolidarlos en la educación en el trabajo.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Otros principios importantes en la Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica son:

- La autonomía. Este principio responde a la necesidad de informar al paciente acerca de la enfermedad que padece, los medios diagnósticos a utilizar, las vías terapéuticas y rehabilitadoras. En el caso de que el enfermo esté en plena capacidad mental, se elige un familiar, tutor o acompañante, y se explican los objetivos que se persiguen. Todo esto está muy relacionado con el consentimiento informado.
- No hacer el mal. Es un principio antiguo, menciona Hipócrates el aforismo “Primum non Nocere”¹¹ y es que la profesión médica está ligada a lograr lo mejor de los pacientes durante el proceso de investigación sanitaria. En ningún proceso que se realice con el enfermo se ha de poner en riesgo la integridad física, al igual que ninguna investigación científica debe diseñarse para provocar perjuicio.
- La ética profesional. Los principios éticos son de aplicación para todos los profesionales de la salud, tanto en la relación con los enfermos y familiares, como con los compañeros de trabajo. Además de los profesores con los estudiantes. En fin la ética profesional es inherente a toda la actividad profesional.
- La beneficencia. Es un principio enfocado a que la distribución de recursos se dispone por igual. Así mismo sucede con la realización de procedimientos tecnológicos, pues son seres humanos, independientes de la nacionalidad, religión, credo, cultura, filiación política, entre otras características personales.
- El humanismo. En la Educación Médica es fundamental y se particulariza en la formación de los profesionales de la salud en los diferentes niveles de profesionalización. Siempre al reconocer el principio básico, de la educación en el trabajo como formadora de valores.

Dentro de estos principios se muestran todos estos aspectos necesarios para una docencia médica de calidad. El aprovechamiento de los aforismos, proverbios y frases en el desempeño docente de los profesores de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica, es la principal meta de la estrategia de superación.

CONCLUSIONES

Se definió de forma operativa la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica. Los fundamentos de las Ciencias de la Educación Médica, de las Ciencias Pedagógicas, de las Ciencias Psicológicas, de las Ciencias Sociales y las Ciencias Filosóficas se identificaron para brindar organización, coherencia y carácter científico a la estrategia propuesta para cumplir con la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. XI Coloquio Integrador. Histarmed 2020. La Habana del 11 al 14 de marzo.
2. Martí J. Obras Completas. Tomo 4. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales; 2019: p 248.
3. Martínez G, Tamayo J. Las estrategias: alternativas en la investigación educativa y su contextualización en la Educación Avanzada (Trabajo Posdoctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Cátedra de Educación Avanzada; 2017: p 27.
4. González O. Estrategia educativa para la formación de valores en los estudiantes de medicina, desde la educación en el trabajo. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, 2017: p 36, 37.
5. Martí A. La Comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el Proceso Docente Educativo. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2019: p 72.
6. Martínez R. Estrategia Educativa para el fortalecimiento de la Identidad cultural cubana en el desempeño docente de los profesores de la Facultad de Tecnología de la Salud.[Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2018: p 70



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

7. Núñez J. Notas sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad en Cuba [En línea]. 2019 [Consultado: 20 enero 2019] Disponible en: http://www.ie.ufrj.br/datacenterie/pdfs/seminarios/pesquisa/texto_18_10.pdf
8. Añorga, J. La Educación Avanzada y el mejoramiento humano. [Tesis Doctoral II Grado]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2012.
9. Valcárcel, N. Estrategia de Superación Interdisciplinaria para los profesores de ciencias de la enseñanza media. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: 1998: p 60
10. Vygotsky L. Obras Completas. La Habana: Pueblo y Educación; 1986.
11. Serra M. A. Sir William Osler: el padre de la medicina moderna. Aportes a la reumatología. [En línea]. 2019 [Consultado: 13 mayo 2019]; 17(2): [162-168] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962015000300014&lng=es
12. Hospitalaustral. [En línea]. 2019 [Consultado 15 mayo 2019] Disponible en: <https://www.hospitalaustral.edu.ar/wp-content/uploads/2015/04/Educ-icc-vf.pdf>
13. Lescaille N. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en imagenología y radiofísica médica en la técnica de ultrasonido diagnóstico. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: “Facultad de Tecnología de la Salud”; 2017: p75
14. Izquierdo E. Estrategia metodológica para la preparación educativa del personal de Enfermería en la identificación de indicadores de violencia contra niños y niñas. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas, 2017: p 75.
15. MES. Reglamento del Trabajo Docente Metodológico. RM. 2/2018. La Habana, Cuba. 2018.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 29, abril, 2021

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado:
"Utilidad de los aforismos, proverbios y frases en la Educación Médica"

Enviado a la sección de la revista: "Artículo Original cualitativo."

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si___ No_X_	El trabajo es original e inédito: Si_X_ No___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si_X_ No___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si___ No_X_
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: Aporta a la Educación Médica, fundamentos teóricos que sustentan la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica.	
¿Cómo, desde su ciencia, contribuye al enriquecimiento de las bases epistémicas de Tecnología de la Salud ? Contribuye al sustento de nuevas teorías desde los fundamentos que sustentan la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si_X_ No___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Norberto Valcárcel Izquierdo
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Julián Zoilo Brown León
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Raydel Martínez Pérez
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Carmen Rita Rodríguez Díaz
Traducción de título y resumen	Juan José Hernández Casas
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si_X_ No___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si_X_ No___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si_X_ No___	
Fecha de recibido: 29 de abril del 2021 Fecha de aprobado: 12 de mayo del 2021  Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.	