



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

EL DESEMPEÑO CIENTÍFICO. UN RETO DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA DOCENTE ASISTENCIAL

SCIENTIFIC PERFORMANCE. A CHALLENGE FOR TEACHING NURSING STAFF

Autores: Raúl Gonzales García,¹ Alejandro Carrillo Zambrana.²

¹Licenciado en Enfermería. Máster en Salud Pública. Profesor asistente. Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: raulgg@infomed.sld.cu

²Licenciado en Informática. Profesor asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: acarrillo@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: el desempeño científico representa la actividad investigativa, donde se utiliza el conocimiento científico en diferentes áreas del saber. El enfermero docente asistencial con independencia del desarrollo profesional alcanzado en la preparación tiene limitantes. *Objetivo:* argumentar acerca del desempeño científico en el personal de enfermería docente asistencial. *Desarrollo:* el personal de enfermería docente asistencial, es aquel que tiene una categoría docente que combina la docencia con la asistencia, se caracteriza por el desarrollo de las habilidades prácticas y la participación en la formación de los estudiantes. Es un reto a mejorar el desempeño científico del personal de enfermería docente asistencial. De modo que les permita un permanente diagnóstico de la realidad, que privilegie la creatividad y la capacidad de resolver problemas por la vía de la ciencia, con la flexibilidad necesaria ajustable a diferentes niveles y contextos docentes asistenciales. *Conclusiones:* el desempeño científico es considerado un reto en la actualidad. Se argumentó acerca del desempeño científico en el personal de enfermería docente asistencial. Lo cual permite un desempeño profesional exitoso, una práctica de la profesión con originalidad y creatividad frente a los problemas asistenciales y las posibles soluciones por la vía de la ciencia.

Palabras clave: *desempeño científico, enfermero docente asistencial, desempeño profesional*

ABSTRACT

Introduction: scientific performance represents research activity, where scientific knowledge is used in different areas of knowledge. The nursing teaching care, regardless of the professional development achieved in the preparation, has limitations. *Objective:* to argue about the scientific performance of the nursing teaching care staff. *Development:* the nursing teaching care staff is one that has a teaching category that combines teaching with care, it is characterized by the development of practical skills and participation in the training of students. It is a challenge to improve the scientific performance of the nursing teaching care staff. In such a way that it allows them a permanent diagnosis of reality, which favors creativity and the ability to solve problems through science, with the necessary flexibility adjustable at different levels and teaching care contexts. *Conclusions:* scientific performance is considered a today's challenge. It was argued about the scientific performance of the nursing teaching care staff. Which allows a successful professional performance, a practice of the profession with originality and creativity in the face of healthcare problems and possible solutions through science.

Keywords: *scientific performance, nursing teaching care, professional performance*



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

INTRODUCCIÓN

El conocimiento científico es uno de los activos más valiosos con los que cuenta un país. La generación, difusión y apropiación del mismo son vitales para motorizar el progreso económico social y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.¹ El desempeño científico representa la actividad investigativa, donde se utiliza el conocimiento científico en diferentes áreas del saber.

Los profesionales de enfermería han realizado estudios que apuntan en diferentes campos de actuación. Lo que permite agrupar los aportes científicos en esas áreas del saber relacionados con la formación de recursos humanos, la administración, la asistencia y la investigación.²⁻⁶ Enfatizan el carácter humanista del desempeño profesional del enfermero y la necesidad de dar solución a los problemas por la vía de la ciencia.

Contribuyen de forma sistemática al desarrollo de la profesión y generan nuevos conocimientos, que favorecen la gestión del cuidado desde la búsqueda de soluciones científicas a los problemas de salud. Sin embargo el enfermero docente asistencial con independencia del desarrollo profesional alcanzado en la preparación, aún revela en el desempeño científico dificultades.

Aspecto que se considera una limitante para lograr los retos dirigidos al mejoramiento profesional del enfermero. En la medida que este profesional se ocupe de las actividades académicas y científicas repercutirá en la calidad de la producción científica. El objetivo del presente artículo es argumentar acerca del desempeño científico en el personal de enfermería docente asistencial.

DESARROLLO

La dinámica propia del sistema de salud cubano, hace que los profesionales de la salud requieran de amplios conocimientos científicos y profundo interés por la investigación. La universidad, centro de enseñanza superior tiene el encargo social de manifestar la necesidad de formar profesionales integrales, capaces de responder a los requerimientos científicos contemporáneos a través de los procesos formativos.

La universidad es el escenario ideal para la adecuada construcción de conocimientos, pues cuenta con excelentes herramientas y amplios conocimientos para la formación de los profesionales. Generaciones actualizadas y actualizables competentes, competitivas, que se traduzcan en la práctica al insertarse en el mercado laboral con un desempeño exitoso.⁷⁻⁹

Dentro de los procesos formativos de las Universidades de Ciencias Médicas en Cuba está la Enfermería. Es un rama del saber que se dedica al cuidado y atención integral de personas, familias y comunidades, Las funciones esenciales de la profesión de enfermería (asistencial, docente, investigativa y gerencial) son el fomento de un entorno seguro, para un desempeño exitoso en las cuatro funciones del profesional.

El personal de enfermería docente asistencial,¹⁰ es aquel que tiene una categoría docente que combina la docencia con la asistencia, se caracteriza por el desarrollo de las habilidades prácticas y la participación en la formación de los estudiantes, lo cual favorece de manera fundamental el aprendizaje de estos. La función se destaca en la conducción de la educación en el trabajo, que de forma más estrecha debe controlar los avances de cada estudiante en el desarrollo de las habilidades.

La enfermería es la profesión y disciplina social que se ve inmersa en el acelerado desarrollo de la humanidad en todos los ámbitos. Se ajusta en el ejercicio de la profesión a un mundo laboral más competitivo. Responde con calidad e integralidad a las nuevas necesidades del cuidado de los pacientes, familia y comunidad, con soluciones a problemas desde la ciencia. Debe tener un desempeño científico eficaz, eficiente, actualizado y dinámico, para que sea exitoso.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

El desempeño científico, aparece en diferentes literaturas con diversas formas de llamar al mismo fenómeno (actividad científica, gestión científica, producción científica) en dependencia de los diferentes momentos históricos concretos. En esencia es la parte materializada del conocimiento generado verificable y sustentado en evidencias recogidas por las teorías científicas sistematizadas.

García,¹¹ define al desempeño científico. Proceso dirigido a la acción científica, que implica la investigación, la superación, la publicación, la implementación de aportes, introducción y generalización de resultados, la socialización y la estimulación, con la participación del colectivo laboral y la comunidad científica. Contribuye al mejoramiento del desempeño profesional en correspondencia con la misión institucional a partir de los problemas que demandan solución por la vía de la ciencia, desde y para la práctica del servicio ocupacional.

Lage,¹² y García,¹³ afirman, que el arma principal para el desarrollo científico está en la gente: los recursos humanos de alta calificación, motivación y compromiso social, que conlleva un proceso de integración de los conocimientos, de una interpenetración conceptual y metodológica de las disciplinas científicas establecidas. Esto contribuye a desaparecer los límites y muestra una importante producción de conocimientos.

El Concilio Internacional de Enfermería (CIE) hace alusión al desempeño científico, lo consideran una búsqueda sistemática que trata de aportar nuevos conocimientos de enfermería en beneficio de los pacientes, las familias y las comunidades que abarca todos los aspectos de la salud que son de interés para la profesión, entre ellos la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, el cuidado de las personas de todas las edades durante la enfermedad y la recuperación, o para una muerte pacífica y digna.

Fernández,¹⁴ plantea que el desempeño científico es una función que debe desarrollar el personal de enfermería en el ejercicio de la profesión. De modo que la carrera contribuya a formar una actitud científica en el objeto de trabajo, lo que favorecerá el desarrollo de nuevos intereses cognoscitivos y la motivación por la investigación científica, tan necesaria para el avance del país.

El autor esboza que es un reto a mejorar el desempeño científico del personal de enfermería docente asistencial. De modo que les permita un permanente diagnóstico de la realidad, que privilegie la creatividad y la capacidad de resolver problemas por la vía de la ciencia, con la flexibilidad necesaria ajustable a diferentes niveles y contextos docentes asistenciales.

La búsqueda de cuidados de salud eficiente, ha situado al desempeño científico en la práctica profesional de la enfermería en las primeras líneas del perfeccionamiento. Adquieren los conocimientos científicos que les permiten, por un lado, enfrentar los nuevos desafíos y, por el otro, desarrollar habilidades para el cuidado de la salud, la utilización de la tecnología, la gestión y la educación de nuevos enfermeros.

Mejoran con el desempeño científico la capacidad para generar conocimientos orientados a una práctica competente y segura de la enfermería. Favorecen de esta manera a la construcción de la ciencia.¹⁵ Hacen frente a las nuevas necesidades de cuidados, con la atención adecuada, pertinente y segura de forma decisiva en la salud de la población.

En la actualidad el enfermero docente asistencial tiene limitaciones en el desempeño científico. Entre las más frecuentes está la falta de motivación debido al propio ejercicio de la profesión, la divulgación de eventos científicos y las carencias de herramientas personales para investigar. Es una problemática aún no resuelta, puesto que existen insuficiencias en la disponibilidad del profesional en superarse desde el puesto de trabajo.¹⁶



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Superar las limitaciones en el desempeño científico, permite obtener información y generar conocimientos propios, necesarios para tomar decisiones, resolver problemas y hacer visible el carácter humanista y autónomo del personal de enfermería en la práctica docente asistencial. Se hará visible la eficacia, efectividad, eficiencia, pertinencia, seguridad e integralidad de los profesionales en cuanto al desempeño profesional.

Varios autores estiman que en la medida que el desempeño científico del personal de la enfermería docente asistencial sea más trabajado, el conocimiento sobre el ejercicio de la profesión puede ser depurado. Al punto de atender con calidad las crecientes demandas en el sistema de salud y acompañar con éxito los logros alcanzados en el estado de salud de la población.

El desempeño científico del personal de enfermería docente asistencial es una necesidad, porque lo prepara para asumir y mejorar la realidad. Es la vía hacia la calidad profesional y humana desde el ejercicio de la profesión, brinda la solución a los problemas en el desempeño profesional de forma consecuente y continua. Además activa la integración de la teoría, la práctica, el conocimiento y la acción en los cuidados a los pacientes.

CONCLUSIONES

El desempeño científico es considerado un reto en la actualidad. Se argumentó acerca del desempeño científico en el personal de enfermería docente asistencial. Lo cual permite un desempeño profesional exitoso, una práctica de la profesión con originalidad y creatividad frente a los problemas asistenciales y las posibles soluciones por la vía de la ciencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Merlino C. Desempeño científico argentino en cinco áreas prioritarias de I+D. Una mirada a través del SCImago Journal & Country Rank. Revista CTS, 2013; 22 (8): 33-56.
2. Medina I. Una propuesta didáctica de formación de habilidades profesionales en Fisiología Básica para los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Revista Ciencias Médicas Cienfuegos, 2005; 3(4) Especial: 7-14.
3. Martínez R y Ríos M. Estrategia para elevar la eficacia del proceso de desarrollo de habilidades profesionales en enfermería. Revista Medimay, 2018; 25(2): 102-111.
4. Cabrera K. Estrategia educativa para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de la formación técnica en enfermería [Tesis para optar el grado de doctor en Ciencias de la enfermería] La Habana. Cuba: Universidad De Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2016.
5. Sixto A, Valcárcel N y Medina I. Determinación de las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería en funciones asistenciales. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río, 2014; 18(2): 237-241.p.
6. Ávila M. El mejoramiento humano de los estudiantes de la carrera de Enfermería. [Tesis para optar el grado de doctor en Ciencias Pedagógicas.]. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. 2013
7. Martínez D y Ramos ÁE. Necesidad de tutores con dedicación para la preparación científico investigativa del estudiante de Ciencias Médicas. Rev. Ciencias Médicas, 2018; 22(6):12-24
8. Santiesteban A y Molina V. Importancia del conocimiento y las habilidades en informática e inglés para el desempeño científico-profesional. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [Internet]. 2018 [citado: 2021 sep 28]; 43(2): [aprox 30 p] Disponible en: <http://www.revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1251>.
9. Castro J, Knight Álvarez L. Educación Superior Aires de cambio. Revista Bohemia. 2017; Secc. En Cuba: 28-34.
10. Casanova X, Cardoso L, Camacho MN, Peñalver CE, Rodríguez S y Zalazar Z. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del enfermero docente-asistencial en la educación en el trabajo. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado: 2021 sep 28]; 14(1): [48-52]. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

11. García G. Estrategia de Profesionalización para el mejoramiento profesional y humano. Pedagogía Internacional. En: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2019. Actas del Curso de superación para el personal de Enfermería que atiende pacientes con artroplastia de cadera. Soporte digital. La Habana, Cuba: DME La Lisa. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2020.
12. Lage A. La economía del conocimiento y el socialismo: Reflexiones a partir de la experiencia de la Biotecnología Cubana. Rev Cuba Socialista, 2004;30:2-28.
13. García I. Ciencia y tecnología como proceso social. Su lugar en la gestión científica del desarrollo. Revista Medcent Electrón, 2021; 25(2): 26-32.
14. Fernández G y Arráiz de Fernández C. Investigación en enfermería, innovaciones tecnológicas y su importancia en la transversalidad curricular. [Internet]. 2018 [citado 2020 May 28]; 3 (4):[aprox 25p]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.29033/ei.v3n4.2018.01>
15. González A, et al. Superación profesional del tutor en la carrera enfermería para el mejoramiento de su desempeño. Rev Méd Electrón.[Internet]. 2018 [citado: 2020 enero 14]; 40 (5): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2445/4056>
16. Rodríguez JM y Rodríguez MM. Problemáticas actuales en el desempeño del tutor de tesis de posgrado en ciencias de la enfermería, Actas de I Jornada Científico Pedagógica Virtual; 2020. Centro de Posgrado “Hermanos Ameijeiras”



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 2 de septiembre 2021

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación, le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado:

El desempeño científico. Un reto del personal de enfermería docente asistencial

Enviado a la sección de la revista: ARTICULO ORIGINAL CUALITATIVO

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No ___x_	El trabajo es original e inédito: Si ___x___ No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si ___x___ No ___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No ___x
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: se argumenta el desempeño científico. un reto del personal de enfermería docente asistencial que facilite el en los servicios de salud	
Cuál es la contribución de esta publicación a las bases epistémicas de Tecnología de la Salud ? el desempeño científico en el personal de enfermería docente asistencial. Permite un desempeño profesional exitoso, una práctica de la profesión con originalidad y creatividad frente a los problemas asistenciales y las posibles soluciones por la vía de la ciencia.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si ___X___ No ___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Raúl Gonzales García
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Raúl Gonzales García
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Todos los autores
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	Raúl Gonzales García
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si ___X___ No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si ___X___ No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si ___X___ No ___	
Fecha de recibido: 2 de septiembre 2021	
Fecha de aprobado: 30 de septiembre 2021	
 <p>Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.</p>	