

III CONGRESO DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

DIAGNÓSTICO DE VALORES EN ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

*Lic. Bertha Arenia Aguiar Gigato**, *Lic. Yahira Rodríguez López***, *Lic. Janelis Vigoa Perez****.

*Facultad de Ciencias Médicas Artemisa, Cuba, bareniaj@infomed.sld.cu, Calle 41 número 4211 Artemisa.

**Facultad Ciencias Médicas Artemisa, Cuba, yahiral@infomed.sld.cu, Calle 27 número 4202 Artemisa.

***Facultad Ciencias Médicas Artemisa, Cuba, deby@infomed.sld.cu, Calle 31 número 1203 Artemisa.

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo en el que se abordó la forma en que se manifiestan los valores morales en los estudiantes de Tecnología de la Salud de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. El objetivo general fue demostrar cómo se manifiestan los valores morales Laboriosidad, Responsabilidad, Honradez y Dignidad de los estudiantes, utilizando una muestra constituida por los 41 estudiantes de cuarto y quinto año de Rehabilitación en Salud en los meses de Junio-Julio del 2013. Los métodos empleados en el estudio permitieron demostrar como manifiestan los valores morales, la percepción que tienen los estudiantes de la imagen del profesor como guía de su formación y desarrollo, así como se puso al descubierto el deficiente accionar de la familia en el proceso de formación y educación. Se profundizó además en la comprensión de la dinámica del fenómeno estudiado en los estudiantes de la muestra, que se enfrentan a un mundo de nuevas y más complejas necesidades, retos y obstáculos y al que debe integrarse de forma satisfactoria para su desenvolvimiento futuro. Se recomendó educar a las nuevas generaciones mediante la realización de trabajos intensos y creativos, fortaleciendo así su experiencia y practica social, permitiendo con ello lograr educarlos y formarlos para que sean profesionales de bien en el futuro que respondan a los valores morales que exigen los tiempos.

Palabras Clave: diagnóstico, valores, valores morales.

ABSTRACT

It was a descriptive study where moral principles were analyzed in the students of health technology of Science Medical Faculty of Artemisa. The primary objective was to declare the moral principles such as laboriosity, responsibility, honesty and dignity of students. The sample select was 41students of fourth and fifth year in Health Rehabilitation, on june and july, 2013. The methods employed demonstrated how the students show the moral principles, the perception they have of the professor a guide of this development and formation, and the deficient work of the family concerning the educational process. It was recommended to educate the new generations throughout the realization of intensive and creative projects. In this way, the experience and social practice will permit educate them to be good professionals in the future with good moral principles.

Key Words: diagnostic, values, moral principles.

INTRODUCCIÓN

En nuestros días constituye una necesidad educar en la reafirmación de tradiciones, porque ellas son la base educativa en la formación de nuestro sistema de valores y constituyen un motor impulsor en la cohesión social y el comprometimiento individual del ser humano.

Los valores son el resultado de la relación sujeto – objeto, de una relación entre el individuo y su medio social, son el reflejo de esa realidad en la conciencia de los seres humanos.

A nuestra sociedad le interesa potencializar los valores que están en correspondencia con sus aspiraciones y que van a determinar una conducta en la vida ciudadana que refleje cualidades y rasgos individuales que respondan a los intereses sociales.

Los valores por el carácter social que tienen, poseen doble significación: como fuerza motriz de la conducta preparan al individuo para cumplir una función de orientación social y además sirven de base orientadora para la toma de decisiones individuales.

Cuando hablamos de valores nos referimos a ideas innegociables que forman la base sobre la cual la persona actuará con comprometimiento personal ante cualquier situación de manera educada y válida. Los valores son el contenido de la educación, aunque no son privativos de la escuela, en su formación y reforzamiento inciden otras influencias educativas como la familia, la comunidad, en fin, los diferentes factores con que se interactúa.

Pudiéramos resumir que los valores existen en la sociedad como parte de la conciencia social y a su vez están en dependencia del tipo de sociedad donde estos se forman.

Objetivo General: Demostrar cómo se manifiestan los valores morales Laboriosidad, Responsabilidad, Honradez y Dignidad en los estudiantes de primero y segundo año de Técnico Medio en Enfermería de la F.C.M Artemisa.

Objetivos Específicos:

- Identificar con que valores morales se sienten más identificados los estudiantes seleccionados.
- Descubrir la existencia o no del accionar conjunto de la familia y la escuela en el proceso de formación y educación de los valores morales antes mencionados en los estudiantes seleccionados.

METODOLOGÍA

En la presente investigación de corte transversal, siendo esta investigación de tipo descriptivo – retrospectivo – prospectivo. La población está constituida por el 100 % de los alumnos integrantes del Técnico Medio de Tecnología de la Salud de la F.C.M del municipio Artemisa, en los meses de junio-julio 2013. La muestra es no probabilística de sujetos tipo, intencional, con criterios de inclusión tomando los 31 alumnos integrantes de un grupo por año. De ellos 20 son femeninas y 11 masculinos entre 19 y 22 años de edad. Las técnicas utilizadas fueron el Test de Rotter, el IPJ, el Test de Completar Frases de Esther Baxter.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al analizar las técnicas empleadas aparecen identificados por parte de los estudiantes los valores morales, laboriosidad, Responsabilidad, Honradez y Dignidad, las respuestas positivas son las que alcanzan mayor puntaje, resaltando que los dos primeros valores morales antes mencionados obtuvieron el 100 % de

respuestas positivas, es decir los estudiantes de la muestra, reconocen los mismos conceptualmente.

Donde muchas de las respuestas son de rechazo total a la actividad de estudio, sucediendo así mismo con el análisis del inventario de los problemas juveniles (IPJ) donde el área escolar ocupa la tercera posición entre las áreas afectadas, existiendo en muchos de los casos, posturas negativas respecto al estudio.

Quedando demostrado que identifican los valores Laboriosidad y Responsabilidad conceptualmente, pero no han logrado incorporarlo como orientación valorativa de la personalidad para actuar en correspondencia con el valor que actúa como búsqueda del comportamiento.

Cuando se aplicó el instrumento de completar frases de Baxter, las frases 14 y 19 de la dimensión 4 la cual respondía a valores tales como honradez y dignidad se obtuvo como resultado que existía muy poca identificación de los mismos por parte de los estudiantes de la muestra, lo que se corrobora, con los resultados que se obtuvieron en la aplicación del test situacional de la misma autora, donde la postura que adoptan ante las diferentes situaciones son negativas es decir no se corresponden con lo que se espera de ellos. Siendo así como se manifiestan durante su desenvolvimiento diario, lo cual quedó reflejado en la observación externa realizada.

Permitiendo concluir que los niveles de identificación de los estudiantes seleccionados con los valores morales: Laboriosidad, Responsabilidad, Honradez y Dignidad son bajos con respecto a la etapa del desarrollo en que se encuentran y deben formarse sobre la base de mayores conocimientos y experiencia moral.

A hora bien, aún cuando se realizan grandes esfuerzos por parte de dirigentes y trabajadores del sistema educacional cubano, por entregar lo mejor de nuestra cultura a las nuevas generaciones, no son todos los que lo logran, pues en nuestro estudio, los estudiantes no perciben la imagen del profesor como guía en la formación y desarrollo de su personalidad.

En la frase 7 de la dimensión No. 2 del test de completar frases de Baxter se obtienen frases de los estudiantes con respecto a sus profesores, tales como: No los soporto son payasos, son extremistas, no son buenos, son buenos y malos, la profesora es buena y el profesor malo, son indeseables, desagradables, etc., lo que manifiesta la percepción negativa que tienen los estudiantes de la muestra respecto a sus profesores, lo cual se corroboró con los resultados obtenidos en el inventario de los problemas juveniles(IPJ) donde dentro de las 3 áreas más afectadas se encuentran la escuela y dentro de ella criterios negativos de sus profesores evidenciándose estos resultados anteriores en la observación externa realizada durante el transcurso de la investigación lo que quedó reflejado en la misma.

Quedando demostrado que la imagen que perciben los estudiantes de la muestra respecto al profesor como guía de la formación y desarrollo de su personalidad es, negativa, lo que sin dudas, no favorece de modo alguno a su desarrollo moral en formación y educación, ya que la forma de enseñanza es diferente a la universitaria por tratarse de técnicos medios.

Según los resultados del total general de las familias sólo 9 el 50 menos 1 del % de éstas, mantienen un accionar conjunto con la escuelas para un 47 % en el proceso de formación y educación de los valores morales en los estudiantes seleccionados, quedando el resto de las familias entre las categoría regular con el 42 % y mala el 11%, en este accionar conjunto.

Los resultados obtenidos en el test de completar frases de Rotter, así como en el inventario de problemas juveniles (IPJ), guardan relación con lo anterior ya que ambos dentro de sus áreas con mayor índice de afectación para el estudiante tienen a la familia lo que responden a cómo perciben estos alumnos el apoyo familiar en la etapa que viven y que sin embargo, las familias han logrado tener un despegue en su desarrollo social, lo que se demostró en el análisis documental realizado cuando se compara la relaciones del hogar con la escuela durante la etapa de estudios primarios y la etapa secundaria, contando la primera etapa con relaciones magníficas de cooperación y ayuda entre la familia como grupo primario y la escuela como principal institución socializadora en el desarrollo, no sucediendo así en la etapa precedente a la actual, la cual muestra cómo se manifiestan las relaciones hogar-escuela en su accionar conjunto y educación de valores morales.

La dimensión No. 1 del completamiento de frases de Baxter en su frase 16, recoge cuanta importancia le confieren los estudiantes seleccionados a la familia ya que el 100 % de los alumnos a los que se le aplicó dicho instrumento respondió dicha frase refiriéndose a la familia lo que demuestra una vez más, la importancia que le confieren a la misma en su desarrollo actual y que sin dudas le reclaman a ésta, mayores atenciones en su crecimiento como ser social.

Permitiéndonos estos resultados evaluar el accionar conjunto de la familia y la escuela en proceso de formación y educación de los valores morales en los estudiantes seleccionados como deficientes, ya que si existen durante su etapa de estudios, problemas críticos de asistencia a clases, impuntualidad, indisciplinas, falta de cohesión en el grupo, basadas en normas de respeto inadecuado como nos muestra la técnica de observación externas, estamos entonces frente a relaciones hogar- escuela disfuncionales, lo que sin dudas afecta considerablemente al desarrollo y formación de esos valores verdaderos de la personalidad en el estudiante en desarrollo.

CONCLUSIONES

- Existen bajos niveles de identificación de los estudiantes con los valores morales en estudio, teniendo ubicados los valores morales laboriosidad y responsabilidad en nivel superior de identificación con respecto a los valores Honradez y Dignidad.
- El nivel de percepción que poseen los estudiantes de la muestra en cuanto a imagen del profesor como guía de la formación y desarrollo de su personalidad es negativo.
- La familia en su relación con la docencia mantienen un accionar deficiente en el proceso de formación y educación de los valores morales antes mencionados.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras de este trabajo agradecen la colaboración de los estudiantes de Tecnología de la Salud de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, así como a los docentes implicados en la realización del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arés Muzio, P. Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales. 1990.
2. Arés Muzio, P. Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Editorial “Félix Varela”. La Habana, 2002.
3. Báxter Pérez, E. Educar en Valores, tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación (2007)
4. Castro Alegret, P. L. Como la familia cumple funciones educativas. Editorial Pueblo y educación.
5. Fernández Ruíz, L. Pensando en la Personalidad. Editorial “Félix Varela”. La Habana, 2005.
6. Fernández Hernández, I. R. Educación en Valores del Militar Profesional.
7. _____ Familia y Escuela. El trabajo con la Familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación. 2005.