

III CONGRESO DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

PROPUESTA DE UN CURSO DE SUPERACIÓN PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, APLICANDO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES

MsC. Aracely Leyva Hernández*, MsC. Vivian Felipe Quintana**.

*Facultad de Tecnología de la Salud, Cuba, Correos electrónico: aracelylh@infomed.sld.cu,
vivianfelipe@infomed.sld.cu

RESUMEN

La superación profesional es un proceso continuo de transformaciones, da respuesta a las demandas de superación de los profesionales en las diferentes áreas del conocimiento. El objetivo de investigación es diseñar una propuesta de superación pedagógica para el desarrollo de la Educación a Distancia, aplicando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; con utilización de la Plataforma Moodle. Se emplearon los métodos Teóricos (Histórico-lógico, Análisis-síntesis, Enfoque sistémico-estructural); Empíricos (observación, encuesta, entrevista) y Matemáticos-Estadísticos, en este último se utilizó el Test Chi Cuadrado de Pearson para medir asociación entre variables cualitativas a un nivel de significación de 0.05. Entre los resultados se hallan el diagnóstico de las necesidades de superación que presentan los docentes en esta área del conocimiento, además se demostró que las variables cualitativas referentes a la superación que reciben actualmente los docentes, de manera general, no les permiten el diseño y la implementación de cursos a distancia, aplicando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, y resultaron que las variables no son independientes y existe asociación entre ellas, ya que el p valor de la prueba de hipótesis calculado para estas variables cualitativas es menor que 0.05. Por tal motivo se propone un curso de superación pedagógica para el desarrollo de la Educación a Distancia, aplicando las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Palabras Clave: superación, diseño, implementación, educación a distancia.

ABSTRACT

Professional improvement is a continuous process of transformations, it answers to the professionals' demands of improvement in the different branches of knowledge. The main objective of investigation is to design a proposal of pedagogical improvement for Distance Education development, applying the Technologies of Information and Communications; using the Moodle Platform. It was used the Theoretical methods (Historical-logical, Analysis-synthesis, systematic-structural Approach); Empirical methods (observation, survey, interview) and Mathematical-Statistic methods, in this last one the Pearson's Chi Square Test was used in order to measure association between qualitative variables to a signification level of 0.05. Among the results it's found the diagnostic of the needs of improvement that the teaching personal has in this branch of knowledge, besides it was proved that the qualitative variables related to the improvement that the teaching personal receives nowadays, making generalizations, they don't allow the design and the implementation of distance courses, applying the Technologies of Information and Communications, and it turned out that the variables are not independent and there's association between them, because the p obtained value of the test of hypothesis to this qualitative variables is minor than 0.05. Because of this it's proposed a pedagogical improvement course for the Distance Education development, applying the technologies of information and communications.

Key Words: *improvement, design, implementation, distance education.*

INTRODUCCIÓN

En el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI se plantea: “Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado” (Delors, 1996, Pág. 167). Así pues, mejorar la calidad y la motivación de los docentes debe ser una prioridad de todos los países.

En Cuba, después del triunfo revolucionario en el año 1959, se puso de manifiesto esta práctica. Los diferentes planes de la Revolución en materia de educación, que van desde la Campaña de Alfabetización hasta la actualidad, evidencian la importancia de la misma y el desarrollo alcanzado por el país en el plano educacional.

Durante los últimos cursos han ocurrido importantes transformaciones en los modelos de enseñanza de la Educación Superior. La Universidad, que ha transitado por diversas etapas respondiendo a las necesidades sociales y al desarrollo científico - tecnológico, asume tareas de acuerdo con las actuales demandas del país. Una de las tareas es la formación de tecnólogos de la salud.

Para la formación de tecnólogos de la salud, se necesita que el docente posea conocimientos científico- pedagógicos acordes con el desarrollo existente; de manera que pueda llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje de forma integral y desarrolladora.

Para ello, es necesario que el personal docente admita que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida; por tal razón a lo largo de su existencia, los docentes, tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas de modo continuo.

Generalmente la superación posgraduada de los docentes se realiza en la modalidad presencial; razón por la que no hay un aprovechamiento de las posibilidades y ventajas que posee la Educación a Distancia y tampoco del desarrollo tecnológico existente actualmente con respecto a la aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, estas dificultades muestran que existe una situación problemática:

Por consiguiente, continúa siendo insuficiente la superación pedagógica que reciben actualmente los docentes, relacionada con el desarrollo de la Educación a Distancia como modalidad de estudio viable para la superación profesional y la aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

El desarrollo alcanzado por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones ha redimensionado el alcance de la Educación a Distancia; el uso de la Internet y la Intranet, donde las actividades de aprendizaje pueden desarrollarse en redes facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje y permitiendo una mayor flexibilidad en el manejo del tiempo y el espacio, lo demuestra. Por ello, la modalidad de Educación a Distancia sobresale como una opción importante a tener en cuenta para la superación permanente de los docentes.

La Educación a Distancia y dentro de ésta la implementación de la Universidad Virtual de Salud se está desarrollando en Cuba con la utilización de plataformas de aprendizaje, lo que facilita un proceso interactivo de superación pedagógica.

Entre las plataformas de aprendizaje más utilizadas en las instituciones educativas del país esta la Plataforma Moodle, creada por el australiano Martin Dougiamas y de gran aceptación por ser un producto (o software) libre en Internet, de código abierto y con una amplia comunidad de desarrolladores, que propician una constante actualización y mantenimiento de la plataforma.

La Facultad de Tecnología de la Salud tiene su Sitio Web y su Aula Virtual, esta última está montada sobre la Plataforma Moodle; en servidores con Sistema Operativo Linux, que da cumplimiento a la política de migración hacia software libre, del Ministerio de Salud Pública. Además existen computadoras conectadas a la red en los departamentos, con servicio de navegación en Intranet, Internet y correo electrónico.

Las condiciones mencionadas con anterioridad le facilitan a la Facultad, que los docentes accedan a su Sitio Web o a su Aula Virtual desde cualquier lugar, matricularse en el curso (en línea), y evitar así el desplazarse de un lugar a otro de manera constante, eliminando las molestias que se pueden ocasionar por la limitación de locales para aulas.

Por lo anteriormente expuesto, el objetivo trazado en la propuesta de superación es: Desarrollar la Educación a distancia, aplicando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; con apoyo de la Plataforma Moodle, en la Facultad de Tecnología de la salud.

METODOLOGIA: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la superación pedagógica de los docentes para el desarrollo de la Educación a Distancia, aplicando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; en la Facultad de Tecnología de la Salud?

Objeto de la investigación: La Educación a Distancia, aplicando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Campo de acción: La superación pedagógica de los docentes para desarrollar la Educación a Distancia, aplicando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Objetivo: Diseñar un curso de superación pedagógica para el desarrollo de la Educación a Distancia, aplicando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, para los docentes de la Facultad de Tecnología de la Salud.

Material y método: La presente investigación es de carácter cualitativo, en desarrollo, sus resultados permiten presentar una propuesta de superación pedagógica dirigida a los docentes, los cuales tendrán a su disposición un curso a distancia que constará de 96 horas para su realización, con el objetivo de desarrollar la Educación a distancia, aplicando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Facultad de Tecnología de la salud.

Idea a defender: Un curso de superación pedagógica para desarrollar la Educación a Distancia, aplicando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Facultad de Tecnología de la Salud, debe caracterizarse por ser planeado, sistémico y dirigido en función de las necesidades de superación identificadas.

Definición de términos

Un curso se caracteriza por ser planeado cuando: se determinan los objetivos que se quieren lograr y se eligen adecuadamente los restantes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje como: los contenidos, métodos, medios, formas de organización y la evaluación.

Un curso se caracteriza por ser sistémico cuando: sus componentes están interrelacionados de manera tal que cada uno de ellos cumple una función específica que influye en los otros componentes y posibilita el enseñar y aprender. En esta propuesta, las temáticas seleccionadas para ser abordadas durante el desarrollo del curso están relacionadas con la Educación a Distancia, y la aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Dirigido: Significa que está dirigido en función de las necesidades de superación identificadas.

Universo: 29 docentes que laboran a tiempo completo y vinculados a la docencia directamente en las carreras de: Licenciatura en Higiene y Epidemiología (5), Licenciatura en Bioanálisis Clínico (7), Licenciatura en Imagenología y Radiofísica Médica (3), Licenciatura en Óptica y Optometría (6), Licenciatura en Rehabilitación y Salud (6) y Licenciatura en Nutrición (2).

Métodos de investigación: Métodos Teóricos

Histórico-lógico: En la investigación se comienza con los fundamentos teóricos de la superación profesional en el país y el análisis de algunas teorías que la sustentan. Se transita por los antecedentes y desarrollo de la Educación a Distancia, y el uso y la aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, especialmente la Plataforma Moodle.

Análisis-síntesis: Es aplicado en el análisis de teorías, conceptos, definiciones y criterios, planteados durante el desarrollo de la investigación, además del estudio de los instrumentos aplicados.

Enfoque sistémico-estructural: En el diseño de la propuesta, según las actividades docentes que se proponen, se tendrá en cuenta la planeación, y el carácter sistémico. El curso esta dirigido en función de las necesidades de superación identificadas.

Métodos Empíricos

Encuestas: aplicadas a los docentes que laboran a tiempo completo.

Entrevistas: realizadas a varios especialistas para conocer sus criterios sobre la factibilidad de la propuesta del curso.

Observación: realizada por parte de la autora a las actividades metodológicas de superación pedagógica, coordinadas por el Vicedecanato de Investigación y Posgrado.

Métodos Matemáticos-Estadísticos: Para el análisis estadístico se utilizó el software SPSS 13.0 previa creación de una base de datos en Microsoft Excel. Se aplicó el Test Chi Cuadrado de Pearson, para medir asociación entre variables cualitativas, además se calculan medias de la cantidad de años de experiencia por carreras y por categoría docente. Las medidas de resumen para las variables cualitativas fueron la frecuencia y el por ciento. Se crearon tablas; gráficos de pastel y de barras para resumir la información.

Novedad científica: Esta investigación facilita los elementos necesarios para que los docentes perfeccionen sus conocimientos relacionados con el desarrollo de la Educación a Distancia, aplicando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en función de elevar la calidad del proceso de superación pedagógica y por ende el de enseñanza-aprendizaje.

Aporte práctico: Está dado por el diseño de un curso de superación, que permita la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, teniendo en cuenta las necesidades de superación identificadas en los docentes en esta investigación, relacionas con los temas principales que a continuación se mencionan del curso: “La Educación a Distancia y la aplicación de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones”

Introducción. La Educación a Distancia. II- Búsqueda de Información en Biblioteca Virtual de Salud. III- Bases de Datos Médicas. Base de Datos EBSCO. IV- Lecciones de Supercursos. V- Metodología para diseñar cursos a distancia con utilización de la Plataforma Moodle.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De los 29 docentes que forman el universo:

- 14 tienen categoría docente de Instructor para un 48.3 %, 13 tienen categoría docente de Asistente para un 44.8 % y 2 tienen categoría docente de auxiliar para un 6.9 %.
- El 55 % pertenece al sexo femenino y el 45 % al sexo masculino.
- 25 docentes no son graduados de carreras pedagógicas lo que representa el 86.2 %.
- 20 docentes, es decir 69.0 % consideran que la superación pedagógica, que reciben actualmente no les permite diseñar cursos a distancia; 2 docentes plantean que sí y 7 docentes no están seguros; lo cual ratifica la necesidad de perfeccionar en los docentes los conocimientos necesarios para poder diseñar cursos a distancia.
- De 29 docentes; 24 consideran que la superación pedagógica, que reciben actualmente no les permite diseñar cursos a distancia aplicando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, para un 82.8 %; y 5 docentes plantean que no están seguros; como se observa ninguno de los docentes plantean que sí; esto demuestra la necesidad de implementar acciones que contribuyan a lograr estos objetivos; ya que en la actualidad esta demanda de superación diagnosticada, no está resuelta y presenta grandes dificultades en la Facultad.
- 22 docentes, para un 75.9 % plantean que la superación que reciben actualmente no les permite implementar cursos en la modalidad a distancia y 7 docentes dicen no estar seguros para un 24.1 %. Esto evidencia que además de las insuficiencias que presentan en el diseño también las poseen en cuanto a la implementación
- 23 docentes, para un 79.3 % plantean que la superación que reciben actualmente no les permite implementar cursos en la modalidad a distancia, aplicando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; 1 docente dice que sí y 5 docentes plantean no estar seguros; aquí es importante destacar que a los docentes del universo que corresponden a la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica, se les impartió una actividad metodológica por parte de la autora en calidad de Metodóloga de Universidad Virtual; lo cual justifica, a diferencia del análisis anterior que al menos un docente plantee que sí y 5 de ellos dicen no estar seguros, esto evidencia la necesidad de continuar desarrollando actividades que contribuyan a su superación en esta área del conocimiento.
- 27 docentes para un 93.1 % plantean no tener experiencia en el diseño e implementación de cursos a distancia.

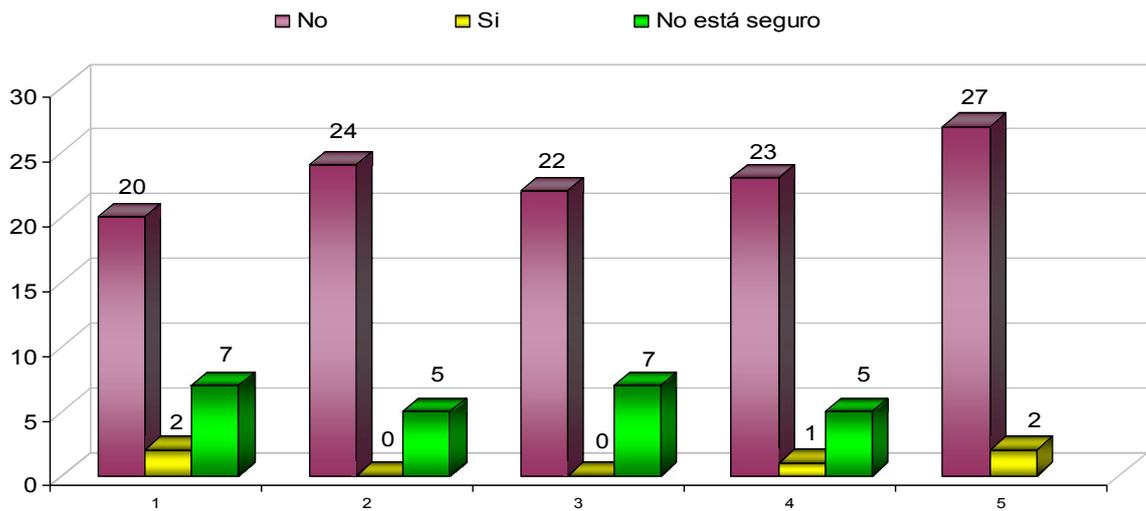
Se realizó el Test Chi Cuadrado de Pearson disponible en el software de análisis estadístico SPSS 13.0, para medir asociación entre variables cualitativas a un nivel de significación de 0.05; o sea, si el p valor de la prueba de hipótesis para comprobar si las variables están asociadas es menor que 0.05 se considera que las variables no son independientes y existe asociación entre ellas.

- Obteniéndose como resultado que el diseño y la implementación de los cursos a distancia, con la aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, resultaron asociadas. Resultó además muy significativa la asociación entre la implementación de los

cursos en la modalidad a distancia y su implementación con las tecnologías, lo que puede significar que muy pocos docentes conciben esta modalidad de enseñanza sin la aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

- El 100 % de los docentes encuestados, consideran importante, para el diseño e implementación de cursos a distancia, que el profesor posea los conocimientos necesarios acerca de la Didáctica.

Entre las opciones de superación que los docentes consideran que más necesitan se encuentran fundamentalmente las relacionadas con el desarrollo de la Educación a Distancia como la metodología para diseñar e implementar cursos a distancia, aplicando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; específicamente el trabajo con la Plataforma Moodle, además de la metodología para elaborar guiones de multimedia, lecciones de supercursos y la Didáctica



La superación le permite diseñar cursos en modalidad a distancia

La superación le permite diseñar cursos a distancia, aplicando las TIC

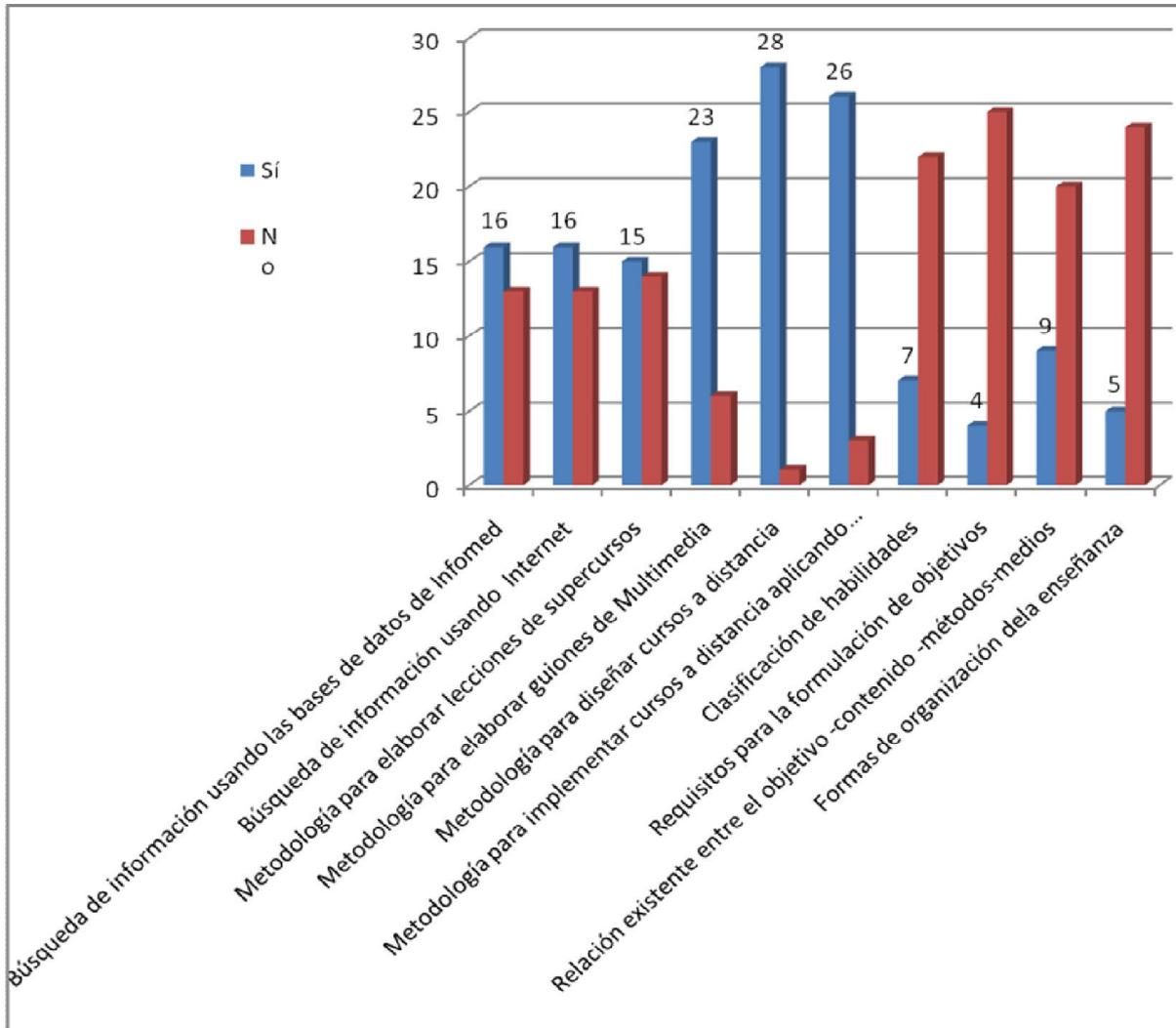
La superación le permite implementar cursos en modalidad a distancia

La superación le permite implementar cursos en modalidad a distancia, aplicando las TIC

Tiene experiencia en el diseño e implementación de cursos a distancia

Gráfico 1.3

Necesidades de superación identificadas



CONCLUSIONES

A partir del diagnóstico realizado en la Facultad de Tecnología de la Salud, se evidenció que la superación que reciben actualmente los docentes, para desarrollar la Educación a Distancia, aplicando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, es insuficiente. Por tal motivo se propone el diseño de un curso de superación pedagógica dirigido en función de las necesidades de superación identificadas, que contribuya a perfeccionar la superación pedagógica que reciben los docentes, relacionada con esta área del conocimiento, para la cual se utilizará la Plataforma Moodle por las facilidades que brinda la misma, tanto para la publicación de materiales educativos como para la comunicación educativa entre los cursistas. La Educación a Distancia, y la aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, es una vía apropiada, flexible y dinámica con posibilidad de llegar a muchos, cuando existen las condiciones tecnológicas favorables y una preparación adecuada del personal docente.

RECOMENDACIONES

- 1- Presentar a la Comisión de Créditos de la Facultad la propuesta del curso según las necesidades de superación identificadas en esta área del conocimiento para su aprobación e Implementarlo en la Plataforma Moodle.
- 2- Validar la efectividad de la propuesta en su aplicación práctica.

BIBLIOGRAFÍA

1. Delors, J. y et al. “La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI”. Santillana Ediciones. UNESCO. (1996).
2. Dougianas, M. “Manual de Moodle”. Versión en Ingles, [en línea], (2004). Disponible en: <http://www.moodle.org>, (Consultado el 21 de octubre de 2010).
3. Landaluce Gutiérrez, O. “Pedagogía. Temas para tecnología de la salud”. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas. (2006).
4. Pérez Fernández, V. “La preparación informática del docente para la educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje”. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (2006).
5. Rodríguez Andino, M. “Una estrategia para el diseño e implementación de cursos virtuales de apoyo a la enseñanza semipresencial en la carrera de Economía de la Universidad de Camagüey”. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey. (2008).
6. Yee Seuret, M. “Bases teóricas de la Educación a Distancia”. Selección de lecturas. Facultad de Educación a Distancia, Universidad de La Habana. La Habana. 2009.