

# TÍTULO: LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS TUTORES DE EDUCACIÓN EN EL TRABAJO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA

Autores: Dra. C. Odalys Rivero Canto (1), Dr. C. Manuel Soto Díaz (2); Dra. C. Arely Beatríz Ascuy Morales (3).

(1) *Filial de Ciencias Médicas de Morón. Cuba. Calle Estrella No 1 Entre Narciso López y Vasallo. Email: [odalysr@fcs.cav.sld.cu](mailto:odalysr@fcs.cav.sld.cu). Especialista de Primer y Segundo Grado en Medicina General Integral. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Directora Filial de Ciencias Médicas de Morón, Investigadora Agregado, Profesora Auxiliar.* (2) *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech". Cuba. [manuelsd@ucp.ca.rimed.cu](mailto:manuelsd@ucp.ca.rimed.cu). Doctor en Ciencias Pedagógicas, profesor Titular.* (3). *Universidad "Máximo Gómez Báez". Cuba. [arelybeatriz88@gmail.com](mailto:arelybeatriz88@gmail.com). Doctora en Ciencias Pedagógicas, profesora Titular.*

## RESUMEN:

*La formación del Médico General requiere de una sólida preparación científico-técnica y humanística, en el logro de estos propósitos desempeña un papel esencial la educación en el trabajo, considerada para las Ciencias Médicas como la forma de organización fundamental del proceso educativo, en este el tutor ejerce influencias educativas en los estudiantes mediante la integración de sus funciones. La preparación metodológica es una de las vías para perfeccionar su labor, sin embargo carece de precisiones que permitan dar tratamiento a la educación en valores, por lo que se plantea el problema científico : ¿Cómo perfeccionar la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina, el objetivo de la investigación consiste en proponer una estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina. A partir de determinar las exigencias y precisiones del contenido, formas y nivel organizativo sobre el trabajo metodológico en los departamentos docentes de las unidades de salud se elaboró la estrategia metodológica, la valoración de la calidad de la misma mostró consenso al otorgársele la categoría de muy adecuada y la evaluación de la efectividad demostró que se alcanzaron resultados cualitativamente superiores en la preparación metodológica de los tutores para la educación en valores de los estudiantes, después de aplicar la estrategia metodológica.*

**Palabras Claves: Estrategia metodológica. Educación en valores**

## ABSTRACT:

*The General Doctor's formation requires of a solid preparation scientific-technique and humanistic, in the achievement of these purposes it plays an essential part the education in the work, considered for the Medical Sciences as the form of fundamental organization of the educational process, in this the tutor exercises educational influences in the students by means of the integration of his functions. The methodological preparation is one of the roads to perfect its work, however it lacks precisions that allow to give treatment to the education in values, for what thinks about the scientific problem: How to perfect the education tutor's methodological preparation in the work for the education in the students' of the career of Medicine values, the objective of the investigation consists on proposing a methodological strategy for the education tutor's preparation in the work in the education in the students' of the career of Medicine values. Starting from determining the demands and precisions of the content, forms and organizational level on the methodological work in the educational departments of the units of health the methodological strategy, the valuation of the quality of the same one it was elaborated it showed consent to the give the category of very appropriate and the evaluation of the effectiveness demonstrated that results were reached superiors qualitatively in the methodological preparation of the tutors for the education in the students' values, after applying the methodological strategy.*

**Key words: Methodological strategy. Education in values**

**1.- INTRODUCCIÓN:**

El Ministerio de Salud Pública en Cuba posee la responsabilidad de formar los recursos humanos con una sólida preparación científico-técnica y humanística. Para contribuir al logro de esos propósitos, se diseñó el Modelo del Profesional del Médico General que comprende tres perfiles: político-ideológico, profesional y ocupacional donde se declara que el médico en su desempeño debe actuar conforme a los principios de la ética médica, cumplir funciones de atención médica integral, docente-educativa, administración, investigación y funciones especiales, con el Consultorio del Médico y Enfermera de la Familia como principal puesto de trabajo. (Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Modelo del Profesional del Médico General. 2010: 1-3).

La educación en el trabajo es la forma fundamental del proceso educativo de la carrera de Medicina y contempla entre sus objetivos, contribuir a la formación de las habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades de la profesión, la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman la personalidad del futuro médico. (Alonso Chil, O., Ilizástigui Dupuy, F., Fernández Sacasas, J., "et al".1990:1-2).

El tutor desempeña un papel esencial en la formación de los estudiantes durante la educación en el trabajo y posee la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los escenarios docentes del Sistema Nacional de Salud, que le permita identificar las necesidades educativas de estos y realizar acciones personalizadas, en función del cumplimiento de los principios de la ética médica, por lo que requiere estar preparado metodológicamente. Sin embargo en la consulta de diferentes artículos científicos sobre la preparación de los tutores, se pudo comprobar que existe una carencia en la teoría pedagógica que le permita al tutor perfeccionar su labor educativa por lo que constituye el objetivo de esta investigación proponer una estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

**2.-METODOLOGÍA:** Los métodos y técnicas de investigación utilizados fueron:

Del nivel teórico:

Histórico-lógico, permitió argumentar la historicidad de la preparación metodológica del profesor tutor de educación en el trabajo. Posibilitó fundamentar las etapas y las acciones de la estrategia metodológica. Analítico-sintético, se empleó para la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo, en el diagnóstico de las potencialidades y limitaciones para la educación en valores, en la fundamentación e implementación de la estrategia metodológica y para elaborar las conclusiones parciales, finales y las recomendaciones.

Inductivo-deductivo, permitió realizar generalizaciones entre los aspectos investigados, lo cual posibilitó develar el objetivo, las características y las exigencias de la estrategia metodológica.

Sistémico-estructural, se utilizó en el ordenamiento, la secuenciación, la interdependencia y la jerarquización de los componentes que integran la estructura de la estrategia metodológica.

Del nivel empírico:

Estudio de documento oficial: Modelo del Profesional del Médico General y del plan de trabajo metodológico, entrevista grupal no estructurada a directivos y asesores docentes, observación directa estructurada a las actividades de educación en el trabajo y a las de preparación metodológica donde participa el tutor de educación en el trabajo y prueba pedagógica a los tutores, con el propósito de determinar el estado de la preparación metodológica del tutor para la educación en valores de los estudiantes.

Encuesta para la selección de los expertos y criterio de expertos para valorar la calidad de la estrategia metodológica.

Entrevista individual no estructurada, prueba pedagógica, observación directa estructurada a la actividad de consulta docente-asistencial y al taller metodológico, cuestionario de autoevaluación a los tutores, para realizar la constatación inicial y final del nivel de preparación metodológica de los tutores para la educación en valores de los estudiantes, antes y después de aplicar la estrategia metodológica.

Preexperimento pedagógico con el propósito de evaluar la efectividad de la estrategia metodológica.

Métodos matemáticos y estadísticos:

La aplicación de la estadística descriptiva para realizar la distribución de frecuencia de los datos en la escala nominal y la interpretación de los mismos antes y después de aplicada la estrategia metodológica.

La aplicación de la estadística inferencial para probar la hipótesis estadística.

La aplicación de la estadística no paramétrica de muestras correlacionadas para datos ordinales (prueba de Wilcoxon para pares de rangos), para verificar si existían diferencias o no en la preparación metodológica de los tutores antes y después de aplicada la estrategia metodológica.

El análisis porcentual posibilitó el procesamiento cuantitativo de los datos que aportaron los instrumentos aplicados y los aportados por la aplicación del criterio de expertos.

La población objeto de investigación estuvo constituida por el total de los 22 tutores de educación en el trabajo que laboran en los Consultorios del Médico y Enfermera de la Familia pertenecientes al Policlínico Universitario "Diego del Rosario" del Municipio de Morón.

### 3.- CUERPO DEL ARTÍCULO:

El tutor desempeña un papel esencial en la formación de los estudiantes y posee la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los escenarios docentes del Sistema Nacional de Salud, que le permita identificar las necesidades educativas de estos y realizar acciones personalizadas, en función del cumplimiento de los principios de la ética médica, por lo que requiere estar preparado metodológicamente.

A pesar de reconocerse el papel esencial que ejerce el tutor en la formación de los estudiantes de Medicina, artículos consultados sobre el desempeño de estos demuestran que poseen limitaciones científico pedagógicas, así lo declaran los resultados de las encuestas realizadas a tutores en Barcelona y en Granada. (Grupo de investigación del Plan Andaluz de los Hospitales Universitarios de Sevilla. 1997), (Red de Comisiones de Docencia de Andalucía. 2000) y las aplicadas a los tutores pertenecientes a las Facultades de Medicina de México y Venezuela. (ANUIES. 2004), (Pérez Rancel, M. 2004).

En Cuba investigadores de las Universidades de Ciencias Médicas coinciden en opinar que existen deficiencias en la formación pedagógica del tutor de educación en el trabajo, que limitan el desarrollo de acciones educativas que contribuyan a la educación de valores éticos-profesionales en los estudiantes: (Nogueira Sotolongo, M., Rivera Michelena, N., Blanco Horta, F. 2005), (Alpizar Caballero, L.B., Añorga Morales, J. 2006, 2007), (Carreño de Celis, R., Salgado González, L.; Alonso Pardo, M.E. 2008), (González Cárdenas, L., Nogueira Sotolongo, M., Rivera Michelena, N. 2011), (Rivero Canto, O., Soto Díaz, M., Ascuy Morales, A.B. (2012 a, b, 2013).

En la Filial de Ciencias de la Salud de Morón los resultados obtenidos en el Proyecto Ramal de Salud: "Desarrollo de valores éticos-profesionales de los estudiantes" revelan dificultades en el cumplimiento de las tareas asignadas a los estudiantes: indisciplinas, insuficiencias en la aplicación del método clínico y del método epidemiológico, por lo que la expresión del valor responsabilidad alcanzó un nivel medio de desarrollo. (Rivero Canto, O. 2007, 2011). Se constató en los tutores insuficiencias en su formación pedagógica, no siempre cumplen los requisitos para ejercer la tutoría. (Acosta Alonso, N. 2008). La evaluación de su desempeño, reveló que es insuficiente la labor educativa que realizan con los estudiantes, pues descuidan las potencialidades que ofrece la educación en el trabajo para dichos fines. (González Martínez, M.C. 2011). El análisis del trabajo metodológico que desarrollan, mostró escasa contribución a la preparación de los tutores para la educación en valores de los estudiantes. (Rivero Canto, O., Soto Díaz, M., Ascuy Morales, A.B. 2012).

Una de las vías que posee el tutor para perfeccionar su labor es la participación en las actividades planificadas en el sistema de trabajo metodológico en el nivel de dirección del departamento docente de la unidad de salud a la cual pertenece, tanto de forma individual, mediante su autopercepción, como colectiva en los subsistemas organizativos diseñados para tales efectos y mediante las formas fundamentales docente-metodológica y científico-metodológica. (Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. 2007: 4-11).

Investigaciones de diversos autores evidencian la contribución del trabajo metodológico a la preparación de los docentes: (Álvarez de Zayas, C.M. 1999), (García Batista, G., Caballero Delgado, E. 2004), (Mesa Carpio, N., Salvador Jiménez, R.L. 2007), (Díaz Domínguez, T. 2009), (Horruitiner Silva, P. 2009), (Hernández Prieto, A.I. 2010), (Barrios Suárez, F. 2012), (Delgado Hechavarría, S.L. 2011), (Díaz Ríos, D., Rodríguez Milián, M. 2011), (Dueñas Ocampo, O., Herrera Berrio, M. 2011).

En el sector de la salud los artículos científicos publicados referentes al trabajo metodológico son escasos y se dirigen, fundamentalmente, a orientar a los profesores sobre cómo realizar las diversas formas organizativas, cómo implementar las estrategias curriculares, aspectos relacionados con los métodos para la impartición de la asignatura de Morfofisiología, la metodología para realizar discusiones de casos, entre otros temas: (Caballero Pernas, M. 2010), (Pernas Gómez, M., Sierra Figueredo, S., Zubizarreta Estévez, M., Leyva Hidalgo, M. 2010), (Sierra Figueredo, S., Pernas Gómez, M., Fernández Sacasas, J.A., "et al". 2010), (Gómez Zayas, O., Segredo Pérez., A.M., Hernández García, L., "et al". 2013).

En los resultados divulgados por los autores anteriormente citados, no se aprecia la intención de revelar suficientemente cómo la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo puede lograr el perfeccionamiento de su labor educativa, a pesar de estar reconocido por numerosos investigadores que para educar en valores es necesario dotar a los tutores de herramientas que les permitan valorar la responsabilidad que asumen en este sentido, lo que exige que adquieran conocimientos sobre los principios, exigencias teórico-metodológicas, recursos a emplear y las actitudes que deben asumir en el ejercicio docente para dirigir intencionalmente el proceso educativo hacia esos fines.

Referente a la preparación metodológica de los docentes para la educación en valores en el ámbito educativo latinoamericano se destacan los aportes de investigadores de Argentina, Costa Rica, Colombia, Perú, Uruguay, El Salvador y México. (Martínez Rangel, MT. 2001:30-34), los resultados demuestran que es necesario partir de un diagnóstico del nivel de desarrollo de los valores en los estudiantes, involucrarlos con protagonismo en el proceso, bajo la orientación de los docentes, lo que requiere maestría pedagógica.

Investigadores cubanos de diversos niveles de enseñanza afirman que la educación y transformación de la personalidad es necesario realizarla en actividad especialmente organizada por lo que los docentes deben potenciar el trabajo metodológico en ese sentido. (Báxter Pérez, E., 1989, 2002), (Chacón Arteaga, N., 1996, 2000), (González Maura, V., 2000, 2002), (Fabelo Corzo, J.R., 2003), (Ojalvo Mitrany, V., Kraftchenko Beoto, O., González Maura, V., "et al". 2003), (Báxter Pérez, E., Amador Martínez, A., Bonet Cruz, M., 2004), (D'Angelo Hernández, O.S., 2004), (García Batista, G., 2004), (Batista Tejeda, N. 2007), (Cañas Louzau, T., 2009). En los propósitos de sus investigaciones no se contempló cómo desde el trabajo metodológico se puede perfeccionar la preparación de los tutores para asumir la educación en valores de los estudiantes.

En las Universidades de Ciencias Médicas, reconocen la necesidad de preparar a los docentes para la educación en valores, sin embargo sus resultados se centran, fundamentalmente, en la determinación de los valores indispensables para la profesión y en reflexiones sobre las potencialidades que ofrece para dichos fines el contexto de actuación de la educación en el trabajo: (Iglesias Morell, N., Hernández González, M., Hidalgo García, C.R., "et al". 1998), (Alonso Montes de Oca, C., Bujardón Mendoza, A. 2001), (Martínez Martínez, E. 2001), (Pérez Sánchez, A., Martín Linares, X. 2003), (Bartulis Romero, M. 2007), (Placeres Hernández, J.F., De León Rosales, L., Medina Hernández, Y., "et al". 2008), (Rodríguez Castillo, R.A., Pérez Pupo, A., Meléndez Suárez, D.2009), (Bustamante Alfonso, L.M. 2010).

Los resultados descritos anteriormente, así como la consulta a especialistas en el tema y la experiencia de la investigadora, permitieron identificar las insuficiencias existentes en la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias de la Salud de Morón:

- Escasa integración del sistema de influencias educativas que ejerce el tutor en el desempeño de sus funciones, durante la educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de Medicina.
- Insuficiente preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la planificación, ejecución y evaluación de actividades que contribuyan a la educación en valores de los estudiantes de Medicina.
- Carencias teóricas en el contenido del trabajo metodológico que limitan la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de Medicina.
- Limitada comprensión de la importancia de la tutoría para lograr los objetivos plasmados en el Modelo del Profesional y en lo particular la formación ética-moral.

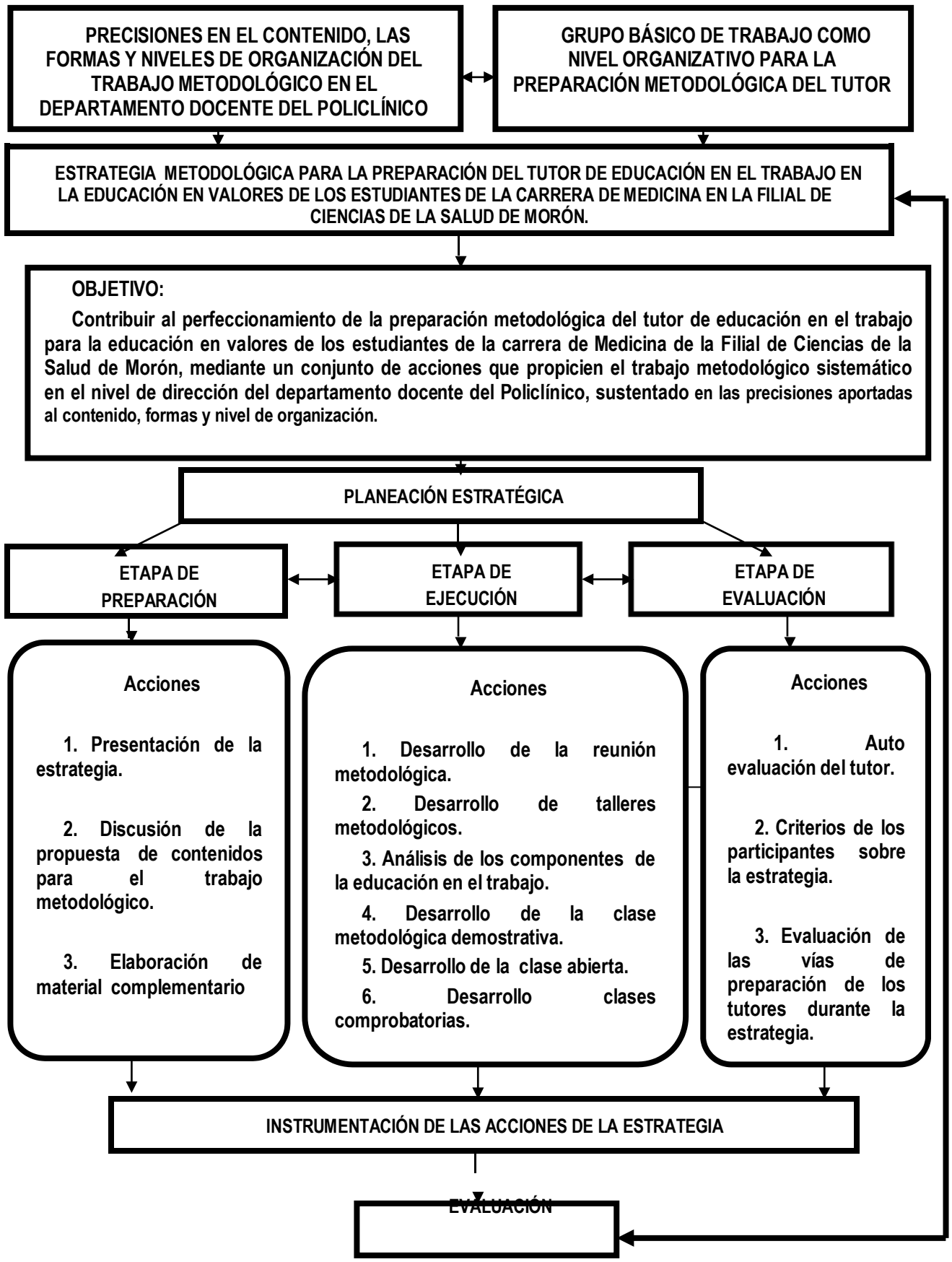
Las insuficiencias relacionadas tienen entre las causas fundamentales, la carencia en la teoría de exigencias, precisiones en el contenido y formas para el desarrollo del trabajo metodológico en los departamentos docentes de las unidades de salud, que contribuyan a la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes, así como la carencia en la práctica de un proceder metodológico que permita incluir la educación en valores en la preparación del tutor.

Los aspectos expuestos permiten declarar que en las Universidades de Ciencias Médicas es insuficiente el abordaje teórico de la educación en valores desde el trabajo metodológico, a pesar de constituir una necesidad para el desempeño de los tutores

En la investigación se parte del diagnóstico del estado de la preparación de los tutores para asumir la educación en valores de los estudiantes de medicina lo que evidencia la necesidad de proponer una estrategia metodológica que permita implementar en la práctica pedagógica las precisiones propuestas al contenido, formas y niveles organizativos del trabajo metodológico, como vía para perfeccionar la preparación del tutor en la educación en valores de los estudiantes desde los escenarios de formación de las unidades de salud.

La estrategia metodológica fue diseñada en tres etapas: preparación, ejecución y evaluación con sus respectivas acciones desarrolladas a través del sistema de trabajo metodológico y con el Grupo

Básico de Trabajo como nivel organizativo esencial, la misma quedó representada como se muestra a continuación:



#### **4.- RESULTADOS Y DISCUSION:**

De forma general en la constatación inicial del nivel de preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo que labora en los consultorios pertenecientes al Policlínico Universitario “Diego del Rosario” del Municipio de Morón se evaluaron en el nivel medio 6 tutores para un 27,3% del total, en el nivel bajo 16 para un 72,7% y ninguno en el nivel alto.

Los resultados obtenidos en la constatación inicial infieren las insuficiencias que limitan en la práctica pedagógica a los tutores para dirigir la educación en valores desde el proceso educativo de la educación en el trabajo, lo que evidenció la necesidad de prepararlos metodológicamente para asumir sus funciones educativas en correspondencia con las exigencias del Modelo del Profesional de Médico General actual:

- Escasos conocimientos elementales sobre aspectos teórico-metodológicos de la educación en valores de los estudiantes evidenciados en el desconocimiento de los principios básicos, componentes y exigencias teórico-metodológicas de la educación en valores así como de aspectos referentes al Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.
- Deficiente utilización de procedimientos que le permitan al tutor planificar, ejecutar y evaluar la educación en valores de los estudiantes de Medicina durante la educación en el trabajo.

Constituyó un aspecto positivo en el logro de los objetivos de la investigación el hecho de que para la mayoría de los tutores la preparación metodológica fue reconocida como una necesidad para cumplir con sus funciones educativas lo que se evidenció en la autoevaluación realizada respecto al nivel de preparación metodológica que consideraron poseen para asumir la educación en valores.

Después de la introducción de la estrategia se apreciaron avances en la preparación metodológica de los tutores para la educación en valores de los estudiantes de Medicina:

- Perfeccionados los conocimientos elementales sobre aspectos teórico-metodológico de la educación en valores evidenciados en el conocimiento de los principios básicos, componentes y exigencias teórico-metodológicas de la educación en valores, así como de aspectos referentes al Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.
- Aplicados procedimientos que le permiten al tutor planificar, ejecutar y evaluar la educación en valores de los estudiantes de Medicina durante la educación en el trabajo.
- Perfeccionado el cumplimiento de la función docente-educativa del tutor con los estudiantes.

Con la intención de valorar los resultados obtenidos antes y después de la estrategia metodológica, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon con la utilización del paquete estadístico SPSS 15. Se trabajó con el total de los 22 tutores del Policlínico Universitario “Diego del Rosario” del Municipio de Morón, como unidad de análisis. La medición de las variables fue en una sola escala: Nivel Alto (5 puntos), Nivel Medio (4 puntos) y Nivel Bajo (3 puntos), que permitió el ordenamiento del rango de observaciones, basado en cada variable (escala ordinal) y un ordenamiento de rangos entre las variables. Se consideró como nivel de significación  $\alpha = 0,05$ .

Se establecieron dos hipótesis estadísticas para la evaluación integral de los resultados:

Hipótesis de nulidad ( $H_0$ ): no se apreciaron cambios significativos en cuanto al nivel de preparación de los tutores de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina, después de aplicar la estrategia metodológica en el Policlínico “Diego del Rosario” del Municipio de Morón en el curso escolar 2011-2012.

Hipótesis alternativa ( $H_1$ ): se apreciaron cambios significativos en cuanto al nivel de preparación de los tutores de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina, después de aplicar la estrategia metodológica en el Policlínico “Diego del Rosario” del Municipio de Morón en el curso escolar 2011-2012.

Se rechaza  $H_0$ , cuando la suma de los rangos positivos supera a los negativos más los nulos, por esta razón se rechaza la hipótesis nula, pues son superiores los resultados que se obtuvieron después de la introducción de la estrategia metodológica. El procesamiento estadístico reveló que no existe ningún rango negativo, es decir, que ninguno de los evaluados disminuyó sus resultados; 21 rangos

positivos y un empate significan que 21 superaron sus evaluaciones; y uno mantuvo su evaluación. Como la suma de los rangos positivos y el empate es mayor a la suma de los negativos, se rechazó  $H_0$ , por lo que se infiere que hubo un cambio significativo en las evaluaciones para un 95% de confiabilidad.

Estos resultados permiten afirmar que la estrategia metodológica que se propone es efectiva para la preparación de los tutores de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina y que pueden perfeccionarse a partir de la sistematización en la práctica de lo aprendido, de la estimulación constante para que continúe la preparación de los tutores en el tema de la educación en valores y del aprovechamiento del contenido del trabajo metodológico como vía que contribuye al logro del ideal de tutor para que ejerza las influencias educativas en los estudiantes, mediante el desarrollo del proceso educativo de la educación en el trabajo en correspondencia con el Modelo del Profesional del Médico General.

## 5.-CONCLUSIONES:

- La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo, permitió comprender la carencia metodológica para contribuir a la educación en valores de los estudiantes de Medicina.
- El estudio de la teoría y de los documentos normativos, permitió precisar las exigencias, los contenidos del trabajo metodológico, las formas y el Grupo Básico de Trabajo, como nivel organizativo, para preparar a los tutores de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes.
- Los resultados del diagnóstico del estado de la preparación metodológica de los tutores de educación en el trabajo, mostraron que poseen carencias teórico-metodológicas que le impiden aprovechar las potencialidades de la educación en el trabajo para educar en valores a los estudiantes de Medicina.
- La estrategia metodológica propuesta ofrece a los tutores precisiones en el contenido, las formas y el nivel de organización del trabajo metodológico que se realiza en el Policlínico para contribuir a su preparación en la educación en valores de los estudiantes de Medicina. La implementación en la práctica pedagógica se concreta en un sistema de acciones que se desarrollan en tres etapas.
- La valoración de la calidad de la estrategia metodológica según el criterio de los expertos seleccionados, mostró consenso en otorgarle la categoría de muy adecuada, las sugerencias propuestas por los expertos permitieron perfeccionar la estrategia.
- La evaluación de la efectividad de la estrategia metodológica demostró que se alcanzaron niveles cualitativamente superiores en la preparación metodológica de los tutores para la educación en valores de los estudiantes de Medicina desde el proceso educativo de la educación en el trabajo.

## 6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. ACOSTA ALONSO, N. Caracterización del tutor de educación en el trabajo en Municipio Morón. Informe de Resultados. Ciego de Ávila. 2008. pp. 1-80.
2. AGUILERA ALMAGUER, O., AGUILERA BORJAS, M., RIVERO CUESTA, R. El trabajo metodológico como vía efectiva en la preparación de los docentes. 2012. [Consulta: 9 de octubre 2012], pp. 0-0. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/economia-2/el-trabajo-metodologico-com-o-via-efectiva-en-la-preparacion-de-los-docentes.htm>
3. ALONSO CHIL, O., ILIZÁSTIGUI DUPUY, F., FERNÁNDEZ SACASAS, J., "et al". Ministerio de Salud Pública. Área de Docencia. Orientaciones Metodológicas sobre la educación en el trabajo. Documento en formato electrónico. 1990. pp. 1-2.
4. ALONSO MONTES DE OCA, C., BUJARDÓN MENDOZA, A. Ensayo acerca del sistema de valores ético morales en los futuros estomatólogos. Rev Hum Med [en línea]. 2001. v1. n 2. [Consulta: 9 de octubre 2012], pp.1. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202001000200004&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000200004&lng=es&nrm=iso). ISSN 1727-8120



5. ALPÍZAR CABALLERO L B, AÑORGA MORALES J. Caracterización del modo de actuación del tutor de especialidades médicas del Instituto Superior de Medicina Militar "Dr. Luís Díaz Soto". *Educ Med Super* [en línea]. enero-marzo 2006, v.20 n.1-5. [Consulta: 28 de febrero de 2013], pp.1-7. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412006000100001&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000100001&lng=es&nrm=iso) . ISSN 1561-2902.
6. ALPÍZAR CABALLERO L B, AÑORGA MORALES J. El modelo del tutor de especialidades médicas del Instituto Superior de Medicina Militar Dr. Luís Díaz Soto ". *Educ Med Super* [en línea]. abril-junio 2007, v.21 n.2. [Consulta: 28 de febrero de 2013], pp. 1-4. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412007000200009&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000200009&lng=es&nrm=iso) . ISSN 1561-2902.
7. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.M. *La Escuela en la Vida*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 1999.178p. ISBN 959-13-0681-4.
8. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.M. *La Pedagogía como ciencia (epistemología de la educación)*.2000. Documento en formato electrónico. pp. 1-164.
9. ANUIES. *La tutoría. Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior*. [en línea] julio.2004. [Consulta: 24 de octubre 2011], pp. 0-0. Disponible en: <http://www.uady.mx/sitios/anuiesar/documentos/tutorias/17.htm>.
10. APARICIO MARTÍNEZ, F. *El método clínico en la docencia médica*. Medicentro electrónica. [internet]. 2011 v. 3 no1. [Consulta: 22 de febrero de 2013], pp. 1-3. Disponible en: [http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol1%283%29/PDF/Vol1\\_num3\\_14.pdf](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol1%283%29/PDF/Vol1_num3_14.pdf)
11. ARANA ERCILLA, M., BATISTA TEJEDA, N. *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. En: *Revista Pedagogía Universitaria*. Publicación Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. MES. ISPAJAE [en línea] 1999. v4 no 3. [Consulta: 22 de febrero de 2013], p. 22. ISBN. 1609-4808. Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/greenstone/collect/repo/import/repo/20090625/160948089930.pdf>
12. ARMENTEROS VERA, I. *La universidad médica como fuente de creación de valores*. *Educ. Med Sup* [en línea] 2007 abril-junio, v.21 n.2. [Consulta: 22 de febrero de 2013], pp. 0-0. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412007000200003&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000200003&lng=es&nrm=iso) . ISSN 1561-2902.
13. BARTULIS ROMERO, M. *Estrategia educativa para el fortalecimiento de valores humanos desde la relación universidad familia*. *Rev Hum Med* [en línea] 2007 mayo-Agosto; v.7, n.2 [Consulta: 22 de marzo de 2013], pp. 0-0. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202007000200009&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202007000200009&lng=es&nrm=iso) . ISSN 1727-8120.
14. BARRIOS SUÁREZ, F. *Otra mirada a la preparación metodológica del tutor*. [en línea] 2012 [Consulta: 9 de octubre 2012], pp. 0-0. Disponible en: [http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com\\_content&](http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&)
15. BATISTA TEJEDA, N. *Una concepción metodológica de Educación en Valores en la formación profesional*. En: *La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada*. Libro curso de valores. Programa Académico de Amplio Acceso. Educación Superior. Editorial Félix Varela. CREA-CUJAE. 2007. pp.127-128. ISBN 978-959-16-0591-7.
16. BÁXTER PÉREZ, E. *La formación de valores Una tarea Pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989. pp. 1-40. SNLC: CU 01.59950.x.
17. BÁXTER PÉREZ, E. *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Pueblo y Educación. La Habana. 2002. pp.13-14.
18. BÁXTER PÉREZ, E., AMADOR MARTÍNEZ, A., BONET CRUZ, M. *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En: *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2004. pp. 143-193 ISBN 959-13-0936-8.
19. BUJARDÓN MENDOZA, A., AGUILAR DÍAZ, C.R., ROCA MORALES, F., "et al". *La educación en valores humanos: fundamento de las estrategias educativas*. *Rev. Humanidades Médicas*, [en línea] 2003 septiembre-diciembre v 3 no 9. Instituto Superior de Ciencias Médicas de Camaguey. [Consulta: 12 de febrero 2012], pp. 0-0. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202003000300006&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202003000300006&lng=es&nrm=iso) . ISSN 1727-8120.
20. BUSTAMANTE ALFONSO, L. *La educación en valores en trabajadores de la atención primaria de salud en Cuba*. *Rev Cubana Med Gen Integr* [en línea] 2010 enero-marzo v.26 n.1. [Consulta: 12 de febrero 2012], pp. 0-0. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252010000100015&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000100015&lng=es&nrm=iso) . ISSN 1561-3038.
21. CAÑAS LOUZAU, T. *Educación y Valores. Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana*. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba. 2009. pp.186-211. ISBN 978-959-07-

- 1015-5.
22. CAÑIZARES LUNA, O., SARASA MUÑOZ, N.L. La aplicación del método clínico es responsabilidad de todos. EDUMECENTRO [Internet]. 2011. v 3 no [Consulta 23 de septiembre 2011], pp. 0-0. Disponible en: [http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3\(1\)/comunicanizares.html](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3(1)/comunicanizares.html).
  23. CARREÑO DE CELIS, R., SALGADO GONZÁLEZ, L., ALONSO PARDO, M.E. Cualidades que deben reunir los profesores de la educación médica. *Educ Med Super* [en línea] 2008 julio-septiembre v.22 n.3. [Consulta 23 de septiembre 2011], pp. 0-0. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412008000300008&Ing=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000300008&Ing=es&nrm=iso). ISSN 1561-2902.
  24. CARREÑO DE CELIS, R., SALGADO GONZÁLEZ, L., FERNÁNDEZ OLIVA, B. Medio siglo de educación médica superior revolucionaria (1959-2009). *Educ Med Super* [en línea]. 2010, v 24 n.3 [Consulta: 28 de febrero de 2013], pp. 418-429. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000300012&Ing=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300012&Ing=es&nrm=iso). ISSN 1561-2902.
  25. FABELO CORZO, J.R. El objeto del reflejo valorativo. *Práctica, conocimiento y valoración*. 1989. p. 4. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
  26. FABELO CORZO, J.R. Los valores y sus desafíos actuales. 2003. pp. 50-53. Editorial José Martí. La Habana. Cuba. ISBN 959-09-0250-2.
  27. GARCÍA BATISTA, G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? *Compendio de Pedagogía*. En: *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, 2004. pp. 205. La Habana. Cuba. ISBN 959-13-0936-8.
  28. GARCÍA BATISTA, G., CABALLERO DELGADO, E. a. Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad. Editorial Pueblo y Educación. 2004. p. 18. La Habana. Cuba. ISBN 959-13-1166-4.
  29. GARCÍA BATISTA, G., CABALLERO DELGADO, E. b. El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En: *Didáctica Teoría y Práctica*. Compiladores Addine Fernández, F., Recarey Fernández, S., Fuxá Lavastida, M., "et al". Editorial Pueblo y Educación. 2007. pp. 239-255. La Habana. Cuba. ISBN 978-959-13-1542-3.
  30. GONZÁLEZ MAURA, V. La Educación de valores en el currículum universitario. Un enfoque Psicopedagógico para su estudio. *Rev. Cubana. Educ Med Super.* [en línea]. 2000, v 14 n 1 [Consulta: 26 de febrero de 2013], pp. 74-82. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412000000100010&Ing=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000100010&Ing=es&nrm=iso)>. ISSN 1561-2902.
  31. GONZÁLEZ MAURA, V. El profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores? *Rev. Cubana. Pedagogía Universitaria*. 2002. v 7 no 4 3. [Consulta: 26 de febrero de 2013], pp. 1-9. <http://revistas.mes.edu.cu/greenstone/collect/repo/index/assoc/D1609480/8024044.dir/16094808024044.pdf>. ISBN: 1609-4808.
  32. GONZÁLEZ REY, F. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. *Revista Temas*. La Habana. Cuba. 1998 no.15. p.5.
  33. GRUPO DE INVESTIGACIÓN DEL PLAN ANDALUZ DE LOS HOSPITALES UNIVERSITARIOS DE SEVILLA. Comisión de Docencia de Cataluña. IV Jornada de las Comisiones de Docencia y Asesores de Cataluña. 1997. Encuestas a tutores realizadas por la Asociación catalana de Educación Médica. Diciembre, Barcelona.
  34. MESA CARPIO, N., SALVADOR JIMÉNEZ, R., GARCÍA MARTÍNEZ, M., "et al". El trabajo metodológico: Evolución y perspectivas. [en línea] julio.2007. [Consulta: 6 de febrero 2012], pp.0-0. Disponible en: [www.ucp.vc.rimed.cu/sitios/varela/articulos/rv0701.pdf](http://www.ucp.vc.rimed.cu/sitios/varela/articulos/rv0701.pdf).
  35. NOGUEIRA SOTOLONGO, M.; RIVERA MICHELENA, N.; BLANCO HORTA, F. Competencias docentes del Médico de Familia en el desempeño de la tutoría en la carrera de Medicina. *Educ Med Sup* [en línea] 2005 enero-marzo v 19 n1. [Consulta: 6 de febrero 2012], pp. 0-0. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412005000100004&Ing=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000100004&Ing=es&nrm=iso). ISSN 1561-2902.
  36. OJALVO MITRANY, V., KRAFTCHENKO BEOTO, O., GONZÁLEZ MAURA, V., "et al". Capítulo I. Conceptualización general de los valores [en línea] julio.2003. Disponible en: <http://www.umcs.cu/pu/Pedagogía.htm> [Consulta: 15 de febrero 2011]. p. 20.
  37. PLA LÓPEZ, R.V., RAMOS BAÑOBRE, J., ARNAIZ BARRIOS, I., "et al". Una concepción de la pedagogía como ciencia. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2012. p.10. ISBN. 978-959-13-2303-3.

38. RED DE COMISIONES DE DOCENCIA DE ANDALUCÍA. (REDECA). II Reunión Científica. Encuestas a tutores del Hospital Universitario V. Macarena de Sevilla. Granada. Junio.2000.
39. RICO MONTERO, P. Modelo de escuela primaria; principales transformaciones. Evento Internacional Pedagogía 2009. Curso  
3  
.   
2  
0  
0  
8  
.   
p  
.   
1  
1  
9  
.
39. RIVERO CANTO, O. Estrategia educativa para el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Morón del curso regular diurno 2005-2007. Tesis (en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior). Universidad "Máximo Gómez Báez". Ciego de Ávila. Cuba. 2007. pp. 120h.
40. ----- Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón. Informe Final de Resultados. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Cuba. 2011. pp. 1-20.
41. RIVERO CANTO, O., SOTO DÍAZ, M., ASCUY MORALES, A.B. a. La preparación metodológica del tutor de Medicina General Integral, una necesidad para asumir la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Medicina. Revista IPLAC. 2012 v3 no 3. mayo-junio. Sección Artículo Científico. ISSN 1993-6850. RNPS No. 2140.
42. \_\_\_\_\_ b. Concepción teórica-metodológica para la preparación metodológica del tutor de Medicina General Integral en la educación del valor responsabilidad de los estudiantes de la carrera de Medicina. En: Convención Internacional de Salud Pública "Por la salud y el bienestar de todos". (La Habana, Cuba, 3-8 diciembre 2012). Trabajos. La Habana. Ministerio de Salud Pública. ISBN 978-959- 212-811-8.
43. ----- Papel del tutor de Medicina General Integral en la formación del estudiante de la carrera de Medicina. Revista IPLAC. 2013. no 1. enero- febrero. Sección Artículo Científico. ISSN 1993-6850. RNPS No. 2140.
44. UNAM. La Tutoría. Una Estrategia para mejorar la Calidad de la Educación Superior. [en línea]. Ada Inglaterra. 2005 [Consulta: 25 de octubre 2011], pp. 0-0. Disponible en:  
<http://virtual.cucs.udg.mx/tutorias/abc/LA%20TUTOR%CDA%20UNA%20ESTRATEGIA%20paramejoracalidad.doc>.
45. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE CIEGO DE ÁVILA. Orientaciones Metodológicas. Curso Escolar 2012-2013.2012.pp.1-122.
46. VÁZQUEZ CEDEÑO, S. La educación en valores en la universidad. El papel del profesorado. En: Libro Curso de Valores PAAAES. La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada. Programa Académico de Amplio Acceso Educación Superior. 2007. p. 161. CREA- CUJAE. ISBN 978-959-16-0591-7.
47. VIDAL LEDO, M., FERNÁNDEZ SACASAS, JA. La enseñanza de la clínica. Reflexiones sobre el tema. Educación Médica Superior [en línea], 2005v 19 no 2. pp. 1-1. [Consulta: 20 de febrero de 2009], pp. 0-0. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412005000200010&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000200010&lng=es&nrm=iso). ISSN 0864-2141.