



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

MODELO EXTENSIONISTA INTEGRADOR EN LA FACULTAD DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

INTEGRATIVE EXTENSION MODEL IN THE HEALTH TECHNOLOGY FACULTY

Autores: Antonio Humberto Rodríguez Sánchez-Toledo,¹ Antonio Gustavo Porto Ramos,² Carlos Rafael Araujo Inastrilla.³

¹Licenciado en Rehabilitación en Salud. Profesor auxiliar. Hogar de ancianos Bernarda Toro. San Miguel del Padrón. La Habana. Cuba. Correo electrónico: sancheztoledo93@gmail.com

²Licenciado en Profesoría Superior en Español. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor titular. Facultad de Tecnología de la Salud Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: portoramosag@gmail.com

³Estudiante de Licenciatura en Sistemas de Información en Salud. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: carlosinastrilla@nauta.cu

RESUMEN

Introducción: la actividad extensionista es un campo de investigación aún insuficiente en la Facultad de Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, al observar que no se han modelado, en lo procedimental, normativas integradoras entre todos los factores. *Objetivo:* argumentar un modelo extensionista integrador en la Facultad de Tecnología de la Salud que garantice el desarrollo humano sostenible. *Desarrollo:* un modelo extensionista integrador se ha de caracterizar por el contacto reflexivo con la realidad, seguida del compromiso para transformarla a modo de conciencia no sólo crítica. Actuante en el acompañamiento a personas y grupos humanos en la búsqueda de respuestas a problemas personales, grupales y comunitarios que superen la visión hegemónica asistencialista e influyan en la transformación de la vida social. *Conclusiones:* se argumentó un modelo extensionista integrador en la Facultad de Tecnología de la Salud que garantice el desarrollo humano sostenible. La responsabilidad social entraña una gestión capaz de garantizar la integración continua de los procesos sustantivos a través de la innovación permanente de los modelos extensionistas. El impacto transformador en la sociedad y en el medioambiente, reconoce, el progreso, el bienestar y el desarrollo humano sostenible e inclusivo.

Palabras clave: extensión universitaria, desarrollo humano sostenible, Tecnología de la Salud

ABSTRACT

Introduction: the extension's activity is a field of research still insufficient in the Faculty of Health Technology of the University of Medical Sciences of Havana, observing that there have not been modeled, procedurally, integrating regulations among all the factors. *Objective:* to argue an integrative extension's model in the Faculty of Health Technology that guarantees sustainable human development. *Development:* an integrative extension's model must be characterized by the reflexive contact with reality, followed by the commitment to transform it as a not only critical conscience. Acting in the accompaniment of individuals and human groups in the search for answers to personal, group and community problems that overcome the hegemonic welfare vision and influence the transformation of social life. *Conclusions:* an integrating extension's model was argued in the Faculty of



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Health Technology that guarantees sustainable human development. Social responsibility implies a management capable of guaranteeing the continuous integration of the substantive processes through the permanent innovation of the extension's models. The transformative impact on society and the environment recognizes progress, well-being and sustainable and inclusive human development.

Keywords: *university extension, sustainable human development, Health Technology*

INTRODUCCIÓN

La actividad extensionista es un campo de investigación aún insuficiente en la Facultad de Tecnología de la Salud (FATESA) de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. En la observación realizada, no se han modelado, en lo procedimental, normativas integradoras entre todos los factores. El quehacer extensionista se muestra fragmentado.

La prioridad está dada en la evaluación de resultados y la gestión. Se ha de partir de las debilidades más frecuentes en la facultad. La limitada participación, el no aprovechamiento de gestores potenciales, la insuficiente diversidad de escenarios, proyectos conscientes, sistemáticos, dinámicos e innovadores de cada proceso sustantivo.¹

Alcanzar el mayor nivel de satisfacción a las demandas de la sociedad en la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana requiere, ante todo, de una renovadora perspectiva personal, profesional e institucional de la comunidad universitaria y el entorno. Es la integración de gestores potenciales un eje para que docencia e investigación diseñen salidas extensionistas direccionadas a los servicios de Salud.

Los procesos sustantivos aislados y diseñados hacia actividades propias en FATESA, con un modelo extensionista integrador, abierto y flexible. También podría desplegar capacidades potenciales intra e inter contextuales de mayores responsabilidades sociales y beneficiosas. Puede concertar recursos con emprendimiento. Ser del dominio personal previos al momento de realización, o contruidos durante la interacción y comunicación en los escenarios posibles.²

En tal sentido, los autores se comprometen con argumentar un modelo extensionista integrador en la Facultad de Tecnología de Salud que garantice el desarrollo humano sostenible.

DESARROLLO

El término extensión intenta expresar una realidad de naturaleza emergente, cambiante y dialéctica en la que fluye la relación universidad-sociedad. Encuentro no prefijado de manera absoluta ni en un sujeto, ni en un rol o puesto de trabajo profesional. Los procesos extensionistas son la satisfacción de exigencias simultáneas a la actividad profesional universitaria. Cualidades de los factores que realizan la acción de extenderse en los productos o servicios.

Mover en un amplio diapasón que establezca los polos de lo latente y lo manifiesto a través de pares potencialidad-ejecución, posibilidad-realidad, y virtualidad-actualidad. Resulta difícil prefijarlo y exige siempre un análisis dinámico de la interacción con múltiples variables en juego: los sujetos en actividad, el contexto o escenario de extensión y los requerimientos que el propio proceso plantea.³

El extensionismo cruza perspectivas, modos de desarrollo, formación y conocimientos que llevan implícito un sentido personal. Una valoración propia puede ser explicitada de formas distintas porque es dominado por la persona, la visión profesional y social de los propios gestores. Un modelo extensionista integrador, lleva consigo el enriquecimiento continuo, pero en comunidad. El proyecto inicial debe surgir de la construcción y negociación de saberes a través de la interacción de los procesos sustantivos.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Debe ser convergente en escenarios extensionistas con esos saberes, no solo individuales o parciales, sino consensuados. Permite visibilizar el carácter relacional universidad-sociedad en el diseño y conducción de las necesarias interacciones en la imitación, reproducción, construcción y transformación de la realidad que se contextualizan para el desarrollo institucional y social.

El modelo induce la integración de aportaciones de contenidos significativos para otros escenarios culturales, sociales y profesionales. Las dimensiones presentes y virtuales, en el contexto viable, es beneficioso, sostenible y sustentable para la institución universitaria. Identifica zonas de desarrollo potencial en la articulación de particularidades internas y externas, desde una unidad afectivo-cognitiva que supera la vocación de servicio del gestor extensionista.⁴

Se precisa la negociación inter saberes, la construcción de nuevos, el cambio, la complejización y mejoramiento de estos. Los saberes socializables traducidos en acciones concretas de educación en Salud, de prevención y promoción, permiten la visualización de un verdadero modelo extensionista integrador. Es esencial en la formación de los estudiantes clarificar la extensión universitaria. Proyectar la posición que ocupan en igualdad con la docencia e investigación para ser asumidas por toda la comunidad universitaria.⁵

Al pensar en la definición de extensión se infiere, además de la integración y transformación social mediante la difusión, divulgación, promoción, productos artísticos y humanísticos. El privilegiar la posibilidad de crecimiento, la proyección de la universidad a partir de la noción de generalidad y apertura al conocimiento desde el saber científico y tecnológico afines al objeto social.

De esta manera, el modelo extensionista integrador no constituye saberes individuales, ni siquiera la sumatoria o la negociación de saberes grupales interdisciplinarios. Él constituye la “actualización” de tales saberes en uno u otro escenario extensionista que demanda a la comunidad, la puesta en marcha al ejecutar interacciones en situaciones concretas de desarrollo y extensión.

El proceder competente de la extensión y, de la institución, implica algo más que ejecutar un potencial, o hacer real lo que aparecía posible. La actualización de la intención extensionista es en esencia una creación, la ejecución de actos aún no prefijados en parte alguna, la invención de formas de hacer y el empleo inteligente de los saberes, a partir de las configuraciones dinámicas de tendencias, barreras, fuerzas y finalidades que movilizan la acción.⁶

Es un modo de virtualización, una idealización del conocimiento científico en la representación de la realidad en forma subjetiva. Que una vez actualizada adquiere nuevas significaciones, expresadas en la transformación de ideas, la confección e innovación de instrumentos, la elaboración de nuevos estilos y estrategias de actuación, la producción de cualidades a compartir, a extender.

La producción de cualidades surge en los escenarios extensionistas y tienen una concreción institucional. La extensión se hace “competente” para el patrimonio de la institución, la autorregulación y la propia socialización, se apropia de saberes, resultado del proceso interactivo que transcurre en comunidad, porque los interioriza y, aprende a transferirlos a otros escenarios. Extensión competente es aquella que posee la cualidad de expresar y aplicar la plena capacidad que se requiere de ella.

La competencia extensionista solo es pertinente en un escenario singular. Se traduce en una operación que el saber, modifica la organización mental que la preside y sustenta.⁷ Todo modelo es reconocido por ser un fenómeno profesional y social. El contexto social es un espacio generador de expresión integradora pues requiere el sustento en algún escenario de praxis y la participación en redes sociales por donde circulan los saberes. Ello supone una evaluación constante de las posibles fuentes de recursos.⁸

La extensión tiene una existencia virtual en redes de circulación. Logra perfeccionarse por el carácter social de los procesos sustantivos y la dinámica que permite comunicarse, cooperar y manejar los símbolos culturales, en



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

construcción social e histórica.⁹ Organizar los procesos extensionistas basados en la proyección integradora, requiere desbrozar las pistas falsas sobre el desarrollo para poder penetrar este vasto campo de innovación científica y acrecentar el impacto social no solo hacia el entorno, sino también desde él.^{10,11}

Los resultados extensionistas son adquisiciones, aprendizajes contruidos. Por ello, las proyecciones en Tecnología de la Salud en las Universidades de Ciencias Médicas deben caracterizarse y modelar los resultados extensionistas a partir construcciones sociales de aprendizajes significativos, útiles, desarrolladores para el desempeño profesional también desde el propio objeto social que le ocupa e identifica.

Un resultado extensionista se obtiene a través saberes integrados e intencionados en proyectos de aprendizajes interactivos y vivencias interdisciplinarias. Coordinadas, en un trabajo cooperado, enriquecedor, viable y sostenible.¹² En un modelo extensionista, la dinámica facilita la asociación que los procesos sustantivos, gestores y escenarios movilizan para el encargo social. La evaluación cuenta con un indicador que clarifica el cómo diseñar y conducir los procesos formativos en vocación de servicio de la organización que aprende.¹³

La extensión universitaria en FATESA necesita establecer una relación más dinámica, convergente e integradora de saberes y vislumbrar el impacto que puede generar en la formación profesional. Es difícil reconocer que el nudo de la modelación extensionista está en las aptitudes para cambiar, en la capacidad de evaluar y valorizar los cambios, mejoras e impactos de la inter relación social. Por ello, el emplear la ciencia-acción a modo de vehículo esencial en el desarrollo de la extensión favorece la relación de nuevos saberes y roles.¹⁴

Trascender las actividades de extensión requiere de una modelación integradora para poder ser pensadas, actividades de intercambio recíproco de saberes universidad-sociedad y superar posturas tradicionales. Un modelo extensionista integrador se caracteriza por el contacto reflexivo con la realidad, el compromiso para transformarla, en la búsqueda de respuestas a problemas personales, grupales y comunitarios que superen la visión hegemónica asistencialista, para un desarrollo humano sostenible, acorde con la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.¹⁵

CONCLUSIONES

Se argumentó un modelo extensionista integrador en la Facultad de Tecnología de Salud que garantice el desarrollo humano sostenible. La responsabilidad social entraña una gestión capaz de garantizar la integración continua de los procesos sustantivos a través de la innovación permanente de los modelos extensionistas. El impacto transformador en la sociedad y en el medioambiente, reconoce, el progreso, el bienestar y el desarrollo humano sostenible e inclusivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Batista-Mainegra A, Fernández-Bereau VB, González-Aportela O. Prácticas integrales de extensión universitaria: articulando la universidad con la agenda 2030. XV Taller Internacional de Extensión Universitaria 2020; La Habana, Cuba. Universidad de La Habana; 2020.
2. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Las nuevas dinámicas de la Educación Superior. 2018. [citado: 15 Nov 2021] Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/docs/boletines/boletinno185/editoriales.html>
3. Curbelo-Martínez D. Evaluación de la calidad percibida y de la satisfacción de usuarios de servicios de asistencia en salud de Cienfuegos. Fórum de Ciencia y Técnica del Hospital Provincial de Cienfuegos; Cienfuegos. Universidad de Cienfuegos; 2018.
4. González-González GR. La extensión universitaria y la responsabilidad social de la universidad: Retos ante la Agenda 2030. Evento "Universidad 2020. XV Taller Internacional de Extensión Universitaria". Febrero, 2020. Universidad de la Habana; 2020.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

5. Ministerio de Enseñanza Superior (MES). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior. Resolución No. 2/2018 (GOC-2018-460-O25). 2018.
6. Alarcón-Ortiz R. Perfeccionamiento de la educación superior en Cuba. La extensión universitaria, promotora del cambio y la transformación sociocultural. Acta del XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria. La Habana, Cuba; 2015. Universidad de la Habana; 2015.
7. Rojas-Valdés A. Concepción pedagógica del proceso de formación del estudiante universitario para la labor extensionista. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Centro de Estudios de Educación Superior (CEES), Universidad de Pinar del Río, Cuba. 2018.
8. González M, González R. ¿Extensión universitaria, proyección social o tercera misión? Rev Congreso Universidad [Internet]. 2013 [citado: 20 Nov 2021];2(2):1-11. Disponible en: <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/article/view/151/137>
9. Carvajal-Rodríguez C. El trabajo en redes para la promoción de salud: la experiencia cubana. IX Taller Nacional de Promoción de Salud y Prevención de Enfermedades en el Ámbito Universitario en Santiago de Cuba. Mayo, 2019. Universidad de La Habana; 2019.
10. Informe de Evaluación de los Objetivos de la Dirección de Extensión Universitaria de la Universidad de Cienfuegos del curso 2017-2018. Universidad de Cienfuegos; 2019.
11. Hernández-Sampieri R. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana, La Habana; 2018.
12. Véliz-Gutiérrez JA, Fernández-Larrea M, Díaz Domínguez T. Estrategia gestión de la extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. XV Taller Internacional de Extensión Universitaria. Universidad 2020. La Habana, Cuba; 2020.
13. Ministerio de Enseñanza Superior(MES). Proyecto Estratégico del Ministerio de Educación Superior: Editorial del MES; 2020.
14. Rovira-Álvarez Y, Rojas-Valdés A, Fernández-Larrea M, López-Calichs E. Proyecto Perfeccionamiento de la Gestión de la extensión Universitaria en la Nueva Universidad Cubana. XV Taller Internacional de Extensión Universitaria, 2020. La Habana, Cuba; 2020.
15. Organización de Naciones Unidas(ONU). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” ..[internet] 2019. [citado: 20 Nov 2021] Disponible en: www.un.org/sustainabledevelopment/es



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 6 junio del 2021

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación, le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado:
MODELO EXTENSIONISTA INTEGRADOR EN LA FACULTAD DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

Enviado a la sección de la revista: artículo original cualitativo

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si___ No_x__	El trabajo es original e inédito: Si_x__ No___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si_x__ No___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si___ No_x__
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: se argumenta un modelo extensionista integrador en la Facultad de Tecnología de Salud que garantice el desarrollo humano sostenible. El impacto transformador en la sociedad y en el medioambiente, reconoce, el progreso, el bienestar y el desarrollo humano sostenible e inclusivo.	
Cuál es la contribución de esta publicación a las bases epistémicas de Tecnología de la Salud? se argumentó un modelo extensionista integrador en la Facultad de Tecnología de Salud que garantice el desarrollo humano sostenible. La responsabilidad social entraña una gestión capaz de garantizar la integración continua de los procesos sustantivos a través de la innovación permanente de los modelos extensionistas.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si_x__ No___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Antonio Humberto Rodríguez Sánchez-Toledo
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Antonio Humberto Rodríguez Sánchez-Toledo
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Todos los autores
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	Katia Conrado
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si_x__ No___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si_x__ No___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si_x__ No___	
Fecha de recibido: 6 de junio 2021 Fecha de aprobado: 8 de octubre 2021	
 Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional .	