



## ARTÍCULO ORIGINAL

### **ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ISTMO**

### **ACADEMIC STRESS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN NURSING STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF THE ISTHMUS**

Autores: Khatherine Zarracino-de la Cruz,<sup>1</sup> Jaime Alejo Sandoval,<sup>2</sup> Maribel Alfonsa Orosio-Méndez.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Estudiante en Enfermería. Universidad del Istmo, campus Juchitán. Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca (SUNEO). Heroica Ciudad de Juchitán de Zaragoza, Oaxaca, México. Correo electrónico: [kzarracinodelacruz@gmail.com](mailto:kzarracinodelacruz@gmail.com)

<sup>2</sup>Licenciado en Enfermería. Maestro en Ciencias de Enfermería. Profesor-investigador. Universidad del Istmo, Campus Juchitán. Heroica Ciudad de Juchitán de Zaragoza, Oaxaca, México. Correo electrónico: [jaime\\_azul12@hotmail.com](mailto:jaime_azul12@hotmail.com)

<sup>3</sup>Licenciada en enfermería. Especialista en el cuidado de heridas y accesos vasculares. Profesor-investigador. Universidad del Istmo, campus Juchitán. Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca (SUNEO). Heroica Ciudad de Juchitán de Zaragoza, Oaxaca, México. Correo electrónico: [mar.moa243@gmail.com](mailto:mar.moa243@gmail.com)

#### RESUMEN

**Introducción:** el estrés académico es un sistema de alerta biológico del organismo frente a diferentes estímulos. Este podría afectar distintos ámbitos personales del estudiante. El rendimiento académico, que es el resultado de logros, metas y conocimientos conseguidos por un óptimo desarrollo de las actitudes, destrezas y capacidades cognitivas, del estudiante. **Objetivo:** determinar la relación del estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad del Istmo. **Método:** se realizó estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada de 145 estudiantes de diferentes semestres, con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para medir el estrés académico se utilizó el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) con un alfa de Cronbach de 0,84 y el rendimiento académico se evaluó a través de los promedios generales de los estudiantes. **Resultados:** el 100% de los estudiantes han presentado momentos de estrés académicos, un 37,9% tuvo una intensidad alta y el 85.5% manifiestan presentar una moderada frecuencia de estrés académico. El promedio general de los estudiantes fue de 7,4 (6,3-8,6). No se encontró correlación entre el estrés académico y el rendimiento académico ( $rs= 0,123$ ;  $p= 0,142$ ). **Conclusiones:** se determinó la relación del estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad del Istmo. El estrés académico puede afectar desde el punto de vista física y psicológico, sin embargo, no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.



## ARTÍCULO ORIGINAL

**Palabras clave:** Estrés académico, Rendimiento académico, Estudiantes de enfermería

### ABSTRACT

*Introduction:* academic stress is a biological alert system of the organism in the face of different stimuli. It could affect different personal areas of the student. Academic performance, which is the result of achievements, goals and knowledge obtained by an optimal development of the student's attitudes, skills and cognitive capacities. *Objective:* to determine the relationship between academic stress and academic performance in nursing students at the University of the Isthmus. *Method:* a quantitative, descriptive-correlational cross-sectional study was carried out. The sample consisted of 145 students from different semesters, with non-probabilistic convenience sampling. To measure academic stress, the Systemic Cognitive Record (SCR) was used with a Cronbach's alpha of 0.84 and academic performance was evaluated through the students' general averages. *Results:* 100% of the students had experienced academic stress, 37.9% had a high intensity and 85.5% reported a moderate frequency of academic stress. The overall average of the students was 7.4 (6.3-8.6). No correlation was found between academic stress and academic performance ( $r_s = 0.123$ ;  $p = 0.142$ ). *Conclusions:* it was determined the relationship between academic stress and academic performance in nursing students at the University of the Isthmus. Academic stress can affect from a physical and psychological point of view, however, it is not related to the academic performance of the students.

**Keywords:** Academic stress, Academic performance, Nursing students

### INTRODUCCIÓN

El estrés es un conjunto de reacciones mentales y físicas que un individuo padece al estar sometido a diversos factores que superan la capacidad adaptativa para enfrentarse a ello. Es considerado un problema de salud pública causante en un 90% de los trastornos por ansiedad y depresión.<sup>(1,2)</sup> De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) es la causa principal de discapacidad y morbilidad en el mundo.<sup>(3)</sup>

Está presente el estrés en todos los medios y ambientes. El estrés académico es una serie de reacciones fisiológicas, conductuales y emocionales en las que está sometido el estudiante. Entre los estresores académicos destacan las evaluaciones parciales y ordinarias, las relaciones sociales, la sobrecarga de trabajo, la metodología del docente, entregas de trabajo, entre otros.<sup>(4-6)</sup>

El estudiante con estrés académico presenta una serie de demandas que ocasionan una inestabilidad sistémica, manifestado por un cuadro clínico que lo obliga a realizar actos o estrategias de afrontamiento. Dicho estrés puede afectar los aspectos cognitivos y fisiológico de la persona. En dependencia de la respuesta y la capacidad adaptativa ante el estrés, esto podría repercutir en la disminución o aumento del rendimiento académico.<sup>(4,6)</sup>

El rendimiento académico es el resultado de logros, metas y conocimientos obtenidos por un buen desarrollo de las actitudes, destrezas y habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas.<sup>(7)</sup> El estudiante que aprende sobre programas de salud: enfermería, a lo largo de la formación puede



[www.revtecnología.sld.cu](http://www.revtecnología.sld.cu)

## ARTÍCULO ORIGINAL

experimentar cambios psicológicos, sociales, emocionales, entre otros. Debido a las demandas que los modelos educativos representan.

Por lo general en las instituciones educativas de enfermería la carga que genera el desempeño académico es alta, y aún a tiempo completo debido al cumplimiento curricular. Deben cursar con unidades de aprendizaje mixto. Es decir, los estudiantes asisten a clases teóricas en aula y a prácticas de experiencia clínica, tanto en clínicas de simulación en hospitales de segundo y tercer nivel, de acuerdo al grado escolar. <sup>(8,9)</sup>

Los estudiantes enfermería confrontan cada vez más retos y demandas del medio académico. Se exigen una gran cantidad de recursos psicológicos, físicos y sociales. Muchos de ellos abandonan los estudios y otros disminuyen de manera considerable del desempeño académico sin encontrar una explicación. <sup>(8)</sup>

Por lo anterior la investigación asume el objetivo, determinar la relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Universidad del Istmo, campus Juchitán. Se establecerá la relación entre ambos, dará pautas para generar nuevas líneas de investigación, y estrategias que ayuden a afrontar este problema de salud.

### MÉTODO

Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal. El universo estuvo conformado por los 145 estudiantes de la licenciatura en Enfermería de la Universidad del Istmo Campus Juchitán.

El estrés académico se midió a través encuesta del Inventario Sistémico Cognoscitivista (SISCO). <sup>(10)</sup> Realizado y validado con una alfa de Cronbach de 0,84. El SISCO determina el estado psicológico del individuo. Consta de 31 ítems divididos en cuatro dimensiones del estrés: nivel de intensidad del estrés, los estresores académicos, las manifestaciones del estrés y las estrategias de afrontamiento. <sup>(10)</sup>

El rendimiento académico se midió mediante el promedio general de cada estudiante, registrado y acreditado en la Universidad del Istmo Campus Juchitán. Los participantes firmaron el consentimiento informado. Se garantizó la seguridad, privacidad, comodidad y la veracidad de los datos recogidos, utilizados con fines investigativos apegándose a la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud en México.

El análisis estadístico se llevó a cabo mediante la utilización del Paquete Estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25.0 para Windows®. Se analizaron frecuencias absolutas, porcentajes y medidas de tendencia central. Para dar respuesta al objetivo se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

A continuación, se presenta la operacionalización de las variables de la investigación



## ARTÍCULO ORIGINAL

variable	Tipo de variable	Escala o instrumento de medición	Descripción de la escala	Indicador
Edad	Cuantitativa continua	Tiempo en años	Según años cumplidos	Frecuencia absoluta y media
Sexo	Cualitativa dicotómica	Masculino Femenino	Según sexo biológico al nacer	Frecuencia absoluta y relativa
Semestre	Cualitativa ordinal	Segundo Cuarto Sexto Octavo Décimo	De acuerdo al semestre que cursa el estudiante	Frecuencia absoluta y relativa
Estado civil	Cualitativa nominal	Soltero (a) Casado (a) Unión libre (a)	Según su situación civil	Frecuencia absoluta y relativa
Número de hijos	Cuantitativa discreta	Uno Dos Tres Cuatro	Número de hijos vivos hasta el momento del estudio	Frecuencia absoluta y media
Situación laboral	Cualitativa nominal	Estudia Estudia y trabaja	Estado del estudiante en relación con su trabajo	Frecuencia absoluta y relativa
Religión	Cualitativa nominal	Católica Cristiano Ateo Otros	Según la creencia religiosa que profesa el estudiante	Frecuencia absoluta y relativa
Tipo de vivienda	Cualitativa nominal	Propia Prestada Rentada	Situación del estudiante respecto a su vivienda	Frecuencia absoluta y relativa
Lengua indígena	Cualitativa nominal	Zapoteco Huave Otros	Idioma o dialecto particular de una cultura que domina el estudiante	Frecuencia absoluta y relativa
Rendimiento académico	Cuantitativa continua	De 0 a 10	Promedio general del estudiante	Desviación estándar, máximo y



[www.revtecnología.sld.cu](http://www.revtecnología.sld.cu)

## ARTÍCULO ORIGINAL

				mínimo y media
Presencia de Estrés académico	Cualitativa nominal	Si No	Según presencia de Estrés académico expresado en la encuesta SISCO	Frecuencia absoluta y relativa
Nivel del Estrés académico	Cualitativa ordinal	Leve Moderado Severo	Según Nivel Estrés académico expresado en la encuesta SISCO	Frecuencia absoluta y relativa
Intensidad del Estrés académico	Cualitativa ordinal	Baja Medio baja Moderada Alta Muy alta	Según Intensidad Nivel Estrés académico expresado en la encuesta SISCO	Frecuencia absoluta y relativa
Frecuencia del estrés académico.	Cualitativa ordinal	Baja frecuencia Moderada frecuencia Alta frecuencia	Según Frecuencia del Estrés académico expresado en la encuesta SISCO	Frecuencia absoluta y relativa
Presencia de los estresores académicos	Cualitativa nominal	Si no	Según Presencia de los estresores académicos expresado en la encuesta SISCO	Frecuencia absoluta y relativa
Presencia de síntomas de estrés académico	Cualitativa nominal politómica	físicos, psicológicos comportamentales	Según presencia de síntomas de estrés académico expresado en la encuesta SISCO	Frecuencia absoluta y relativa



## ARTÍCULO ORIGINAL

### RESULTADOS

En este estudio se muestra que el 69 % fueron mujeres y el 31% hombres. Con una media de edad de 20,5 años. El 98,6% de los estudiantes son solteros, solo el 15,2% de ellos estudian y trabajan. La religión que mayor realiza es la católica con un 56,6%.

El 79,3% de los estudiantes vive con la familia, seguido del 73,1% tiene una vivienda propia. El rendimiento académico se valoró mediante el promedio general de los 145 estudiantes de los distintos semestres, obteniéndose una media de 7,4 puntos y desviación estándar de 0.44. El promedio mínimo fue de 6,3 y máximo de 8,6.

El estrés académico se describió por presencia, niveles, intensidad, frecuencia de acuerdo al inventario SISCO. El 100% de los estudiantes de enfermería refieren que en el transcurso del semestre han presentado estrés académico. Tabla 1

El 64,8% de los estudiantes presentan un nivel severo de estrés. El 37,9% de los estudiantes tiene una intensidad alta de estrés y el 30,3 % manifiesta una intensidad moderada. El 85,5% de los estudiantes presenta una moderada frecuencia de estrés académico. Tabla 1

**Tabla 1.** Clasificación de los niveles, intensidad y frecuencia del estrés académico.

Niveles de estrés académico	f	%
Leve	7	4.8
Moderado	44	30.3
Severo	94	64.8
total	145	100
Intensidad del estrés académico		
	f	%
Baja	1	0.7
Medio baja	6	4.1
Moderada	44	30.3
Alta	55	37.9
Muy alta	39	26.9
total	145	100
Frecuencia del estrés académico		
	f	%
Baja frecuencia	13	9.0
Moderada frecuencia	124	85.5
Alta frecuencia	8	5.5
total	145	100

Nota: f: frecuencia absoluta, %: Porcentaje

Para identificar los estresores que afectan la frecuencia del estrés académico se realizó una correlación lineal múltiple. Mostró que hasta en un 70% de la varianza son, la competencia con los compañeros del grupo, sobre carga de las tareas y trabajos escolares, la personalidad y el carácter del profesor, el tipo de trabajo que piden los profesores y no entender los temas que se abordan en la clase ( $F= 51.7$ ;  $p < .05$ ).



[www.revtecnología.sld.cu](http://www.revtecnología.sld.cu)

## ARTÍCULO ORIGINAL

De la misma manera se utilizó una regresión lineal múltiple para determinar los síntomas físicos, psicológicos y comportamentales que presentan durante el estrés académico. En cuanto a los síntomas que más afectan la intensidad del estrés, el modelo siete explicó el 82% de la varianza del estrés académico respecto a los síntomas ( $F= 70.5$ ;  $p< .05$ ).

Mediante la prueba de Kruskal-Wallis se comparó la variable estrés académico con los datos sociodemográficos (edad, sexo, semestre, estado civil, número de hijos, situación laboral, religión, vivienda, con vive y lengua indígena). Sin embargo, solo se encontró diferencia significativa en los semestres ( $H= 9.6$ ;  $p= 0.040$ ) donde sexto semestre presentó mayor estrés. En cuanto el sexo, las mujeres presentaron mayor estrés que los hombres ( $H=3.6$ ;  $p=0.056$ ).

Para dar respuesta al objetivo, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. No se encontró correlación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico ( $r_s= 0.123$ ;  $p= 142$ ).

### DISCUSIÓN

El rendimiento académico en el presente estudio se encuentra representado por promedios con un intervalo de 6,3 a 8,6, una media de 7,4 puntos y el promedio mínimo fue de 6,0 puntos. Esto se traduce que el rendimiento es suficiente debido a que cumplen con los objetivos establecidos en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA). Pese a esto no alcanzan un nivel satisfactorio. <sup>(11)</sup>

Los resultados obtenidos en cuanto al rendimiento académico coinciden con García et al, <sup>(8)</sup> refiere que los estudiantes obtuvieron promedios medianos entre 7 y 10 puntos. Domínguez, <sup>(12)</sup> difiere en el estudio realizado en Yucatán, el promedio mínimo es de 7,0 puntos.

La diferencia en el rendimiento es posible que sea resultado de factores sociofamiliares, académicos, pedagógicos y psicológicos, puntualidad, el cumplimiento de trabajos, asistencias a trabajos grupales y seminarios. Además de las exigencias y presiones del hogar. Otro factor que interfiere es el mecanismo utilizado por los docentes dentro del PEA. <sup>(3, 7,12-14)</sup>

Los estudiantes de enfermería han presentado momentos de estrés académico en el transcurso de los semestres cursados, más de la mitad muestran un nivel de estrés severo. Una minoría de ellos tiene una intensidad alta de estrés, de los cuales la mayoría manifestó una moderada frecuencia de estrés académico.

Chacón y Rodríguez, <sup>(15)</sup> en el estudio elaborado en Chiapas, obtuvieron los mismos resultados en cuanto a la presencia de estrés académico. Llorente y et al, <sup>(9)</sup> mostraron diferencia en la intensidad y frecuencia, se logró estrés leve y la mayoría de la población de estudio se ubicó con un estrés moderado y una intensidad con nivel medio.

Esta discrepancia puede deberse a que la respuesta fisiológica depende de la fuerza y la capacidad adaptiva de cada individuo ante acontecimientos difíciles, que se encuentran amenazante o desbordante. <sup>(9)</sup> Se hizo la comparación del estrés académico con los datos sociodemográficos, que encontró diferencias significativas entre los semestres.



[www.revtecnología.sld.cu](http://www.revtecnología.sld.cu)

## ARTÍCULO ORIGINAL

Los estudiantes de sexto semestre de la licenciatura en enfermería presentaron niveles más altos. Distinto al estudio de Caldera y colaboradores realizado en estudiantes de psicología, el cual, no tiene una relación significativa el estrés académico con el semestre escolar. <sup>(16)</sup>

Caldera y et al. plantean que poseen mayores casos con índices bajos de estrés, <sup>(16]</sup> representan más de la mitad del tiempo programado para la formación del psicólogo, eligieron áreas especializadas de la carrera. Contrario a los estudiantes de enfermería, pues están en pleno desarrollo de la formación al tener en el semestre materias teóricas-prácticas más demandante.

Sotelo y Gutiérrez, <sup>(11)</sup> concluyen que el estrés académico influye sobre el desempeño académico de los estudiantes a través de bajos promedios. Esta discrepancia puede deberse a que las poblaciones estudiantiles analizadas varían en cultura, región, educación, horarios, ambientes sociales, familiares y sobre todo académicos.

Los estresores que afectan la frecuencia del estrés académico son el tipo de trabajo que piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales), la personalidad y el carácter del profesor. Se deben a que el tutor, docente, orientador, guía del estudiante no cumple con el rol de mediador en el aprendizaje; además una personalidad genera situación de estrés que de confianza y seguridad para el estudiante. <sup>(17)</sup>

Los síntomas que afectan la frecuencia del estrés son la ansiedad, angustia o desesperación, dolores de cabeza o migrañas, problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea. De acuerdo a Barraza los estresores provocan una inestabilidad sistémica; que se exteriorizan en una serie de síntomas físicos, psicológicos y comportamentales. <sup>(17-19)</sup>

Se recomienda a los profesores implementar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, disminuir la complejidad de los trabajos, mejorar el tipo de trabajo que piden. Asimismo, el papel de orientador, busca mejores alternativas para tener una personalidad que genere seguridad y confianza. Con la finalidad de disminuir el factor estresante presente en los estudiantes.

No se encontró correlación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico lo cual concuerda con otros los estudios. <sup>(13-19)</sup> Los autores afirman que a pesar del desequilibrio homeostático y fisiológico, el estrés no interviene en el desarrollo del rendimiento académico, y asocian a este desarrollo los componentes personales, sociales e institucionales.

Plantean además, <sup>(13-19]</sup> que el rendimiento académico se ve afectado por factores sociofamiliares, académicos, pedagógicos, psicológicos que llevan al estudiante a tener rendimientos suficientes, pero no satisfactorios. Sotelo y Gutiérrez, <sup>(11)</sup> aseveran lo contrario con un estudio en Perú, donde se encontraron correlaciones estadísticamente significativas

El estrés académico afecta desde el punto de vista físico y mental a los estudiantes, provoca una sobrecarga en el organismo. El cerebro responde a la activación el sistema nervioso simpático y la segregación de adrenalina. Desencadena problemas en la salud: la tensión muscular, agudización de los sentidos, taquicardia, elevación del flujo sanguíneo, trastornos gastrointestinales, entre otras condiciones. <sup>(20,21)</sup>





## ARTÍCULO ORIGINAL

### CONCLUSIONES

El estrés académico puede afectar a los estudiantes desde el punto de vista físico y psicológico, sin embargo, en esta investigación no se relacionan. Se determinó la relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Universidad del Istmo, campus Juchitán.

### CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Khatherine Zarracino-de la Cruz: Conceptualización, Investigación, Metodología, Redacción borrador original, Redacción – revisión y edición, Validación, Visualización.

Jaime Alejo-Sandoval: Investigación, Metodología, Validación, Visualización.

Maribel Alfonso Orosio-Méndez: Investigación, Metodología, Redacción borrador original, Redacción – revisión y edición, Validación, Visualización.

### FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo del presente estudio.

### CONFLICTOS DE INTERESES

No se declaran conflictos de intereses.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Frausto Sánchez E, Melgar Bayardo J, Ramos Rubio P. El estrés y relación con el desempeño académico de estudiantes universitarios. Revista Académica de Estudios en Sociedad, Ciencias y Tecnologías [Internet]. 2021. [citado 2021 Nov 08]; 2 (2): 1-6. Disponible en: <http://geplat.com/papers/index.php/home/article/view/47/44>
2. Instituto del Seguro social. Estrés laboral. IMSS.GOB [Internet]. 2019 [consultado 2021 noviembre 09 ]. Disponible en: <https://imss.Gob.mx/salud-en-línea/estrés-laboral>
3. Organización Panamericana de la Salud. No hay salud sin salud mental - OPS / OMS | Organización Panamericana de la Salud. Paho.org [Internet]. 2021 [citado 19 noviembre 2021]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>
4. Silva-Ramos MF, López-Cocotle JJ, Meza-Zamora ME. Estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y Ciencia [Internet]. 2020 [citado 22 junio 2022]; 28(79):75–83. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
5. Moreno-Montero E, Naranjo-Hidalgo T, Poveda-Ríos S, Izurieta-Brito D. Estrés académico en universitarios durante la pandemia de COVID-19. Revista Médica Electrónica [Internet]. 2022 [citado 22 junio 2022]; 44 (3):1-15. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4630>
6. Cassaretto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. Liberabit [Internet]. 2021.[Citado 27 junio 2021]; 27(2).Disponible en: <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
7. Rueda-García D, Borja-Cevallos L, Carvajal-Andrade L y Flores-Villacís M. Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de una universidad



## ARTÍCULO ORIGINAL

- ecuatoriana. Revista científica INSPILIP [Internet].2021[Citado 08 noviembre 2021];2 (2):1-15. Disponible en: <https://www.inspilip.gob.ec/OJS/index.php/inspi/article/view/4/5>
8. García-Ros R, Pérez-Blasco J, Natividad L.A, Pérez-González F. Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. Revista Latinoamericana de Psicología [Internet]. 2012[citado 22 junio 2022];44(2):143-154. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=8052405801>
  9. Llorente-Pérez YJ, Herrera-Herrera JL, Hernández-Galvis D.Y, Gómez M.P, Padilla-Choperena C.I. Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería. Revista Cuidarte . 2020;11(3)[.apro 6 p]
  10. Molina-Arriaga A.G, Rivera-Morales M, Zapata-Salazar J, Serranova J. Factores escolares, personales y sociales que inciden en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Revista RELEP .2021;3(2):41-62.[apro 6 p]
  11. Sotelo-García E, Gutiérrez-Luna G. Relación entre estrés con el rendimiento académico en los estudiantes del 2 ° nivel primaria de la institución educativa pública 22295 [Pregrado]. Universidad Autónoma de ICA; [Internet]. 2020.[Citado 27 junio 2021]Disponible en: <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/650/3/SOTELO%20GARCIA%20EDDY%20EDUARDO%20-%20GUTIERREZ%20LUNA%20GRECIA%20EDITH.pdf>
  12. Domínguez-Castillo R, Domínguez-Castillo J, Guerrero Walker I. Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. Educación y Ciencia [Internet]. 2015;(4(43):31-40. Disponible en: [http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/313/pdf\\_12](http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/313/pdf_12)
  13. Pucha J. El estrés y el rendimiento académico en estudiantes de nivelación de carrera de la facultad de jurisprudencia y ciencias sociales de la universidad técnica de Ambato en tiempos de pandemia por el Covid 19". [Pregrado]. Universidad Técnica de Ambato; [Internet] 2021.[Citado 2022 feb 7]Disponible en:<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33901/1/1805074752%20%20RIERA%20PUCHA%20JENNIFER%20VALERIA.pdf>
  14. Romero E, Young J, Salado R. Fisiología del Estrés y su Integración al Sistema Nervioso y Endocrino. Rev Méd Cient. [Internet] 2020. [Citado 2021 Nov 11]32:61-70 Disponible en : DOI:10.37416/rmc. v32i1.535. Disponible en: <https://www.revistamedicocientifica.org/index.php/rmc/artic>
  15. Chacón-Zenteno CA, Rodríguez-Feliciano MA. Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la escuela de medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018." [Pregrado]. Universidad Autónoma de Chiapas;[Internet] 2018. [Citado 2021 Nov 11].Disponible en: <https://static.elsevier.es/jano/estresyrendimiento.pdf>
  16. Caldera-Montes J,Pulido Castro, B. Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. [Internet].2007[Citado 2021 Ene 22]. Disponible en: [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Caldera.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf)
  17. Garay-Núñez JR, Santos-Quintero MI, Félix-Amézquita MA, Beltrán-Montenegro MC, Jiménez-Barraza VG. Estrés académico en estudiantes universitarios de enfermería. Paraninfo digital monográficos de investigación en salud. 2018 ;7(28).[aprox 5P]
  18. Domínguez-Castillo R, Domínguez-Castillo J, Guerrero Walker I. Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. Educación y Ciencia [Internet]. 2015;(4(43):31-40. Disponible en: [http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/313/pdf\\_12](http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/313/pdf_12)



[www.revtecnología.sld.cu](http://www.revtecnología.sld.cu)

## ARTÍCULO ORIGINAL

19. Morales-González M, Barraza-Macías A. Estrés y rendimiento académico en estudiantes de una Licenciatura en Nutrición [Internet]. México: Red Durango de Investigadores Educativos A.C; [Internet].2021. [citado 02 abril 2021]. Disponible en: <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/estresyrendimiento.pdf>
20. Barraza-Macías A. El estrés académico en estudiantes de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. Avances en Psicología Latinoamericana [Internet]. 2008 [citado 2021 abril 02]; 26, (2)270-289. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>
21. Castillo-Ávila IY, Barrios-Cantillo A, Alvis-Estrada LR. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena. Investig Enferm Imagen Desarr [Internet]. 2018 [Citado 26 de mayo 2022]. 20(2). Disponible en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-2.eaee>



Los artículos de *Revista Cubana de Tecnología de la Salud* se comparten bajo los términos de la Licencia **Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Internacional**