



COMUNICACIÓN BREVE

AULA VIRTUAL, UTILIZACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA CARRERA DE SIS

VIRTUAL CLASSROOM: USE IN TIMES OF COVID-19 IN THE HEALTH INFORMATION SYSTEM DEGREE COURSE

Autores: Yanetsi García Savón,¹María del Carmen Roche Madrigal.²

¹Licenciada en Educación, especialidad Física Electrónica. Profesora Auxiliar. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: yanetg@infomed.sld.cu

²Licenciada en Matemática. Máster en Informática en Salud. Profesor Auxiliar. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: marycarmen@infomed.sld.cu

RESUMEN

La utilización de aulas virtuales en la enseñanza universitaria cubana en tiempos de pandemia ha favorecido la continuidad de estudios dentro y fuera del país. Brinda la posibilidad de vencer barreras geográficas, sociales y personales, por lo que la educación a distancia medida por tecnologías se ha convertido en una novedosa forma de enseñanza aprendizaje. La presente comunicación analiza la utilización del aula virtual de salud en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de tecnología Sistemas de Información en Salud en tiempos de la COVID-19.

Palabras clave: Aula virtual, Enseñanza universitaria, Proceso de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

The use of virtual classrooms in Cuban university education in times of pandemic has favored the continuity of studies inside and outside the country. It offers the possibility of overcoming geographical, social and personal barriers, which is why distance education measured by technologies has become an novel form of teaching and learning. This paper analyses the use of the virtual health classroom in the teaching-learning process of the Health Information Systems technology course at COVID-19.

Keywords: Virtual classroom, University education, Teaching-learning process



COMUNICACIÓN BREVE

EXPOSICIÓN DEL COMENTARIO

“... El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos... Es esencial la disposición que cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual, su inquietud por saber, por mantenerse actualizado, por mejorar su trabajo como educador...” Esta afirmación del Comandante Fidel, de los primeros años de la Revolución, mantiene vigencia hasta la actualidad, más aún en tiempos de COVID-19.

En esta situación marcada por el miedo y la incertidumbre ante los acontecimientos sanitarios, las consecuencias sociales, laborales y económicas, el docente cumplió un rol fundamental más allá de los aspectos pedagógicos.^{1,2} La pandemia exigió al profesorado y a los estudiantes responder a un reto sin precedentes: pasar a mitad de semestre, de un plan de estudios tradicional presencial a formatos de aprendizaje a distancia en aulas virtuales y redes sociales.

Se hizo necesaria la utilización de los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA), a fin de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de los estudiantes apoyados por las herramientas que se utilizan en la web 2.0. La plataforma Moodle y los conocimientos sobre Alfabetización Informacional.^{3, 4}

EVEA viene asociado a un nuevo paradigma en el que convergen las tendencias actuales de la educación, las teorías y estilos de aprendizaje centran los procesos en el estudiante. Permite construir el conocimiento basado en las propias expectativas y necesidades de acuerdo al contexto en que se desarrolla.

Aplican métodos investigativos que le permitan tomar acciones para alcanzar resultados positivos. Unido y facilitado por el uso intensivo de la Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC) y el trabajo en red.⁵

En las instituciones, la enseñanza en los EVEA se debe realizar de manera sencilla e integral, que aplique un modelo de aprendizaje multidisciplinario. Estimule el pensamiento crítico, lleve a la reflexión y a la colaboración virtual entre estudiantes, profesores y gestores de información. Interrelacionar las asignaturas es esencial para el desarrollo de un nuevo modelo docente, comprometido con las demandas de la sociedad.^{6,7}

En Cuba, en el sector de la salud, se promueve el uso de las TIC a través de la Red Telemática de la Salud (INFOMED), red de información, comunicación y colaboración que surge para facilitar el intercambio de información por medios electrónicos. Esta red facilita las herramientas o plataformas para que sean utilizadas por todos los estudiantes de las Ciencias Médicas y por los profesionales del sector.⁸

En aras de evitar la propagación de la COVID-19 en el país, se decretó la paralización del curso escolar. En las Ciencias Médicas, los estudiantes y profesores se incorporaron a la pesquisa en el área de salud. El proceso docente continuó mediante la educación a distancia a través del aula



www.revtecnología.sld.cu

COMUNICACIÓN BREVE

virtual de la Universidad Virtual de Salud. Los procesos formativos de manera informatizada significaron un cambio en el modelo tradicional.^{9, 10}

Dada la relevancia que adquirió el aula virtual en la enseñanza universitaria cubana en tiempos de pandemia. Favoreció la formación de los profesionales, tecnólogos y técnicos de la salud, dentro y fuera del país. En la carrera Sistemas de Información en Salud (SIS), se analizó la utilización del aula virtual de salud en el PEA.

En SIS en el 2020, de las 27 asignaturas del plan de estudio, solo se encontraban visibles en el aula virtual tres, por lo que se hizo necesario un intenso trabajo. Se crearon grupos WhatsApp para continuar y terminar las asignaturas. Se les orientó de forma tutorial a los estudiantes el proceso de matrícula en el aula, en cada asignatura por año y en el período electivo correspondiente.

Se eligió una profesora con la función de administradora. Los profesores crearon las carpetas por asignaturas, en la que se incluían las guías de estudio, los contenidos en PDF y/o presentaciones, las bibliografías recomendadas (lo más actualizada posible), las posibles evaluaciones y las tareas a entregar. En la actualidad existen 24 asignaturas visibles, lo que representa el 88,9 % del plan de estudio, y un posgrado que va por la segunda edición.

El claustro docente de SIS dada las bondades y exigencias actuales que ofrece al PEA utiliza el AVS aun sin pandemia. Pues proporciona habilidades informacionales a todos los que intercambian con la plataforma. La virtualidad ofrece un modelo más flexible de enseñanza y aprendizaje, donde las buenas prácticas docentes son las facilitadoras de los procesos educativos mediante el uso de las TIC.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Yanetsi García Savón: Conceptualización, Curación de datos, Redacción.
María del Carmen Roche Madrigal: Análisis Formal, Supervisión, Redacción-Revisión.
Todos los autores aprueban la versión final del manuscrito.

FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo del presente estudio.

CONFLICTOS DE INTERESES

No se declaran conflictos de intereses.



COMUNICACIÓN BREVE

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García, M. D. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del COVID 19. Polo del Conocimiento: Revista científico-Académica Multidisciplinaria, 5(4), 304-324. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i4.1386>. Citado en Expósito, C D. Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. Educación y Humanismo 22(39): pp1-22. Julio -diciembre, 2020. DOI: <http://doi.org/10.1708/eduhum.22.39.4214>
2. Del Carmen Y, Del Carmen H, Felipe A. *Plataforma web de recursos didácticos. Pistas Educativas* [Internet]. 2020 [Consultado 2022 jun 29]; 42(137), 809-829. Disponible en: <http://www.itc.mx/ojs/index.php/pistas/article/download/2413/1885>
3. Flores J, Cucuri M, Sánchez H. Análisis del aprendizaje, en las cátedras de matemática y física, impartidas mediante plataforma virtual Moodle. *Revista Dominio de las Ciencias* [Internet]. 2020 [Consultado 2022 jun 29]; 6(3): 1216-1231. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1365/html>
4. Toquero C. Challenges and Opportunities for Higher Education amid the COVID-19 Pandemic: The Philippine Context. *Pedagogical Research* [Internet]. 2020 [Consultado 2022 jun 29]; 5(4), em0063. Disponible en: <https://doi.org/10.29333/pr/7947>
5. Jardines Méndez JB. Educación en red: mucho más que educación a distancia. Experiencia de las universidades médicas cubanas. *EducMed Super.* [Online]. Apr-june 2006, vol.20, no.2. [Citado 20 de agosto de 2007], p.0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000200007&lng=en&nrm=iso. ISSN 0864-2141. Citado en Vidal Ledo M, Llanusa Ruiz S, Diego Olite F, Viliart Vidal N. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *EducMed Super v.22 no.1.* 2008
6. Usak M, Masalimova A R, Cherdymova E I, Shaidullina A R. New playmaker in science education: Covid-19. *Journal of Baltic Science Education* [Internet]. 2020 [Consultado 2022 jun 29]; 19(2), 180-185. Disponible en: <https://doi.org/10.33225/jbse/20.19.180>
7. Yan Z. Unprecedented pandemic, unprecedented shift, and unprecedented opportunity. *Human Behavior and Emerging Technologies* [Internet]. 2020 [Consultado 2022 jun 29]; 2(2). Disponible en: <https://doi.org/10.1002/hbe2.192>
8. Martínez Hernández G, Nolla Cao N, Vidal Ledo M, de la Torre Navarro LM. Los entornos personales de aprendizaje en los procesos de formación formales e informales. *EducMedSuper* [Internet]. 2016 Sep [citado 2020 Ago 22]; 30(3): 599-608. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300013&lng=es
9. Vialart Vidal MN, Medina González I. Empleo de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de Enfermería. *EducMed Super* [Internet]. 2018 Sep [citado 2020 Ago 22]; 32(3): 51-60. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300004&lng=es.
10. Callís Fernández S, Madrazo M, Guarton Ortiz O, Cruz Sánchez V, de Armas Ferrera A, Ruiz Guerrero I. El aula virtual en la educación a distancia durante la pandemia de covid-19.



www.revtecnología.sld.cu

COMUNICACIÓN BREVE

Disponible

en:

<http://www.morfovirtual2020.sld.cu/index.php/morfovirtual/morfovirtual2020/schedConf/presentations>



Los artículos de *Revista Cubana de Tecnología de la Salud* se comparten bajo los términos de la Licencia **Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Internacional**