



ARTÍCULO ORIGINAL

FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES ANGOLANOS EN LA CARRERA SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN SALUD. 2015-2016

COMPREHENSIVE TRAINING OF ANGOLAN STUDENTS IN THE HEALTH INFORMATION SYSTEMS CAREER. 2015-2016

Autor: Tania Rosa González García,¹ Yanetsi García Savón,² Anet López Chacón,³ Daniel José Olazabal Guerra.⁴

¹Licenciada en Educación Química. Máster en Ciencias de la Educación. Doctora en Ciencias de la Educación Médica. Profesora Titular. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: t.gonzalezg@infomed.sld.cu

²Licenciada en Educación, especialidad Física Electrónica. Profesor Auxiliar. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: yanetg@infomed.sld.cu

³Doctora en Medicina. Especialista en Bioestadística. Profesora Asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: anet2291965@gmail.com

⁴Licenciado en Tecnología de la Salud, perfil Gestión de la Información en Salud. Profesor Asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: odaniel.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la investigación se realizó en la Facultad de Tecnología de la Salud en el período de septiembre 2015-marzo 2016). *Objetivo:* describir el proceso de formación integral de los estudiantes angolanos que forman parte de la carrera Sistemas de Información en Salud. *Método:* los métodos empleados fueron la observación, el análisis y la revisión documental, los estadísticos el análisis porcentual. *Resultados:* la matrícula está integrada por 62 estudiantes angolanos, 62,9% del sexo masculino. La formación de valores se ha comprobado mediante la participación en actividades docentes y extracurriculares, definida por continuadas muestras de patriotismo, solidaridad y compañerismo. La integración estudio-trabajo se puso de manifiesto en la existencia de una sola estudiante suspensa durante el primer semestre (1,6%) y la elevada calidad de los resultados académicos (más del 50% de los estudiantes con calificaciones de 4 y 5 puntos en formación teórica y 100% en Educación en el Trabajo) y en la Campaña contra el Aedes aegypti (96,8% con 5 puntos). La formación teórico práctica se puso de manifiesto en la participación en las Jornada Científicas, con 45,2% estudiantes participantes a nivel de especialidad y 30,6% en la Facultad, (tres premios). *Conclusiones:* se describió el proceso de formación integral de

ARTÍCULO ORIGINAL

los estudiantes angolanos que forman parte de la carrera Sistemas de Información en Salud. El proceso ha cumplido con el concepto de formación integral.

Palabras clave: Formación Integral, Tecnología de la Salud

ABSTRACT

Introduction: the training of human resources in health constitutes a responsibility of the states, it guarantees the health of the inhabitants. The strategy developed in Cuba responds to the characteristics of the Cuban university: scientific, technological, humanistic and social. *Objective:* to describe the integral formation process of Angolan students who are part of the Health Information Systems career. *Method:* the research was conducted at the Faculty of Health Technology in the period September 2015-March 2016. the methods used were observation, analysis and documentary review, the statistics the percentage analysis. *Results:* the enrollment is composed of 62 Angolan students, 62.9% of male sex. The formation of values was verified through participation in teaching and extracurricular activities, defined by patriotism, solidarity and companionship. Work-study integration was evidenced by the existence of only one student failing during the first semester (1.6%) and the high quality of academic results (more than 50% of students with grades of 4 and 5 points in theoretical training and 100% in Education at Work and in the Campaign against Aedes aegypti (96.8% with 5 points). Theoretical and practical training manifested in the participation in the Scientific Journeys, with 45.2% of students participating at the specialty level and 30.6% at the Faculty level. *Conclusions:* the process of integral training of Angolan students who are part of the Health Information Systems career was described.

Keywords: Integral Formation, Health Technology

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales desafíos a enfrentar en este siglo es la transformación de los sistemas de formación y capacitación, en virtud de la importancia para la generación de conocimiento en las sociedades contemporáneas.¹ La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, de la UNESCO, define cuatro pilares que marcan "un hito en la historia de la educación moderna", por lo que al enaltecimiento del ser humano se refieren: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a ser.²

La formación de recursos humanos en salud constituye una responsabilidad de los estados, garantiza la salud de los habitantes. La estrategia desarrollada en Cuba responde a las características de la universidad cubana: científica, tecnológica, humanista y social. La primera tarea principal es el "Proyecto Horizontal de Formación, Preparación y Perfeccionamiento de Recursos Humanos", con un enfoque participativo y tres ejes de formación: en valores, vinculación del estudio con el trabajo y teórico-práctica.³

La formación de recursos humanos propios se realiza de manera sistemática en el Sistema Nacional de Salud (SNS) y ha formado parte intrínseca de la propia evolución. Para ello

ARTÍCULO ORIGINAL

cuenta de una red de establecimientos destinados a este fin en las ciencias médicas, estomatológicas y de tecnología de la salud.⁴

La estrategia de informatización del sector de la salud reclama un personal preparado en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), en la gestión de información y conocimiento, que participe de forma activa en el proceso de cambio que el SNS demanda acorde a la sociedad de la información contemporánea. Cuenta con el apoyo y la voluntad política para lograrlo.^{5, 6}

En respuesta a esta necesidad se forma desde el curso escolar 2010-2011 un profesional universitario: el Licenciado en Sistemas de Información en Salud, con una formación básica general y especializada; capacitado para desempeñarse dentro del equipo de salud. Fundamentado en la investigación científica, y en la aplicación de los principios éticos que deben regir la conducta de un profesional del campo, con una extraordinaria vocación de servicio, un alto grado de sensibilidad, responsabilidad y ética.⁷

La Facultad de Tecnología de la Salud,⁸ es una de las instituciones que forma parte de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, que responde a las características de la universidad cubana. El objeto social es la formación de profesionales de la salud en especialidades técnicas, agrupadas en ocho carreras, dentro de las que se encuentra Sistemas de Información en Salud (SIS).

También se ha trabajado en la formación de recursos humanos en estadísticas y bibliotecología en el nivel técnico y profesional y la inclusión de los conocimientos de estas ciencias en los programas de las carreras de ciencias médicas. Parte de este proceso es la formación de estudiantes extranjeros en estas especialidades dentro y fuera de Cuba, mediante programas solidarios y ayuda internacionalista de personal especializado en estas áreas del saber.

Los autores proponen describir el proceso de formación integral de los estudiantes angolanos, que estudian la carrera de Sistemas de Información en Salud en la Facultad de Tecnología de la Salud en el curso 2015-2016.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo, longitudinal. Fue llevado a cabo en la Facultad de Tecnología de la Salud de la Habana, de septiembre 2015 a marzo del 2016. El universo estuvo conformado por 62 estudiantes angolanos matriculados en la carrera de SIS en el curso 2015-2016. Uno de los estudiantes causó baja desde el inicio de curso por lo que no fue incluido en el análisis.

Variable	Clasificación	Escala	Descripción	Indicador
Sexo	Cualitativa nominal dicotómica	<ul style="list-style-type: none"> Femenino Masculino 	Sexo biológico.	Frecuencias absolutas y relativas
Brigada	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> SIS-11 	Brigada a la que	Frecuencias



ARTÍCULO ORIGINAL

	nominal politómica	<ul style="list-style-type: none"> • SIS-12 • SIS-13 • SIS-14 	pertenecían los estudiantes.	absolutas relativas	y
Participación en actividades extra-docentes	Cualitativa nominal dicotómica	<ul style="list-style-type: none"> • Si participó • No participó 	Participación de los estudiantes angolanos en las actividades extracurriculares culturales, políticas, deportivas y de otra índole.	Frecuencias absolutas relativas	y
Resultados académicos por asignatura	Cuantitativa discreta	<ul style="list-style-type: none"> • 2 • 3 • 4 • 5 	Calificación obtenida por los estudiantes angolanos en las asignaturas del primer semestre de la carrera.	Frecuencias absolutas relativas	y
Resultados en Educación en el Trabajo	Cualitativa nominal dicotómica	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobado • No aprobado 	Resultado obtenido en el desempeño de las prácticas laborales.	Frecuencias absolutas relativas	y
Evaluación de trabajo durante campaña intensiva contra el <i>Aedes aegypti</i>	Cualitativa nominal dicotómica	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobado • No aprobado 	Resultado obtenido en el desempeño de la campaña de pesquisa activa.	Frecuencias absolutas relativas	y
Participación en jornadas científicas	Cualitativa nominal dicotómica	<ul style="list-style-type: none"> • Si participó • No participó 	Participación en el evento a nivel de carrera y de facultad.	Frecuencias absolutas relativas	y

Las variables estudiadas fueron: sexo, participación en actividades extra-docentes (por tipo); resultados académicos (por asignaturas); resultados en Educación en el Trabajo. Evaluación de trabajo durante campaña intensiva contra el *Aedes aegypti*; participación en jornadas científicas del departamento y la facultad. Se utilizaron los métodos la observación, la revisión documental, el análisis cualitativo y el análisis estadístico mediante frecuencias absolutas y relativas. Se mantuvo la ética en la investigación.

ARTÍCULO ORIGINAL

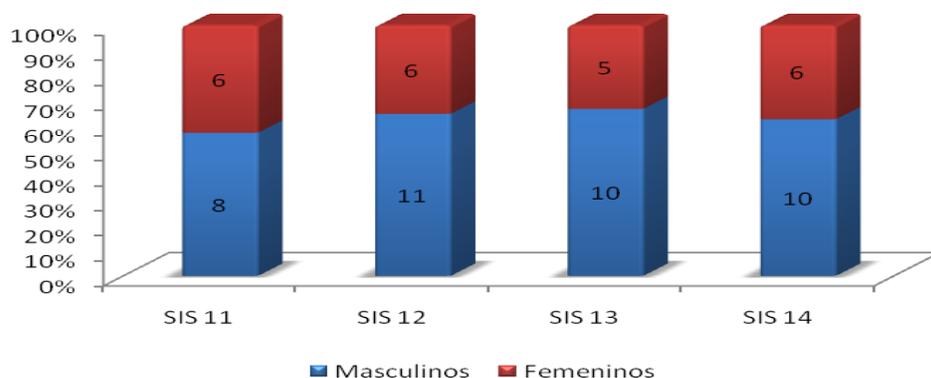
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Sobre la base de los tres ejes de formación y los pilares declarados por la UNESCO para el siglo XXI, se trabaja en la formación de recursos humanos propios en la Facultad de Tecnología de la Salud de la Habana. En el curso 2015-2016 ingresan a la carrera de SIS 120 estudiantes, de los cuales 62 son naturales de la República Popular de Angola, en la condición de estudiante autofinanciado de gobierno, que arribaron al país en el mes de febrero.

Estos estudiantes llegaron a Cuba para formarse en los Servicios de Registros Médicos y Estadísticas Sanitarias, Información Científica y Bibliotecología e Informática en Salud de las instituciones sanitarias. En función de la implementación y explotación de Sistemas de Información en Salud seguros, de calidad y en tal sentido la preparación de pregrado debe abarcar los tres ejes de formación.

El grupo está compuesto en mayoría por hombres (39 varones, 62,9%), aunque hay representantes de ambos sexos (Figura 1). El predominio masculino es mayor en el grupo SIS 12 (11 varones; 66,7%). Esta distribución por sexo difiere de la cubana, caracterizada por predominio femenino en todas las carreras universitarias relacionadas con la salud.⁹

Figura 1. Distribución de estudiantes angolanos por grupo y sexo.



Fuente: Listados oficiales de Secretaría Docente. FATESA

Durante el desarrollo del curso se ha comprobado el cumplimiento de la formación integral de estos estudiantes. La institución ha promovido la participación y propiciado espacios para que pongan de manifiesto el patriotismo en actividades docentes, políticas y culturales. En ellas los estudiantes angolanos han participado de manera entusiasta, mostraron costumbres, ritos, música, vestuarios, poesía, bailes y comidas autóctonas de Angola, con gran pasión y respeto por las tradiciones y ancestros.

Asimismo, con la participación en los Juegos Galenos de la facultad e interfacultades. Demostraron la solidaridad, colectivismo y espíritu de compañerismo, la disciplina y entrega por la camiseta que defendían al compartir con los compañeros cubanos los triunfos en

www.revtecnología.sld.cu

ARTÍCULO ORIGINAL

varios deportes: el béisbol, fútbol, voleibol, entre otros. Lo que permite que la facultad alcance logros que la sitúen en los primeros lugares en cada disciplina y de forma general.

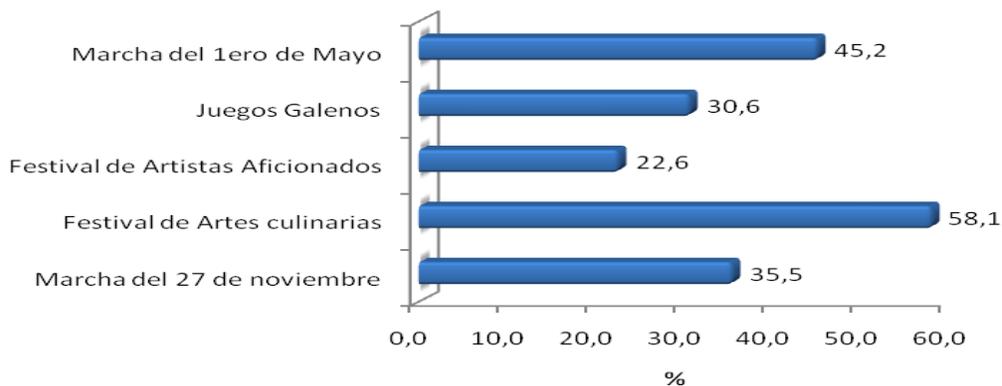
Según lo descrito por el sitio web de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana,¹⁰ en la descripción de la licenciatura, los resultados presentados aseguran el cumplimiento de los objetivos propuestos por la carrera. Puede asegurarse que el proceso de formación integral de los estudiantes angolanos se logró con éxito.

Vidal, Pujals y Álvarez,¹¹ obtuvieron similar resultado en el estudio realizado sobre la satisfacción con la formación del profesional en SIS. Afirman que existe un alto grado de satisfacción con el personal encargado de la gestión de información graduado de SIS, en siete de los incisos: competencias, ética, comunicación, trabajo de equipo, toma adecuada de decisiones, buenas prácticas y resultados en la práctica profesional, el 90 % o más de las respuestas estuvo en la escala de bueno o excelente.

Otro estudio acerca de la formación integral del personal de SIS y ejecución de proyectos de desarrollo,¹² respondieron excelente o bueno entre el 80 y 89 % de los encuestados. Aún por encima del 80 % se observó variación de criterios entre empleados y empleadores en cuanto a la ejecución de procedimientos, donde se califica de bueno o excelente por el 84,8 % de los empleadores y el 93,9 % de empleados, lo cual puede estar relacionado con los procesos de introducción tecnológica y nuevas aplicaciones de los SIS.

Al describir algunas de las actividades extra-docentes en que han participado estudiantes angolanos (figura 2) las mayores participaciones se alcanzaron en el Festival de Artes Culinarias (58,1%) y en la marcha del 1ero de Mayo (45,2%).

Figura 2. Distribución de estudiantes angolanos según participaron en actividades extra-docentes.



Fuente: Registro de participación en actividades. Profesores Guías. Departamento SIS



www.revtecnología.sld.cu

ARTÍCULO ORIGINAL

La participación y los resultados alcanzados por los estudiantes en actividades extra-docentes son presentados en el figura 3. Solo dos estudiantes suspendieron esta actividad. El resto la aprobó con la máxima calificación. Destaca el entusiasmo demostrado, la responsabilidad y la voluntad para sobreponerse a barreras idiomáticas y culturales para alcanzar los objetivos propuestos.

El profesional que se forma debe tener un enfoque sistémico con participación interdisciplinaria, capaz de ejercer las competencias de forma satisfactoria dentro y fuera del país. Preparados en los procesos de dirección y toma de decisiones en la asistencia e investigación en función de la gestión de información que se solicita y garantice estas necesidades.

Aun cuando la participación no es masiva, los estudiantes se integraron poco a poco a todas las esferas para el desarrollo integral. Se debe trabajar en mejorar la participación en actividades políticas.

En relación a la participación en las actividades extra-docentes los resultados encontrados coinciden con varios autores.¹³⁻¹⁸ Los cuales aseveran que hay buena actitud ante las actividades extracurriculares, el promedio es del 71.63% de estudiantes. Además, el principal factor personal que impulsa la participación a estas actividades es que constituyen un espacio para mostrar talentos; y el principal factor social es que consideran compartir el tiempo con amigos.

Los resultados docentes alcanzados en las asignaturas propias de la especialidad durante el primer semestre del curso se ilustran en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de estudiantes angolanos por calificaciones obtenidas y asignaturas.

Calificaciones finales	Registros Médicos y Fuentes		Estadística Descriptiva		Arquitectura de Máquinas		Propia I	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
2	0	0,0	1	1,6	0	0,0	0	0,0
3	9	14,5	28	45,2	29	46,8	14	22,6
4	26	41,9	24	38,7	27	43,5	19	30,6
5	27	43,5	9	14,5	6	9,7	29	46,8
Total	62	100,0	62	100,0	62	100,0	62	100,0

Fuente: Registro de calificaciones de Secretaría Docente. FATESA

Sólo una estudiante suspendió en la asignatura de Estadística Descriptiva. En cuanto a calidad, en todas las asignaturas más del 50% de los estudiantes con calificaciones de 4 y 5 puntos en formación teórica. Los mejores resultados se obtuvieron en las asignaturas de Registros Médicos y Fuentes (95,4% de calificaciones entre 4 y 5) y la Asignatura Propia I (77,4%).

En la tabla 2 se describen los resultados obtenidos en la Educación en el Trabajo.



ARTÍCULO ORIGINAL

Tabla 2. Distribución de estudiantes angolanos por calificaciones obtenidas en Educación en el trabajo.

Grupos	Calificaciones finales				Total	
	4		5			
	No.	%	No.	%	No.	%
SIS 11	3	21,4	11	78,6	14	100,0
SIS 12	4	23,5	13	76,5	17	100,0
SIS 13	5	33,3	10	66,7	15	100,0
SIS 14	3	18,8	13	81,3	16	100,0
TOTAL	15	24,2	47	75,8	62	100,0

Fuente: Registro de calificaciones de Secretaría Docente. FATESA

El 100% de los estudiantes aprobaron la asignatura con calificaciones de calidad. Los mejores resultados correspondieron al grupo SIS 14 (81,3%) de los estudiantes angolanos con calificación de 5. Las evaluaciones emitidas por los tutores en las áreas en la mayor parte de los casos remarcan el interés demostrado por los estudiantes y la participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje.

El resultado académico por asignaturas no coincide con lo encontrado en un estudio realizado en Perú,¹⁹ donde identificaron problemas de bajo rendimiento académico, deserción y rezago estudiantil. Los estudiantes que ingresan a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA), no lo hacen en las mejores condiciones académicas y socioeconómicas.

Refiere además que en los primeros semestres muchos rezagan o abandonan los estudios. La repitencia y la deserción son, problemas presentes en todas las escuelas profesionales, sin embargo, en las ingenierías estos problemas tienen mayor incidencia en las asignaturas de ciencias básicas: matemática, física, química.

García,²⁰ concluyó que los estudiantes que cursan Psicología en la Universidad de La Habana poseen un buen rendimiento académico. Se demostró que los factores demográficos (sexo, nivel socioeconómico), académicos (fuente de ingreso, plan de estudio y año académico) y sociofamiliares (nivel de escolaridad y ocupación actual de los padres, acceso a recursos tecnológicos y distancia entre el lugar de residencia y la universidad) influyen en el rendimiento académico. Resultado que concuerda con el presente estudio.

Los resultados de la labor realizada por los estudiantes angolanos durante la campaña de pesquisaje contra el agente trasmisor de enfermedades: el Dengue, Chikungunya, Fiebre Amarilla y Zika. Trabajaron en la detección, destrucción de focos del vector, charlas de promoción de salud, pesquisaje de casos febriles, con lo que demostraron la responsabilidad ante la tarea y la solidaridad al ayudar en la lucha contra la propagación de enfermedades a los habitantes del país que los acoge.

Referente a la vinculación del estudio con el trabajo, los estudiantes angolanos fueron incorporados desde el primer semestre a las aulas, recibieron las asignaturas básicas.



www.revtecnología.sld.cu

ARTÍCULO ORIGINAL

Desarrollaron las habilidades profesionales propias en las áreas destinadas, rotaciones de la Educación en el Trabajo en hospitales y policlínicos. Además se insertaron con los cubanos en diferentes actividades, asumieron tareas y responsabilidades de igual manera. Vinculan la teoría con la práctica.

En los escenarios docentes realizaron demostraciones, clases teórico-prácticas, trabajaron en los laboratorios docentes. Aprovecharon las rotaciones pues en las unidades asistenciales comprobaron en la práctica los conocimientos que desde la teoría le fueron impartidos.

Estos resultados concuerdan con Mendoza,²¹ al afirmar que en Medicina se basa en la vinculación del estudio con el trabajo, dentro del proceso docente, lleva el protagonismo, por lo que los escenarios de la Atención Primaria de Salud (APS) deben ganar espacio en la formación de estos profesionales. Predominó el buen desempeño de los estudiantes, al adquirir habilidades en los dos años de la carrera y la promoción en la convocatoria ordinaria”.

También se puso de manifiesto en la participación durante las jornadas científico-estudiantiles del Departamento de SIS y de la facultad. (Tabla 3).

Tabla 3. Distribución de estudiantes angolanos por participación jornadas científico-estudiantiles.

Grupos	Especialidad SIS		FATESA	
	No.	%	No.	%
SIS 11	7	50,0	3	21,4
SIS 12	10	58,8	4	23,5
SIS 13	6	40,0	2	13,3
SIS 14	5	31,3	10	62,5
TOTAL	28	45,2	19	30,6

Fuente: Registro de participación en actividades. Profesores Guías. Departamento SIS

Para el desarrollo de estas investigaciones los estudiantes aplicaron los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en función de un objetivo investigativo, lo que lograron con excelentes resultados. En la jornada científica estudiantil de la especialidad se logró la participación del 45,2% de los estudiantes. Se presentaron 22 trabajos de los que fueron premiados seis, todos con participación de estudiantes angolanos.

En la jornada científica estudiantil de la facultad participaron el 30,6%. Se presentaron nueve trabajos, de los cuales fueron premiados tres y cuatro fueron seleccionados para participar en el evento científico de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.

Similares resultados se mostraron en el estudio de Rivero,²² en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Creó un grupo científico que evidencia el papel decisivo en el desarrollo científico estudiantil. La fundación de la revista, la participación en festivales de la clase, de la ciencia, fórum de historia, el seguimiento al movimiento de alumnos ayudantes,

ARTÍCULO ORIGINAL

la promoción y creación de proyectos de investigación, lo que ha contribuido a tareas de impacto en la sociedad en el marco de eventos nacionales e internacionales.

CONCLUSIONES

Se describió el proceso de formación integral de los estudiantes angolanos que forman parte de la carrera Sistemas de Información en Salud. La preparación de los estudiantes en el pregrado ha sido sustentada en las tres ideas rectoras o ejes de formación que para la mencionada carrera han sido enunciados y que corroboran los pilares que fueron declarados para la Educación en el siglo XXI.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Tania Rosa González García: Conceptualización, Análisis Formal, Investigación, Redacción-borrador original.

Yanetsi García Savón: Conceptualización, Investigación, Supervisión, Curación de datos, Redacción-revisión y edición.

Anet López Chacón: Conceptualización, Curación de datos, Validación, Redacción-revisión y edición.

Daniel José Olazabal Guerra: Conceptualización, Investigación, Redacción - revisión de la versión final versión final.

Todos los autores aprueban la versión final del manuscrito.

FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo del presente estudio.

CONFLICTOS DE INTERESES

No se declaran conflictos de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ibarra-Almada A. Formación de los Recursos Humanos y Competencia Laboral, Conferencia dictada en el VII Congreso latinoamericano de innovaciones educativas, en la Universidad de las Américas, Puebla, México. 2001.
2. Buenacilla-Recio R. Pensamiento pedagógico de destacados educadores latinoamericanos. La Habana: Editorial Educación; 2003.
3. Vidal-Ledo M. Modelo educativo para la gestión de información en salud [tesis] Escuela Nacional de Salud Pública; La Habana 2007.
4. Vidal-Ledo M, Rodríguez-Díaz A, Delgado-Ramos A, Manrique-García E. Estrategia educativa para la formación de recursos humanos en la gestión de información en salud, Revista Cubana de Salud Pública. 2009; 35(3): 1
5. Montes de Oca-Recio N, Machado-Ramírez EF. Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Rev Hum Med. [Internet] 2011



ARTÍCULO ORIGINAL

- [citado 2021 dic 6] ; 11(3): [aprox 12 p] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_art-text&pid=S1727-81202011000300005
6. Fernández-Valdés MM. El desarrollo de competencias informacionales en ciencias de la salud a partir del paradigma de la transdisciplinariedad. Una propuesta formativa. [Tesis Doctoral] Universidades de Granada y La Habana. Granada, 2013.
 7. Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Currículo de la carrera de Licenciatura en Sistemas de Información en Salud, Ciudad de La Habana, 2010.
 8. Licenciatura en Sistemas de Información en Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. [Sitio Web]. 2018 La Habana, Cuba. [Consultado 2022 de mayo 10] Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/ucmh/consejo-de-direccion-ucmh/direccion-docente-metodologica/licenciatura-en-sistemas-de-informacion-en-salud/>
 9. Dirección Nacional de Registros Médicos y Estadística. Anuario Estadístico de Salud. La Habana: Ecimed; 2018
 10. Sistemas de Información en Salud. Portal web del conocimiento Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. [Sitio Web]. La Habana, Cuba. 2018 [Consultado 2022 de mayo 10] Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/fatesa/sistema-de-informacion-en-salud/>
 11. Vidal LMJ, Pujals VNI, Álvarez LME. Satisfacción con la formación del profesional en Sistemas de Información en Salud. Revista Cubana de Educación Médica Superior [Internet] 2017 [Consultado 2022 de mayo 10]; 31(1): 48-60. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=74921>
 12. Díaz L, Ruiz C, Cuellar K. Diseño de estrategias para incentivar la participación de los estudiantes del programa Administración de Empresas en los semilleros de investigación de la Universidad de la Amazonía. Revista Escuela de Administración de Negocios [Internet] 2019 [Consultado 2022 de mayo 10]; 86. Disponible en: <https://doi.org/10.21158/01208160>
 13. Vidnay-Valero N. Ancco Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. PURIQ [Internet] 2021 [Consultado 2022 de mayo 10]; 3(1): 123-128. Disponible en: <https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.123>
 14. Martínez M, Valiente C. Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias según el género y tipo de centro. MLS Educational Research [Internet] 2020 [Consultado 2022 de mayo 10]; 4(1): 73-89 Disponible en: <https://doi.org/10.29314/mlser.v4i1.286>
 15. Fernandes N. Elaboración de una escala de participación en actividades extracurriculares para niños. Ciencias Psicológicas [Internet] 2019 [Consultado 2022 de mayo 10]; 13(2): 235-248. Disponible en: <https://doi.org/10.22235/cp.v13i2.1879>
 16. Becerra A. Actividades Ccurriculares en Elena de White y la Propuesta Educativa en un Mundo Posmoderno. Apuntes Universitarios [Internet] 2018 [Consultado 2022 de mayo 10]; 8(1): 131-151. Disponible en: <https://doi.org/10.17162/au.v8i1.189>
 17. Huertas-Piña CM. La formación de estudiantes universitarios através de las actividades extracurriculares de la UNAM: los talleres de teatro. Congreso nacional de investigación educativa Puebla. Modalidad virtual. Área temática 08. Procesos de formación. 2021



www.revtecnología.sld.cu

ARTÍCULO ORIGINAL

18. Cabrera-Arias S. actividades extracurriculares en inglés: su impacto en la motivación y el desarrollo de prácticas situadas en estudiantes universitarios[Tesis previa a la obtención del título de Doctora en Ciencias de la Educación]Universidad Nacional DE LA PLATA. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.La Plata;2021
19. Bedregal-Alpaca N, Tupacyupanqui-Jaén D, Cornejo-Aparicio V. Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas, posibilidades de deserción y propuestas para su retención. Ingeniare. Revista chilena de ingeniería [Internet] 2020 [Consultado 2022 de Julio 22]; 28(4): 668-683. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052020000400668>
20. García-Cabezas A, Vázquez-Almeyda A. Rendimiento académico en estudiantes de Psicología. Universidad de La Habana. Epub 0 [Internet] 2019 [Consultado 2021 de Agosto 9]; (288): 128-146. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762019000200128&lng=es&tlng=es
21. Mendoza-Molina A, Estrada-Fonseca RC, Águila-Hernández T, Martínez-Rodríguez MÁ, Suárez-Ramírez M, Mirabal-Mendoza E. Satisfacción de estudiantes y docentes con la educación en el trabajo desde la Atención Primaria. Educ Med Super [Internet]. 2019 Sep [citado 2022 Ago 09] ; 33(3): e1667. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sc>
22. Rivero-Morey RJ. Importancia de los grupos científicos estudiantiles: una visión desde la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Edumed Holguin.2021



Los artículos de **Revista Cubana de Tecnología de la Salud** se compar-
ten bajo los términos de la Licencia **Creative Commons Atribución-No
Comercial 4.0. Internacional**