



www.revtecnología.sld.cu
ARTÍCULO ORIGINAL

**LA BIOÉTICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA
UNIVERSIDAD DAVINCI DE GUATEMALA**

**BIOETHICS IN THE FACULTY OF MEDICAL SCIENCES AT THE
DAVINCI UNIVERSITY OF GUATEMALA**

Autores: Mariela Karina Castellanos,¹ Jackeline Mishél Méndez Barrios,² Mayra Gregoria Josefina,³ Corina Waleska García Delgado,⁴ Marta Alicia Castillo Ventura,⁵ Carmen Rita Rodríguez Díaz.⁶

¹Estudiante de cuarto año de Medicina de la Universidad Da Vinci de Guatemala, Guatemala. Correo electrónico: mariela.castellanos50@gmail.com

²Estudiante de cuarto año de Medicina de la Universidad Da Vinci de Guatemala, Guatemala. Correo electrónico: jackmenmendez@gmail.com

³Estudiante de tercer año de Medicina de la Universidad Da Vinci de Guatemala, Guatemala. Correo electrónico: autor3@usc.edu.com

⁴Estudiante de cuarto año de Medicina de la Universidad Da Vinci de Guatemala, Guatemala. Correo electrónico: cwaleskagarcia2019@gmail.com

⁵Ingeniera Industrial profesora de la Universidad Da Vinci. Guatemala. Correo electrónico: mcastillo@udv.edu.gt

⁶Licenciada en Educación especialidad Educación Prescolar. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: carmenrita@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la medicina es una ciencia que se relaciona con seres humanos; lo cual es importante tener conocimientos adecuados, de todos los aspectos de la Bioética involucrados en el trato con seres humanos. *Objetivo:* determinar el conocimiento sobre Bioética de los estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Davinci de Guatemala. *Método:* se realizó un estudio descriptivo transversal en la población de 97 estudiantes. La información fue recogida, de una encuesta validada por los autores antes de ser enviada por medio de correo electrónico. Se emplearon preguntas de opción múltiple divididas en secciones relacionadas a la Bioética y casos bioéticos. Se procesó la información por medio de excel y graficaron los resultados para mejor comprensión. *Resultados:* el 58.8% de los estudiantes leyó completo el código de ética del colegio de médicos y cirujanos de Guatemala. El 53.6 % respondió que el médico si tiene compromiso de curar y ofrecer un resultado preciso, el 95% decidió no extender informes o certificados carentes de veracidad, el 92.8% respondió que el médico tiene responsabilidad por la vida del paciente en el caso de que un paciente informado no accediera a un examen. El 95% consideró que el aprendizaje de la Bioética, debería usarse basado en



www.revtecnología.sld.cu
ARTÍCULO ORIGINAL

problema. El 64.9% respondió que la Bioética debía ser impartida durante toda la formación del estudiante. *Conclusiones:* se determinó el nivel de conocimientos sobre Bioética de los estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Davinci de Guatemala.

Palabras Clave: Bioética, Estudiantes de medicina, Conocimiento

ABSTRACT

Introduction: medicine is a science that deals with human beings, that is why it is important to have adequate knowledge of all aspects of bioethics involved in dealing with human beings. *Objective:* to determine the knowledge of bioethics of students in the faculty of medicine at the Davinci University in Guatemala. *Method:* a descriptive cross-sectional study was carried out on a population of 97 students. The information was collected from a survey validated by the authors before being sent by e-mail. Multiple choice questions divided into sections related to bioethics and bioethical cases were used. The information was processed using excel and the results were graphed for better understanding. *Results:* 58.8% of the students read the entire code of ethics of the College of Physicians and Surgeons of Guatemala. 53.6% answered that the doctor has a commitment to cure and provide an accurate result, 95% decided not to issue reports or certificates lacking veracity, 92.8% answered that the doctor has responsibility for the patient's life in the event that an informed patient does not agree to an examination. Ninety-five per cent considered that learning about bioethics should be used in a problem-based way. 64.9% answered that bioethics should be taught throughout the student's training. *Conclusions:* it was determined the level of knowledge of bioethics among students at the medical school of the Davinci University in Guatemala.

Keywords: Bioethics, Medical students, Knowledge, Bioethics

INTRODUCCIÓN

La medicina es una ciencia que posee una responsabilidad significativa al relacionarse con seres humanos. Cada uno de estos es único e irrepetible en cuanto a cultura, religión, libertad, derechos y responsabilidades. Por esta razón cuenta con un papel importante tener conocimientos adecuados, de todos los aspectos de la Bioética involucrados en el trato con seres humanos.

Bioethics palabra compuesta por bio, vida, y ethos, ética, o, reflexión sobre los comportamientos humanos. A finales de 1970, Van Rensselaer Potter acuñó por primera vez el término "bioética" en el artículo "Bioethics: the science of survival", este manuscrito buscó fundamentar una disciplina que combine valores, ciencia y humanidades para marcar el rumbo en la resolución de conflictos emergentes derivados de la problemática actual en la ciencia y tecnología.^{1,2}

La Bioética es un estudio teórico-práctico, interdisciplinario, responde a los desafíos morales que la tecnología trae al desarrollo de la vida, la salud y el ambiente. Presenta cuatro principios que constituyen la columna vertebral de la evaluación ética de un proyecto: autonomía (capacidad de elegir), no maleficencia (evitar el daño a otro), beneficencia (buscar el bien de los demás), justicia (no discriminación, dar a quién lo que se merece, tratarlo de forma adecuada).²⁻⁴



www.revtecnología.sld.cu
ARTÍCULO ORIGINAL

Es fundamental en el ámbito de ciencias de la vida y la salud para examinar los principios de valores humanos, sin olvidar la importancia del conocimiento en estudiantes de medicina en formación. Favorece el correcto comportamiento en la relación médico-paciente, en donde el paciente se vuelve prioridad del médico, sin ocasionar algún daño al paciente.

El estudiante de medicina se enfoca en el conocimiento de prácticas nuevas, enfermedades, tratamientos, para preservar la vida humana. Varios estudios se han enfocado en los conocimientos sobre bioética que poseen los estudiantes.⁵⁻¹¹ Sin embargo, en algunas ocasiones se deja de lado la importancia de la individualidad del paciente ante la sociedad.

Convirtiéndolo en un número de folio o de cama. Aunque sean los mejores médicos, estos al no contar con la empatía hacia el paciente, estos no se sentirán con la confianza y motivación para continuar con las citas subsiguientes.

La carrera de Médico y Cirujano de la Universidad Da Vinci de Guatemala, es una de las entidades públicas y privadas que brindan formación educativa con el objetivo de egresar médicos tengan la capacidad de analizar y confrontar los problemas Bioéticos con la misma habilidad de los problemas clínicos. Con estándares altos en conocimientos bioéticos descritos en el Código Deontológico del Colegio de Médicos y Cirujanos de Guatemala (CDCMCG).¹²

Los autores proponen el objetivo del presente estudio es determinar el conocimiento sobre Bioética de los estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Davinci de Guatemala.

MÉTODOS

Se realizó un estudio con diseño observacional de tipo descriptivo transversal. La población estuvo conformada por 97 estudiantes de medicina, de la Universidad Da Vinci de Guatemala, en el año 2020. Quienes en el momento de la investigación se encontraban inscritos en la carrera.

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue una encuesta elaborada por los autores y enviada a los estudiantes por medio de correo electrónico por la plataforma Google Forms. La cual daba inicio con un consentimiento informado donde se aplicó los principios éticos de autonomía y confidencialidad. Al mismo tiempo se informó el fin de la investigación.

Se emplearon preguntas de opción múltiple divididas en secciones relacionadas a la Bioética y casos bioéticos. El instrumento fue validado antes de ser aplicado por los autores. Todas las preguntas fueron diseñadas para marcar una opción; sin embargo, había espacio para justificación si los estudiantes querían expresarse.

La información recogida de las encuestas se registró en una base de datos, se operacionalizaron las variables:

- lectura del código de bioética,
- compromiso del médico a curar y ofrecer un resultado preciso,
- decisión del médico en el caso de que un paciente debidamente informado no accediera a un examen,
- decisión de extender informes o certificados carentes de veracidad ,
- Método de aprendizaje de la Bioética,



www.revtecnología.sld.cu
ARTÍCULO ORIGINAL

- Tiempo de enseñanza de la Bioética en la Universidad.

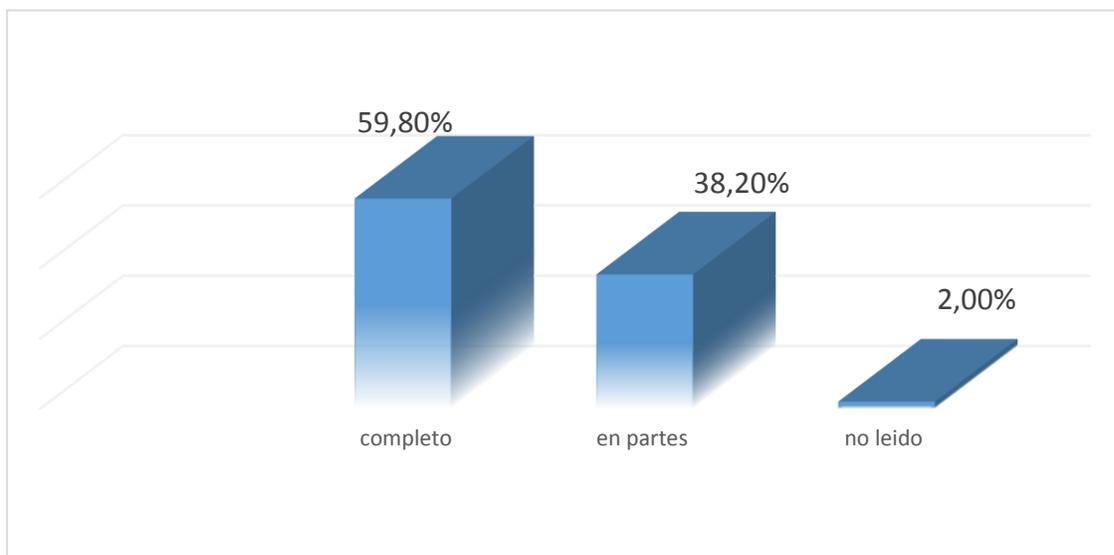
Se tabularon y graficaron los resultados por medio de excel y se realizó un análisis de los resultado.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Al analizar los resultados se demostró que de los estudiantes un 58.8% leyó completo el CDCMCG, un 38.2% en partes y 2.0% refiere no haberlo leído (gráfico 1). Esto se atribuye a la diversidad de intereses respecto del conocimiento en la formación y aplicación personal.

Esta investigación coincide con los hallados en la universidad Unión Este Francisco Beltrão de Brasil,¹³ se concluyó que los estudiantes requerían cambios respecto al aprendizaje en Bioética porque que no estaban preparados por no leer en la mayoría el Código de ética médica. La universidad de Brasil implementó medidas didácticas y cambios en el plan de estudios.

Gráfico 1. Distribucion de estudiantes según lectura del CDCMCG. Facultad de medicina de la Universidad Davinci.2022



Un estudio consultado,⁶ mostró resultados similares. Existe escasa información sobre programas de estudios o conocimientos en bioética en estudiantes de Medicina latinoamericanos. Colombia, Venezuela, Ecuador y Chile, reportan la menor cantidad de información en el área.

Los resultados obtenidos muestran un déficit en el conocimiento sobre Bioética en los estudiantes de la Carrera de Medicina, asimismo en la enseñanza de esta asignatura. Es recomendable mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) sobre la asignatura, y considerar el uso de nuevas herramientas con el fin de lograr cambios significativos en el aprendizaje de los futuros profesionales. Los principios de la bioética y la solidaridad son un referente del accionar médico.

El 53.6 % de los estudiantes reveló que el médico si debe comprometerse a curar y ofrecer un resultado preciso; y el 46.4% respondió que no. Esto no concuerda con lo establecido en el



www.revtecnología.sld.cu
ARTÍCULO ORIGINAL

CDCMCG, pues según el Capítulo IV, Artículo 29.¹² El médico no debe comprometerse a curar ni ofrecer un resultado preciso; debe informar de manera clara y comprensible basado en evidencia científica los posibles pronósticos acerca de la afección consultada.

Al explorar la decisión del médico en el caso de que un paciente informado no accediera a un examen, tratamiento o intervención considerada necesaria. El 92.8% de los estudiantes respondió que el médico tiene responsabilidad por la vida del paciente, el 4.1% queda exento de la obligación asistencia, deja constancia escrita, y el 3.1% obliga al paciente a realizar el examen, tratamiento o intervención.

Este resultado no concuerda con lo expuesto en el CDCMCG. Lo que demuestra desconocimiento. Según en el Capítulo IV, Artículo 28.¹² Si el paciente no accediera a someterse a un examen o tratamiento que el médico considerare necesario, el médico queda dispensado de la obligación de asistencia, debe dejar documentado por escrito la no aceptación con firma o impresión dactilar del paciente o del representante legal, firmado por un testigo asistencial.

En relación a la decisión de extender informes o certificados carentes de veracidad, el 95.9% respondieron que no lo extiende y el 4.1% respondieron que si lo extienden. Resultado que coincide con el CDCMCG, en el artículo 37.¹² "El médico en ninguna circunstancia debe extender informes o certificados carentes de veracidad".

Los resultados obtenidos relacionados con divulgar la imagen que identifique un paciente en un trabajo o evento científico, cuando está fuera imprescindible, el 78.4% respondió que: sí, siempre que sea con autorización previa del paciente o del representante legal. El 21.6% respondieron que no, aunque tenga autorización del paciente, no puede divulgar la imagen en un evento/trabajo científico.

Contrarios a la conducta Bioética que debe tener un médico según CDCMCG. En el mismo según en el capítulo VI artículo 48,¹² afirma que "El médico no debe publicar, por ningún medio escrito, digital o de cualquier otra índole fotografías, estudios diagnósticos, nombres o cualquier otro indicio que identifique al paciente".

La encuesta, afirma que el 94.8% de los estudiantes de medicina, consideran el aprendizaje de la Bioética, basado en problemas y el 5.2% no. El 64.9% asevera que debía ser impartida durante la formación, el 14.4% reflexionó tres años, 9.3% dos años, 9.3% un año y 2.1% cuatro años. Este resultado concuerda con estudios realizados,^{6, 9, 14,15} el mayor porcentaje de la población, refieren que el aprendizaje debería ser con casos problemas toda la carrera.

En una investigación analizada con 331 estudiantes de medicina de la Universidad Federal de Bahía (UFBA),¹³ se les preguntó cuál sería el período más apropiado para el estudio de la Bioética. El 28.7% respondió en el primer semestre, 21.4% en todos los semestres y sólo un estudiante (0.3%) consideró que la disciplina era innecesaria en la formación, otros cuatro respondieron que debería ser optativa.

En 16 escuelas de medicina,⁶ 14 dictan un curso de bioética y dos entre dos o tres cursos. Ninguna la imparte en el internado rotatorio y en cátedras de investigación abarcan el 3% del programa. En Latinoamérica, de 40 facultades se analizó el pensum de estudio, 37 (92,5)



www.revtecnología.sld.cu
ARTÍCULO ORIGINAL

incluyen a la bioética o Ética médica en la malla curricular. El 49,21% la reciben cuatro semestres, 32,03 % dos semestres, 18,72 % un semestre y 0,04 % durante ocho semestres.

De acuerdo con estos resultados y debido a que Medicina es una carrera humanitaria, se exhorta a la Universidad DaVinci de Guatemala promover en los estudiantes a resolver o afrontar problemas éticos que puedan surgir en la formación. Mediante experiencias de casos existentes reales y verídicos. Además del estudio y conocimiento del Código Deontológico del Tribunal de Honor de Médicos y Cirujanos de Guatemala.

Los datos recolectados en la investigación determinarán los conocimientos en Bioética de los estudiantes de medicina y permite establecer medidas didácticas o cambios en el plan de estudios. También pueden buscar información al comenzar las prácticas hospitalarias para brindar servicios de calidad, enfrentar situaciones o acciones que muchas veces salen de la responsabilidad y necesitan contar con una orientación sobre estos temas.

CONCLUSIONES

Se determinó el conocimiento sobre Bioética de los estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Davinci de Guatemala. Permitió estimular a la población de estudio a buscar información para que al momento de comenzar las prácticas hospitalarias puedan brindar servicios de calidad.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Mariela Karina Castellanos, Jackeline Mishél Méndez Barrios, Mayra Gregoria Josefina: Conceptualización, Investigación, Metodología, Redacción borrador original, Redacción – revisión y edición, Validación, Visualización.

Corina Waleska García Delgado: Investigación, Metodología, Validación, Visualización.

Marta Alicia Castillo Ventura, Carmen Rita Rodríguez Díaz: Investigación, Metodología, Redacción borrador original, Redacción – revisión y edición, Validación, Visualización.

FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo del presente estudio.

CONFLICTOS DE INTERESES

No se declaran conflictos de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bravo D, Bravo S. Bioética: Un puente entre la Ciencia y la Humanidad. Revista Salud & Ciencias Médicas. 2022; 2 (1): 5-8.
2. Asociación Médica Mundial (AMM). Principios Éticos para las Investigaciones Médicas En Seres Humanos.[internet] 2018[citado 2022 sept 8] Disponible en: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki>.



www.revtecnología.sld.cu
ARTÍCULO ORIGINAL

3. Cavo J, Referencia especial a la llamada teoría Principalista Madrid: Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) .[internet]2020 [citado el 9 oct 2020]. Disponible en: <https://www.gestion-sanitaria.com/5-referencia-especial-llamada-teoria-principalista.html>
4. Gustavo-Celis L, Alonso-Palacio LM. La bioética en sus 50 años y su aporte a la responsabilidad científica. Salud Uninorte[internet] 2020[citado el 23 sep 2020]; 36 (2):342-345 : DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/sun.36.2.174.2>
5. León-Correa FJ. Enseñar bioética: Cómo transmitir conocimientos, actitudes y valores. Acta Bioeth. 2008; 14(1):11-18.
6. Florez-Enríquez, JF; Abad-Sojos, AA . Nivel de conocimiento, actitudes y prácticas de la bioética en estudiantes de medicina de Latinoamérica. CIMEL.[internet] 2018[citado 2020 sep 20];23(1): 27-33. DOI: <https://doi.org/10.23961/cimel.v23i1.1067>
7. Chancay-Aragundi ME., Escutar-Villacís AC. Conocimientos de las enfermeras sobre bioética y su aplicación en el cuidado a pacientes de emergencia del Hospital General Enrique Garcés, 2012 [Tesis]. Quito: Universidad Central de Ecuador. Facultad de Ciencias Médicas; 2015.
8. Fernandez, W y Garcia A. Conocimientos de estudiantes de medicina sobre bioética y medicamentos. Revista 16 de Abril, 2020:1-7.
9. Veliz-Zevallos I. Marin-Marcano C, Arteaga-Vizcaíno M, Linares-Giler S, Anzules-Guerra J. (). Conocimiento sobre Bioética en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí-Ecuador. RECIMUNDO.[internet] 2021[citado 2022 ene 20], 5(4),254-264. DOI:[https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(4\).oct.2021.254-264](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(4).oct.2021.254-264)
10. Canvenago, F. Rodrigues, C. Conocimiento sobre ética y Bioética de los estudiantes de medicina .[internet] 2019[citado 2020 sep 20]; [aprox. 4 pant]. Disponible en: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1983-80422019000300482&script=sci_arttext&tIng
11. Sato Gonzales LA. Percepción del profesional en Tecnología Médica -Radiología sobre el Código de Ética y Deontología del Colegio Tecnólogo Médico del Perú, Clínica SANNA-sede San Borja, [TESIS Para optar el Título Profesional de Licenciada en Tecnología Médica en el área de Radiología] Universidad Nacional Mayor de San Marcos Universidad del Perú. Decana de América. Facultad de Medicina, 2020
12. Código deontológico del tribunal de honor de médicos y cirujanos de Guatemala Tribunal de Honor.[internet] 2018[citado 2022 agos 20], .Disponible en: <http://colmedegua.org/web/wp-content/uploads/2017/08/C%C3%93DIGO-DEONTOL%C3%93GICO.pdf>
13. Souza-Ramos FR. et al. Desafíos actuales de la bioética brasileña. Rev. bioét. .[internet] 2019[citado 2020 sep 20]; 27 (3): 446-54. DOI <http://dx.doi.org/10.1590/1983-80422019273328>
14. Martín Ma, Metodología del Análisis de Casos en Ética Clínica, España. Instituto de Bioética y Ciencias de la Salud [internet] 2016[citado 2020 sep 20] Disponible en:<http://www.institutodebioetica.org/cursoetica/modulo3/Unidad%203%20Analisis%20de%20Casos>.
15. Zamora M, Castillo A, Aplicación del proceso deliberativo ante dilemas éticos: actuación del comité de ética asistencial en un caso clínico. Madrid. Revista DILEMATA.[internet]2018 [citado 2020 sep 20]Disponible en: <https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/4120001752020>



Los artículos de **Revista Cubana de Tecnología de la Salud** se compar-
ten bajo los términos de la Licencia **Creative Commons Atribución-No
Comercial 4.0. Internacional**