



Experiencias del trabajo docente metodológico en la Facultad de Tecnología de la Salud

Experiences of methodological teaching work at the Faculty of Health Technology

Roxana Milagros Oviedo Salazar ^{1*} , Zunilda Márquez Giralt ¹ , Dianelys
Hernández Chisholm ¹ 

¹ Universidad de Ciencias Médica de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud. La Habana, Cuba.

***Autor para la correspondencia:**
roxioviedo@infomed.sld.cu

Recibido: 12 de diciembre del 2022
Aceptado: 4 de julio del 2023

Citar como:

Oviedo-Salazar RM, Márquez-Giralt Z, Hernández-Chisholm D. Experiencias del trabajo docente metodológico en la Facultad de Tecnología de la Salud. Rev. Cubana Tecnol. Salud [Internet]. 2023 [citado:]; 14(3):e4002. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/4002>

RESUMEN

El trabajo metodológico, establece las normas y procedimientos en la Educación Superior, brinda aspectos esenciales sobre planificación, organización, ejecución y control del proceso. La actualización de los contenidos permite la imbricación de las resoluciones de pregrado y posgrado. El desarrollo de actividades, talleres metodológicos y entrenamientos en la Facultad de Tecnología de la Salud contribuirán a elevar la preparación de los profesionales favoreciéndose la calidad en el desarrollo del Proceso Docente Educativo y la entrega a la sociedad de un profesional de excelencia.

Palabras clave: Educación superior, Trabajo metodológico, Proceso Docente Educativo

ABSTRACT

The methodological work establishes the norms and procedures in Higher Education, provides essential aspects on planning, organization, execution and control of the process. The updating of contents allows the interweaving of undergraduate and graduate resolutions. The development of activities, methodological workshops and trainings in the Faculty of Health Technology will contribute to increase the preparation of professionals, favoring the quality in the development of the Educational Teaching Process and the delivery to society of a professional of excellence.

Keywords: Higher education, Methodological work, Educational Teaching Process

EXPOSICIÓN DEL COMENTARIO

El departamento docente metodológico ha trabajado en la preparación de la Facultad de Tecnología de la Salud (FATESA), de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Evidenciándose en las actividades metodológicas; talleres de maestría, nacionales de carreras y de profesionalidad; cursos de superación; diseño de planes de estudio E y Enseñanza Superior de Ciclo Corto (ESCC), sustentado en las deficiencias expresadas en los balances.

La experiencia alcanzada en FATESA se respaldada del marco legal de la Educación Superior(ES). Que rige la labor realizada en el Proceso Docente Educativo (PDE), con el propósito de alcanzar óptimos resultados.¹ El Ministerio de Educación Superior (MES), reglamenta las funciones principales del Trabajo Metodológico (TM). Los autores consideran estas actividades el eje central para el desarrollo del PDE en los centros de ES.

El TM individual y la auto preparación intencionada del docente condiciona la forma colectiva. ¹ De esta manera, ha contribuido a la preparación del personal en el cumplimiento de los objetivos de los planes de estudio. Se ha destacado la labor educativa, lo cual se manifiesta en una mejoría cuali-cuantitativa del claustro en las evaluaciones y categorías docentes superiores alcanzadas.

El departamento docente es la cédula principal organizativa. Planifican las actividades metodológicas a desarrollar en los diferentes niveles.¹ El papel rector queda demostrado en los rediseños a los programas de disciplina y asignaturas, los ajustes para la continuidad de las carreras durante y después de la pandemia de COVID-19, con resultados satisfactorios en la realización de los Exámenes Estatales.

La facultad se encuentra inmersa en la elaboración y análisis de informes de autoevaluación para el proceso de evaluación y acreditación de las carreras, donde los Colectivos de Carreras ejercieron el papel crucial.¹ La preparación de la documentación, los informes y las evidencias del trabajo desarrollados se basaron en la mejoría continua de la calidad alcanzada.^{1, 2}

El Colectivo de Carrera y los Coordinadores de los programas, han asumido la gestión adecuada y articulada, con la misión de formar un profesional de perfil amplio. Sin relegar los contenidos a desarrollar en el posgrado manteniéndose una formación permanente y continuada, comprobada en los siete programas de maestría implementados entre el 2017 y 2023, con participación nacional.

La educación de posgrado da respuesta a las demandas de superación de los profesionales que laboran en las entidades.³ En este sentido, FATESA ha hecho intensivo el trabajo a través de cursos de capacitación, actualización pedagógica, diplomados y maestrías en el campo de las imágenes, la rehabilitación, los servicios farmacéuticos, la estadística de salud y la epidemiología.

El programa de formación doctoral en la facultad se encarga de la superación de disímiles profesionales. Las investigaciones realizadas se han presentado en eventos nacionales e internacionales. Existe un crecimiento en el proceso de categoría docente e investigativa.^{4, 5} Asimismo se realizan talleres nacionales, de profesionalización en aras de unificar el desarrollo de las Tecnologías de la Salud en el país.

La internacionalización promueve la visibilidad de las universidades, FATESA en la actualidad formaliza intercambios académicos en el área de Iberoamericana con universidades de Colombia, México y Chile. Además, gestiona la visibilidad y posicionamiento de la Revista Cubana de Tecnología de la Salud patrocinada por la institución.⁶⁻¹⁰

El desafío inmediato es la acreditación de las nueve carreras de Tecnología de la Salud y la certificación de la Maestría en Tecnología de las Imágenes. Reconocen la necesidad de establecer nuevos convenios internacionales, extender los proyectos investigativos y la

actualización docente metodológica, para elevar la calidad del PDE, en aras de entregar a la sociedad profesionales de excelencia.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Roxana Milagros Oviedo Salazar: Conceptualización, Investigación, Redacción – borrador original.

Zunilda Márquez Giral, Dianelys Hernández Chisholm: Análisis Formal, Supervisión, Redacción- revisión y edición.

Todos los autores aprueban la versión final del manuscrito.

FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo del presente estudio.

CONFLICTOS DE INTERESES

No se declaran conflictos de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. M.E.S. Resolución 47-2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. [Internet] La Habana: MINSAP; 2022 [citado 18 de noviembre de 2022]. Disponible en: <http://www.hospitalameijeiras.sld.cu/hha/sites/all/informacion/2022/Resolución47-2022.pdf>
2. M.E.S. Resolución 2-2018. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. [Internet] La Habana: MINSAP; 2018 [citado 18 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=resoluci%C3%B3n+2%2F18/cuba.vlex.com > ... > June 21, 2018>
3. Resolución No. 140/2019 Reglamento de La Educación de Posgrado de La Republica de Cuba. [Internet] La Habana: MINSAP; 2019 [citado 18 de noviembre de 2022]. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-o65_0.pdf
4. Instruccion-No-132-2004. Normas y Procedimientos para la Gestión del Posgrado. La Habana: MINSAP; 2006 [citado 18 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/fcmec/files/2018/05/Posgrado-Instruccion-No-1-2006-y-anexos-a-RM-132-04.pdf>
5. Ley No. 116/2013. Código de Trabajo. Gaceta Oficial. 2020 [citado 18 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/ley-no-116-codigo-de-trabajo>
6. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe S1801141_es.pdf. En Naciones Unidas; 2018 [citado 18 de noviembre de 2022]. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
7. Villavicencio-Plasencia MV. Internacionalización de la Educación Superior en Cuba. Principales indicadores. Ministerio de Educación Superior, La Habana, Cuba [Internet] 2019 [citado 18 de noviembre de 2022] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842019000200011
8. Domínguez Menéndez JJ. La internacionalización de la educación superior: importancia de la participación de los docentes en redes. Universidad y Sociedad [Internet]. 10dic.2020 [citado 18 de noviembre de 2022];12(S(1):461-70. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1878>
9. Indicaciones Metodológicas para la Actividad de Programas y Proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación. [Internet]. La Habana, Cuba; 2022 [citado 18 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/fatesa/2022/11/10/indicaciones-metodologicas-para-la-actividad-de-programas-y-proyectos-de-ciencia-tecnologia-e->

[innovacion/](#)

10. Santana A, Villavicencio MV. Cuba desde una perspectiva regional sobre el futuro de la Educación Superior. Universidad y Sociedad [Internet]. 26sep.2022 [citado 15feb.2023];14(4):56-8. Disponible en:
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3014>



Los artículos de *Revista Cubana de Tecnología de la Salud* se comparten bajo los términos de la Licencia **Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Internacional**