






El estado nutricional en universitarios de Ciencias Médicas de la Universidad Panamericana

Nutritional status in undergraduate students of Medical Sciences at the Panamerican University

Katherine Daniela Taracena Custodio ¹ * , Alejandra Anabella Medrano López ¹ , Katherine Manzanet Valladares ² 

¹ Universidad Panamericana. Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud. Guatemala, Guatemala.

² Colegio Hogar de Santa Margarita. A Coruña, España.

***Autor para la correspondencia:**
stktaracena@upana.edu.gt

Recibido: 7 de julio del 2023
Aceptado: 14 de diciembre del 2023

Citar como:

Taracena-Custodio KD, Madrano-López AA, Manzanet-Valladares K. El estado nutricional en universitarios de Ciencias Médicas de la Universidad Panamericana. Rev. Cubana Tecnol. Salud [Internet]. 2023 [citado:];14(4):e4100. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/4100>

RESUMEN

Introducción: la población universitaria se ve afectada por diversos factores que pueden influir en el estado nutricional. **Objetivo:** caracterizar el nivel de conocimientos relacionados con el estado nutricional en estudiantes de ciencias médicas de la Universidad Panamericana de Guatemala (UPANA), en el período de febrero – abril del 2023. **Método:** se realizó un estudio descriptivo de corte transversal. La población estuvo compuesta por 309 estudiantes de ciencias médicas de la UPANA de Guatemala, se cumplió con la ética de la investigación científica. Se operacionalizaron variables para dar respuesta al objetivo propuesto. Para ello se utilizaron técnicas y procedimientos de obtención de los resultados, de procesamiento y análisis, de discusión y síntesis. **Resultados:** predominó el nivel medio de conocimientos sobre nutrición en el 48,7% de los estudiantes. Predominaron las respuestas incorrectas sobre índice de masa corporal (60,84%), sobrepeso (62,14%), recomendaciones para perder peso (63,11%); y fueron más frecuentes las respuestas correctas sobre necesidades nutricionales (79,94%) y consumo energético (52,75%). **Conclusiones:** se caracterizó el nivel de conocimientos relacionados con el estado nutricional en estudiantes de ciencias médicas de la Universidad Panamericana de Guatemala, el cual fue de un nivel medio. Se hace necesario mejorar los conocimientos acerca del tema abordado en la investigación.

Palabras clave: Conocimientos, Estado Nutricional, Estudiantes Universitarios

ABSTRACT

Introduction: the university population is affected by various factors that can influence nutritional status. **Objective:** to characterize the level of knowledge related to nutritional status

in undergraduate students of Medical Sciences at the Panamerican University of Guatemala (PANAU), in the period February - April 2023. *Method:* a descriptive cross-sectional study was conducted. The population consisted of 309 students of medical sciences at the Panamerican University of Guatemala, and the ethics of scientific research were complied with. Variables were operationalized to respond to the proposed objective. F Techniques and procedures for obtaining results, processing and analysis, discussion and synthesis were used. *Results:* the average level of knowledge about nutrition predominated in 48.7% of the students. Incorrect answers on body mass index (60.84%), overweight (62.14%), recommendations for weight loss (63.11%) predominated; and correct answers on nutritional needs (79.94%) and energy consumption (52.75%) were more frequent. *Conclusions:* the level of knowledge related to nutritional status in medical science students at the Panamerican University of Guatemala was characterized as medium. It is necessary to improve the knowledge about the topic addressed in the research.

Keywords: Knowledge, Nutritional Status, University Students

INTRODUCCIÓN

El estado nutricional es la situación de salud y bienestar que genera la nutrición en una persona o colectivo.¹ Es el resultado de la ingesta y las necesidades energéticas en el organismo, expresado grado de bienestar de las personas. Un desequilibrio provocaría enfermedades metabólicas.²

Para la obtención del balance entre la ingesta y las necesidades, se debe tener el conocimiento a la hora de reconocer los requerimientos de cada cuerpo y así mismo las necesidades energéticas obligatorias en cada individuo, pues es diferente. Sin embargo, se conoce que supone un reto cumplir de forma adecuada con las exigencias diarias.³

La literatura refiere que este reto es más significativo en los estudiantes universitarios. Sánchez-Padilla et al.³ menciona que la entrada en la vida universitaria es un período crítico en la adaptación y el autocuidado desde el punto de vista alimentario. Se requiere de estrategias para evitar la prevalencia de problemas crónicos degenerativos asociados a la alimentación.

La etapa universitaria es un período de transición en que los estudiantes asumen nuevos desafíos y responsabilidades, que afectan a la toma de decisiones sobre la alimentación y estilo de vida. Los universitarios pueden estar expuestos a riesgos relacionados con una alimentación inadecuada, lo cual puede tener un impacto negativo en el estado nutricional.^{4,5}

Existe una alta prevalencia entre los malos hábitos alimenticios y el riesgo de padecer sobrepeso y obesidad, enfermedades no transmisibles en la población universitaria. Esto es resultado del desarrollo de malos hábitos alimenticios, el estilo de vida y el nivel de conocimientos acerca de los aspectos nutricionales.⁶

Es fundamental tener conocimientos acerca del estado nutricional por la influencia de los hábitos alimenticios y las decisiones. Estudios anteriores ya han reseñado una deficiencia en el conocimiento de temas relacionados a nutrición, de manera notoria en los estudiantes de carreras afines a las ciencias médicas.⁷ Los conocimientos sobre el estado nutricional no se limitan a estas carreras, sin embargo, en este ámbito los niveles de conocimientos deben ser superiores.

Diversos factores pueden influir en los conocimientos sobre el estado nutricional en universitarios: la falta de tiempo, la disponibilidad y accesibilidad de alimentos saludables, la influencia del entorno social y los hábitos alimentarios previos. Además, la falta de conocimiento y conciencia sobre la importancia de una nutrición adecuada puede jugar un

papel relevante en la elección de los alimentos y en el establecimiento de patrones dietéticos poco saludables.

Por lo tanto, el estado nutricional es esencial para desarrollar estrategias de intervención efectivas, promover la adopción de hábitos alimentarios saludables. Un mayor conocimiento identificará áreas de mejora, diseñar programas educativos y de promoción de la salud que se adapten a las necesidades de los universitarios. El estudio propone caracterizar el nivel de conocimientos relacionados con el estado nutricional en estudiantes de ciencias médicas de la Universidad Panamericana de Guatemala (UPANA), en el período de febrero – abril del 2023.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en estudiantes de UPANA en el período febrero-abril del 2023. La población estuvo compuesta por 309 estudiantes de ciencias médicas de la UPANA de Guatemala en el periodo de febrero-abril 2023.

Para dar salida a los objetivos propuestos se operacionalizaron las siguientes variables:

Variables	Tipos	Escala	Descripción de escala	Indicadores
Nivel de conocimientos sobre el estado nutricional	Cualitativa ordinal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alto ▪ Medio ▪ Bajo 	Se refiere al nivel de conocimientos generales sobre el estado nutricional	Frecuencias absolutas y relativas
Conocimientos sobre índice de masa corporal (IMC)	Cualitativa Nominal dicotómica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correcto ▪ Incorrecto 	Según la respuesta de los participantes a cómo ellos conciben el índice de masa corporal	Frecuencias absolutas y relativas
Conocimiento acerca de la definición de la definición de sobrepeso	Cualitativa Nominal dicotómica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correcto ▪ Incorrecto 	Según la respuesta de los participantes del conocimiento acerca de la definición de sobre de sobrepeso	Frecuencias absolutas y relativas
Conocimiento sobre Necesidades energéticas	Cualitativa Nominal dicotómica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correcto ▪ Incorrecto 	Según la respuesta de los participantes del conocimiento sobre las necesidades energéticas de las personas	Frecuencias absolutas y relativas
conocimientos para identificar el consumo energético diario	Cualitativa Nominal dicotómica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correcto ▪ Incorrecto 	Según la respuesta de los participantes acerca de los conocimientos para identificar el consumo energético diario	Frecuencias absolutas y relativas
Recomendaciones para la pérdida de peso	Cualitativa Nominal dicotómica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correcto ▪ Incorrecto 	Según la respuesta de los participantes a recomendada para la pérdida de peso	Frecuencias absolutas y relativas

Para la obtención de la información se trabajó con el cuestionario: "Conocimientos generales en Nutrición y Alimentación en universitarios de Ciencias de la Salud" validado por Sánchez-Socarrás et al. ⁸ Este cuestionario se llevó a *Google forms*, y por medio de la dirección de la facultad, fue enviado a los estudiantes correspondientes previa validación.

Se descargó la base de datos en Excel y se procesaron los datos en el programa estadístico SPSS 21.0. La información fue presentada en tablas estadísticas para facilitar la comprensión y comunicación de los resultados; se utilizaron distribuciones de frecuencias absolutas y relativas. Para determinar la existencia de asociación entre variables se trabajó con la prueba de Chi-cuadrado con 0,05 de significación.

Se les proporcionó un consentimiento informado dentro del cuestionario, en este consentimiento se les informó, sobre la importancia y el objetivo de la investigación, el cual es anónima y voluntaria. Los resultados serían para fines investigativos en forma colectiva y no de manera individual. Por tanto, estaban dispuestos a participar en la investigación.

RESULTADOS

Para los conocimientos generales en nutrición, se encuestaron a 309 participantes. De ellos, el 17,48% tuvo un alto nivel de conocimientos sobre el estado nutricional, el 33,66% tuvo un nivel bajo, y predominó el nivel medio con el 48,7% de los estudiantes.

En cuanto al conocimiento sobre el Índice de Masa Corporal (IMC), el 60,84% respondió de forma incorrecta la pregunta acerca de esta temática. El 39,16% restante respondió de manera correcta. Se comprobó que existe asociación entre el nivel de conocimientos del estado nutricional y los conocimientos acerca del Índice de Masa Corporal. (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de los encuestados según nivel de conocimientos sobre estado nutricional y el Índice de Masa Corporal

Índice de Masa Corporal	Nivel de conocimientos sobre el estado nutricional								p
	Alto		Medio		Bajo		Total		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Correcto	52	16,83	64	20,71	5	1,62	121	39,16	0,000
Incorrecto	2	0,65	87	28,16	99	32,04	188	60,84	
Total	54	17,48	151	48,87	104	33,66	309	100,00	

Sobre conocimientos sobre la definición de sobrepeso, el 62,14% de los estudiantes respondió de forma incorrecta. El 37,86% fue capaz de responder de forma correcta. Existió asociación entre el nivel de conocimientos del estado nutricional y la capacidad para identificar de forma correcta la definición de sobrepeso. (Tabla 2).

Tabla 2: Distribución de los encuestados según el nivel de conocimientos sobre el estado nutricional y la definición de sobrepeso

Conocimientos sobre definición de sobrepeso	Nivel de conocimientos sobre el estado nutricional								p
	Alto		Bajo		Medio		Total		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Correcto	34	11,00	70	22,65	13	4,21	117	37,86	0,000
Incorrecto	20	6,47	81	26,21	91	29,45	192	62,14	
Total	54	17,48	151	48,87	104	33,66	309	100,00	

La mayoría de los estudiantes (79,94%) posee conocimientos correctos sobre Necesidades nutricionales y el 20,06% respondió de forma incorrecta. Existió asociación entre el nivel de conocimientos del estado nutricional y conocimientos correctos sobre Necesidades nutricionales. (Tabla 3).

Tabla 3: Distribución de los encuestados según el nivel de conocimientos sobre el estado nutricional y las necesidades energéticas

Conocimientos sobre Necesidades nutricionales	Nivel de conocimientos sobre el estado nutricional								p
	Alto		Medio		Bajo		Total		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Correcto	53	17,15	133	43,04	61	19,74	247	79,94	0,000
Incorrecto	1	0,32	18	5,83	43	13,92	62	20,06	
Total	54	17,48	151	48,87	104	33,66	309	100,00	

Los resultados de los conocimientos sobre consumo energético, predominaron las respuestas correctas en el 52,75% de los estudiantes, mientras el 47,25% tuvo respuestas incorrectas. Existió asociación entre el nivel de conocimientos del estado nutricional y conocimientos para identificar el consumo energético diario correcto. (Tabla 4).

Tabla 4: Distribución de encuestados según el nivel de conocimientos sobre el estado nutricional y consumo energético diario

Conocimientos acerca del consumo energético diario	Nivel de conocimientos sobre el estado nutricional								p
	Alto		Medio		Bajo		Bajo		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Correcto	42	13,59	74	23,95	47	15,21	163	52,75	0,000
Incorrecto	12	3,88	77	24,92	57	18,45	146	47,25	
Total	54	17,48	151	48,87	104	33,66	309	100,00	

Sobre las recomendaciones para perder peso se observó que la mayoría de los estudiantes respondieron de forma incorrecta esta pregunta (63,11%). El 36,89% si identificó las recomendaciones correctas para perder peso. Existió asociación entre el nivel de conocimientos del estado nutricional y recomendaciones correctas para perder peso. (Tabla 5).

Tabla 5: Distribución de encuestados según el nivel de conocimientos sobre el estado nutricional y recomendaciones para perder peso

Recomendaciones para perder peso	Nivel de conocimientos sobre el estado nutricional								p
	Alto		Medio		Bajo		Total		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Correcto	45	14,56	63	20,39	6	1,94	114	36,89	0,000
Incorrecto	9	2,91	88	28,48	98	31,72	195	63,11	
Total	54	17,48	151	48,87	104	33,66	309	100,00	

DISCUSIÓN

Una investigación realizada en México demuestra limitación de conocimientos acerca del estado nutricional en los estudiantes universitarios. Además, esto se acompaña de hábitos alimenticios insalubres. ³ En el presente estudio el nivel de conocimientos predominó el nivel medio de conocimientos, a pesar de que para ser estudiantes de ciencias médicas se esperaban mejores resultados.

Reyes-Narváez et al. ⁹ obtuvo que en relación al estado nutricional enfocado con el IMC los niveles de conocimientos de los estudiantes de la Universidad de Barranca, Perú, fueron bajos. Esto coincide con los resultados de González et al. ¹⁰ en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, en Chile. Esto se asemeja al presente estudio donde fueron más frecuentes las respuestas incorrectas en cuanto al IMC.

El IMC parámetro que se utiliza para categorizar el peso; en la salud de los estudiantes universitarios es importante ya que es un reflejo de la composición corporal. Representa una guía en el control del peso corporal en el que se mide por categorías en las influyen la grasa corporal y la dieta.¹¹

Con respecto al conocimiento sobre el sobrepeso, se obtuvieron resultados similares a los del estudio desarrollado en Perú.¹² En dicho estudio, los resultados del nivel de conocimientos en estudiantes universitarios, referentes al sobrepeso fue catalogado de medio. Además, coincide en que el grupo de estudiantes pertenecían a carreras de las ciencias médicas.

Para el análisis del estado nutricional se debe valorar la clasificación de este: bajo peso, normal, sobrepeso y obesidad.¹³ En estudiantes de ciencias médicas es primordial disponer de estos conocimientos, y a la vez, adoptar y fomentar hábitos alimenticios que estén en correspondencia con un estado nutricional normal.

El estudio de Anrango-Hinojosa et al.¹⁴, mostró que el nivel de conocimiento sobre las variables que se mencionan con anterioridad es elevado en menos de la mitad de los encuestados. La aplicación de estos conocimientos en la mayoría de los estudiantes es poco habitual, al no realizar dietas hipocalóricas para la reducción de calorías y así lograr perder peso.

La actividad física, a través del consumo energético y de nutrientes, facilita una óptima condición física. Por ello es significativo disponer de los conocimientos acerca de esto para organizar el estilo de vida del universitario en función del consumo energético diario. Es crucial que los estudiantes comprendan la importancia de un estado nutricional adecuado, ajusten la alimentación para respaldar las actividades cotidianas y el rendimiento académico.¹⁵

Una repercusión de un mal consumo energético diario es no cumplir con las necesidades energéticas, un factor es el sobrepeso por el descontrol alimenticio. En general, los estudiantes universitarios no son conscientes de las carencias alimenticias que genera no consumir alimentos saludables. Los hábitos alimentarios son inadecuados, ellos tienden a incrementar el riesgo de presentar enfermedades crónicas no transmisibles.^{16,17}

Estudios anteriores^{14,16,17} sugieren que, aunque hay un conocimiento general sobre las recomendaciones para perder peso, aún hay margen de mejora, en la promoción de la educación nutricional y la participación en actividades relacionadas con la salud en el entorno universitario. Es sustancial que las universidades ofrezcan recursos que fomenten una mayor comprensión sobre estas recomendaciones para asumirlas con responsabilidad.

La necesidad de implementar estrategias de educación nutricional es cada vez más evidente.¹⁸ Es imperativo centrarse en el conocimiento que tienen y el interés que muestran hacia la nutrición, estos son factores clave para incentivar la adopción de hábitos alimenticios más saludables.^{19,20}

López et al.⁴ mencionan que existen conocimientos insuficientes en temas de nutrición, evidentes en las licenciaturas de Nutrición y Ciencias Médicas. Mencionan que el tiempo de dedicación no es el factor alarmante, más bien es el contenido de los programas académicos.

Las universidades deberían tener una cierta responsabilidad en la promoción de la salud, e implementar medidas de hábitos de vida saludable. Las actividades extracurriculares para realizar ejercicio físico deberían contribuir a crear hábitos saludables en los estudiantes para mejorar el estilo de vida y salud.¹⁴

CONCLUSIONES

Se caracterizó el nivel de conocimientos relacionados con el estado nutricional en estudiantes de ciencias médicas de la Universidad Panamericana de Guatemala, el cual fue de un nivel

medio. Se hace necesario mejorar los conocimientos acerca del tema abordado en la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Elika. ¿Cuál es el Estado Nutricional óptimo de una persona? 6 junio 2022 [citado 4 de julio de 2023]. En: Persona Consumidora [Internet]. ELIKA Fundazioa Disponible en: <https://personaconsumidora.elika.eus/cual-es-el-estado-nutricional-optimo-de-una-persona/>
2. Lema VL, Aguirre MA, Durán NG, Zumba NC. Estado nutricional y estilo de vida en escolares. Una mirada desde unidades educativas públicas y privadas. AVFT [Internet]. 2022 [citado 4 de julio de 2023]; Volumen (40): Pagina 344: Disponible en: https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_4_2021/3_estado_nutricional_estilo_de_vida.pdf
3. Maza-Ávila FJ, Caneda Bermejo M.C, Vivas Castillo A.C. Hábitos alimenticios y sus efectos en la salud de los estudiantes universitarios. Una revisión sistemática de la literatura. Psicogente [Internet]. 2022 [citado 5 de julio de 2023]; 25(47):1-31. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372022000100110
4. López-Gutiérrez PP, Rejón-Orantes J del C, Escobar-Castillejos D, Roblero-Ochoa SR, Dávila-Esquivel MT, Mandujano-Trujillo ZP. Conocimientos nutricionales en estudiantes universitarios del sector público del Estado de Chiapas, México. Invest educ médica [Internet]. 2017 [citado 4 de julio de 2023]; 6(24):228-33: Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-pdf-S2007505716300795>
5. Leonett Castellanos JY, Lopez-Yantuche NR, Soch-Archila AN, Yun Chiang Orellana-Higue FJ, Castillo-Melgar LA. Conocimientos de nutrición y alimentación en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Panamericana. Rev. Cub. Tecnol. Salud. [Internet]. 2023 [citado 14 Dic 2023];14(2). Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/4092>
6. Reyes S, Canto MO. Conocimientos sobre alimentación saludable en estudiantes de una universidad pública. Rev Chil Nutr [Internet]. 2020 [citado 4 de julio de 2023]; 47(1): 67-72. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182020000100067
7. Maza-Avila FJ, Caneda-Bermejo MC, Vivas-Castillo AC. Hábitos alimenticios y sus efectos en la salud de los estudiantes universitarios. Una revisión sistemática de la literatura. PSICOGENTE [Internet]. 2022; 25(47): Paginas 124-37. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v25n47/0124-0137-psico-25-47-110.pdf>
8. Socarrás VS, Aguilar Martínez A, Rivas FG, Esquius De La Zarza L, Crusellas CV. Diseño y validación de un cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos generales en nutrición en universitarios de ciencias de la salud. Rev Esp Nutr Comunitaria [Internet]. 2015 [Citado 5 de julio de 2023]; 21(3): 18-24. Disponible en: https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/NUTR_COMUN_3_2015_Sanchez_et_al.pdf
9. Reyes-Narváez SE, Oyola-Canto MS. Programa educativo nutricional en estudiantes universitarios. RICS [Internet]. 8 de enero de 2020 [citado 18 de junio de 2023]; 9(17): 55 - 75. Disponible en: <https://www.rics.org.mx/index.php/RICS/article/view/85>
10. Gonzalez A, Machuca C, Cresp M, Crovetto M, Valladares M, Espinoza V, et al. Asociación del consumo de desayuno con el índice de masa. Renc.es [Internet].2021 [citado el 18 de junio de 2023]; 27(4). Disponible en: https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2021_4_07_RENC-D-20-0067.pdf
11. Sánchez-Anilema JA, Palacios-Valdiviezo DG, Guaminga-Anilema JM, Colcha-Paullán MJ. Análisis estadístico del IMC en universitarios varones de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. EFDeportes [Internet]. 2020 [Citado 3 Julio];25(267):86-94. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/2418/1270?inline=1>

12. Reyes Narváez S, Canto MO. Conocimientos sobre alimentación saludable en estudiantes de una universidad pública. Chil Nutr [Internet]. 2020 [citado el 19 de junio de 2023]; 47:1. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182020000100067&script=sci_arttext
13. Figueroa G. Evaluación Nutricional, Contenidos Teóricos [Internet]. 2019 [citado el 19 de junio de 2023]; Disponible en: <https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2019-03/teorico%20Evaluaci%C3%B3n%20Nutricional%202019.pdf>
14. Anrango-Hinojosa, NL. Hábitos alimentarios, conocimientos en nutrición y alimentación de los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética de la UTN, Ibarra 2021 [Internet]. 2021 [citado el 18 junio 2023]; Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11614>
15. Fleitas JA, Franco MJ, Franco M, Franco S, Franco A, Formoso J, Gauto L, Giménez V, Delgado L. Requerimiento energético diario de un grupo de estudiantes universitarios. Revista Paraguaya de Biofísica [Internet]. 2021 [citado el 18 junio 2023]; 1(1):10-12. Disponible en: <https://revistascientificas.una.py/index.php/rpb/article/view/2417/2238>
16. Olea M, Celis-Morales C, Granfeldt G. Efecto de una intervención dietoterapéutica con diferentes aportes de calcio dietario sobre el estado nutricional en estudiantes universitarias con sobrepeso. Rev Chil Nutr [Internet]. 2019 [citado el 7 junio 2023]; 46(4):460-8. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rchnut/v46n4/0717-7518-rchnut-46-04-0460.pdf>
17. Muñiña-Díaz OD, Velázquez-Martín D, Cárdenas-Hernández D. Hábitos alimenticios en estudiantes universitarios: un estudio descriptivo en Tecnología de la Salud. Rev. Cubana Tecnol. Salud [Internet]. 2023 [citado: 7 diciembre 2023]; 14(3):e4091. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/4091>
18. Salmón C. Prevención y tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria: papel de enfermería. Unican.es [Internet]. 2021 [citado el 7 julio 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22518/SALMON%20DE%20OPABLO,%20CARLA.pdf?sequence=1>
19. Cano-Diequez KI, Guzman-Alvarado AC, López-Rodríguez CD. Conocimientos sobre alteraciones y procesos relacionados con la nutrición en estudiantes de la Universidad Panamericana. Rev Cubana Tecnol Salud [Internet]. 2023 [citado: 7 diciembre 2023];14(3):e4102. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/4102>
20. Flores Paredes A. Efectos del programa de actividad física y deportes en estudiantes de medicina. Comuni@cción [Internet]. 2020 [citado el 19 de junio de 2023]; 11(2):142-52. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000200142

Contribución de autoría:

Katherine Daniela Taracena Custodio y Alejandra Anabella Medrano López: Conceptualización, Investigación, Metodología, Análisis formal, Administración, Validación, Redacción – borrador original.

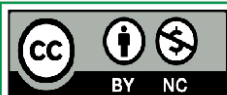
Katherine Manzanet Valladares: Curación de datos, Metodología, Análisis formal, Redacción – revisión y edición.

Conflictos de interés

No se declaran.

Financiación

No existió.



Los artículos de **Revista Cubana de Tecnología de la Salud** se compar-
ten bajo los términos de la Licencia **Creative Commons Atribución-No
Comercial 4.0. Internacional**