

## **Diseño de evaluación del módulo de Historia de Cuba para la carrera de Tecnología de la Salud en Venezuela.**

Lic. Jorge Torres Sánchez.

Facultad de Tecnología de la Salud

[jorget@infomed.sld.cu](mailto:jorget@infomed.sld.cu),

### **Resumen.**

Los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Salud que se encuentran cumpliendo misión en la República Bolivariana de Venezuela, deben continuar su formación como profesional de la Salud, en un contexto que se destaca por la amplia dispersión de pequeños grupos y por consiguiente no se cuenta con los profesores necesarios para las diversas asignaturas de los Planes de estudio de sus respectivos perfiles. El programa de talleres Historia de Cuba como asignatura contribuye a la formación humanista imprescindible que se requiere el graduado de Tecnología. Estos estudiantes no cuentan con el tiempo necesario, la bibliografía complementaria y los profesores de la especialidad para cumplir con las formas de evaluación que se plantean en el programa que se imparte en la carrera. El preparar a este personal cada vez que se proponga comenzar la docencia dentro de un perfil determinado en la República Bolivariana de Venezuela y además no podemos aplicar las mismas formas de organización de la enseñanza y sistema de evaluación que tienen nuestros programas que utilizamos en la formación de los estudiantes en Cuba por lo que se hace necesario diseñar nuevas formas de evaluación de la asignatura Talleres de Historia de Cuba.

**Palabras claves: estudiantes, misión, Venezuela, talleres de Historia, formación, organización, evaluación.**

### **Abstract**

The students of the one Authorized of Technology of the Health that you/they are completing mission in the Republic Bolivariana of Venezuela, where their formation like professional of the Health should continue, in a context that stands out for the wide dispersion of small groups and consequently it is not

had the necessary professors for the diverse subjects of the Plans of study of their respective profiles. The program of shops History of Cuba like subject contributes to the indispensable humanist formation that the graduate of Technology is required. These students don't have the necessary time, the bibliography would supplement and the professors of the specialty to fulfill the evaluation forms that think about in the program that is imparted in the career. Preparing this personnel every time that intends to begin the docent inside a profile determined in the Republic Bolivariana of Venezuela and we cannot also apply the same forms of organization of the teaching and evaluation system that have our programs that we use in the formation of the students in Cuba for what becomes necessary to design new evaluation forms for the I modulate of the subject Shops of History of Cuba.

**Key words calves: students, mission, Venezuela, shops of History, formation, organization, evaluation.**

### **Introducción**

Cada vez es mayor el número de estudiantes de los diversos perfiles de la Facultad de Tecnología de la Salud (FATESA) que se encuentran cumpliendo misión en la República Bolivariana de Venezuela, donde deben continuar su formación como profesional de la Salud, en un contexto que se destaca por la amplia dispersión de pequeños grupos y por consiguiente no se cuenta con los profesores necesarios para las diversas asignaturas de los Planes de estudio de sus respectivos perfiles. Sin embargo, estos estudiantes cuentan con medios audiovisuales como computadoras, videos, televisores y de un tiempo asignado, dentro de la semana, para dedicarlo exclusivamente para la docencia. <sup>1,2</sup> El programa de talleres Historia de Cuba como asignatura contribuye a la formación humanista imprescindible que se requiere el graduado de Tecnología de la Salud a través del conocimiento histórico nacional y su aplicación creadora, que en este curso brinda salida a una serie de valores esenciales, que identificamos como ser patriota, antiimperialista, socialista e internacionalista. <sup>3</sup>

Seguimos la política educacional trazada por el Partido Comunista de Cuba y pedida por la Federación de Estudiantes Universitarios de formar las nuevas generaciones en el compromiso de estudiar la continuidad de la patria conquistada. No se ama, ni defiende lo que no se conoce.<sup>4,5</sup>

Los valores revolucionarios y éticos en los que se educa nuestro pueblo serían imposibles sin una sólida cultura, que constituye espada y escudo de la nación en la batalla de ideas que libramos ante el enemigo histórico de la nación cubana. El incremento de su hostilidad nos obliga a no descuidar la cultura política que nos corresponde y que se asienta en la ideología marxiana y del marxismo-leninismo. Estos propósitos se vinculan directamente con los problemas profesionales del graduado, en particular con la necesidad de contar con valores humanos suficientes para comprender y servir a la comunidad que debe atender cada día.<sup>6,7</sup>

Otros perfiles de la Tecnología de la Salud se han de ir incorporando a las misiones en el hermano país, por lo que los miembros del Consejo académico que ha de preparar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de las asignaturas de estos perfiles, necesitan la capacitación necesaria para llevar a cabo esta tarea.<sup>8</sup> Como esta incorporación se está realizando de forma paulatina se hace bastante difícil, dentro del cúmulo de tareas que se lleva hoy dentro de Ciencias Médicas, el preparar a este personal cada vez que se proponga comenzar la docencia dentro de un perfil determinado en la República Bolivariana de Venezuela y además no podemos aplicar las mismas formas de organización de la enseñanza y sistema de evaluación que tienen nuestros programas que utilizamos en la formación de nuestros estudiantes en Cuba por lo nos proponemos Diseñar nuevas formas de evaluación para el modulo de la asignatura Talleres de Historia de Cuba de los estudiantes de Tecnología en Venezuela.<sup>9,10</sup>

Estos estudiantes no cuentan con el tiempo necesario, la bibliografía complementaria y los profesores de la especialidad para cumplir con las formas de evaluación que se plantean en el programa que se imparte en la carrera. La evaluación del programa que se aplica en nuestro país es trabajo con documentos histórico a través de talleres y la evaluación final es un trabajo

Investigativo sobre temas de Historia de Cuba. Además poseen facilitadores que no son especialistas en la asignatura, pero realizan un gran esfuerzo para impartirles el programa.

## **Desarrollo**

Para que sea efectivo el proceso docente hay que analizarlo en sistema, evaluar sus componentes, funciones, interrelaciones e interdependencia, las entradas y salidas y su mecanismo auto regulador. Así tenemos que, el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una entrada (educando) y una salida (graduado); está integrado por componentes subjetivos o personales (profesores y estudiantes) y componentes objetivos o materiales (objetivos, contenidos, métodos y medios); cada uno de estos componentes son a su vez subsistemas con sus funciones bien determinadas, dentro de los cuales los objetivos son la categoría rectora; tienen un ordenamiento lógico determinado por el carácter directriz de los principios didácticos y cuyo mecanismo auto regulador le corresponde a la evaluación, tanto del aprendizaje, como de cada uno de los componentes del sistema en general.<sup>11</sup>

Teniendo presente todas estas consideraciones didácticas elaboramos el Módulo de Talleres de Historia de Cuba analizando cada uno de los talleres con los documentos históricos correspondiente. Elaboramos estrategia metodológica acorde a las condiciones del territorio, para el facilitador y los estudiantes que los orientan con respecto al trabajo de la asignatura.

En la clase introductoria se brindan orientaciones específicas y generales de la asignatura, explicando la metodología para el trabajo con documentos y síntesis biográficas. Se explica la bibliografía a utilizar, el sistema de evaluación y cómo se desarrollaran los talleres, además se propone realizar un diagnóstico inicial.

Elaboramos Guías de estudios con pregunta de ensayos que contribuyeron al análisis por parte de los estudiantes de los documentos históricos y a la evaluación frecuente a desarrollar por cada facilitador, Por ejemplo mostramos el taller <sup>12,13</sup>.

Utilizamos preguntas de ensayos son muy útiles ya que miden la capacidad del individuo para relacionar, seleccionar y organizar el material, así como su habilidad para expresar las ideas con calidad y precisión.

Si bien las preguntas de desarrollo, permiten conocer la profundidad en el dominio de una temática; tienen la dificultad de que es escasa la muestra del contenido a evaluar y de que la subjetividad del evaluador influye en gran medida en la puntuación otorgada al sujeto, ya que es mucho el tiempo requerido para responderla y no permiten la estandarización de los resultados al ser prácticamente imposible elaborar claves de calificación.<sup>14,15</sup>

Las ventajas que tienen este tipo de pregunta es que **“posibilita que el educando exponga sus conocimientos, ordene sus ideas y demuestre su capacidad para expresarse en su idioma”**. 2 Salas Perea

Proponemos que la evaluación final se realizara a través del Seminario Integrador, el cual recoge de forma integradora los contenidos abordados en los Talleres que se proponen en el programa.

## **Conclusiones**

-Se diseñó una nueva forma de evaluación frecuente y final para la asignatura Talleres de Historia de Cuba para la continuidad de estudio en Tecnología de la Salud en Venezuela garantizando el desarrollo con calidad de la Enseñanza de la Historia de Cuba en nuestros estudiantes.

-Estas formas de evaluación permitieron que nuestros estudiantes expresaran con claridad y precisión sus ideas sobre nuestras principales figuras, hechos históricos que nos identifican demostrándose una vez más el carácter educativo de la evaluación.

## **Bibliografía**

1. Martí Pérez, J.: Obras Completa. Tomo 8.
2. Salas Perea, RS.: La evaluación en la educación superior contemporánea. Biblioteca de Medicina. Volumen XXIV. UMSA, La Paz, Bolivia, 1998.
3. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 7 de julio de 1981 en la clausura del curso escolar. Ciudad de la Habana, 1981.

4. Castro Ruz, F.: Discurso pronunciado el 7 de julio de 1981 en la clausura del curso escolar. Ciudad de la Habana, 1981.
5. González Pérez M. La evaluación del aprendizaje. Tendencias y reflexión crítica. Revista Cubana de Educación Superior 2000, XX (1):47-62.
6. García del Portal J.: Tendencia de la Educación Superior. La Habana 2002. Material digitalizado.
7. Martí Pérez, J.: Obras Completa. Tomo 8.
8. MES.: El sistema de evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la Educación Superior. Dirección Docente Metodológica, 1995.
9. MES Reglamento Metodológico R/210/2007. Material en soporte digital
10. Salas Perea, RS.: La evaluación en la educación superior contemporánea. Biblioteca de Medicina. Volumen XXIV. UMSA, La Paz, Bolivia, 1998.
11. Silvestre Oramas M. Dra., Zilberstein Toruncha, J. Dr.: Enseñanza y Aprendizaje desarrollador. ICCCP. Cuba. 2001 Material Digitalizado.
12. Pérez González, OL, Portuondo Padrón, R.: La evaluación del aprendizaje. Revista Cubana de Educación Superior. 1998. (2): 67-77.
13. Vigotsky, L.S.: Interacción entre enseñanza y desarrollo. En Colectivo de autores (Eds.) Selección de Lecturas de Psicología de las Edades. Tomo III. Facultad de Psicología, ENPES, La Habana. 1988.
14. Colectivos de autores. Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas. Ciudad de La Habana. 2007.
15. Portuondo Pajón, M. Ramírez García, R. Historia de Cuba 1492 – 2005. Selección de artículos y documentos. Tomo I, II, III. Editorial Ciencias Médicas. 2009.

## **Anexo.**

### **Propuesta de evaluación final**

#### **Seminario Integrador**

**Objetivos:** Profundizar en el conocimiento de nuestra historia con el debate de documentos, acontecimientos y personalidades que aportan valores humanos esenciales a nuestra sociedad.

**Tipo de seminario:** Conversación abierta.

**Actividades a desarrollar:**

- Argumente la siguiente afirmación apoyándose en el análisis de los documentos estudiados: “Félix Varela, José Antonio Saco y Carlos Manuel de Céspedes representaron el origen del Patriotismo Cubano dando lugar a la Formación de la Nacionalidad Cubana”.
- Fundamenta a través de los documentos estudiados, por qué el pensamiento y la práctica de José Martí están a favor del Patriotismo, la Independencia Nacional, la Justicia Social y el Antiimperialismo.
- Explica las ideas políticas de Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena y Antonio Guiterras sobre: Patriotismo, Antiimperialismo, Liberación Nacional, Justicia Social y el Internacionalismo.
- ¿Por qué la Historia me Absolverá es uno de los Documentos trascendentales de la Historia de Cuba?
- Fundamenta la obra de la Revolución Cubana en la Salud como uno de los logros principales de nuestro proceso revolucionario.
- Exponer tus experiencias personales teniendo en cuenta el aporte solidario que brindas en la salud como parte de la política exterior de nuestro país.
- ¿Por qué los documentos analizados se convirtieron en Programas de Nuestro Proceso Independentista Revolucionario?

La nota del Seminario Integrador será la exposición oral del estudiante y su participación en la discusión del resto de los estudiantes en el debate del seminario. Le recomendamos al facilitador que puede realizar alguna pregunta escrita en aquellos casos donde no se halla abordado con profundidad los contenidos del seminario.

La nota final de la asignatura se otorga teniendo en cuenta la trayectoria del estudiante en su evaluación frecuente más el seminario integrador.

Esta forma de evaluación que hemos propuesto en el Modulo de Talleres de Historia de Cuba, tiene un carácter educativo y constituye un espacio de reflexión histórica, cultural y política, donde el estudiante sea protagonista de su aprendizaje.

