

EL B-LEARNING Y LA ASIGNATURA INFORMÁTICA E INVESTIGACIÓN I, DE LA TECNOLOGÍA DE LA SALUD.

Artículo original

José Froilán Lemus Duranza.

Profesor Instructor, Facultad de Tecnología de la Salud, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, e-Mail: lemuzfroy@infomed.sld.cu

Resumen:

A partir del análisis de los objetivos planteados por el programa vigente para la asignatura Informática e Investigación I, se hace una propuesta para un desarrollo del mismo sobre las bases que fundamentan internacionalmente a la Educación a Distancia contemporánea. Se parte del análisis de las condiciones creadas para la licenciatura en Tecnología de la Salud; donde la masividad de ingreso y la semi-presencialidad del proceso docente educativo, han peculiarizado a esta enseñanza dentro de las Ciencias Médicas en Cuba. Se expone una experiencia realizada a manera de ensayo, donde se somete a estudiantes de nuevo ingreso, una implementación de la mencionada asignatura sobre el entorno MOODLE.

Palabras clave:

B-Learning, Aprendizaje Híbrido, Semi-presencialidad, Informática Médica, Tecnología de la Salud, EVA, MOODLE, TIC

Abstract

Starting from the analysis of the objectives outlined by the effective program for the Computer subject and Investigation I, a proposal is made for a development of the same envelope the bases that base internationally to the Education at contemporary Distance. He/she leaves of the analysis of the conditions created for the degree in Technology of the Health; where the entrance masividad and the semi-presencialidad of the educational educational process, they have peculiarizado to this teaching inside the Medical Sciences in Cuba. An experience is exposed carried out by way of ensayo, where he/she undergoes

students again entrance, an implementation of the mentioned subject on the environment MOODLE.

Words key:

B-Learning, Hybrid Learning, Semi-presencialidad, Medical Computer science, Technology of the Health, EVA, MOODLE, TIC

1 - Introducción.

En nuestros días, puede catalogarse de insuficiente todo proceso de formación inicial de profesionales en que no estén potenciadas el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC); de la misma forma en que, resulta ilógico proyectar planes de formación continúa o postgraduada que les pasen por alto. Así lo refiere Marquès Graells ^[5] al señalar que las TIC garantizan los procesos fundamentales que conciernen a la información: su acceso, su procesamiento y su difusión.

Están ampliamente documentadas en la literatura las connotaciones de las TIC en la Educación; toda vez que en el mundo de hoy, el fenómeno de complementar la educación tradicional con la virtual, admite más el calificativo de “en constante perfeccionamiento” que el de “novedoso”¹. Ello puede constatarse a partir de:

- a) El actual proceso de colaboración entre universidades ibero-latinoamericanas; en el que hoy Cuba está representada por tres sedes en el país, que ya experimentan los beneficios de estos intercambios²;
- b) El contexto “Universia”, que aglutina el trabajo de universidades venezolanas;
- c) Los contextos, “BVS” y “UVS”, asequibles a partir de la red INFOMED.

Queremos resaltar de los ejemplos anteriores, el empleo de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) entre los que destaca MOODLE en su concepción de aula; y que deben mostrarse en una magnitud interesante dentro de sistema

¹ Referido por Infante Moro. Red temática EVA. El futuro: las plataformas de teleformación. Conferencia ofrecida en Ciudad Habana: CREA-CUJAE; 2008. 6 de Febrero.

² Referido por de Castro Lozano, C. Red EVA. Conferencia ofrecida en Ciudad Habana: CREA-CUJAE; 2008. 6 de Febrero.

educacional, si se aprovechan bien sus potencialidades en cuanto a integralidad y comunicación (ver Figura #1).

Trabajar en la línea de lo hasta aquí planteado se yergue como una buena guía para la acción que facilite la implementación de los futuros Plan de Estudio; acorde a lo establecido por el Ministerio de Educación Superior como modalidad semi-presencial, donde aparecen como lineamientos ^{[7][8]}:

- ✘ Plantearse un amplio y progresivo empleo de los medios de enseñanza y las tecnologías educativas, que posibiliten el aprendizaje independiente y compensen el limitado tiempo de contacto con sus alumnos.
- ✘ Utilización de las potencialidades de todos los escenarios educativos, en función de garantizar la calidad de la formación integral del estudiante.

A tono con lo expuesto hasta aquí, se decidió incursionar en el trabajo con los EVA; en función de las peculiaridades observadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura “Informática e Investigaciones I” (“I & I”) para valorar la idoneidad de su implementación como vía alternativa para la nivelación o complementación de conocimientos en los estudiantes.

2 - Materiales y Métodos.

2.1 Descripción de la experiencia.

a) Referentes al diseño.

Se realizó un análisis de los contenidos y objetivos generales educativos instructivos del actual programa de estudios de la “I & I” ^[1]. Ello como punto de partida para concebir cursos en el entorno MOODLE; con calendarios para sus recursos y actividades, en función del cronograma lectivo oficial de la carrera.

Se ha concebido un curso introductorio con vistas al adiestramiento de estudiantes y profesores, donde se incluyen demostraciones en video, para lograr la más rápida y mejor inserción de los participantes en este EVA.

En los cursos diseñados, los estudiantes tienen a su disposición lecciones y documentación complementaria; como actividades fundamentales de la impartición de contenidos. Estos conocimientos están reflejados en ejercicios (tanto resueltos como propuestos) y constituyen un método práctico fundamental de ejercitación para evaluar la trayectoria cognitiva.

Las habilidades a adquirir por el estudiante, planteadas en el programa de estudio, han sido reflejadas mediante demostraciones en video; con vistas a

minimizar en todo lo posible el tiempo que el tenga que dedicar a descubrir conocimientos que en buena medida debieron ser precedentes, en aras de concentrar su mayor dedicación al trabajo científico-investigativo.

Son ofrecidas informaciones a cerca de la función de algunos sitios WEB (no solo del sector de la Salud); que consideramos constituyen visita obligada al estudiante a partir de este momento, en su formación profesional como tecnólogo.

Se orientan Tareas (tanto de carácter individual como grupal), en algunas de las cuales se faculta a los mismos estudiantes para otorgar calificaciones; con vistas dejar abierto un espacio más para el desarrollo creativo de los estudiantes.

b) Referentes a los participantes.

A manera de ensayo, durante el 1º semestre del curso 2008-'09, fue puesta a disposición de la participación voluntaria de estudiantes, la implementación lograda.

Fueron asumidos estudiantes de cuatro perfiles que cursan la asignatura antes mencionada en el municipio Cerro. Como caracterización general de los 25 estudiantes que resultaron ser la inscripción más activa; destaca el hecho de: poseer 31 años de edad promedio, solo el 29% provenia de preuniversitario y calificar en un diagnóstico inicial con un dominio académico para la asignatura. Durante la experiencia fungió en el rol de profesor principal de los cursos propuestos, el mismo que estaba designado a desempeñarse ante esos grupos docentes; y que practicara el diagnóstico a los estudiantes asumidos.

3 - Resultados y Discusión.

Entre los resultados favorables que pueden constituir un aval para la oficialización de esta práctica, destacaron los siguientes elementos apreciados en los estudiantes:

La identificación de esta opción como una posibilidad más adecuada a sus actuales niveles de aprendizaje, para ser apoyados en la indispensable complementación de conocimientos que reconocieron necesitar.

- * La contrariedad en los estudiantes por no disponer de cuenta de correo válida para acceder al sitio desde otro lugar afuera de la facultad.

- ✘ La contrariedad en los estudiantes por cuestiones inherentes a la conectividad en la intranet y el stock de PCs en funcionamiento en los laboratorios.
- ✘ Los inconvenientes derivados de las características del hardware disponible para el trabajo del profesor, en función del diseño y mejoramiento de los recursos que se propone ofertar.

El comprobar que son objetivamente aplicables las potencialidades de MOODLE, a la multidisciplinariedad y semi-presencialidad que pretendemos perfeccionar; permitió a el autor concluir en que es imprescindible potenciar la relación alumno-profesor en el contexto de los EVA; toda vez que en ellos la concepción a distancia presupone el incremento de la atención individualizada a los estudiantes para que realmente sean capaces de “aprender a emprender”.

Bibliografía.

- [1] Álvarez González, A. Programa de la asignatura Informática e Investigación I (curso regular); 2006. 7 p.
- [2] Anónimo. MOODLE. [WEB]. N / R. Citado el: 22 de Diciembre 2007. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/>
- [3] Castro López-Tarruella, E. MOODLE: manual de usuario; 2004. 54 p
- [4] Martín Gómez, J. MOODLE 1.5 - manual de consulta; 2006. 179 p
- [5] Marquès Graells, P. Impacto de las TIC en la enseñanza universitaria. [WEB]. Citado el: 2007. 3 de Julio. Disponible en: <http://dewey.uab.es/PMARQUES/ticuniv.htm#inicio>
- [6] _____. Funciones y limitaciones de las TIC en la educación. [WEB]. Actualizado el: 2004. 5 de Enero. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>
- [7] MES. [WEB]. Reglamento trabajo docente y metodológico. Resolución ministerial No 210/2007. Citado el: 2009. 9 de Enero. Disponible en: <http://201.220.213.182/>
- [8] _____. La modalidad semipresencial. [Base de Datos]. CREA. Disponible en: <http://teleformacion.cujae.edu.cu/maestria/curso>.

Anexos.

Figura #1: Imagen que muestra el proceso de comunicación posible a desarrollar desde MOODLE como entorno de enseñanza aprendizaje.

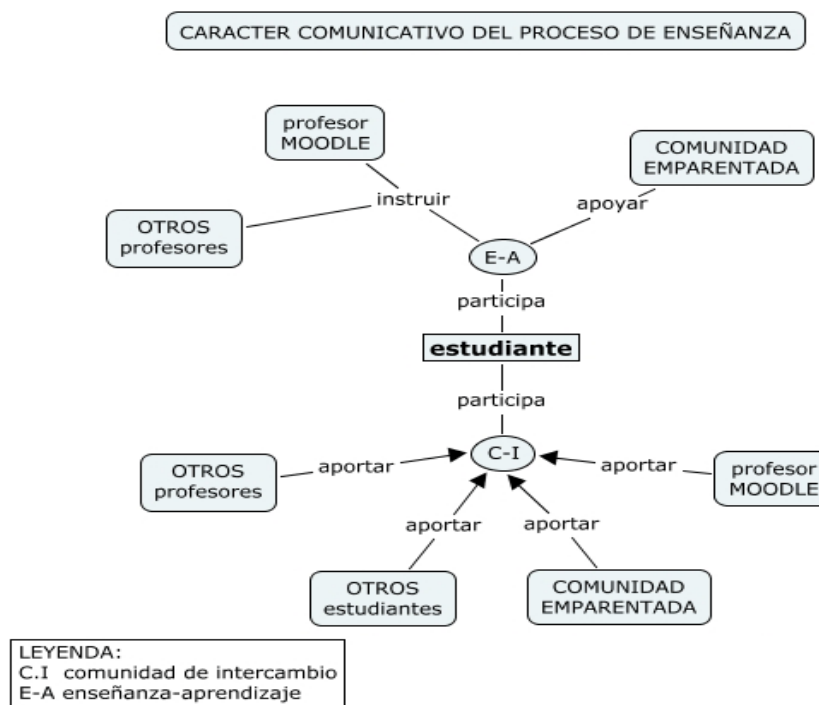


Figura #2: Imagen que muestra la combinación de lecciones, recursos y tareas, para el desarrollo de un curso de nivelación y/o profundización en M. Word.

The screenshot displays a web-based course interface for "Curso: Microsoft Office WORD". The interface is organized into several sections:

- Top Navigation:** Includes a menu bar with "Archivo", "Editar", "Ver", "Ir", "Marcadores", "Solapas", and "Ayuda".
- Left Sidebar:**
 - Foro de profesores:** A section for teacher forums.
 - Actividades:** A list of activities including "Foros", "Lecciones", "Recursos", and "Tareas".
 - Eventos próximos:** A section for upcoming events, featuring an event titled "'WORD' en función de la preparación intelectual" on Monday, 30 November (09:35), with a link to "Ir al calendario... Nuevo evento...".
 - Buscar en los foros:** A search bar with a "Búsqueda avanzada" link.
 - Personas:** A section for participants, labeled "Participantes".
 - Cursos:** A section for courses.
- Main Content Area:**
 - Text:** "atención en:" followed by a numbered list:
 1. cómo adecuar o personalizar el entorno
 2. cómo acceder a los recursos que se me ofrecen
 3. cómo estandarizar el manejo de esta aplicación

Esperamos que las nociones generales, que tocaremos en estos temas que dedicaremos a ello, contribuyan a su conocimiento sobre este Editor y les resulten de utilidad en su explotación.
 - Activity List:** A list of activities with checkboxes:
 1. **Foro curso-WORD** (checkbox checked)
 - MATERIALES
 - Barras de Herramientas en "M. Word"
 - 'WORD' en función de la preparación intelectual
 2. **Introducción a WORD** (checkbox checked)
 - Entorno de Trabajo
 3. **Manejo de Documentos** (checkbox checked)
 - Manejo de la Información
- Right Sidebar:**
 - Eventos:** A grid of event categories: "Eventos globales", "Eventos de curso", "Eventos de grupo", and "Eventos de usuario".
 - Actividad reciente:** A section for recent activity, showing "Actividad desde Tuesday, 24 de November de 2009, 04:42" and a link to "Informe completo de la actividad reciente". It also states "Sin novedades desde la última entrada".
 - Mensajes:** A section for messages, stating "No hay mensajes en espera" and a link to "Mensajes...".
 - Usuarios en línea:** A section for online users, showing "(últimos 5 minutos) Ninguno".
 - System Message:** A red text box stating "El procesador de información insigne del S.O_WINDOWS.".

Figura #3: Imagen que muestra una Tarea concebida para que sean aplicadas las habilidades en el empleo de M. Word, en función de otras asignaturas.

cursoWORD: Tarea: 'WORD' en función de la preparación intelectual

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Solapas Ayuda

Aula-1 » cursoWORD » Tareas » 'WORD' en función de la preparación intelectual Actualizar Tarea

[Ver 0 tareas enviadas](#)

Realice un resumen sobre los aspectos que le concierne desarrollar en el Seminario de la asignatura _____. Dispone en la carpeta del curso, de materiales aportados por dichos profesores, Y SI LO ENTIENDE NECESARIO, deberá indagar por otro(s) materiales que le aporten al trabajo.

El documento que elabore ha de poseer la siguiente encuadernación digital:

Presentación

- nombre del tema
- datos del autor (por este orden referir: perfil de estudio, nombre completo y dirección electrónica)

Contenido

Ha de exponer en no más de 5 cuartillas:

aspectos	cantidad
Texto-resumen con lo más importante del tema	no menos de 5 párrafos
Tabla donde se describa o caracterice el tema	al menos 1
Imágenes, Figuras o Gráficos que ilustren el tema	no menos de 2 en total

A pesar de que este es un trabajo individual; gestione la información que precise con otros alumnos, si lo considera necesario; y de igual forma, esté presto a apoyar al resto en lo que pudieran necesitar.

Deberá hacer uso óptimo del tiempo para su entrega con la mayor calidad posible.

¡EXITOS!

Figura #4: Imagen mostrando la posibilidad de orientar Tareas, factibles para la realización de evaluación entre estudiantes y el desarrollo de otras actividades.

