

**EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA EN LOS SERVICIOS MATERNO -  
INFANTILES**

**EVALUATION OF THE PROFESSIONAL PERFORMANCE OF  
THE GRADUATE IN NURSING IN MATERNAL AND CHILD  
SERVICES**

*Autores:* Aurelia de la Caridad Conde Williams\*

\*Licenciada en Enfermería, Máster en Enfermería, Profesor asistente, FCM  
"Enrique Cabrera." Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

**RESUMEN**

El presente trabajo tiene como finalidad evaluar el desempeño profesional de los licenciados en Enfermería que laboran en los servicios materno-infantiles del municipio Boyeros. Ha partir de una prueba desempeño aplicada se determinó como problema: deficiencias en el desempeño profesional del licenciado en Enfermería durante el proceso de atención integral a la gestante. Para el diseño de una guía de observación. Se seleccionaron técnicas y/o procedimientos a desarrollar por los profesionales de Enfermería en dichos servicios. Se realizó el análisis de las variables del estudio a partir de las valoraciones del desempeño, el procedimiento de los mismos incluyó métodos estadísticos y el análisis cualitativo de los resultados lo que permitió llegar a la conclusión que los problemas del desempeño profesional están relacionados con necesidades de aprendizaje y formación integral de valores para el mejoramiento del desempeño profesional de los licenciados en Enfermería.

**Palabras clave:** evaluación, licenciados en Enfermería, desempeño profesional

**ABSTRACT**

The purpose of this study is to evaluate the professional performance of the nursing graduate who work in the maternal and child services of the Boyeros municipality. From a test performance applied was determined as a problem: deficiencies in the professional performance of the graduate in nursing during the process of comprehensive care to the pregnant woman. For the design of the observation guide instrument. Techniques and / or procedures to be developed by the nursing professionals in these services were selected. The analysis of the variables of the study was performed based on the performance appraisals, the procedure included statistical methods and the qualitative analysis of the results which allowed to reach conclusions of the problems of professional performance are related to learning needs And integral formation of values for the improvement of the professional performance of the graduates in nursing.

**Key words:** evaluation, nursing graduates, professional performance

**INTRODUCCIÓN**

En la Educación Médica cubana actual, los objetivos educativos constituyen la categoría rectora de la didáctica, puesto que son extraídos de las funciones, tareas y actividades que los profesionales desarrollan en la práctica preventivo-curativa en salud. El ilustre profesor Fidel Ilizástegui Dupuy en su prólogo al libro Educación en Salud "Competencia y desempeño



## ARTÍCULO ORIGINAL

profesionales del autor Ramón Syr Salas Perea señaló: "la evaluación constituye una parte inseparable del aprendizaje del estudiante y, por tanto, del currículo como un todo, y de todos y cada uno de sus componentes."<sup>1</sup>

Parafraseando las palabras del doctor Ilizástegui podemos añadir que la evaluación de las competencias profesionales en salud es la evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes de los profesionales, y de esta manera, se prevé y da dirección u orientación al proceso docente-educativo, así como su nivel de generalización y profundidad en el empleo de la práctica académica y laboral, es lo que el individuo sabe y sabe hacer que se manifiesta en el desempeño profesional y la transformación de la realidad en el trabajo.

Según el criterio expresado por múltiples autores, en el área de las Ciencias Médicas, Soler S, Salas R en 2001, Bernaza, G, Lee F en 2005, Pernas M, Miralles E en 2009, Salas RS en 2012, Pernas GM en 2013, Álvarez J en 1987, García Sánchez I.M en 2010, Tejeda FJ, Ruiz BC en 2016, y Gallerani G, Quezada CA, Castellanos VH en 2016, la evaluación influye en lo que se enseña y determina de manera directa lo que los educandos aprenden.

Por lo tanto, se puede plantear que la evaluación constituye un mecanismo regulador del sistema y un instrumento de control de la calidad del producto resultante. Dentro de la evaluación del aprendizaje, se incluye la evaluación de la competencia profesional, como tarea primordial que el personal docente del subsistema de la Educación Médica debe asumir con toda la responsabilidad y efectividad que la misma encierra en sí, a la vez que permite conocer si nuestros egresados son capaces de cumplir su encargo social.

Los análisis de la competencia profesional en salud, vienen desarrollándose internacionalmente desde finales de la década del 70 y el comienzo de los años 80, donde la piedra angular ha sido la realización de exámenes externos, ejecutados por profesores o evaluadores que no forman parte del claustro de la institución docente o del colectivo del centro, cuyos candidatos son evaluados, identificándose como pionero en este menester el Sistema de Educación Médica de Gran Bretaña.<sup>2, 3, 4</sup>

Con respecto a América Latina, en mayo de 1998, y con el auspicio de la Organización Panamericana de la Salud, se realizó en Lima, Perú, una reunión en la que países como Brasil, Chile, Cuba, México, Paraguay y Perú, presentándose trabajos relacionados con los proyectos para modificar la formación del personal técnico del área de salud basada en objetivos a otra que se sustente en el desarrollo de competencias.<sup>5, 6, 7</sup>

En Cuba las primeras incursiones al respecto, quedaron adecuadamente recogidas en el curso 1980-1981, en algunos trabajos de investigación del área de la Enfermería en lo cual se recogía la estructuración de un marco conceptual que sustentaba cualquier estrategia de acción concebida para los fines de este tipo de evaluación.

El enfermero (a) es competente en la medida en que utiliza los conocimientos, las habilidades, las actitudes y el buen juicio asociados a su profesión, esto lo va a lograr al integrar el saber, el saber hacer y el saber ser; con la finalidad de poder desarrollarla de forma eficaz en aquellas situaciones que corresponden al campo de su práctica.

Es decir, un profesional de Enfermería puede acreditar el ser competente, pero ante una situación real no demostrarlo: no demostrar el saber, el saber hacer, el saber convivir y el buen juicio enfermero, por lo que no responde al nivel profesional de calidad exigible en aquella situación. Como todo proceso formativo que se planifica y ejecuta, este es susceptible a mejoras o de perfeccionamiento, lo que constituye un propósito actual del subsistema de Docencia Médica.

Es importante lograr que se haga de forma sistemática y con bases científicamente probadas, ya que la evaluación de la competencia profesional se ve como un problema docente, y no como una herramienta para incrementar la calidad de los servicios y de gestión de salud.<sup>8</sup> Las



## ARTÍCULO ORIGINAL

tendencias que caracterizan esta actividad en América Latina, dejan ver que aún existe un largo camino por andar para lograr verdadera correspondencia entre la evaluación de la competencia profesional y la producción de bienes materiales y servicios, requiriéndose mayores acciones para revertir sus beneficios en la población en general, y en la consolidación del potencial profesional y técnico de cada país.<sup>9,10</sup>

Debe activarse el papel de las instituciones que atienden los procesos de evaluación y superación del personal empleado. El presente trabajo, está enfocado a evaluar las competencias profesionales de los profesionales que laboran en los servicios materno-infantiles del municipio Boyeros.

Los tres valores sociales que componen el concepto de una profesión, son los siguientes: el valor que se concede al conocimiento sistemático e intelectual: **saber**, el valor que se concede al conocimiento práctico y grado de adiestramiento: **hacer**, el valor que se concede a la unión del conocimiento teórico y práctico para ponerlos al servicio de los demás: **ayudar**.

Estos valores unidos deben estar integrados en el concepto de una profesión para que merezca el reconocimiento y respeto. Nuestra aspiración debe ser preparar a un profesional que sepa **saber hacer**, con el máximo objetivo de **ayudar** a los demás, por lo que no debe tener nunca su profesión como un medio que conduce a un fin: es un fin en sí misma.<sup>10</sup>

El compromiso del profesional de Enfermería debe ser un compromiso inalienable. La relación de cuidados de Enfermería se establece en una relación de confianza, donde el otro deposita su confianza en las competencias del profesional durante la atención. Este compromiso social se ha traducido también en la reconocida participación de enfermeras en problemas de salud que aquejan a la población.

A la luz de los antecedentes expuestos, Enfermería es una profesión, cuyas primeras bases se establecen con Florence Nightingale. Esta enfermera reconocida como la "Señora de la lámpara", consciente de la necesidad de impartir una formación adecuada, estableció un sistema de enseñanza que instauró en esa época a la Enfermería como profesión emergente.<sup>11,12</sup>

Hoy con la formación de un cuerpo de conocimientos, la aplicación del método científico (Proceso de Atención de Enfermería, PAE), la postulación de modelos y teorías que orienten el quehacer se fundamentan las bases de la profesión, y emerge la autonomía de los cuidados basados en evidencia científica como su objeto central de estudio que es el cuidado del individuo o comunidad.<sup>13,14</sup>

Para lograr una elevada calidad en la atención es imprescindible la constante preparación y superación profesional de los recursos humanos con la integración administrativa-asistencial-docente-investigativa en cada servicio materno-infantil y también dependerá de lo que se hace para alcanzar una activa, sistemática y real participación de la comunidad en estos procesos.

El desempeño profesional es el comportamiento o conducta real del trabajador o educando para desarrollar competentemente sus deberes u obligaciones inherentes a un puesto de trabajo. Es lo que en realidad *hace* no lo que *sabe hacer*. Esto comprende la pericia técnica, la preparación técnica más la experiencia acumulada, eficacia en decisiones, destreza en la ejecución de procedimientos y buenas relaciones interpersonales, entre otros. La motivación y la actitud del personal de la salud durante la ejecución de sus actividades juegan un papel fundamental en su desempeño profesional.

Uno de los programas priorizados por el proceso revolucionario cubano es el Programa de Atención Materno-Infantil, el cual está relacionado con el índice del desarrollo humano que permite "medir la capacidad de la gente para lograr vidas largas y sanas, comunicarse y

## ARTÍCULO ORIGINAL

participar en las actividades de la comunidad y contar con recursos suficientes para conseguir un nivel de vida razonable”

En los últimos años al Programa de Atención Materno-Infantil se le incorporan diversos temas como estrategia de salud más dirigida a mejorar la calidad y prevenir complicaciones materno-fetal entre las que se encuentran: enfermedades asociadas al embarazo, bajo peso al nacer, afecciones perinatales, infecciones respiratorias agudas, accidentes, lactancia materna, sepsis puerperal, hipoxia, sepsis del recién nacidos y diagnóstico precoz del cáncer cérvico-uterino.

A partir de los elementos planteados, el presente trabajo tiene como objetivo la evaluación del desempeño profesional en los licenciados en Enfermería que laboran en los servicios materno-infantil del municipio Boyeros.

### MÉTODO

El municipio Boyeros consta con 817 enfermeros de ellos, 312 son licenciados en Enfermería, de ellos 257 se desempeñan en la atención primaria y 50 en la secundaria que laboran directamente en el servicio materno-infantil. Se utilizó una muestra de 70 licenciados en Enfermería de la atención primaria de los 7 policlínicos del municipio Boyeros y 20 de la atención secundaria del hospital “Enrique Cabrera Cosío” que laboran en el servicio materno-infantil, en el período comprendido desde octubre de 2014 a junio de 2015.

Se aplicó el método teórico inductivo-deductivo e histórico-lógico y se tomó como base consulta a especialistas y la observación en los servicios. Se realizó el análisis documental y de los datos obtenidos en las investigaciones ejecutadas sobre el tema, según el problema de los profesionales de Enfermería que laboran en el servicio materno-infantil de la atención primaria y secundaria de salud.

Se elaboró un instrumento (prueba del desempeño) a partir de los objetivos del estudio, para observar el desempeño en la realización de los diferentes procedimientos y técnicas de los licenciados en Enfermería del servicio materno-infantil, utilizándose el modelo de evaluación como método principal. Las dimensiones fueron: preparación política-ideológica, solución de problemas y toma de decisiones, cumplimiento del trabajo con la aplicación de la ciencia y la técnica, conocimiento del trabajo, presencia personal, asistencia y puntualidad, relaciones humanas con pacientes y familiares, participación en las entregas y recibo de sala.

Cada dimensión con cinco indicadores con una escala de valores de mayor a menor (de 8 a 0 puntuación), donde 8 puntos es la máxima puntuación para los que obtienen muy buenos resultados, con un valor de 6 puntos para los que demuestran buenos resultados o favorables, para los demuestran dificultades e insuficiencias 4, 2,0 puntos. Considerándose una puntuación 136-110, desempeño muy bueno para una calificación MB, desempeño bueno para una puntuación 109-68 puntos para una calificación de B, desempeño regular para una puntuación 67-50 puntos para una calificación R y menos 50 puntos desempeño insuficiente para una categoría de insuficiente.

Se diseñó una guía de observación para los licenciados en Enfermería en los servicios materno-infantil de la atención primaria y secundaria; el mismo registra las acciones de Enfermería relacionadas con el desempeño profesional, el instrumento también permitió determinar las insuficiencias o habilidades profesionales que presentan los profesionales en Enfermería que están vinculados con el Programa de Atención Materno-infantil.

### RESULTADOS

En las consultas con los especialistas, se realizaron análisis documental de los temas relacionados con el artículo, donde se obtuvo información necesaria para la elaboración de los diferentes instrumentos. En el análisis de la prueba de desempeño aplicada de acuerdo a los problemas a resolver, a partir del análisis estadístico porcentual se evidenció que existen

## ARTÍCULO ORIGINAL

fortalezas y debilidades, entre las fortalezas se encuentran las acciones de salud (prevención, promoción, recuperación y rehabilitación), que todo profesional en Enfermería debe realizar en cualquier nivel de atención, los gérmenes más frecuentes en las infecciones de transmisión sexual, cifras de frecuencia cardíaca fetal, la inmunización en la gestante, las modificaciones generales que se produce en el organismo de la puérpera, clasificación de la hipertensión gestacional, las características de las secreciones vaginales y las acciones independientes de Enfermería. Estas fortalezas se reflejan como resultados en el 68% .

En el caso de las debilidades se consideraron: La educación sanitaria que se le brinda a una mujer para realizarse un exudado vaginal así como los datos clínicos de la evolución del feto, para un 28% . Se pudo detectar también que existen deficiencias desde el punto de vista ético-humanista tales como: falta de habilidades, sentimientos, valores, convicciones y un enfoque cultural encaminado a la integralidad del conocimiento, el cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad, a la interrelación y explicación del proceso histórico-social y cultural en nuestro país, lo cual requiere del fortalecimiento de los valores en el proceso de superación de los licenciados en Enfermería.

Se identificaron insuficiencias en algunos contenidos recibidos en el pre-grado los cuales fueron detectados mediante una encuesta aplicada a licenciados en Enfermería que labora en la atención primaria de salud (A.P.S) y secundaria, según respuesta de los encuestados reflejaron dificultades para conceptualizar la muerte materna, perinatal, neonatal en sus distintos componentes y la agrupación según las clasificaciones más usadas, así como interpretar los índices y calcular éstas tasas, lo cual se hace acreedor de éstas funciones al personal encargado de las estadísticas hospitalarias.

Además se evidenció, que el 96% señaló carencias en la interpretación de los problemas sociales y familiares, que constituyen, eventualmente factores de riesgo del embarazo, parto y puerperio. El 96% de igual manera, señalaron insuficiencias con la interpretación de las pruebas de bienestar fetal, las alteraciones que afectan el medio interno y comprometen las funciones vitales de la paciente obstétrica y perinatológica aparece con un 95% referido por la muestra seleccionada.

La reanimación al recién nacido asfíctico lo que representa el 94% y tienen los mismos fundamentos anteriores. En orden decreciente la atención al recién nacido normal desde el conteo de Apgar y la interpretación de exámenes de laboratorio con un 93%, quedándose finalmente la asistencia y realización de partos fisiológicos con un 98%. El diagnóstico a partir de los objetivos propuestos, los métodos y procedimientos utilizados determinaron los elementos de los conocimientos logrados y cuáles le faltan, así como los antecedentes de los conocimientos y habilidades no alcanzados para un desempeño profesional óptimo en los servicios, responden a desarrollar una estrategia de superación profesional desde su puesto de trabajo y atender a las diferencias individuales para el mejoramiento del desempeño profesional de los licenciados en Enfermería.

De los 90 licenciados en Enfermería que se tomó como muestra para el estudio que laboran en el servicio materno-infantil de la atención primaria y secundaria, en los métodos y procedimientos seleccionados, 21 obtuvieron calificaciones de muy bien (MB), en el dominio de las habilidades de la especialidad del pre-grado; en las técnicas del lavado de manos, signos vitales, examen general y obstétrico, cura de cesárea complicada 58 obtuvieron categorías de bien (B) y regular (R); relacionado con el porte y aspecto personal, asistencia y puntualidad, relaciones humanas, respecto hacia los directivos, familiares y compañeros de trabajo 15 fueron evaluados entre regular (R) e insuficiente (I), por lo tanto se hace necesario la superación profesional desde sus puestos de trabajo e incluir el fortalecimiento de los valores en los licenciados en Enfermería.

## ARTÍCULO ORIGINAL

### DISCUSIÓN

El objeto de estudio de la Enfermería es el cuidado en todas sus dimensiones. El cuidado profesional es un arte y una ciencia que exige conocimientos y actitudes especiales; está relacionado con el humanismo y el enfoque holístico de las respuestas humanas a la enfermedad y la salud, en los dominios biológicos, conductuales, sociales y culturales a través de la vida.

A través de los métodos y procedimientos utilizados, se pudieron identificar necesidades de aprendizajes en los licenciados en Enfermería que laboran en el servicio materno-infantil de la atención primaria y secundaria en los temas específicos. La profesión aborda el desempeño de la práctica y la disciplina se preocupa del desarrollo del conocimiento enriqueciéndose la profesión desde su esencia, y profundizándose en el sustento teórico de la práctica.

Un profesional es toda aquella persona que puede brindar un servicio o elaborar un bien, que garantiza el resultado con calidad de excelencia. Puede ser una persona con un reconocimiento de grado universitario, técnico o experto en cierto tema, disciplina o arte. Sin embargo, una persona también puede ser considerada profesional por el hecho de proveer un servicio o producto y marcar un comportamiento honesto, calificado, responsable y capaz, característica que se obtienen con constancia y talento en la disciplina desempeñada.

La identificación de las necesidades de aprendizaje con esta visión es hacia donde se deben desarrollar en el futuro las técnicas, los procedimientos y métodos, para poner en evidencia la superación y el desempeño de los profesionales en educación permanente. Los objetivos partirán, por tanto, de las necesidades de la sociedad, de su filosofía de la del propio hombre, de las implicaciones de la revolución científico-técnica y muy especial de la práctica médica existente o de la emergente.<sup>17,18</sup>

La autora coincide con Salas y sus colaboradores en el criterio de utilizar en las pruebas de los estudiantes y profesionales, su superación y desempeño, más de una técnica y un procedimiento.- Esto es, emplear todas aquellas pertinentes para medir los objetivos que se desean evaluar.

El hombre es un ser biopsicosocial y no meramente biológico. La evaluación no escapa al problema que se desprende del concepto de hombre que se tenga, y de los objetivos que la educación médica se proponga.<sup>15,16</sup> La identificación de necesidades del aprendizaje y el empleo del trabajo mismo en la formación que se usan en el postgrado y en la educación permanente, pueden ser extrapolados la educación del pregrado en las estancias.

La evaluación, también, es un asunto de administración o "manejo", ya que el proceso envuelve aspectos relacionados con la recuperación de información, interpretación de datos, consultas, y documentación; pero el resultado final, positivo o negativo, tiene que ver con el estudiante.<sup>19,20</sup>

La evaluación no concierne sólo a la cuantía de los instrumentos y las técnicas utilizados, sino también a los propósitos que ellos sirven, los sitios en los cuales ellos tienen lugar y el entendimiento que se produce entre el evaluador y el estudiante, así como las consecuencias que tienen para éste.

### CONCLUSIONES

Los problemas en el desempeño profesional de los licenciados en Enfermería que laboran en los servicios materno-infantiles están relacionados con el insuficiente desarrollo de habilidades y preparación en determinadas técnicas y/o procedimientos específicos de la especialidad, unidos al cumplimiento de normas éticas y morales. Los cuales deberán ser tenidos en cuenta para trazar las estrategias de superación de los para lograr el mejoramiento de su desempeño profesional.

## ARTÍCULO ORIGINAL

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Soler S, Salas R. Calidad de los instrumentos evaluativos. Carpeta No.4. La Habana; 2001. p.12.
2. Ilizástigui F. La Educación Médica y las necesidades de Salud Poblacional. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2002. p. 6.
3. Salas RS. Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. Editorial. Educ Med Sup. 2012; 26(2):163-165 [citado 15 nov 2012] Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/em s/v26n2/em s01212.pdf>
4. OPS/OMS. Orientaciones para la educación en Enfermería hacia el 2020. Para una educación orientada hacia la APS renovada. Resumen preliminar. Documento en proceso de discusión –Guatemala, Noviembre de 2010, p.17-50.
5. Calzada J, Addine F. La formación por competencias. Algunas reflexiones sociológicas. Rev Cub Ed Sup. 2007; XXVII (3): 89-101.
6. Colunga S, García J, Álvarez N, Fernández I. Capacitación a docentes en estilos de aprendizaje. Su trascendencia para la universalización de la educación superior. Rev Cub Ed Sup. 2007; XXVII (1): 56-63.
7. Mur N, Iglesias M, Aguilar MJ, Quintana YM, Cortés M. La formación docente de los profesionales de las Ciencias de la Salud como recurso para la integración docente asistencial e investigativa. MediSur, 2010 vol. 8, núm. 6, pp. 80-82. [citado 23 oct 2012]. Disponible en: [redalyc.uamex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=180019985012](http://redalyc.uamex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=180019985012)
8. Puentes U, Cabrera NL. El proceso de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque histórico cultural. Didascalía: Didáctica y Educación. 2012. Vol. III. Número 2, Abril-Junio. [citado 25 nov 2012]. Disponible en: <http://www.revistas.ojs.es/index.php/didascalía/article/view/547/61>
9. Álvarez J. Currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas. Barcelona, España: Ed. Alamex; 1987, p.162.
10. González O. Currículo: diseño, práctica y evaluación. CEPES. Universidad de La Habana; 1995, p.163.
11. Pernas GM. *Modelo curricular para la formación de licenciados en enfermería. Cuba 2004-2009*. Tesis de Grado Doctor en Ciencias de una Especialidad, Facultad de Ciencias Médicas Dr. Salvador Allende. 2013.
12. Amaro MC. Enfermería, sociedad y ética, Editorial Ciencias Médicas, La Habana; 2009, p.70-79.
13. Tejada FJ y Ruiz BC. Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones. Rev Educ España. 2016; XX1, 19(1), 17-38, doi:10.5944/educXX1.12175.
14. De Jesús Contreras ZB. Las competencias investigativas Revista IPLAC; No.3, Mayo-Junio; 2012, p. 16-30.
15. Medina MA, Vitier SA. Socializando buenas prácticas sobre diseño de perfiles de competencias. Rev. Altern. Cub. Vol 4, núm 10; 2016, p.9-20.
16. Zúñiga LJ, Navarro RE, Noriega JL. Competencias digitales y educación superior. Número Temático: Educación mediada por Tecnología: alternativas digitales y virtuales citado 19 ene. 2016.: Disponible en: <http://www.rete.mx/attachments/article/7/RETE%20Competencias%20digitales%20y%20educaci%C3%B3n%20superior.pdf>.
17. García Sánchez, I.M. (2010) Sistema de evaluación para las competencias asociadas a una programación didáctica [Edición electrónica gratuita]. Disponible en: [www.eumed.net/libros/2010b/687/](http://www.eumed.net/libros/2010b/687/)
18. Ladrón de Guevara PL, Navarro HM y Murillo BA. El profesorado universitario. Rupturas y continuidades. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1269/index.html>

## ARTÍCULO ORIGINAL

19. Tamayo GJA. Estrategia de superación interdisciplinaria para los recursos humanos asociados con la aplicación de las técnicas nucleares  
Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Revista IPLAC. No. 3, Mayo-Junio, 2012. Disponible en: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2016/jatg/#indice>
20. Gallerani G, Quezada CA, Castellanos VH. Evaluación de las competencias de los profesionales en el área de la salud sobre el manejo de desechos radioactivos hospitalarios. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/caribe/2016/08/desechos.html>,

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Bernaza G, Lee F. Una concepción didáctica basada en el aprendizaje colaborativo para la educación de postgrado. Rev Cub Ed Sup. 2005; XXV (3): 23-36
- Ministerio de Salud Pública de Cuba. Transformaciones Necesarias en el Sistema de Salud Pública. La Habana. Octubre; 2010, p. 24.
- Ministerio de Salud Pública de Cuba. Vice ministerio de Docencia e Investigaciones. Instrucción VADI 121 / 2008. Orientaciones metodológicas para aplicar en la carrera de Licenciatura en Enfermería desde el curso académico 2008.
- Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 142: Plan de Acción para incrementar la calidad de los recursos humanos en el Sistema Nacional de Salud. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 1996. p. 5.
- Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 142: Plan de Acción para incrementar la calidad de los recursos humanos en el Sistema Nacional de Salud. La Habana: MINSAP; 1996. p.3.
- Pernas M, Miralles E. Consideraciones sobre la integración y coordinación interdisciplinaria en el Plan de Estudio de la Licenciatura en Enfermería. Revista Educación Médica del Centro. 2009; (1): 54- 64.
- Valera SR. El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados Civilizar. 2010 10 (18): 117-134