



COMUNICACIÓN BREVE

IMPORTANCIA DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

IMPORTANCE OF THE INTERDISCIPLINARY IN THE PROCESS OF FORMATION OF THE CAREER OF INFIRMARY

Autores: Maurenis Elejalde Calderón*, Norberto Valcárcel Izquierdo**,
Gwendolynne Sandín Chávez***

*Licenciada en Enfermería. Máster en Enfermería. Profesor Auxiliar. Metodóloga del Dpto. de Investigación y Postgrado de la Facultad de Enfermería "Lidia Doce". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. Correo electrónico: m_elejalde@infomed.sld.cu

**Licenciado en Educación. Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas.

***Licenciada en Enfermería. Profesora Instructor. Facultad de Enfermería "Lidia Doce". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.

RESUMEN

El desarrollo de la ciencia, así como la complejidad de los temas a los que esta se enfrenta, ha hecho necesario que en la solución de un problema converjan los saberes de varias disciplinas. Una mirada en conjunto que desde la visión de un solo enfoque sería insuficiente, motivó el surgimiento de la interdisciplinariedad lo cual constituye uno de los aspectos esenciales en el desarrollo científico actual. No se concibe la explicación de los problemas sociales y profesionales desde una concepción científica, sin la interacción de los enfoques afines y la adopción de relaciones de colaboración con objetivos comunes. Para el desarrollo de la enfermería contemporánea como ciencia, la aplicación del enfoque interdisciplinario constituye una urgencia. No es posible avanzar en la consolidación de la profesión sino se actualiza la manera de analizar su esencia. El presente artículo tiene como objetivo, reflexionar acerca de la necesidad de fortalecer la concepción interdisciplinaria durante la formación del estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Resultante del empleo de indagaciones de nivel teórico como el método histórico-lógico, el enfoque de sistema y el análisis documental a textos de carácter científico sobre la interdisciplinariedad, como parte de la conformación del marco teórico conceptual de una investigación doctoral.

Palabras Claves: Interdisciplinariedad, Licenciatura en Enfermería.

ABSTRACT

The development of science, as well as the complexity of the issues it faces, has made it necessary for the solution of a problem to converge the knowledge of various disciplines. A joint view that from the vision of a single approach would be insufficient, motivated the emergence of interdisciplinarity which is one of the essential aspects in the current scientific development. The explanation of social and professional problems is not conceived from a scientific conception, without the interaction of related approaches and the adoption of collaborative relationships with common objectives. For the development of contemporary nursing as a science, the application of the interdisciplinary approach is an urgency. It is not possible to advance in the consolidation of the profession but it is updated the way of analyzing its essence. This article aims to: Reflect on the need to strengthen the interdisciplinary conception during the training of the student of



COMUNICACIÓN BREVE

the Bachelor's degree in Nursing. Resulting from the use of theoretical-level inquiries such as the historical-logical method, the system approach and the documentary analysis of scientific texts on interdisciplinarity, as part of the conceptual framework of a doctoral research.

Key Words: Interdisciplinarity, Nursing Degree

INTRODUCCIÓN

Enfocar la docencia universitaria como práctica social, busca nuevas actitudes ante el conocimiento, permite emprender incursiones en la interdisciplinaria, ya que confiere nuevos significados a los procesos formativos y sitúa a los profesores como sujetos portadores de historia, conocimientos y teorías implícitas sobre sus prácticas docentes. El desarrollo de la ciencia, así como la complejidad de los temas a los que esta se enfrenta, ha hecho necesario que en la solución de un problema converjan los saberes de varias disciplinas. Una mirada en conjunto que desde la visión de un solo enfoque sería insuficiente, motivó el surgimiento de la interdisciplinaria lo cual constituye uno de los aspectos esenciales en el desarrollo científico actual.

No se concibe la explicación de los problemas sociales y profesionales desde una concepción científica, sin la interacción de los enfoques afines y la adopción de relaciones de colaboración con objetivos comunes. En este sentido agrega Álvarez Pérez en 2000, citado por Fonden Calzadilla, JC en 2006, que "(...) históricamente la interdisciplinaria ha surgido como resultado de dos motivaciones fundamentales: una académica (epistemológica) y otra instrumental. La primera tiene como objetivo la reunificación del saber y el logro de un cuadro conceptual global, mientras que la segunda, pretende investigar multilateralmente la realidad, por el propio carácter variado, multifacético y complejo de la misma y la necesidad de obtener un saber rápidamente aplicable, en consonancia con la creciente interrelación entre ciencia, tecnología y sociedad."

En este sentido la autora reflexiona que una visión integral de la realidad implica su estudio y análisis desde múltiples opiniones, puntos de vista, concepciones y enfoques, lo que favorece obtener una aproximación más exacta sobre la verdad del objeto de estudio, que una visión unilateral, fragmentado y no relacionado con la realidad circundante. Los orígenes de la interdisciplinaria datan de la antigüedad, pero no vamos a referirnos a ello en este contexto. El primero en mencionar este término fue Louis Wirtz en 1937, Smirnov en la década de los años 70 postuló una teoría consistente al desarrollar las bases ontológicas y epistemológicas de este concepto.

En dicho estudio determinó la importancia que tenía la integración social, y aseguró que para poder comprenderla realmente era necesario establecer una nueva forma de encarar el conocimiento. La importancia de la interdisciplinaria aparece con el propio desarrollo científico-técnico, que desembocó en el surgimiento de múltiples ramas científicas. En la actualidad la interdisciplinaria se considera como uno de los conceptos que cobra cada día mayor vigor y atención por parte de las comisiones o grupos de expertos que confeccionan el currículo en la Educación Superior Cubana tanto de pregrado como de postgrado. Su aplicación sistemática contribuirá al desempeño exitoso del proceso docente educativo por lo que hay que prestarle una atención esmerada. Valcárcel Izquierdo, N; Castillo Estrada, T., en 2014.

Para el desarrollo de la enfermería contemporánea como ciencia, la aplicación del enfoque interdisciplinario constituye una urgencia. No es posible avanzar en la consolidación de la profesión sino se actualiza la manera de analizar su esencia. Esto significa que al igual que el resto de los fenómenos sociales, los cuidados de enfermería han ganado en complejidad por lo que la mirada solo desde los referentes propios de la profesión resulta insuficiente, hecho este que impone ampliar el diapasón de los referentes teóricos y metodológicos derivados de otras disciplinas teniendo en cuenta los aportes y retos que esto supone.

COMUNICACIÓN BREVE

La aplicación del enfoque interdisciplinario en el proceso enseñanza aprendizaje de la carrera de Licenciatura en Enfermería permitiría el avance sostenible de la profesión a partir de la inserción de los saberes de otras disciplinas en su práctica. En el ámbito epistemológico este tema es sumamente polémico y se ha caracterizado por la ambigüedad y la confusión de términos, por ejemplo, con el de integración. Así, hay quienes, lo identifican con la búsqueda de los núcleos conceptuales comunes a varias disciplinas o lo ven como la combinación de varias de ellas para resolver una tarea dada, entre otras variantes. Según sistematización realizada por la autora, para entender la definición de interdisciplinariedad; abordada siempre desde el contexto de las ciencias pedagógicas; es indispensable transitar de una concepción disciplinaria hacia una concepción interdisciplinaria en las ciencias de la salud.

DESARROLLO

Se considera que toda carrera debe poseer una disciplina holística o integradora; las disciplinas como subsistemas, son una parte del todo (la carrera) y la necesaria interacción entre ellas para el abordaje de los contenidos que responden a objetivos generales del currículo, demanda estrategias curriculares que garanticen la interdisciplinariedad, dado que dicho propósito trasciende y desborda las posibilidades de las disciplinas, en el caso de la carrera de Licenciatura en Enfermería las asignaturas integradoras son: Fundamentos de Enfermería, Enfermería Médico Quirúrgica, Enfermería Pediátrica, Enfermería Ginecobstetricia y Enfermería en Atención Primaria de Salud.

Según Álvarez en 2001, expresa que la interdisciplinariedad persigue contribuir a la cultura integral y a la formación de una concepción científica del mundo de los estudiantes, desarrollar en ellos un pensamiento humanista, científico y creativo, que les permita adaptarse a los cambios de contextos y abordar problemas de interés social desde la óptica de varias disciplinas y que les posibilite por ende asumir actitudes críticas y responsables ante las políticas sociales, científicas y tecnológicas que le afecten.

Lattuca en 2001 también, refiere que la interdisciplinariedad puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento. Sotolongo y Delgado en 2006 y Van der Linde en 2007, coinciden en definir la interdisciplinariedad como el esfuerzo indagatorio y convergente entre varias disciplinas. Según las definiciones de estos autores, para ellos la visión interdisciplinaria se vuelve un factor fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que lo enriquece con múltiples beneficios que apuntan a la formación en el saber, hacer y ser de los estudiantes.

Fonden Calzadilla en 2006, define la concepción interdisciplinaria como el conjunto de ideas, conceptos, principios y convicciones, que permiten comprender, describir, interpretar y concebir el proceso de enseñanza - aprendizaje de una disciplina o asignatura en su interrelación cooperativa con las demás, concretándose en la práctica educativa, mediante la elaboración y el empleo de metodologías, modelos, estrategias y proyectos, según las condiciones concretas de cada claustro de profesores y centro de educación.

La autora concuerda con lo expresado por Danilov y Skatkin, en 1978; Valcárcel Izquierdo, en 1998; Álvarez Pérez, en 2000; Fiallo Rodríguez, en 2001 y Addine Fernández y Lazo Pérez en 2005, los cuales a lo largo de sus reflexiones se pronuncian a favor de la interdisciplinariedad y coinciden en definirla como un soporte básico, como consecuencia de establecer la cooperación entre los procesos: didácticos, docentes e investigativos para el tratamiento y solución de un problema científico - profesional, donde el análisis de los fenómenos y procesos se realiza como un todo, donde ningún fenómeno o proceso se superpone a los otros.

En el ámbito de las ciencias médicas la interdisciplinariedad es considerada como la interrelación entre las ciencias básicas, también ha tenido impacto relacionar la Medicina General Integral con la informática en aras de lograr una mejor formación del profesional de la



COMUNICACIÓN BREVE

salud. Sin embargo, en la Educación Médica Superior, particularmente en la carrera de Licenciatura en Enfermería, son escasas las evidencias científicas encontradas por la autora durante el desarrollo de esta investigación que definan, ejemplifiquen o describan, cómo se pone de manifiesto en la práctica la interdisciplinariedad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera, a pesar de que existe una fuerte tendencia externa de unificación.

Martínez Trujillo, N y Torres Esperón, JM en el año 2014, en su artículo titulado "La interdisciplinariedad en enfermería y sus oportunidades de aplicación en Cuba", al referirse a la interdisciplinariedad la consideran como una cierta razón de unidad, de relaciones y de acciones recíprocas, de interpretaciones entre diversas ramas del saber llamadas disciplinas científicas, la transferencia de métodos de una disciplina a otra, el análisis desde distintas miradas científicas a problemas o conjuntos de problemas, cuya complejidad es tal, que con el aporte (o la disponibilidad) de cada una de las disciplinas a la interdisciplinariedad, ayudaría a desentrañar las distintas dimensiones de la realidad social.

De esta manera la interdisciplinariedad es un proceso que refiere la conexión de todo lo existente, la concatenación de los procesos y fenómenos, lo diverso pero único. Desde el punto de vista filosófico marxista, se trata de una expresión de la unidad material del mundo. Por su parte González Medina I. adopta la definición de interdisciplinariedad desde la teoría de la Educación Avanzada de 1995, donde se define la interdisciplinariedad como: "... la conformación de un nuevo objeto teórico entre dos o más ciencias previas, que llevan a una nueva disciplina particular o cuando se logra la aplicación a un mismo objeto práctica de elementos teóricos de diferentes asignaturas...", es decir entiende la interdisciplinariedad como la gestión del conocimiento eficiente, a partir del vínculo armónico y didáctico entre los contenidos de las asignaturas del plan de estudio.

Un estudio realizado por Moner Del Toro MR, Cabalé Bolaños M, Fernández Gómez ME, Oramas Fonseca YC titulado "Aproximación a la interdisciplinariedad desde la Morfofisiología y la Enfermería" de Holguín en el año 2010; reveló que muchos docentes reconocen no estar suficientemente preparados para desarrollar la interdisciplinariedad y refieren poca existencia de tareas docentes integradoras e interdisciplinarias que les sirvan como guía en su trabajo. Elementos que coinciden con los resultados del estudio exploratorio realizados por la autora previos a la investigación.

La interdisciplinariedad es un proceso complejo donde se parte de la diversidad (conocimientos particulares de cada disciplina) para llegar a la unidad (conocimientos generalizados), en la que cada una de las asignaturas aporta a su formación. Por lo que debe tenerse presente que este conocimiento es enriquecido y no superfluo, trabajo conjunto que hace ver los fenómenos fisiológicos, patológicos y al proceso de formación del enfermero de forma integrada.

La aplicación del enfoque interdisciplinario a la profesión de enfermería permitirá ampliar el nivel de análisis de los problemas a solucionar. La esencia de la profesión es el cuidado, si bien este considera entre sus objetos de estudio al individuo, la familia y la comunidad, en la práctica no siempre se aprecia su alcance poblacional. A pesar de que las teorías de enfermería tienen sus bases y fundamentación en otras disciplinas como la psicología, la sociología, antropología, en la mayoría de los casos, los enfermeros aplican los referentes teóricos provenientes de su disciplina que refuerzan el cuidado individual. No todas las teorías han sido asimiladas e incorporadas en la práctica del contexto cubano; las más difundidas y aplicadas son las heredadas de Norteamérica, llamadas clásicas dentro de la práctica de la asistencia; entre sus figuras más relevantes se encuentran, Florence Nightingale, Dorothea Orem, Virginia Henderson, Madeleine Leininger.

Si bien existen otras teóricas que en sus postulados describen la atención a los grupos poblacionales, solo estas que modelan el cuidado individual, lograron, en el contexto cubano, constatar su precisión empírica. El cuidado a los grupos poblacionales, se manifiesta como la suma de varias individualidades. La aplicación del enfoque interdisciplinario permitirá extender el alcance de los cuidados del nivel individual al poblacional a través de la integración de los



COMUNICACIÓN BREVE

métodos de ciencias como la sociología, la demografía, la antropología y la epidemiología, entre otras.

Una vez comprendidos los enfoques de ciencias que analizan los fenómenos a nivel poblacional, el profesional de enfermería podrá ampliar el nivel de análisis de los problemas que encuentra en su práctica. Tendrá en cuenta para el cuidado de la comunidad, a esta en su totalidad y no de manera fragmentada; en la mayoría de los casos, la base de los cuidados lo constituyen los aspectos corporales, lo cual en ocasiones centra la investigación en la labor asistencial que realizan sin tener en cuenta su interacción con otras disciplinas. El enfoque interdisciplinario permitirá nutrir a la investigación en enfermería de campos variados, recrearlos, volverlos a pensar y adaptarlos para su aplicación, así como brindar nuevos referentes para la práctica clínica.

Para lograr un proceso formativo exitoso durante el desarrollo de la carrera de Licenciatura en Enfermería se requiere que el personal docente interiorice la necesidad de conocer la estrategia curricular adoptada, el papel de su asignatura y su nexo con el resto, además de reconocer su rol en la formación del profesional enfermero al que se aspira. Las instituciones de educación médica deben propiciar la preparación profesoral en este sentido, y entre las sugerencias metodológicas que se consideran pertinentes, se destaca la necesidad de establecer un nexo interdisciplinario para romper con la fragmentación curricular y desbordar la estrategia de su asignatura, hasta ahora centrada en el desarrollo científico acelerado del contenido de su ciencia en particular.

Cada disciplina que participa en un proceso interdisciplinario comprende que uno de los fundamentos principales de este es el reconocimiento de un saber con características diferentes; puesto que la interdisciplinariedad reúne disciplinas que se han construido por medio de la aceptación de un objeto de estudio propio, un cuerpo teórico, una coherencia especializada, una metodología particular, unos intereses y singularidades propias de cada disciplina o tipo de conocimiento congregado, según López en 2001.

En otras palabras la enseñanza y la investigación interdisciplinar implican un proceso de identificación, evaluación, resolución, creación, construcción y generación. Es decir, identificar el problema sobre el cual trabajar, evaluar las suposiciones y terminología del contexto del problema, resolver los conflictos entre disciplinas, crear un campo teórico-práctico común, construir una nueva comprensión del problema, generar un modelo de esta nueva perspectiva, y, por último, ponerlo en práctica para ver si soluciona problemas, según Fernández en 2010. En este sentido, la autora considera que la profesión de Enfermería debe generar sus propios conocimientos a través de la investigación y construir la realidad del cuidado desde su propia perspectiva, teniendo en cuenta los conocimientos que aportan otras disciplinas y mediante la utilización del Proceso de Atención de Enfermería.

Es por eso que una vía para lograr ese objetivo es la interdisciplinariedad en el desarrollo científico de la formación del profesor, para que esto pueda ser asumido como una estrategia didáctica, que en primer lugar deben asumir los profesores en la coordinación de sus acciones educativas. No es posible aplicar el ejercicio de una profesión o especialidad alejado de los avances de la ciencia y la tecnología, como tampoco es posible enseñar y preparar un profesional de cualquier especialidad sin que los conocimientos que se transmiten no tengan una sólida interconexión con la del ejercicio mismo del oficio de que se trate.

La autora asume para esta investigación lo planteado por Maurer, R. en 1994 y que aparece en CONTACTO, Boletín Internacional de la UNESCO de Educación Científica, Tecnológica y Ambiental, citado por Valcárcel en 1998, este especialista señala que hay muchos motivos válidos para una enseñanza interdisciplinaria, entre los que destaca los siguientes:

- Les enseña a los estudiantes cómo transferir el conocimiento.
- Involucra la comunidad como un medio de aprendizaje.
- Les enseña a los estudiantes cómo analizar, explicar y aplicar los conocimientos.
- Se basa en la competencia.

COMUNICACIÓN BREVE

- Les enseña a los estudiantes cómo tomar decisiones.
- Los estudiantes aprenden cómo trabajar cooperativamente con los demás.
- Mejora la retención del conocimiento.
- Los estudiantes ven el valor de la experiencia educativa.

Es importante conocer las fortalezas y las debilidades que tenemos en nuestro claustro para enfrentar este proceso de transformaciones y poder trazar las proyecciones de trabajo que permitan en un corto tiempo lograr la preparación de los profesores con enfoque integrador en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería y así lograr que todos los profesores vinculen de forma interdisciplinaria sus asignaturas. La formación de los futuros profesores que tengan una visión interdisciplinaria, es la clave del éxito para lograr el pensamiento interdisciplinario en los estudiantes, la interdisciplinaria exige de la universidad nuevos contenidos, que se integren en función de los problemas reales de la sociedad.

Después del análisis histórico-lógico realizado y teniendo en cuenta los referentes antes mencionados, así como la sistematización de las diferentes definiciones de interdisciplinaria, podríamos en esta investigación dar un primer acercamiento a una definición de Interdisciplinaria en la Educación Médica entendida por la autora como: Soporte básico y metodológico de la didáctica del proceso enseñanza aprendizaje que permite la articulación e interrelación desde una visión holística, de los conocimientos propios de la disciplina integradora, con las asignaturas del plan de estudio. Para diagnosticar, tratar y solucionar los problemas profesionales y científicos que enfrentarán en la práctica mediante el método científico particular de cada especialidad.

CONCLUSIONES

El enfoque interdisciplinario se convierte en un sustento necesario para el desarrollo de las competencias investigativas en la formación de los estudiantes de la carrera de licenciatura en Enfermería. El principio de la educación en el trabajo constituye para la formación y desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de licenciatura en Enfermería, una fortaleza para la concepción interdisciplinaria. La sistematización de la temática estudiada, le proporcionaron a la autora un conjunto de regularidades que le favorecen la construcción de una definición operativa y sus características contextualizada a los problemas de la profesión.

BIBLIOGRAFÍA

1. Valcárcel N, Castillo T. El contexto pedagógico de la superación y la interdisciplinaria; 2012
2. Sanz T, Rodríguez ME. El enfoque histórico-cultural: su contribución a una concepción pedagógica contemporánea. En: Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de La Habana: CEPES; 1999, p. 134-141.
3. Errázuriz JC. Aportes de un enfoque interdisciplinarios en la formación inicial docente. Revista electrónica diálogos educativos. Año 3, N° 05; 2003 ISSN 0718-131062
4. Van der Linde G. Ventanas abiertas a la pedagogía universitaria. ¿Por qué es importante la interdisciplinaria en la Educación Superior?
5. Ojeda E. Interdisciplinaria académica. En busca del nodo perdido; 2014, pp.110-141
6. Lattuca L. R. Creating Interdisciplinaria: Interdisciplinary Research and Teaching among College and University Faculty. Nashville, TN: Vanderbilt University Press; 2001.
7. Lynch J. It's not easy being interdisciplinaria. International Journal of Epidemiology, 35(5); 2006, pp. 1119-1122.



<http://www.revtecnología.sld.cu>

COMUNICACIÓN BREVE

8. Medina I, Pérez MA, Valcárcel N. Desarrollo de habilidades profesionales del estudiante de enfermería desde un enfoque interdisciplinario. Rev. Cub. Tecnología de la salud, Vol.5; 2014.
9. Martínez N, Torres JM. La interdisciplinariedad en enfermería y sus oportunidades de aplicación en Cuba. Revista Educación Médica Superior; 2014.
10. Lazo Pérez M. La interdisciplinariedad y la integralidad, una necesidad de los profesionales de la educación. ISSN: 1989- 4155. URL: www.eumed.net/rev/ced. España; 2011.