

## **EL MODELO DE EMPODERAMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.**

### **THE EMPOWERMENT MODEL IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF THE NURSING DEGREE COURSE.**

*Autores: Dr. C. Ivette Mulens Ramos, MSc. María Dolores Consuegra LLapur, MSc. Irenaldo Castellanos Goundry, MSc. Osmany Alonso Ayala.*

Facultad de Enfermería Lidia Doce, La Habana. Cuba.

#### **RESUMEN**

**Introducción:** El empoderamiento y su aplicación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje es un tema poco abordado, abarca la capacidad que poseen las personas para reconocer sus fortalezas, habilidades y el poder personal. En la Educación el empoderamiento es visto o se percibe dentro de las facilidades del rol del educador. En la enseñanza de Enfermería implica una herramienta de trabajo donde el profesor se convierte en un facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Objetivo:** Sistematizar las definiciones de empoderamiento, tomando en cuenta las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera Licenciatura en Enfermería.

**Métodos:** se realizó análisis de contenido de documentos, dentro de los que se encuentran artículos originales y de revisión publicados desde el año 2009 al 2015 relacionados a empoderamiento, modelo de empoderamiento y Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en SciELO, Dialnet y Medline/Pubmed. Fueron revisados artículos científicos relacionados al tema, así como libros de textos nacionales y foráneos, así como tesis de grado, lo que permitieron la sistematización de definiciones, elementos teóricos, y el establecimiento de regularidades que se ponen de manifiesto que permitieron, y la evolución del fenómeno investigado en el tiempo mediante el empleo del método histórico lógico.

**Conclusiones:** Se valora la necesidad de aceptar y concebir cambios en la docencia en Enfermería, de manera que el estudiante ocupe un papel protagónico compartiendo la responsabilidad en la adquisición de conocimientos de acuerdo a las necesidades particulares de los estudiantes y los objetivos propuestos para el alcance de los resultados académicos esperados. La carrera Licenciatura en Enfermería cuenta con las herramientas necesarias para la aplicación práctica del Modelo de Empoderamiento en la docencia de pregrado. Por otra parte, la necesidad del tránsito del modelo tradicional de enseñanza a una educación flexible y compartida entre educandos y educadores.

**Palabras clave:** Empoderamiento, proceso enseñanza aprendizaje, poder.

#### **ABSTRACT**

**Introduction:** Empowerment and its application in the teaching - learning process is a poorly tackled topic. It deals with the capacity of people to recognize their strength, abilities and personal power. In education, empowerment is seen or perceived within the facilities of the educator's role. In Nursing's teaching is a tool of work where the teacher becomes a facilitator of the teaching - learning process.

**Objective:** To systematize the definitions of empowerment, taking into account the particularities of the teaching- learning process of the Nursing Degree Course.

**Methods:** An analysis of documents was carried out. It included original and revision articles related to empowerment, empowerment model and the teaching - learning process, all published from 2009 to 2015 on internet sites as SciELO, Dialnet and Medline/Pubmed. Besides; textbooks, monographs from several journals and doctoral thesis related to the topic were reviewed, allowing the systematization of the definition.

**Conclusions:** *The need to accept and conceive changes in nursing's teaching, where the student takes a fundamental role; assuming responsibility for the acquisition of knowledge, according to his particular needs and proposed objectives in order to reach the expected academic results is evaluated. The Nursing Degree Course is equipped with the necessary tools for the practical application of the empowerment model in the under-graduate course. On the other hand, there is a necessity to change from a traditional way of teaching to a more flexible and shared one among students and teachers.*

**Key words:** Empowerment, teaching- learning process, power.

## 1. INTRODUCCIÓN

El empoderamiento se considera un término enmarcado dentro de los cuidados de la salud y de la sociedad, en la salud de la mujer y el movimiento feminista, el empoderamiento de los estudiantes, de los niños y las niñas, el empoderamiento de la comunidad. El empoderamiento tiene un origen emancipador, lo que implica la liberación de uno mismo para lograr la transformación necesaria para el alcance de la práctica efectiva y deseable.<sup>2, 3,4</sup>

En el campo de los estudios de género el empoderamiento recoge diferentes preocupaciones relacionadas con el desarrollo de las mujeres, que compromete avances teóricos y metodológicos de diferentes disciplinas como la Psicología, la Antropología, Ciencia Política, Sociología, Educación, Enfermería, entre otras.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje está dirigido a la formación integral de los educandos, en función del alcance de la independencia cognoscitiva para resolver los problemas que se presentan en la práctica profesional. Como parte de los contenidos a impartir se consideran las bases teóricas de las Ciencias de la Enfermería y de otras ciencias afines. Como un elemento a resaltar, los atributos personales, humanísticos y profesionales que distinguen a los profesionales de la Enfermería en la atención del individuo, la familia y la comunidad.

A punto de partida de un currículo que debe caracterizarse por su flexibilidad, contextualización y coherencia conceptual alrededor de su objeto de estudio.<sup>5,6</sup> Esta investigación tuvo como objetivo sistematizar las definiciones de empoderamiento, tomando en cuenta las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera Licenciatura en Enfermería, que contribuya a perfeccionar la formación del Licenciado en Enfermería con la capacidad creadora, grado de independencia y responsabilidad en su formación.

## 2. MÉTODOS

Se realizó un análisis de contenido de documentos, que incluyó artículos originales y de revisión publicados en SciELO, Dialnet y Medline/Pubmed relacionados a empoderamiento, modelo de empoderamiento y Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en SciELO, Dialnet y Medline/Pubmed. Fueron revisados artículos científicos relacionados al tema, así como libros de textos nacionales y foráneos, así como tesis de grado, lo que permitieron la sistematización de definiciones, elementos teóricos, y el establecimiento de regularidades que se ponen de manifiesto y la evolución del fenómeno investigado en el tiempo mediante el empleo del método histórico lógico.

En el empleo del método sistematización resultó de gran valor la consulta a especialistas en el tema, así como académicos con experiencia en la formación de Enfermería, permitiendo a la autora establecer punto de contacto con la investigación desarrollada y valorar la factibilidad en la aplicación en la enseñanza de Enfermería. Se enfatizó en la búsqueda de autores investigadores foráneos y nacionales, organizada la información, basado en el método teórico histórico lógico de la bibliografía consultada.

## 3. DESARROLLO

En el campo de los estudios de género el desarrollo el empoderamiento se relaciona con el tema poder y con las relaciones de las mujeres con este, ocupando un lugar central en los debates de las ciencias sociales y exclusión de sujetos sociales que aspiran a participar y a tener

una identidad social definida en la arena del poder público. Por otra parte visto, como el desafío de las mujeres de invertir esquemas que la marginan del poder.<sup>7, 8, 9,10</sup>

El empoderamiento es definido como el proceso o el resultado de empoderarse, dar oficial o legalmente el poder o la autoridad. En cambio el termino poder es la capacidad y la habilidad para elegir.<sup>1</sup> Al analizar el proceso formativo del licenciado en Enfermería, en las circunstancias actuales se requiere que los estudiantes tengan libertad de elección y se les brinden alternativas que permitan la toma de decisiones, sobre las necesidades de aprendizaje individual; que los conduzca a la adquisición de conocimientos con los resultados esperados.

En el proceso de toma de decisiones la elección implica que las decisiones sean tomadas claramente. Si un grupo o los estudiantes de forma individual se encuentran empoderados necesitan percibir la responsabilidad y la revisión retroactiva de las decisiones tomadas. Desde esta perspectiva, las personas toman el control de sus vidas, así como las habilidades de hacer cosas y definir sus propias agendas que les permita el cambio deseable. Para Sandra Bem, en 1989, citado por Castañeda el sexo expresa diferencias biológicas, mientras el género sirve para representar la elaboración cultural de esa diferencia como la apariencia personal, el uso del pelo y la ropa y afirmaba que el sexo se conserva, el género.<sup>11</sup>

Para Scott, citado por Castañeda *el género* se utiliza para identificar los símbolos y mitos culturalmente disponibles que evocan representaciones múltiples; conceptos normativos entendidos como doctrinas religiosas, educativas, científicas, legales y políticas del significado entre lo femenino y lo masculino.<sup>11</sup> Instituciones y organizaciones sociales como el sistema de parentesco, la familia, el mercado de trabajo diferenciado por sexos e instituciones educativas; identidad individual y grupal de género que definen y relacionan los ámbitos del ser y el quehacer femeninos y masculinos dentro de contextos específicos.<sup>12-16</sup>

Mason, 1991 sugiere que el empoderamiento incluye la capacidad de reconocer fortalezas, habilidades y el poder personal; incluye compartir el poder de uno mismo y de los otros como parte del proceso. Zewekh, 1992 establece que el poder origina autoestima desarrollada dentro de amor, responsabilidad y oportunidades para elegir.<sup>1</sup>

En la educación el empoderamiento se percibe dentro de las facilidades del rol de educador, el profesor deja de ser el centro del aula para convertirse en un facilitador del proceso enseñanza aprendizaje. Se reconoce la necesidad de estimular el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, potenciar el tránsito progresivo hacia la autonomía y la independencia y promover la capacidad para realizar aprendizajes durante toda la vida.<sup>17</sup>

Roadwell, 1990 define los atributos para el empoderamiento, dentro de los que se encuentran: un proceso de ayuda, una relación que da valor a uno mismo y a los otros, toma de decisiones de manera mutua usando los recursos, las oportunidades y la autoridad, así como la libre elección y la aceptación de la autoridad.<sup>1</sup>

La Enfermería como disciplina necesita desarrollar nuevas habilidades para empoderar a las personas en el alcance del autocuidado y a la autoayuda promoviendo un comportamiento positivo de salud. De esta manera, enfermeros y enfermeras en cualquier nivel de atención de salud, desde su etapa de formación necesitan del manejo de la estructura y de los procesos educativos, los que ayudan y estimulan al desarrollo de atributos esenciales para empoderarse.

Para Gaviria, D, L en el año 1999 la aplicación del empoderamiento en Enfermería considera se podría materializar si se logra una transformación cultural que posibilite una resignificación, reconocimiento y valor del cuidado, interactuando con el entorno, monitoreando los resultados y centrando la atención en el usuario.<sup>18</sup>

Aplicar el empoderamiento en la enseñanza de Enfermería requiere de la motivación de los profesores para propiciar el cambio, aprender y adaptarse al cambio transfiriendo el poder a los estudiantes. De esta manera se garantiza una participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, ayudando a desarrollar un pensamiento crítico, autoconfianza, autonomía y las habilidades para resolver los problemas que se presentan en la práctica profesional.

En la actualidad en la Educación Superior nuevos retos se avecinan, que imponen a los educadores reconsiderar los patrones tradicionales aceptados para la enseñanza, por otros más flexibles, que incluye la resignificación de roles profesor- educando, el papel dirigente estudiantil, los cambios de escenarios, nuevos procedimientos y el empleo de métodos activos.<sup>19</sup> Todo ello, incluye el acto de empoderar a los estudiantes para asumir nuevos roles.

Dentro de las valoraciones sobre el proceso formativo se consideran las vías de inserción a la carrera, destaca, el curso para trabajadores; donde el enfermero(a) mantiene su vinculación laboral, mientras se forma hasta egresarlo como Licenciado en Enfermería. Como premisas que sustentan la implementación del Modelo de Empoderamiento se encuentran: el carácter flexible del proceso, de forma que permite la adaptación a situaciones sociales e individuales de los estudiantes y a las particularidades territoriales, estructurado para favorecer la organización y estimular el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se considera además, la asistencia de los estudiantes por encuentros semanales y las características de un proceso centrado en el alumno, en función de lograr la responsabilidad y la participación activa de los mismos, comprometidos con los resultados académicos esperados. Resaltan en este proceso de empoderamiento, las potencialidades que lo favorecen, como las amplias posibilidades de superación profesoral, concebidas en las formas de Postgrado.<sup>20</sup> A ello se le suman una estructura académica que respalda y garantiza la calidad del proceso y los resultados en función del alcance de los objetivos propuestos, así como la integración docente asistencial como un principio del sistema de salud, elemento clave para la formación en Enfermería.

Desde esa perspectiva en la formación del Licenciado en Enfermería están las bases para el empoderamiento, Se requiere enfocar la preparación de los profesores y la disponibilidad para abrirnos a un proceso de cambio donde aprende tanto el profesor como el educando. Se tiene en cuenta como una relación de ayuda para los estudiantes, donde se creen las condiciones que capacitan a los estudiantes para que se sientan empoderados.

La naturaleza de la relación profesor- estudiante y estudiante- estudiante favorece el aprendizaje, ya que se efectúa sobre la base de igualdad de condiciones y de colaboración. Incentiva el crecimiento individual, basados en la premisa de que los estudiantes aprenden del profesor y el profesor aprende de los estudiantes, lo que implica la transición del poder, compartir, ceder el poder que tradicionalmente ha estado ocupado por el profesor.

#### 4. CONCLUSIONES

La carrera Licenciatura en Enfermería cuenta con las premisas básicas que permitan aplicar los presupuestos teóricos del Modelo de Empoderamiento. Se requiere de la preparación de los profesores, en términos de capacitación y concientización que les permita empoderarse y empoderar a los demás, cediendo el espacio que tradicionalmente ha estado ocupado por el profesor. Una nueva concepción emerge con un modelo de enseñanza aprendizaje centrado en el alumno.

#### 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. RODWELL, C.M. An analysis of the concepto of empowerment. *Journal of Advanced Nursing*, 1996, 23, 305-313.
2. SÁNCHEZ, B. Identidad y empoderamiento de la profesión de Enfermería. *Rev. Avances en Enfermería*, 2006.
3. TORRES, A. La educación para el empoderamiento y sus desafíos. *Dialnet*, 10(1), 2009.
4. CHIAVOLA, C, CENDROS, P, SÁNCHEZ, D. El empoderamiento desde una perspectiva del sistema educativo. *Omnia*, 3, 130-143, 2008.
5. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. Nuevo diseño curricular para la formación de Licenciados en Enfermería: Modelo del profesional. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas, 2007.
6. CASTELLANOS, D. Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. *Pedagogía* 2005, Curso 26, 2005.

7. HERNÁNDEZ, E. Empoderamiento pacifista de experiencias comunitarias locales en Colombia (1971-2013). Universidad de Granada, 2014.
8. CASIQUE I. Factores de empoderamiento y protección de las mujeres contra la violencia. Rev Mex. Social, 72,( 1), 2010.
9. SÁNCHEZ, B. Identidad y empoderamiento de la profesión de Enfermería. Rev Avances en Enfermería, 2002.
10. OLMOS, A. Los sentidos construidos por el docente sobre su práctica en la Educación ciudadana. El empoderamiento en la escuela secundaria. Rev Cultura y Educación, 23, 2014.
11. CASTAÑEDA, I. Reflexiones teóricas sobre las diferencias en salud atribuibles al género. Rev. Cubana de Salud Pública, vol 33, (2), 2007.
12. Gender and Health, a Technical Paper. Women’s Health: WHO[serie en Internet]. ,2001. Disponible en: <http://www.who.int/frh-whd/GandH/GHreport/genderlech.htm//Acknowledgements>
13. ARTILES L. Consideraciones epidemiológicas y psicológicas: impacto de los procesos sociales en el climaterio. Menopausia y longevidad. Santiago de Chile: Editorial Baywaters, 1998.
14. LAMAS M. Usos, dificultades y posibilidades de la categoría de género. Cuerpo: Diferencia sexual y género. México,D.F.: Editora Tauros; 2002.
15. MONEY J, Ehrhardt A. Desarrollo de la adridad humana. adridadción y dimorfismo de la adridad de género. adrid: Ediciones Morata;1992
16. DIETZ, G. Los actores indígenas ante la interculturalización de la Educación Superior en Mexico. ¿empoderamiento o neoindigenismo? Rev. Latinoamericana de Educacion inclusiva, 2009.
17. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, 132/2004.
18. GAVIRIA, D, L. Una mirada a la estructura organizativa y operacional en Enfermería. Rev. Investigación y Educación en Enfermería, Medellín XVII (2), 1999.
19. TORRES, A. La Educación para el empoderamiento y sus desafíos. Rev Universitaria en Investigación, 10, (1), 2009.
20. BELLO, N, FENTON, M.C. Nuevo Modelo Pedagógico un gran reto. Rev. Cubana de Enfermería, 2006.