

LA FORMACIÓN ÉTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ANÁLISIS CLÍNICO.

THE ETHICAL FORMATION OF THE STUDENTS OF THE CAREER OF CLINICAL ANALYSIS.

Autora: María Elena Ávila García

Lic. En Tecnología de la Salud. Especialista en Laboratorio Clínico. Aspirante a Doctora en Ciencias de la Educación Médica. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas “Diez de Octubre”. email: labpdlaw@infomed.sld.cu. Teléfonos: 76980523. Móvil:53707121

RESUMEN

Los estudiantes de Análisis Clínico que se desempeñan como técnicos medio de Laboratorio. En esta se destaca la importancia de la formación integral de nuestros graduados, donde su formación ética pueda encontrar un equilibrio con su nivel tecnológico. Es un estudio propositivo para modificar la realidad existente a partir de un diseño de estrategia docente que perfeccione el trabajo educativo para mejorar la formación ética de los estudiantes. La investigación se desarrolla mediante la aplicación de métodos empíricos y teóricos que permiten la construcción de la estrategia. El modelo teórico de dicha estrategia de perfeccionamiento, aporta el fundamento para incidir, a través de la metodología, en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, la integración de este trabajo contribuye al mejoramiento de la formación integral de nuestros graduados, para cumplir las expectativas del modelo de trabajador, que en nuestro sistema de salud cubano, esperamos encontrar.

Palabras Clave: Formación / ética; proceso educativo.

ABSTRACT

In particularly the students of Clinical Analysis that carry out as half technicians of Laboratory. In this she stands out the importance of the integral formation of our graduate ones, where their ethical formation can find a balance with its technological level. It is a study proposition to modify the existent reality starting from a design of educational strategy that perfects the educational work to improve the ethical formation of the students. The investigation is developed by means of the application of empiric and theoretical methods that they allow the construction of the strategy, the theoretical pattern of this strategy of improvement; it contributes the foundation to impact, through the methodology, in the educational process. From this perspective, the integration of this work contributes to the improvement of the integral formation of our graduate ones, to complete the expectations of worker's pattern that in our Cuban system of health, we hope to find.

Words Key: Formation / ethics; I process educational.

1. INTRODUCCIÓN

La ética es el estudio sistemático de la conducta humana, en el campo de las ciencias de la vida y el cuidado de la salud, examinada a la luz de los valores y de los principios morales. Desde la antigüedad, en la época aristotélica, Aristóteles empieza su obra definiendo lo esencial de la ética: el bien. Aristóteles dirá que el bien para el hombre, consiste en el ejercicio de su función como hombre. Así, establece que dicha función tendrá que estar relacionada con el alma racional, en tanto que es la que caracteriza al hombre.

Para ello introducirá el concepto de virtud, que será identificado con la costumbre del buen obrar. Establece que las virtudes han de ser de dos clases: las virtudes llamadas *éticas*, morales o de carácter; especialmente la justicia, que esta obedece a la razón; y las virtudes denominadas *dianoéticas*, intelectuales o racionales, que son las que permiten alcanzar la

felicidad y vienen del alma racional misma. Después muestra cómo el placer tiene que ver también con la felicidad, y por lo mismo con la ética.¹

En nuestros tiempos, la ética es un tipo de saber normativo, un saber que pretende orientar las acciones de los seres humanos. Tiene por tarea mostrarnos como deliberar para hacer buenas elecciones, no se trata de elegir bien, en un caso concreto, sino en el conjunto de nuestra vida. De ahí que la ética invite a forjarse un buen carácter, para tomar buenas decisiones.

A través del tiempo los filósofos morales, al intentar cumplir las tareas que competen a la ética, han elaborado diferentes teorías, pero el criterio básico es que todas se ocupan de los mismos temas, los deberes, los valores, las normas, la justicia, las virtudes y los fines de la conducta, de esto se concluye que la legitimidad de cualquier actividad social exige atenerse a un patrón ético, donde el comportamiento del objeto distinga la conducta adecuada en el campo donde se desarrolla.^{1,2}

2. DESARROLLO

Consecuencias del desarrollo tecnológico.

En los últimos tiempos se ha señalado el inicio de una nueva revolución en el saber humano, caracterizado por la introducción de nuevos conocimientos y extraordinarios avances en el campo de la ciencia y la técnica, el desarrollo de la tecnología es una consecuencia de estos avances.

Esto ha traído aparejados un conjunto de problemas e interrogantes que ha suscitado preocupaciones, tanto en la evolución de la investigación, como de la enseñanza y la educación. Ante la nueva etapa que enfrenta el país, para garantizar un mundo más humano, capaz de resolver los conflictos presentes y futuros, hay que mantener los valores esenciales del propósito, que se encuentran en la esencia de los valores éticos de los trabajadores.

Por consiguiente, el sistema educacional en La Salud Pública de nuestro país, en su empeño renovador, intenta solucionar problemáticas surgidas por la aplicación de las diferentes tecnologías, cuya identificación conduce a la concepción e implementación de acciones que permitan el perfeccionamiento continuo del proceso formativo.

Este enfoque ha representado un reto para el sistema educativo en la salud, se ha trabajado de manera ardua para lograr un sistema de enseñanza acorde con las exigencias de nuestros tiempos. La inserción de los nuevos modelos educacionales en los servicios de salud ha representado un cambio significativo en la calidad de estos; sin embargo, aún persisten limitaciones en el desempeño adecuado de sus funciones laborales.

Es sabido, que la educación constituye la base del conocimiento y desarrollo de valores y actitudes relacionadas con la vida en general, por tanto, es primordial que se comprenda la necesidad de no descuidar la formación ética que para la integralidad de los estudiantes de las ramas de las ciencias médicas, incluyendo al laboratorio clínico, es fundamental.³

Hoy día las Universidades Cubanas tienen un gran reto para garantizar la integralidad en el desarrollo de la labor educativa, pues no se debe ubicar en un primer plano la formación y desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades en los estudiantes, sino también los valores como componente clave de la personalidad; siendo vital para el logro que permitan preparar un profesional revolucionario de estos tiempos: instruido, educado, desarrollado de forma armónica y acorde a su nivel científico y técnico.

IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS TÉCNICOS DE LABORATORIO

El Laboratorio Clínico es una especialidad médica básica, perteneciente al grupo de lo que denominamos Medios de Diagnósticos. En él confluyen diferentes disciplinas médicas y no médicas que, en su conjunto, lo conforman como una ciencia con características propias.

Es claro que el Laboratorio Clínico debe contar con un código de ética, pero éste debe aplicarse en la práctica diaria de nuestro trabajo y por ello, un tratamiento en éste sentido que esté a la altura de los requerimientos, es indispensable. Esta especialidad dentro de los medios de diagnóstico, tiene gran utilidad en la prevención, diagnóstico, tratamiento y evolución de las enfermedades, ya que:

- Ayudan a confirmar o descartar un diagnóstico.
- Establecen un diagnóstico.
- Controlan la evolución de la enfermedad y los resultados del tratamiento
- Detectan complicaciones.
- Colaboran con estudios epidemiológicos y de grupos de riesgo.
- Constituyen una parte esencial de los protocolos de investigación científica y de los ensayos clínicos para la introducción de nuevos medicamentos.

A pesar de la formación de especialistas capacitados para brindar un servicio de alto nivel, la formación de técnicos es una fortaleza para lograr un servicio de asistencia que cubra las necesidades existentes en las áreas asistenciales hoy en día. Por esta razón es primordial la necesidad de una adecuada formación integral del técnico de laboratorio, ya que debe tener un cierto dominio de todas las disciplinas.

En la actualidad nos encontramos con una serie de contradicciones y una situación muy compleja, que es importante resolver de manera interdisciplinaria, se ha dirigido el centro de atención al aprendizaje de las tecnologías y el desarrollo de las habilidades operacionales, descuidando la introducción de valores éticos. Esta situación desde el punto de vista práctico, nos está dotando de trabajadores capaces de enfrentar los retos que nos imponen las nuevas tecnologías, sin embargo, no tienen la capacidad de lograr una conciencia que esté a la altura del profesional que exige nuestro tiempo, identificado con los principios que caracterizan a nuestro Sistema de Salud Cubano, donde incide la falta de humanismo, la no prioridad a los intereses del paciente ante los intereses personales, el favoritismo, la falta de sensibilidad humana, la falta de entrega, el desamor a la profesión, resultando en conductas negativas que no prestigian la medicina cubana.^{4,5}

A consecuencia de esta problemática surgen las siguientes preguntas científicas.

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos de educación ética en la formación de los estudiantes de la carrera de análisis clínico?

¿Cuál es el estado actual de la educación ética en la carrera?

¿Trabajan la introducción de valores éticos en las diferentes asignaturas, los profesores de la carrera de análisis clínico, en la formación de técnicos y en éste caso, es asimilado por los estudiantes?

¿Existirán otros factores que influyan en el comportamiento anti ético de los técnicos en su desempeño, que no estén relacionados con el proceso de enseñanza?

¿Qué podríamos lograr, con el desarrollo de la investigación, para perfeccionar el trabajo educativo en la formación ética de los estudiantes de análisis clínico?

Estamos conscientes que el proceso formativo en nuestros centros no es el absoluto responsable de la formación de los estudiantes. Pueden influir otros factores, cuya identificación permite intervenir sobre la metodología para el diseño de una estrategia docente que mejore el proceso formativo. En esencia, nos encontramos en presencia de un problema científico multivariable, que a modo de interrogante se nos plantea:

¿Cómo perfeccionar el trabajo educativo para mejorar la formación ética de los estudiantes de la carrera de análisis clínico?

Teniendo como objeto de estudio, la formación ética de los estudiantes de la carrera de análisis clínico, en el campo de los valores que se consideren más relevantes en el resultado de una conducta positiva, en cuanto a ética. Con esta investigación, como objetivo general, se intenta establecer una estrategia docente que perfeccione el trabajo educativo, para mejorar la formación ética de los estudiantes de la carrera de análisis clínico, con los objetivos específicos de, evaluar el proceso educativo, determinar los factores que se involucran en la mejoría de la formación ética de los estudiantes, diseñar una estrategia docente que perfeccione el trabajo educativo en este sentido y validar dicha estrategia docente para mejorar la formación ética de los estudiantes de la carrera.^{6,7}

Hacia una estrategia de perfeccionamiento.

En la fundamentación de este propósito se tuvo en cuenta la base teórica general que constituye los principios que conforman la ética médica, así quedó establecido el sistema de valores éticos de interés para el desarrollo de la investigación.³

- Beneficencia.
- No maleficencia.
- Justicia.
- Confidencialidad;
- Humanismo.
- Responsabilidad; siendo estas, las VARIABLES PREDICTIVAS, de la investigación y la formación ética LA VARIABLE RESULTANTE.

Para cumplimentar el objetivo de la investigación se emplean diferentes métodos y procedimientos como los métodos teóricos: Histórico/Lógico, Análisis/Síntesis, Análisis de documentos, Hipotético/deductivo; Para la construcción de toda la teoría científica, métodos empíricos: Evaluación, Observación científica, Experimentación, Medición; Para la caracterización del objeto y la acumulación de información, auxiliándonos de la encuesta como técnica de trabajo.

Son seleccionados como población los estudiantes de la carrera de análisis clínico de la Facultad de Tecnología de la Salud (FATESA), donde la muestra son los estudiantes matriculados en segundo año, de diferentes cursos, uno como grupo control y otro curso de segundo año, como grupo experimental.

Las tareas propuestas, en las diferentes etapas se conciben el curso de la investigación;
Para la primera etapa:

- 1- Revisión y análisis de los referentes teóricos y metodológicos de los planes de estudio.
- 2- Observancia de la aplicación de introducción de valores éticos en las diferentes asignaturas por parte de los profesores de la carrera.
- 3- Encuesta # 1 (aplicada a los profesores de la carrera de análisis clínico)
- 4- Encuesta # 2 [pre-test (aplicada a los estudiantes del curso, segundo año)].
- 5- Encuesta # 3 [pre-test (aplicada a administrativos y compañeros de trabajo)]
- 6- Caracterización del estado del proceso educativo en la formación ética de los estudiantes de la carrera.
- 7- Obtención de los resultados.

Para una segunda etapa:

- 1- Elaboración de una estrategia docente, factible según los resultados obtenidos en la primera etapa.
- 2- Presentación de la estrategia docente.
- 3- Experimentación con la estrategia docente [(aplicada a los estudiantes de segundo año de la carrera, del siguiente curso, primer semestre)
- 4- Encuesta # 2 [post-test (aplicada a los estudiantes de segundo año), segundo semestre, después de la experimentación.
- 5- Encuesta # 3 [post-test (aplicada a administrativos y compañeros de trabajo)

Para una tercera etapa:

- 1- Obtención y demostración de los resultados.
- 2- Validación de la estrategia docente.

Esta Investigación es la presentación de un estudio conceptual, práctico y renovador del trabajo educativo en la formación de Técnicos medio de la carrera de Análisis Clínico que se desempeñan como Técnicos en Laboratorio Clínico. Con el interés de brindar un aporte Teórico Metodológico ya que ofrece un enfoque de la evaluación del proceso educativo desde los puntos de la formación de valores éticos, rescata desde la teoría crítica la importancia de la aplicación por parte de los profesores la introducción de valores, durante la impartición de las diferentes asignaturas durante la carrera y enriquece la didáctica de las Ciencias de los Medios de Diagnóstico, a partir de la nueva propuesta de perfeccionamiento educativo.

Además de un Aporte Práctico de dotar a las facultades de tecnología de la salud de una estrategia docente, que permita mejorar la formación ética de los técnicos medio de Laboratorio Clínico, hallando en las bases de sus contextos un equilibrio entre su nivel tecnológico y su formación ética.⁸ Hasta donde se pudo constatar de modo preliminar para la formación de criterios para el desarrollo de la investigación, según la revisión de documentos, como los programas de las diferentes asignaturas que conforman el programa docente, no existe asignatura alguna en el programa actual que refiera el tema de la ética profesional.

Aunque contempla en los diferentes programas, como orientación metodológica, trabajar la introducción de valores por parte de los profesores que imparten las diferentes asignaturas. En la revisión de programas de las diferentes asignaturas, por la densidad de los contenidos y la complejidad de las asignaturas, resulta difícil para el profesor, en su fondo de tiempo, trabajar la introducción de valores éticos.⁹

Por experiencia docente y administrativa de años de trabajo, la referencia de algunos de los profesores de la especialidad y la observancia de la impartición de las clases en las diferentes asignaturas, se evidencia que el escaso conocimiento de base sobre el tema en los estudiantes, atenta al abordaje del tema dentro de las horas clases en las diferentes asignaturas.

En los fines de este artículo y sobre la base de la evidencia surge la siguiente interrogante; ¿Será efectivo el perfeccionamiento del trabajo educativo para mejorar la formación ética de los estudiantes de la carrera de análisis clínico, en su formación de técnicos? Las preguntas que se plantean podrán ser muchas, pero precisamente es tarea de los científicos hallar soluciones a los problemas, que por presunción, cuanto más difíciles, más imperante su solución.

3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aristóteles (1993). *Ética a Nicómaco*. Universitat de València. ISBN 9788437014029. <http://books.google.es/books?id=tnlkdBe7KUoC>.
2. López Aranguren, José Luis (1958). *Ética*.
3. MacIntyre, Alasdair (2006). *Historia de la ética*. ISBN 978-84-493-1930-3.
4. Maliandi, Ricardo (2004). *Ética: conceptos y problemas*.
5. Spaemann, Robert. *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*. ISBN 84-8469-074-1.
6. Tauber, Ricardo; Brian, Mariana; Etchegaray, Ricardo (2000). «El problema ético». *Filosofía y formación ética y ciudadana*. a-Z editora. pp. 139-143.
7. Max Scheler (2001). *Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*. Caparrós Editores. ISBN 9788487943881. <http://books.google.es/books?id=YMCEscbjJHEC>.
8. Georges Waked (2008). *La subjetividad en la ética*.
9. Suardíaz, Cruz, Colina (2007). Laboratorio Clínico. Editorial Ciencias Médicas.